

教师工作部学习简报

2020 年第 2 期（总第 10 期）

教师工作部编

2020 年 6 月 15 日

目录

坚持立德树人 推动教育公平发展和质量提升.....	3
李纲：好“导师”的三条秘笈.....	6
从国奖大神到优秀辅导员，来看上海交通大学学霸小哥.....	13
三位武汉大学教师的战疫选择：我们是新冠病毒疫苗接种志愿者..	17
富俊才：老教授的新挑战.....	23
克服时差云端上课，留学生们刷爆“玫瑰”！.....	28
华东师范大学管曙光：格物穷理，做教育事业的追光者.....	34

坚持立德树人 推动教育公平发展和质量提升

教育部召开党组扩大会议学习贯彻 2020 年两会精神

5 月 29 日，教育部党组书记、部长陈宝生主持召开党组扩大会议，学习贯彻十三届全国人大三次会议和全国政协十三届三次会议精神。会议重点传达了两会期间习近平总书记重要讲话精神，政府工作报告关于教育部署，全国人大常委会、全国政协常委会工作报告关于教育内容，《中华人民共和国民法典》和《全国人民代表大会关于建立健全香港特别行政区维护国家安全的法律制度和执行机制的决定》有关内容，并对深入贯彻落实两会精神提出了明确要求。

会议指出，今年全国两会是在全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年、统筹推进常态化疫情防控和经济社会发展的新形势下召开的。会议期间，习近平总书记多次发表重要讲话，强调坚持人民至上、生命至上，强调时刻绷紧疫情防控这根弦，强调坚决夺取脱贫攻坚战全面胜利，强调用全面辩证长远眼光分析经济形势，强调保持加强生态文明建设的战略定力，强调力戒形式主义、官僚主义等，具有很强的政治性、思想性、针对性和指导性，对于坚定中国信心、凝聚奋斗力量意义重大。今年的政府工作报告言简意赅、求真务实、基调鲜明、重点突出，要从疫情防控的特殊时期、从经济社会发展的全局、从不同工作的不同性质、进程、节奏中认真体会、深刻把握。

会议强调，学习贯彻全国两会精神是当前的一项重大政治任务。教育系统要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻两会精神与学习贯彻党的十九届四中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述、习近平总书记一系列重要讲话和批示指示精神

紧密结合起来，深刻把握精神实质和精髓要义，切实把两会精神落到实处，努力构建服务全民终身学习的教育体系、构建社会主义现代化强国建设需要的教育体系。

会议要求，教育系统要深刻把握新形势新任务新要求，弘扬“奋进文化”，践行“一线规则”，统筹抓好教育系统疫情防控和教育改革。一是抓好常态化疫情防控。继续绷紧疫情防控这根弦，采取针对性举措有效应对“疫后综合征”。二是抓好考试招生工作。严格考试组织管理，做好预案准备，加强工作统筹，确保平稳有序、万无一失。三是抓好教育脱贫攻坚。树立总攻意识、建立总攻机制、组织好总攻形式、聚焦总攻目标，做到人人尽责、个个出力，尽锐出战。四是抓好义务教育。继续实施好义务教育薄弱环节改善与能力提升工作，加强乡镇寄宿制学校、乡村小规模学校和县城学校建设。基本消除大班额。持续推进县域义务教育基本均衡。五是抓好职业教育。继续面向高中毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体扩招，面向新产业新业态新模式培养新兴领域相关专业人才，打通校企合作、东西协作、就业联动等体制机制。六是抓好高等教育。推进一流大学和一流学科建设。强化高校在基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力推进医学教育综合改革。七是抓好就业工作。做好就业创业工作“百日冲刺”行动，实施好十大行动，千方百计让高校毕业生顺利毕业、尽早就业。八是巩固4%成果。进一步拓宽教育经费来源渠道，调整优化教育经费支出结构，真正过紧日子，把每一笔钱都用在刀刃上、紧要处。九是抓好教师队

伍建设。落细落实新时代教师职业行为十项准则。解决义务教育教师工资待遇问题，引导教师安心从教。健全中国特色教师教育体系。加强中小学教职工管理，促进教师资源优化配置。十是推进教育治理体系和治理能力现代化。坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系，完善立德树人体制机制，推进新时代教育评价改革，加快和扩大新时代教育对外开放。

会议以视频形式召开。教育部党组成员，离退休老部长，秘书局、机关各司局和驻部纪检监察组副司级以上干部在主会场参会，直属单位领导班子成员在分会场参会。

—2020年6月1日教育部

李纲：好“导师”的三条秘笈

李纲，武汉大学信息管理学院教授，被评为武汉大学第十届“我心目中的好导师”。



秘笈一：关爱学生靠真心

作为教师，李纲把真心关心学生放在“好导师”标准的第一位。武汉大学 2018 级情报学硕士梁镇涛清楚地记得，在面临读博与否的选择时感到很困惑，得知情况的李纲尽管彼时科研与教学任务非常繁重，忙得不分昼夜，仍把梁镇涛喊来认真询问情况，一一解答他的困惑。在李纲看来，身为导师，不仅要对学生进行学业上的指引，更重要的是在学生启航阶段，为他们指引航向。几个小时的时光在师生倾心交谈中一晃而过，一席谈话让梁镇涛有种拨云见日的感觉，也明确了未来的方向。

