

# 构建三级比赛机制提升教师教学能力

## ——上海电子信息职业技术学院教师教学能力比赛探索与实践

### 一、实施背景

随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。2020年，教育部等九部门联合印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》明确指出要提升职业教育专业和课程教学质量：实施职业教育“三教”改革攻坚行动，“建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制”。学校主动对标全国职业院校技能大赛教学能力比赛评分标准，按照上海市高职高专院校教师教学能力大赛的要求，建立起国家、省、校三级教学能力比赛机制，鼓励教师积极参与教学改革与创新，提升教育教学质量。

### 二、主要目标

针对教师教学能力比赛中存在的能力提升不彻底、机制不健全、效能发挥不到位的问题，打通国家、省、校三级比赛的衔接点，补短板强弱项，积极探索提升教师教学能力的实现途径。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的原则，倡导思想政治教育融入课堂教学，将创新创业教育渗透到教学环节等，鼓励引导青年教师参与各类教学能力比赛，旨在进一步提高教师教育教学设计及实践能力，全面提升学校人才培养质量和师资力量，促进职业教育的高质量发展。

### 三、实施过程

#### （一）搭建校级比赛平台，挖掘教师发展潜力

校赛是提升教师教学能力水平的关键一环，也是发掘潜力教师的有效方式。通过对标国赛市赛的人才培养方案、课程标准、教学实施报告和教案标准，提高教师对国赛市赛要求的明确性、流程的熟悉度，全面提升教师的教学设计能力、课堂教学的把控能力、教学比赛的应对能力。明确比赛要求后，积极动员，扩大参与覆盖面，初赛覆盖面超 1/3，教师参赛热情高涨。秉持从实际教学中挖掘教学能手的原则，各二级学院根据日常教学效果和学生反馈，着重关注实际教学效果良好、注重教学质量的教师，让真正有能力的教学能手展现能力、带动整体

教师能力的提升。疫情期间使用网络教学平台教学、开展线上竞技，2022 年 22 支参赛团队 70 余名教师决赛中同台竞技，教师熟练使用信息化教学方式，信息技术应用能力快速提升，在教育教学中合理使用信息化资源，推进信息技术与教学有机融合，优化教学过程，提高教学效能。



图1 疫情期间开展线上教学比赛

## （二）加强教研和企业调研，力争市赛入场券

提升课程教学质量要将产业和技术发展的最新需求、最新成果和教育改革相结合，加强产教融合、校企互动、教学研究显得尤为重要。学校出台教学改革工程奖励、人事职称和绩效评定等政策，鼓励校赛中脱颖而出的潜力青年教师加强相关课程的教研活动和企业调研，积极整合校内外资源，挖掘课程的创新性，明确教学项目打磨方向。校企共同开发课程教学标准，坚持以工作过程为主线，整合知识和技能，重构课程结构；主动适应产业升级、社会需求，落实教学标准，对接职业标准，开发人才培养方案、实施性课程标准，将相关领域的新技术、新工艺、新规范转化为教学内容。学校先后多次开展课程教研活动、企业调研，为参赛教师的课程、创新点等指明了打磨和发展方向，全面提升教师综合能力。

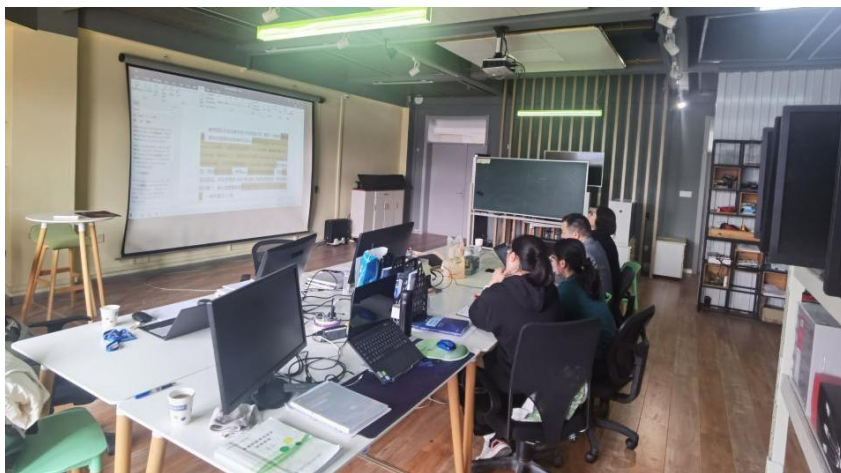


图2 市赛参赛队伍赛前准备

### （三）搭建专家智库平台，开启国赛直通车

对于国赛教师准备中面临的问题，搭建智库平台，寻求专家的针对性指导，提升智力服务能力、释放自身效能。坚持“做”字当头、“实”字为先的工作标准，暑期开展“全国职业院校教学能力比赛备赛建议、获奖教师经验分享”专题培训，对参赛教师的教学目标与学情、内容与策略、实施与成效、教学素养、特色创新给予针对性的建议，并邀请专家进行课堂教学、仪表仪态等方面的指导，引导教师自觉苦练基本功，提升课程标准开发能力、教师模块化教学设计实施能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。为规范参赛资料，明确文档要求，对教学文件资料进行优化，提供技术支持，为参赛教师提供全方位保障。

## 四、工作保障

### （一）充分创设实施保障

教务处、二级学院、相关职能部门，三联动保障比赛实施、扩大比赛覆盖面。教务处做好顶层设计，制定整体方向；二级学院提前进行比赛预热、广泛动员；相关职能部门积极响应号召，为教师提供人财物的支持。

### （二）充分利用校级比赛平台

学校是教师教育教学的主阵地，学校积极引导教师参加校级教学能力大赛，利用比赛的方式明确自己的优势与不足之处，同时针对教师的不足之处给予针对性的培训与解答。

### （三）充分整合校内校外资源

为了切实做好市赛和国赛的组织工作，学校利用双休日和暑期时间为国赛选手做好赛前攻坚战，组织各职能部门、学院召开工作协调会，细致分解工作，同时邀请知名专家对市赛国赛选手进行全面的指导与培训，力争国赛选手在比赛中取得佳绩。

#### （四）充分展现校企合作优势

学校注重双师型教师的培养，促进教师的教学与当前教育改革发展相适应，同时进一步深化校企合作，鼓励教师进行深入的企业调研，不仅为课堂教学提供更多思路与创新点，同时也提高教师的实践能力。

### 五、成果成效

在三级教学能力比赛机制的实施下，环环相扣，形成良性生态，课堂生态逐步优化，大赛选手的先进经验和优秀做法的推广，带动教师以学习者为中心，广泛运用启发式、探究式、等教学方法，优化教学生态，促进学生主动学习、释放潜能。教师在各项教学能力比赛中取得不菲成绩。2020-2022年，共获得国家级教学能力大赛二等奖和三等奖 4 项；在上海市高等职业院校教师说课（暨教学能力）大赛、第四届上海高校青年教师教学竞赛、2021 年第九届星光计划上海职业院校技能大赛等市级比赛中共获得 25 个奖项，其中，第五届上海高校青年教师教学竞赛特等奖 1 项。

学校将始终坚持以育人为本为导向，积极建设国家、省市、校级三级教学能力比赛机制，在比赛中不断健全校级选拔和推优机制，努力发挥各级比赛为教师提供教学“练兵场”的作用，赋予教学能力比赛新动能，不断创新教学模式与方法，改进教学内容，谱写“三教”改革的新篇章。