

# 打造“一带一路”高职国际化品牌，培养沿线国家智能制造领域人才-以上海电子信息职业技术学院“中泰申谷学院”项目为例

上海电子信息职业技术学院

**摘要：**为了积极响应与落实“一带一路”国家倡议，建立和加强沿线各国互联互通伙伴关系，增进沿线各国人民的人文交流与文明互鉴，开展了与泰国共建“中泰申谷学院”。依托泰国民武里技术学院，培养工业机器人技术专业泰国学生，经过三年建设，目前已有三届共 68 名泰国学生就读“中泰申谷学院”。其中 23 名学生已经毕业，达到了预期的效果，起到了中泰合作办学初衷。通过三年的办学，逐步将“中泰申谷学院”建设成服务泰国中资企业和泰国本土企业，集学历教育、语言与职业培训，来华外国留学生培养的合作办学品牌机构。

**关键词：**一带一路，国际交流，职业教育，中泰申谷学院，工业技术

## 一、“中泰申谷学院”项目实施背景

上海作为新时代改革开发排头兵，创新发展先行者，各项事业走在全国前列，作为地处祖国东部沿海地区经济最发达的国际大都市的上海电子信息职业技术学院努力与全国各地职业院校同舟共济，推动“一带一路”建设走深走实，走向路路相连、美美与共的光明未来理念，经过中泰双方不懈努力，2019 年 5 月，上海电子信息职业技术学院与泰国曼谷职业教育中心合作成立“中泰申谷学院”。为服务“一带一路”倡议，精准对接“泰国 4.0”战略，泰国职业教育多元化需求，以汉语和文化为基础，以工业机器人技术一流专业为依托，形成以“语言+文化+专业+产业”的培育理念打造以人文互通、专业技能、

资源建设、产教协同“四位一体”泰国留学生培养模式，培养具备良好人文素养、扎实技术技能本土人才，建设目标是将申谷学院建设成服务泰国中资企业和泰国本土企业，集学历教育、语言与职业培训，来华外国留学生培养的合作办学品牌机构。



图1 中泰申谷学院牌匾



图2 2019年5月14日“中泰申谷学院”揭牌

## 二、“中泰申谷学院”项目主要做法

### （一）建立保障工作机制

通过机构做好中间联络和对接工作。中泰双方通过唐风国际教育集团作为合作媒介，积极准确将双方合作内容精准对接。

成立中泰双方教学委员会，成员由泰方曼谷职业教育中心、合作院校民武里技术学院以及上海电子信息职业学院、唐风国际教育集团

组成的“上海电子-民武里-唐风”合作群，保证在教学工作中任何问题可以实时得到反馈、跟进、处理。保证双方合作顺利进行。

## **(二) 落实培养目标，保障培养质量**

2019年10月，中泰申谷学院第一届留23名学生来华学习，由于疫情原因，2020年10月第二届30名学生和2021年10月第三届15名学生在线进行学习。针对在线学习，进行了遴选优秀教师作为授课教师，通过线上教学，使泰国学生在泰国通过对方教师协助，可以得到良好的学习效果。

## **(三) 定期赴华进行学习**

服务“一带一路国家”，使学生和教师更多的了解中国文化，进一步加深专业课程学习，学生来华进行学习1个学期。这也是体现国际化培养的重要举措。通过学习使学生不仅学习到了课程要求的专业知识，同时与中国的学生和教师进行交流，从中体会到中华文化的博大精深，为后续学生毕业就业还是继续深造会起到积极的促进作用。

# **三、成果成效**

## **(一) 招生过程已制度化**

目前，已连续招收3届共68名泰国留学生，就读于上海电子信息职业技术学院机械与能源工程学院工业机器人技术专业。同时，中泰双方师生保持互访交流，开展专业建设和文化交流，努力实现智能制造领域人才培养国际化新模式。

通过中泰双方从2018年10月开始双方以学生训练营的形式进行了交流，拉开了中泰职业教育合作和文化交流的序幕。后续通过多次沟通到2019年5月“中泰申谷学院”揭牌，再到同年9月份招收第一届23名泰国学生。双方合作高效、务实，2021年暑假这批学生已经

顺利毕业，按照中方规定取得了专业课程和中文等级考试成绩，按照毕业条件授予中方毕业证书，标志着中泰联合办学取得成功。



图 3 2019 年泰方学生赴华进行学习



图 4 泰方学生进行工业机器人操作实训

## （二）输出中华文化

通过合作有利于提高泰国职业院校教学水平，提高师生汉语语言能力。通过国际办学，两校在课程共建、师资培训、技术交流等方面有更深层次的合作。利用“互联网+”、“智能+”等平台初步探索疫情背景下在线教学，尝试制作仿真或开拓平台。疫情背景下在线教学，特别是针对高职制造类专业、实操类课程在线教学的难度，解决线上教学问题并取得突破。

在随后的 2020 年和 2021 年持续进行了招生，使得这一项目继续按照预期进行。尤其疫情期间，仍在平稳招生、运行，充分体现了两国国家倡议在职业教育领域的实际需求。在中泰双方的共同努力下，