“授之以学、诲之以教、赠之以情”，老师不一定为学生做了什么惊天动地的事情，但寒来暑往、日常琐碎中却能见真心。“能在这个师门再待上几年，真的是一件很幸运和幸福的事”，每次想到李纲老师的细心和耐心，梁镇涛都会感觉特别温暖。

教学的同时，李纲也在观察这一代年轻人。在他眼中，当代的大学生聪明、知识基础好、学东西非常快，但需要加强逻辑能力，学会发现问题、分析问题，找到切入点去解构问题，其次是人文素养不够，阅读面窄。

“大学要教会学生专业技能，更应该培养青年人的责任担当和格局视野”，对此李纲有自己独特的教学方法，在强调科学研究的必备素养时，要求学生重视学习能力、逻辑思维能力，拓宽知识面，“想要让自己的能力持续提升，需要在挫折中打磨心性、锤炼韧性”，李纲如是说，真心关爱学生，更加要注重其人格的塑造、能力的培养。



学生们时刻记得李纲对他们的期许：担当，勇气，合作。这三个词高度概括了一名研究生应当具有的品质，“要有对国家和社会的责任感，做对社会有用的科研；要有不断试错的精神，不因一时的困境自我否定；做科研不能闭门造车，需要有合作共享精神。”这是武汉大学 2019 级情报学硕士吴雪华从导师李纲身上学到的。他们铭记着李纲的“六字箴言”，也在各自的科研之路上实践着，体会其中的深意，逐渐形成了自己的学术精神。

秘笈二：营造氛围很暖心

李纲很重视营造良好的合作氛围，这也是他的“好”导师秘笈之一。

在学生眼中，他是一个温和亲切、平易近人的老师，其言传身教中展现的博学、真诚和谦逊令人自然产生一种向老师学为人、处事、治学的动力。

吴雪华对李纲的第一印象是风趣热情、爽朗幽默，相处愈长，了解愈深，愈是为李纲乐观豁达的处事风格所折服。“老师的性格魅力潜移默化地影响着我对科研、对生活的态度，让我在遇到难关时能以一种更加平和的态度去应对。”实验室里，他们向李纲学习知识，实验室外，他们向李纲学习人生。



梁镇涛常常听到一墙之隔后老师办公室的笑声，他说：“李老师真的很亲切，他对我最大的影响来自于他的个人品质和他营造的师门氛围，整个实验室常年处于一种认真、自觉、团结的氛围中，这是一种非常健康积极的动力。”在这种氛围下，学术指导不再是教师一人的任务，师兄帮助师弟，前辈带领后辈成为了他们共同进步的方式。

因传承而形成的良性循环，或许就是实验室长久以来的积极氛围背后的“秘密”。

秘笈三：指引学生有决心

科研成果固然带来了成就感和快乐，但工作并不总是一帆风顺，其中的曲折也不少。李纲坦言：“做科研，碰壁是常态，科学家也是人，也会有情绪波动。”灵感迸发的亢奋时刻，他会半夜三更起来写构思、写想法，遇到瓶颈找不到解决方法时，也常常被郁闷和低落情绪裹挟。而热爱往往是让人不堕信心、不失希望的力量源泉，因此，对于有志于科研的学生，他的建议是：看看自己合不合适，问问自己是不是真的有兴趣。



在做科学家的路上，他和他的学生们一样，都只是真理的信徒，作为领路人，他要求自己能为学生在关键问题和方向上提供指引，尽

量减少后辈走弯路的可能，这是他心中对“好导师”的第三条重要标准。三尺讲台，方寸之间，尽是爱与责任。

行胜于言，吴雪华说：“李老师深耕情报学教学和科研工作二十余年，对专业的发展具有深刻的见解和敏锐的洞察力，是一位非常优秀的科研引路人。”前辈的带领仿佛科研之路上的一盏明灯，指引着她在学术研究上行稳致远，向成长为一名合格的真理探索者进发。

潜心研究，坚持本心

李纲目前的研究工作主要是大数据信息集成方法，面向两个大的场景，一个是国家安全，包括突发事件、社会治理等；另一个是科技服务，主要面向长江中游城市群，大部分是面向场景解决问题的应用性工作。同时，他也做一些基于兴趣的探索性工作，例如关于科学技术人机合作和时空演化的探索，期望发现一些有意思的规律。



在今年新冠肺炎疫情的背景下，他和团队正在开发一个“海外疫情应急情报信息平台”，旨在为海外的中国机构和中国公民提供服务。这不仅有利于国家对海外中国公民的健康情况有更全面的把握，助力国际疫情防控，为后期的人口跨境流动做好准备，在情感上，也能让海外华人华侨更有安全感。

