

上海电子信息职业技术学院文件

沪电信职院〔2020〕131号

关于印发《上海电子信息职业技术学院深入推进课程思政建设的实施意见(试行)》的通知

各教学单位、职能部门：

现将《上海电子信息职业技术学院深入推进课程思政建设的实施意见(试行)》印发给你们，请结合本部门工作实际，认真研究执行。

附件：上海电子信息职业技术学院深入推进课程思政建设的实施意见(试行)

上海电子信息职业技术学院

2020年10月29日

附件： 上海电子信息职业技术学院

深入推进课程思政建设的实施意见(试行)

为进一步推进我校课程思政建设，深化“三全育人”综合改革，提升人才培养质量，根据教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》及上海市教委《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》精神，结合学校实际，制定本实施意见。

一、提高认识，深刻理解课程思政建设的新要求

1. 重大意义

课程思政是学校落实立德树人根本任务的关键举措，是推进知识传授、能力培养与价值引领相结合的现实路径，是落实学校党委意识形态主体责任的有力抓手，深入推进课程思政建设，事关学校坚持社会主义办学方向，事关意识形态工作大局，事关中国特色社会主义事业后继有人，必须始终摆在突出位置，持之以恒、常抓不懈。

学校在试点课程思政建设的基础上，编写了《课程思政教学指南（试点）》，举办41门课程参与的课程思政教学比赛，修订各专业人才培养、优化课程标准、完善教案，制定了《推进课程思政建设的实施方案》，推动每个党员参与课程思政，培育十五门校级课程思政示范课程，通过教学比赛、教学实践，实现课程思政全覆盖，基本形成具有我校特色的课程思政体系。

随着教育改革深入，对课程思政建设中教学实施规范、教学管理、教材编选审用、教师培训培养、评价导向激励和组织保障等提出更高要求，需要进一步改革创新，不断提升课程思政建设质量。

2. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人

根本任务，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，厚植红色基因、拓展全球视野、培养创新思维，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 基本原则

坚持育人导向，把握课程思政的内容要求，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。坚持全面覆盖，在所有二级学院、所有学科专业全面推进课程思政建设，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。坚持特色发展，立足学校办学定位和人才培养目标，将课程思政建设与办学优势和校本特色有机结合。

二、理清思路，准确把握课程思政建设的基本内涵、总体目标和核心内容

4. 基本内涵

课程思政是学校思想政治教育课程体系建设核心理念，通过牢牢把握思政课在立德树人中的关键课程地位，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，坚持知识传授、技能训练与价值引领相统一，发挥所有课程育人功能，落实所有教师育人职责，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，引领带动全员全过程全方位育人。

5. 总体目标

围绕全面提高人才培养质量这个中心任务，构建以思想政治理论课为核心、综合素养课程为支撑、专业教育课程为辐射的课程思政育人体系。完善与课程思政建设要求相匹配的管理制度，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，不断提高课程育人的实效。让

课程思政理念深入人心，课程思政建设全面融入学校全面治理体系。

6. 核心内容

课程思政建设内容必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养为重点，将做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现中华民族伟大复兴中国梦的使命与担当以及马克思主义的基本立场观点方法贯穿到各门课程的教育教学中。

三、明确任务，实施课程思政建设的重点举措

7. 全面修订人才培养方案

根据学校总体办学定位和人才培养目标，围绕课程思政建设内容，教务处每年组织二级学院修订人才培养方案，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

公共基础课程 一是要加强语文、数学、英语、物理等文化基础课程建设，在政治信仰、理想信念、价值理念、道德情操、精神追求、科学思维等多方面提升学生修养。二是要建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的选修课程，在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、提升学生综合素质。三是要结合电子信息类特点，打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。四是要加强劳动教育课程建设，在实践中弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，培养正确的人生观价值观，强化对知识、技能的体验和感受，提升追求真知的能力。

专业教育课程 根据学校不同学科专业的特色和优势，深入研究

不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程 要注重学思结合、知行合一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。实习实训类课程要注重教育和培育学生工匠精神，引导学生弘扬劳动精神；社会实践类课程要将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质；创新创业教育课程要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中培育创新精神、塑造创造意识和提升创业能力。

8. 研制课程思政教学指南

专业课程是课程思政建设的基本载体。学校将结合高职专业分类和课程设置情况，以专业类别为基础单位，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，组织编写专业大类课程思政教学指南，建立课程思政操作规范。