一定能够开创中泰职业教育领域合作的新篇章。将“中泰申谷学院”打造成为具有国际影响力的国际合作范本，造福两国学生。



图 5 中方教师在进行中文语言课程授课

### （三）办学模式突显品牌

1. 师资队伍专业化发展方面。承担“中泰申谷学院”的专任教师能力不断提升，是保障项目开展的基础。中方师资团队荣获市级教师教学创新团队、荣获 2019 年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛奖项，实训基地还是工业机器人 1+X 试点基地等作为项目保障。同时，还成立了专师资团队，开展联合教育互动，共同制订人才培养方案、课程内容。



图 6 中泰双方教师共同开展教研活动

2. 中华文化挖掘。系统设置中华文化课程体系，邀请文化传承人和大国工匠等传承中华文化、讲述制造业史，同时师资了解跨国文化，实现互鉴、互容、互通。



图 7 在中方进行中华文化课程学习

3. 探索和培养留学生的管理队伍。尝试配备泰语、英语、心理学专业留学生管理人员。同时，招募志愿者，营造语言环境、服务泰国学生。

4. 培养理念逐渐清晰。通过三年探索和实践，形成了“语言+文化+专业+产业”的培养模式。着眼于泰国及其他“一带一路”沿线国家的合作交流，面向高端装备等先进制造业，培养熟悉中国国情和社会文化，促进中泰友谊发展，从事自动化成套装备中工业机器人现场安

装、调试维护、初级系统集成等生产技术工作，以及工业机器人等自动化设备销售和售后服务工作，具有较强综合职业能力和可持续发展的高素质技术技能国际人才。



图 8 在中方实训室进行实践学习

## 四、经验总结

### （一）“中泰申谷学院”项目成功主要因素

1. 要深入了解“一带一路”沿线国家对本土人才需求，这个过程可以通过中间的国际教育机构，驻华领事馆等进行咨询，为进一步进行国际教育项目精准合作起到至关重要的作用。
2. 要选择对方合适的具有深厚办学历史的高职院校或应用型本科院校作为合作载体，通过中间机构了解对方合作意愿，选择愿意进行国际办学的学校和对口的专业。
3. 国内高职院校要有国际办学经验，合作专业要办学底蕴深厚，能够输出课程，用英语或中文授课的教师。要培养和建立一支热爱国际教育的专任教师队伍。
4. 要建立联合工作领导小组，针对中间出现的教学、赴华学习以及双方领导互访列入工作计划，定期召开工作会议，解决和协调办学中的问题，保障合作项目良性运行。

## （二）案例存在的不足与下一步的举措

1. 目前仅限于泰方学生赴华进行一个学期的学习，还没有中方学生赴华制度。因此后续建设中，要逐步推进中方学生与泰方学生交换生项目（一般不超过 12 个月）。以及短期游学项目（不超过 3 个月）。

2. 语言原因，双方日常双交流存在一定困难。后续，根据工作需要招聘泰语言专职教学秘书。以及每年选派 1-2 名专任教师赴泰国合作院校进行 1 学期学习交流活动，更深的了解泰国学生，便于回国后开展对外教学任务。

3. 由于中泰学生不是连续在华学习，目前没有形成一定规模的办公设施。所有的场地，都是利用目前的教学设施。通过进一步开拓“海上丝绸之路”沿线国家”、“一带一路”重要补充部分的“中巴经济走廊”沿线国家以及“一带一路”西线霍尔果斯口岸一路向西至欧洲沿线国家，开拓智能制造人才本土化培训项目，使中外合作项目持续进行，遴选热衷于对外进行教学和实践的教师，使中外合作办学、项目开展能够不断线持续开展，便于进行规模化进行开展中外合作办学务。

4. 疫情期间，授课目前通过教师录屏，对方教师组织听课，没有达到实时授课。后续，有条件进行“沉浸式”教室建设，达到中泰双方教师或者与其他“一带一路”国家合作时可以实时授课、共享课堂，对保证质量具有一定的保障作用。

## 五、推广应用

“中泰申谷学院”从 2018 年一开始的中泰学生交流活动到 2019 年 5 月双方建立“中泰申谷学院，到目前连续三年的建设，已步入正轨，期间，双方进行多次学生授课、赴华学期安排、中文等级考试、

毕业标准等进行了一系列的磋商和会谈，最后达成一致。说明我国职业院校开展对外技术技能人才培养适合“一带一路”沿线国家的需要的。在这个过程中，总结了一系列的制度、规章、条款，这些成功做法适合国内所有有志于从事和服务“一带一路”国家，输出我国先进的职业教育理念、高端技术技能，在国内或国外建设国际学院，开展交换生（双方职业院校学生互换，在各自国家学校游学不超过12个月）项目，接受“一带一路”沿线国家职业院校学生赴华进行3+2专科职业本科连读（所在国读3年，赴华2年，达到要求获双方毕业证书和学位证书）或0+1+3（所在国招收学生直接赴华，在中国进行1年学语言，3大专学习，达到要求获双方毕业证书）、0+1+4（所在国招收学生直接赴华，在中国进行1年学语言，4职业本科学习，达到要求获双方毕业证书和学位证书）。

总之，经过3年多的探索和实践，“中泰申谷学院”的成功做法具有可复制、易操作、便于在全国高职院校和应用型本科高校进行推广价值。