“做对社会有用的科研”，这一原则贯穿始终，也是李纲向学生传递的重要理念。

—2020年6月2日武汉大学
(“学习强国”学习平台)

从国奖大神到优秀辅导员，来看上海交通大学学霸小哥

从国奖大神到专业顶级期刊第一作者，从“挑战杯”特等奖到“创青春”国赛带队人，从青志队指导教师到优秀辅导员，坚持全面发展，身怀家国梦想，他是 2020 届上海市优秀硕士毕业生，上海交通大学机械与动力工程学院李福气。



科研是李福气硕士生涯的核心

2016 年 9 月，时值大四的李福气通过保研直升，联系了叶轮机械研究所的刘应征教授，从此，硕士生涯拉开序幕。

硕士期间，李福气主要研究超超临界汽轮机阀门冷启动暖机过程的流动传热数值计算和实验验证。该课题从电站汽轮机的实际运行中亟待解决的热问题为出发点，通过先进的计算流体力学方法，首次在汽轮机阀门上的冷启动暖机过程实现了高精度的数值计算，并分别通

过热态的模化实验和现场运行数据进行了验证，并对其流动传热特性进行了系统性的分析。最终，李福气携该课题在专业顶级期刊发表了两篇论文，其中一篇李福气为第一作者。

在导师和师兄的指导下，李福气从一个不知从何入手的“实验室小白”，逐渐成长为独自进行项目总结汇报的“科研大佬”。李福气说，自己硕士期间的成长，得益于他的导师，上海交通大学特聘教授刘应征老师，和整个课题组严谨的学术氛围。刘应征老师经常对他说：“交大的学生，不仅要养成自主钻研的科研习惯，也要学会探索学术与生活的最佳均衡，要勇于追求自己热爱的事业，也要满怀报效社会的责任感。”

学业是李福气日常的重心

为了在硕士期间做更多的科研研究，李福气将大部分课程安排在了第一学期进行修读。该学期正是“挑战杯”决赛的时期，而他又同时担任着学院的辅导员、青志队指导教师等，加上繁忙的科研任务，这段时间他的生活紧张却充实。

“挑战杯”是李福气硕士期间最为浓墨重彩的体验。2017 年底，李福气参与科研项目“发动机尾气余热驱动的冷藏车吸附式制冷系统”。历经一年多的重重挑战，项目从全国 1200 多所高校数万件作品中脱颖而出，最终夺得第十五届“挑战杯”全国大学生课外科技作品竞赛特等奖，也助力母校再次捧杯，勇夺四连冠。

李福气印象最深刻的是决赛的那几天。他回忆说，挑战杯的比赛是一场“长跑”也是一场“噩梦”，期间经历的汗水和泪水，真正让

他体会到了“无奋斗，不青春”的意义。几十轮严苛的评审答辩，几场攸关胜负的项目设计展览，一次次奋战的背后，是熊熊燃烧的雄心，是求实、创新、协作、牺牲、自律的精神。

干好学生工作是李福气的责任心

本科时期李福气曾担任班长、军训团十连副指导员。研究生时期，李福气主动报名成为交大辅导员，并担任机械与动力工程学院团委副书记、学院青志队指导教师。培养与扶持团队、带队参加各类培训与赛事、组织开展各类志愿者活动成了他工作的日常。



身为时代青年，应该始终坚持在实践中践行真理，将青春融入祖国的山河。李福气与团队探索着新时代下丝绸之路经济带区域发展与产业创新及工业发展现状，完成了对“一带一路”战略更为全面的认知，并获评“校十佳团队”“先进个人”“优秀指导教师”等。

潜心学术，争做勤奋求学的交大学子；投身工作，当为满怀责任的良师益友；走出校门，是脚步丈量山河的当代青年；回归生活，是学院足球队的阳光少年。李福气用经历验证着，越努力，越幸运，他用热忱坚信着，心有北斗，必当长风破浪。

—2020年6月3日上海交通大学

（“学习强国”学习平台）

三位武汉大学教师的战疫选择：我们是新冠病毒疫苗接种志愿者

“还能做什么？我还能为学校、为武汉、为国家、为回馈滚滚而来的爱心做些什么？”自从新冠肺炎疫情暴发，武汉大学马克思主义学院教授杨军总是这样问自己。

4月13日10时16分，她挽起衣袖，接种由陈薇院士团队研发的腺病毒载体重组新冠病毒疫苗，成为参与Ⅱ期临床试验的500名志愿者之一。“虽然还是做得太少，但至少为疫苗尽快研制成功出了一份力。”

广受关注的腺病毒载体重组新冠病毒疫苗Ⅰ期临床试验于3月27日完成，共有108位志愿者成功接种。4月12日，Ⅱ期临床试验开展，于16日完成疫苗接种。

在Ⅱ期志愿者中，杨军和几位同事来自武汉大学教师队伍。上网课、做科研、写政策建议、护校园平安……疫情期间，他们以自己的方式忙碌着、坚守着。于他们而言，报名接种疫苗不仅出于爱与勇气，也因为一份学者特有的理性判断——“我们对疫苗有信心，对中国科学家的研究能力有信心”。