工学类专业课程要强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

经济管理类专业课程要坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

艺术学类专业课程要教育引导立足时代、扎根人民、深入生活、服务大众，树立正确的艺术观和创作观，坚持以美育人、以美化人，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，积极弘扬中华美育精神。

外语类专业课程要注重中外文化的熏陶，拓展视野，区分美丑，明辨是非，要从历史与现实、理论与实践、国内与国外等相结合的维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，增强集体主义和爱国主义责任感。

9. 完善课程教学管理

课程思政要融入课堂教学，作为课程设置、课程标准和教案评价的重要内容，落实到课堂教学的全过程。

二级学院要定期组织修订课程标准。课程标准要紧扣人才培养方案，充分挖掘思政元素，体现、融入在教学内容、教学实践、教学评价等各环节，并总结、提炼思政元素融入的方法与措施。

教案课件要严格执行课程标准。要精心设计课程思政融入的方法和案例，将课程思政贯穿于课堂授课、教学研讨、实训实习、课后作业和实习报告各环节之中。建立一批包含具体设计方案、详细实施过程的“课程思政”典型教学案例库，遴选优秀案例录制示范微课。鼓励学生积极开展社会实践，促进学生自我教育，使课堂教学与社会实践相互支撑。规范网络课堂建设与管理，推动线上课程实现课程思政全覆盖。注重发挥教学方式中蕴含的育人资源，选择相匹配的课堂教学方式方法，注重言传与身教相统一，做到有教无类、因材施教、教亦多术。加强各种教学制度建设与执行力度，强化教学纪律约束机制。深入开展“行走的课堂”，社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

10. 加强教材建设与管理

把牢教材的意识形态和价值观取向，强化源头管理，完善教材选用机制，规范和完善教材编写、选用和审核流程。加大教材建设力度，鼓励优秀教师参加编写优秀教材。讲好用好教育部马克思主义理论

研究和建设工程重点教材，推进教材内容进教案课件、进考试，推动教材体系向教学体系转化。完善教材选用的机制，加强教材质量监控以及优秀校本教材的评选。

11. 提升教师课程思政意识与能力

发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。建立和完善课程思政培养培训体系，将习近平新时代中国特色社会主义思想学习列为各级各类师资培训必备专题，推动课程思政培训常态化。学校搭建课程思政建设交流平台，开展经常性的典型经验交流、教师教学培训等活动，促进优质资源共享共用。各二级学院要充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度、现场教学观摩制度。组织专业课教师与思政课教师结对子，联合开展教研活动。实施课程思政教学团队打造计划，评选课程思政优秀教师。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。

12. 完善课程思政教学质量评价

充分发挥学校教学工作委员会、学术委员会、专业建设指导委员会等评价和专家组织的作用，研究制订课程思政评价标准。加强课程思政教学过程管理，开展经常化、制度化、规范化的质量评估，将课程思政开展状况作为教学督导和教学绩效考核的重要内容。加大对课程思政建设优秀成果的支持力度，在各种人才选拔和推荐项目中将课程思政开展效果纳入重要考核内容。

四、加强领导，完善课程思政建设的组织保障

13. 落实学校党政主体责任

学校党委会、校长办公会每学期至少召开1次专题会议研究课程

思政建设工作，重点推进课程思政资源配置、经费投入、队伍建设等重要事项。成立学校课程思政建设领导小组。学校党委书记、校长是课程思政建设第一责任人。学校党政领导班子成员要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课调研，带头推动课程思政建设。建立健全学校教务部门牵头负责，二级院、教学单位具体负责，教师工作部、马克思主义学院、宣传部等相关部门直接参与的工作机制。

14. 加强考核评估

将课程思政建设纳入学校党委落实意识形态主体责任的重要内容，纳入学校双一流建设、分类考核评价指标的重要内容，纳入二级学院专业建设评估体系，作为二级学院党政主要负责同志年度述职评议考核内容，结果和有关情况纳入干部目标管理和绩效考核体系。

15. 营造良好氛围

打造校级课程思政整体改革领航学院、特色改革领航团队、精品改革领航课程。积极组织教师参与上海高校课程思政教学比赛，积极申报上海高校课程思政“精彩系列”培育项目，力争培育一批课程思政精彩课程、精彩教案、精彩课件。建设若干课程思政示范课程，加大对课程思政项目研究支持力度，深入开展理论与实践研究，总结提炼课程思政典型经验，加强舆论宣传与引导，抓典型、树标杆、推经验，创设课程思政建设的有利环境。