吴小红：

“没想到，不满20岁的儿子也报了名”

4月11日，接到“明天接种疫苗”通知的那一刻，武汉大学外国语言文学学院教师吴小红心头涌上一阵惊喜。

这是她通过二维码填写信息主动报名的第三天。“看到征集信息，我片刻没迟疑。要说担心，唯一的担心就是：身体素质不符合要求，会不会被刷下来？”所幸，她入选了。

正高兴时，不满 20 岁的儿子鲁庚麟兴冲冲跑了过来：“妈妈，我要去接种疫苗了！”她一惊，继而笑了：母子连心，没想到儿子也悄悄报了名。这位身高 1 米 85 的小伙子在湖北中医药大学读大二，吴小红对他的身体和意志都有信心：“他本身就学医，又喜欢运动。成年人了，应该也可以对自己的决定负责。”

第二天一早，儿子按捺不住早早地开车去了指定地点。吴小红因为还要做社区巡查，把接种时间约在了当天下午。这是她从事的另一项志愿服务——2 月 16 日起，她就报名参加了学校组织的志愿服务党员突击队，在学校家属区值守巡查、出入管控、买菜买药、分发物资，保障教职工和家属们平安生活。

13:30，结束巡查的吴小红匆匆赶到指定地点。核实信息、查验体温、测血压、尿检、抽血……一系列准备工作之后，终于进入疫苗注射室。“就在左上臂扎了一针，和普通打针一样的。”留观 30 分钟后，一切正常，她便按照医生嘱咐回家休息。

“医生为我们建立了微信群，还发放了手册，详细告知了注意事项，我们只要在家里正常生活工作，每天做好记录，在微信群中定时上报就可以了。”吴小红说，接种疫苗后，还需要在第 14 天、第 28 天和第 6 个月各进行一次采血和研究随访，之后，试验结束。

几天来，吴小红和儿子的体温都很正常，她依然按时给学生们上网课、精心照顾好家人生活，儿子也在运动、自修、社区服务中等待学校开学的日子。母子俩的关系似乎更亲密了。“因为多了一个共同话题。这是我们守卫武汉的最好见证，也将是我们在整个疫情期间最宝贵的回忆。”吴小红说。

杨军：

“一是相信科学，二是信任解放军”

60后教授杨军，在疫苗Ⅰ期临床试验时就想报名。然而，当时严格的体质要求让她有些“受挫”：“真恨自己不是生龙活虎的年轻人。”

盼望中，第二批征集令如愿来了。这次，研究规模更大，需要的志愿者更多，为了提高试验有效性，对志愿者年龄、体质等的要求也适度放宽。杨军第一时间填报信息，在熬过了三天的焦急等待后，终于如愿。

“特别欣慰，我总算可以为这场战斗做些什么了，否则，心里总有一种无力感，坐立不安。”杨军说。

春节前夕，她陪同老人回宜昌老家探亲，孰料封城令下，整整两个多月后才返回武汉。

报名之前，杨军也有过些许担心，“毕竟是试验，总会有未知的可能性”。她一度瞒着家人、朋友，“怕劝我的人多了，万一动摇就不好”。接到入选通知后，她觉得心一下子安定下来，这才给留学瑞

士的女儿打了电话，并告诉爱人、亲朋。没想到，家人一致鼓励，女儿更是隔空点赞。

接种疫苗次日，杨军感到微微发热、乏力，接种处稍有红肿。一量体温，37.1 摄氏度。她按照微信群中负责人的指导喝水、休息，不到两天就恢复正常。“医生告诉我，这是接种后的正常反应。我挺开心。试验分中剂量组、低剂量组和安慰剂组三个组，有反应，证明我注射的应该是疫苗而不是安慰剂。”

对于 6 个月的观察期，杨军充满信心：“一是相信科学，二是信任解放军。作为思政课教师，我们对国家科研实力的持续提升、对这次疫情防控的科学态度，始终看在眼里，信在心里。”

她深感，此次全民战疫的过程，唤醒了很多人心中最宝贵的情感。“当看到那么多人为了武汉而战、为了中国坚持的时候，你会更加明白‘守望相助’这个词的意义。经此一役，我们对待医护人员、对待社区干部、对待素不相识的普通人，都多了一份理解与尊重。希望以后，这种美好情感一直延续下去。”

梅菲：

“用自己的行动，让学生铭记一份使命”

武汉大学资源与环境科学学院辅导员梅菲是地道的武汉人，对她来说，这座城市是独特的，也是熟悉的，“她是我的挂念，也是我的眷恋”。

疫情暴发令梅菲心疼。她忙于辅导员的本职工作，通过“云端”与每位学生保持联系，为其提供思想疏导、信息输送，为分散在全国各地的学生们送去日常关怀。

4月9日，得知疫苗试验招募接种志愿者，她第一时间报了名。令她印象深刻的是，整个过程严谨高效，无论是提前告知注意事项，问诊环节的周到细致，还是接种现场的急救预案与相关部署，都传递着安宁与信心。

她志愿接种疫苗的信息传开后，很多学生主动和她联系，发信息、打电话，慰问与关心之外，更有深切真诚的赞叹。

“榜样就在身边！这给了我们战胜疫情的莫大勇气。”学院2018级硕士研究生王豪杰表示。“开学后，我要向我们的英雄当面致敬！身为梅老师的学生，我们都为她的挺身而出无比自豪！”2015级博士研究生李徐立说。

这正是梅菲最想传递给学生们东西。“这是我们每个人的战役。疫情面前，没有旁观者，也不应该有逃兵。我们虽然普通，但只要做好自己应该做的，就是我们自己的英雄。”

接下来的日子里，梅菲给自己排了满满的日程。面临求职就业压力的学生，如何为其提供帮助？因为疫情而影响生活、心态低沉的学生，怎样帮其渡过难关，重新振作？她表示自己将尽己所能和他们一起坚强走下去，直到武汉完全好起来，一切回归晴朗与美好。“到时候，我会带着他们一起探访武汉的大街小巷，让他们更深切地记住武汉之美，祖国之美。”

—2020 年 4 月 22 日光明日报

（“学习强国”学习平台）

富俊才：老教授的新挑战

富俊才，中国农业大学动科学院动物营养与饲料科学系教授，曾获北京市教学成果二等奖，多年来执教动物医学院本科生专业必修课《畜牧概论》。今年受疫情影响，为了保证学生“停课不停学”，老教授富俊才直面网络教学新挑战。



无论是网络教学，还是线上课堂，对于富俊才来说都是新东西。即使是网络平台的下载安装，也需要花费比年轻人更多的精力去学习。为此，富老师专门把参讲课程的年轻老师王波请到家中，手把手地“请教帮忙”。就这样，各个平台的优缺点、平台使用常见问题的解决方法、微信群的经验分享……富老师每天都将这些“笔记”一一写在自己的“备忘录”上，逐个试验到自己的课程准备中。



开课前，富俊才不仅充分测试了雨课堂、腾讯会议和腾讯课堂等多个授课平台，还对学生志愿者进行了试讲。“富老师在准备上课之前，为防止上课时的网络异常，早已将第一节课的课件录好旁白并发送给我们，还提前了解了大家的学习状态。”学生说道。

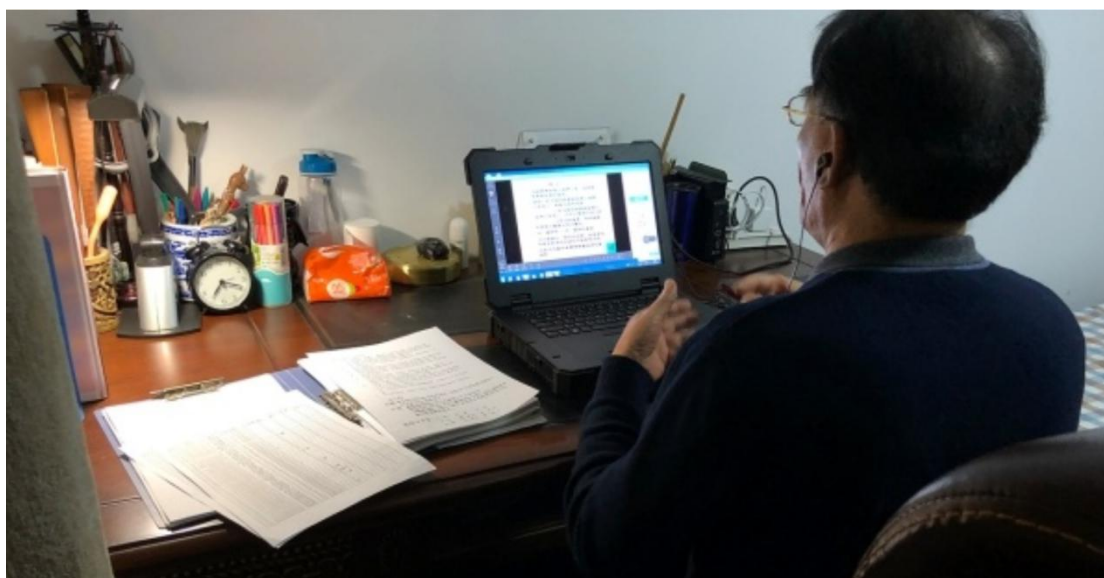
考虑到授课平台在不同手机上的使用差异，富老师还嘱咐王老师和学生一起研究不同品牌手机上的操作，以便学生顺利上课。正是富老师在课前的这些付出，才让同学们对在线课堂充满期待。

尽心尽责效果佳

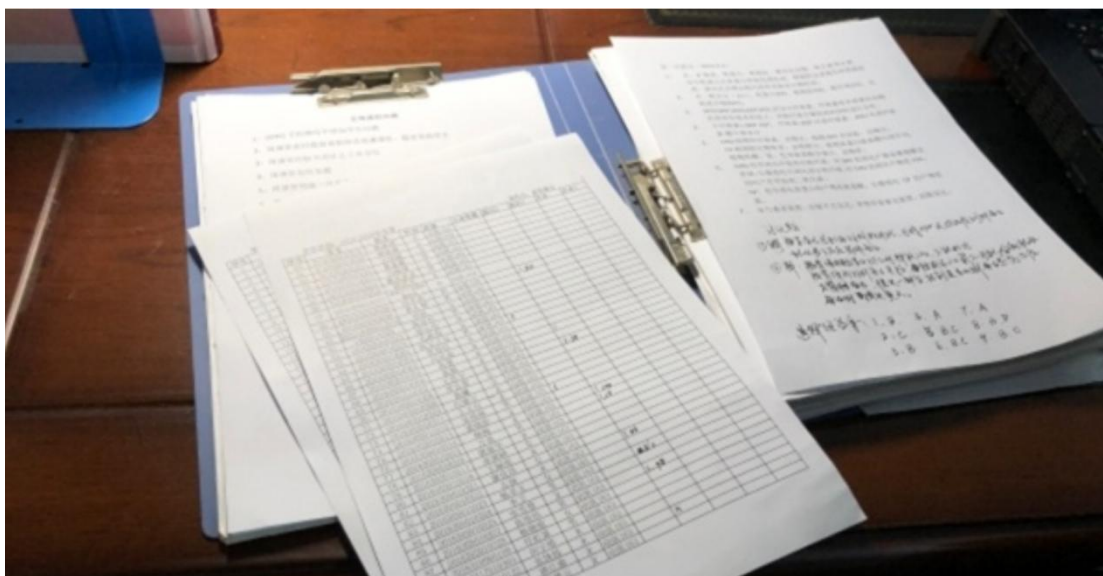
2月24日晚上6点45分，跟平日上课一样，富老师提前一刻钟就坐在电脑前，开启了雨课堂的视频直播。因为提前排练过，第一节课程的开讲十分顺利。

相比于课堂面授，线上直播无法直接感知学生的反馈，为了及时了解学生的学习情况，督促学生认真听课，富老师不仅采用了雨课堂中答题卡的形式进行在线点名提问，同时还利用腾讯会议开展线上讨论活动。“在讨论过程中，富老师用亲切的语言拉近了我们之间的距

离，也消除了大家的紧张感。对于我们的回答，富老师会专心指导，并给予积极反馈，让大家在开放式的讨论中倍受鼓舞。”隔着屏幕，师生在互动中紧紧相连，让课堂知识在云端碰撞出无数火花！学生们纷纷表示，“线上课堂更加有活力！”



整个课中，富老师全神贯注地盯着电脑屏幕上的课件，时不时还要留意下微信群中同学们的疑惑或提问。两个小时的课程下来，脖子酸痛是必然的。然而课后，富老师还不能马上休息。“要赶紧把今晚课上学生回答提问的情况整理下，同时把课堂上的资料上传到农大网盘供学生课后回顾、复习”。课前、课中、课后，富老师用实际行动将他多年的教学经验默默地传递给青年教师。“他对教学的认真和付出，真是可敬、可佩！”作为教师“新人”的王波感慨地说。



学生反馈暖心田

学生李桐说：“富老师对待教学工作十分认真，做了充分准备，也有很多备选方案。每次课前，老师都会把提前录制好的附有旁白的PPT发给同学们。这样既防止了上课时平台出现意外情况，又可以督促同学们提前预习，明确重点，提高上课效率。”

学生吴伟鑫说：“老师为了录制预习视频要录上几个小时，我们深感老师对这门课的认真和负责！”

学生符莹莹说：“富老师的PPT内容详略适宜，没有大段大段的放文字；每堂课都会进行针对性的拓展提问，抓住了学生注意力！”

学生田宇晴说：“老师提问同学时非常有耐心，能够引导同学们思考着去回答。”

对于学生来说，网络教学给了他们触手可及的学习资源和开放热情的互动体验。而在富老师看来：“为了保证课程质量，同时提高学生端的课堂体验，既要多手准备，还要重新设计课程内容，感觉上要

比以往课堂教学的工作量增加不止 1 倍，但在特殊时期，为了能做好本职工作，都是值得的。”



线上教学对 60 岁的富俊才来说是一次全新的尝试，更是充满挑战。面对全新的线上教学模式，他迎难而上、勇于探索，全力保证教学质量和教学效果。这一句“做好本职工作”背后是他身为老师最朴素的追求，更是一份最坚定的责任和担当。

在这个特殊时期，无论是奋战在一线的医护人员，还是在后方的生产复工人员，也正是这份“做好本职工作”的初心让他们坚守岗位，奉献自我。正因为有这样无数可敬的人，我们更加坚定打赢疫情阻击战的信念，也更加期盼着校园里的美好春光！

—2020 年 04 月 17 日中国农业大学
(“学习强国”学习平台)

克服时差云端上课，留学生们刷爆“玫瑰”！

给意大利、巴基斯坦、肯尼亚、加纳、阿塞拜疆等十几个国家的36名来华留学研究生在线讲课，电子科技大学计算机学院田玲老师讲授的《移动计算技术（限留学生选）》课程，在“云端”联结起了不同国度、同心求学的学生们。

她上课时间是晚上9-11节，由于时差的原因，当田玲向大家打招呼“同学们，晚上好！”时，很多同学热情地回应道：“老师，下午好！”正因如此，每周课前，田玲都会细心地至少提前半小时在课程群里提醒学生，以免他们错过上课时间。



《移动计算技术》课程主要讲解移动计算技术的基础理论、系统结构、关键技术和实现方法，以及相关应用案例，通过理论体系和知识构建，培养学生的逻辑思维和工程实践能力。这门课程的授课对象是来华留学硕士、博士研究生。因此，她还增加了论文阅读、文献调研、项目报告等方式，以提升学生发现科学问题、寻找解决方案、理论实验验证、陈述个人观点等科学素养和工程素养。

精心备课，音频录播与直播教学相得益彰

正式开始线上教学前，田玲提前两周建立了课程 QQ 群，为了兼顾个别无法使用 QQ 的留学生，她又专门建立了微信群，通过各种群及时通知学生，提前一周进行在线授课测试。

腾讯课堂、腾讯会议、QQ 视频等在线教学平台很多，田玲耐心地一一在线测试，综合同学们的投票意见，最终选取了系统较为稳定的腾讯课堂作为在线教学平台。除了笔记本电脑这一必备工具外，她还特意准备了手写板、麦克风、耳机等装备，多方面保证教学互动效果。为尽可能减少正式上课时由于网络因素对授课质量的不利影响，对于课程的主要内容及重点阐述部分，田玲采用提前录制音频，将录音插入 PPT 的方式备课。

这样做，一方面在基本知识点的讲解上非常流畅，从而极大程度保障教学质量，另一方面也便于因地区网络因素无法及时在线学习的同学自学及课后复习。同时，为了第一时间获取学生反馈，田玲非常注重与学生互动，使线上教学也有线下课堂的现场感与真实感。由于是研究生课程，她还准备了很多主题相关论文，上课时跟学生一起阅读讨论。

细心设计，利用生活场景启发学生思考

为了充分调动留学生的课堂参与积极性，每次课前，田玲都会精心设计好互动问题，并与助教提前沟通教学流程，以便上课时助教能够根据提示迅速将有关问题发布到 QQ 群。

每个问题设置 2 分钟投票时间，投票结束后及时统计、反馈结果，使同学们将移动网络应用与自身实际生活紧密联系起来，并对其移动中的连通性、可移动性以及相应保障技术产生研究兴趣。

例如，在第一节课，田玲设计了互动问题“你多久查看一次手机？”，让学生从“每 5 分钟看一次”“每 10 分钟看一次”“每 30 分钟看一次”“不频繁看”中进行投票选择。

“晚上睡觉时，你将手机放在哪里？”这一问题，让他们从“在卧室里”“在别的房间里”“在床旁边”“在其他地方”中进行投票选择。

通过非常接地气的生活问题，瞬间拉近了陌生知识与学生的距离。

在讲授到具体技术细节时，她又提出“哪个标准的工作距离最长”等相关互动投票问题，实时检验同学们的课堂学习效果，唤起他们对教学内容的进一步总结与思考。

耐心互动，课堂氛围活跃有序

每节课前 5 分钟，田玲都会对上节课讲述的重点知识进行简要回顾，让学生们加深记忆与理解。由于无法像线下教学一样第一时间观察所有同学的状态，田玲在讲授重要的知识点时，会放慢语速。

她会向学生强调这一知识点主要用于解决什么问题，它的重要性如何，吸引他们注意力之后，再开始讲述内容。

在课上，田玲常常提出一些问题，停顿一些时间，收到同学们的回复后，根据回复情况，评估留学生对课堂内容的吸收效果，再进行更有针对性的讲解。

此外，在腾讯课堂中，她还开放了讨论区，教学过程中，同学们经常能问到和相应知识点相关的非常有趣的技术问题。

在最近一堂课中，她讲到 Mobile Internet protocol (MIP) 中 Agent Discovery 的两种技术时，有同学就问到“在 Agent Advertisement 为什么不同于传统的 Internet control message protocol (ICMP) 协议？”

田玲耐心地回答，详尽地给同学们阐述技术细节，尤其是 MIP 中的代理发现在传统 ICMP 基础上增加了哪些内容。通过对比教学，她一方面解答了学生的疑问，另一方面也促进了他们对新知识的学习。

这种课堂讨论，在每次授课环节中，都会有 5 次左右的交流。她说：“学生们的参与感很强，他们比以往在教室授课更勇于发问和提问。”

有时候，有同学问了非常基础性的问题，田玲还没来得及解答，其他同学就很快帮忙回答，课堂氛围非常活跃。

田玲还设置了分组学习讨论、研究报告等方式培养留学生的科研能力与团队协作能力。同学们根据自身研究方向，结合移动网络技术，开展相关性研究综述；一组四名同学，选取同一个题目，进行技术调研，完成报告及论文。

在未来的教学过程中，田玲认为，课程设计可以尽量多引入互动环节。“跟学生的互动非常重要，通过互动可以了解他们的学习状态及对重要技术问题的关切点。”

因此，她有针对性地设计一些问题，并让他们进行投票回答，加强学生的参与感，也能够通过问题反馈了解他们的实际学习情况。

温馨时分，亦师亦友的师生情谊

每次课间休息时，田玲都会放一些中文歌曲，和同学们一起欣赏，比如娓娓道来的《张三的歌》。一些留学生表示，虽然听不懂歌词，但很享受这种轻快曲调，感觉很舒适。还有留学生表示，最喜欢听《成都》，很喜欢这首歌的旋律。

有些留学生中文不错，会在评论区发表一些简单的中文，关于问候或关于天气，氛围很温暖。

在腾讯课堂讨论区，每当讲授到一些精彩环节，同学们都纷纷“献花”来表示好评。田玲很喜欢花儿，她也会主动和同学们分享成都的春天，分享春日成电的美丽。

每次下课都临近晚上十点，田玲也始终坚持跟同学们道晚安。有同学回复说田玲很像妈妈，因为每次只有妈妈才跟他们说晚安。尽管云端相见，但依然能感受到师生间的真诚与用心。

对这样精彩的课堂，同学们也纷纷表达了肯定和赞美：

来自加纳的计算机科学与工程学院研一学生 Doe Daniel Mawunyo 表示，在线课程和线下授课基本是无缝衔接，讲解到位，对于问题的回答非常准确。田老师对专业问题和答案的解释及回答都非常好。课

程内容非常精确、充实，并包含大量实例。她让在线课堂的互动和教学内容同线下课堂一样，让来自全世界各地的我们好像在同一间物理教室里一样。

同样来自加纳的计算机科学与工程学院研一学生 Danso Juliana Mantebea 表示，课堂的互动交流非常好，非常乐于学习老师分享的一些研究观点，享受这个过程。课程授课很有互动性，我们很喜欢就每一个话题发表意见。

来自巴基斯坦的信息与通信工程学院研一学生 Dev Pawan 则表示，很喜欢她讲述的实例，这有助于我们理清专业概念。Pawan 目前身在巴基斯坦，对我国在疫情期间向巴基斯坦的帮助，他表示了诚挚的感谢，也希望中巴友谊长存。

—2020 年 04 月 17 日四川学习平台

（“学习强国”学习平台）

华东师范大学管曙光:格物穷理,做教育事业的追光者

管曙光教授是华东师范大学物理与材料科学学院的“红人”,多年来他坚持在从事本科生基础课教学一线,他的《波动光学》慕课成为“网红”金课。在科研上,他所在的华师大非线性物理课题小组在爆炸式同步化研究方向处于国际领先水平。同时,他成功地将科研反哺教学,因材施教,在培养本科生科研创新、青年教师教学方面取得了突出的成绩。

来了解管曙光的故事

格物穷理

——华东师范大学 管曙光

慕课和翻转课堂的开拓者

管曙光教授推出的《波动光学》慕课是“中国大学 MOOC”网站上第一门面向物理专业学生的光学课程,不仅在难度和深度上具有标杆意义,而且实现了优质资源共享,取得了良好的社会效应。目前,《波动光学》慕课已运行 6 期,学习者超过 1.5 万名。自 2016 年起管曙光教授在学校开展了《光学》翻转课堂教学实践,积极探索慕课和翻转课堂教学规律,深受学生喜爱和好评。



本科生科创的指导者

管曙光教授以《光学》课程教学为载体，大力培养本科生科研创新。近 5 年来指导本科生发表 9 篇 SCI 论文。指导的本科生邱添的学术论文荣获 2016 年第十二届全国复杂网络大会“优秀学生论文奖”，为该会议 12 届以来首次本科生获奖；在他的进一步指导下，2017 年邱添同学的学术论文再次荣获“国创计划十周年”庆典暨第十届全国大学生创新创业年会优秀论文。



青年教师成长的引路者

管曙光教授指导青年教师朱晶参加 2018 全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛获上海赛区一等奖；他指导青年教师陈廷芳、钱静参加 2018 华东师范大学第十二届青年教师教学比赛，两位教师均获得一等奖。2018 年，他作为指导教师，全程培训青年教师李欣参加第三届上海高校青年教师教学竞赛，最终在强手如林的赛场上，李欣荣获第三届上海高校青年教师教学竞赛自然学科基础学科组二等奖。



—2019 年 8 月 29 日上海市教委官方微信“教师博雅”