

# 上海电子信息职业技术学院 定位设计和专业布局结构优化方案

(2009~2013)

## 一、背景分析

### (一) 上海经济社会中长期发展背景

《国家中长期科学和技术发展规划纲要》明确将信息产业与现代服务业列为中长期科技发展的重点领域；在《上海市国民经济和社会发展规划“十一五”规划》中，电子信息产业已被列为第一支柱产业，上海先进制造业和现代服务业的空前发展，全球化高新技术产业的重心转移，对一线高技能人才提出了全方位的大量需求。所有这些为学院的专业发展提供了动力。此外，交通电子产业、生产性服务业、数字内容产业等新兴产业的发展，为学院的专业发展提供了新的发展方向。

### (二) 上海电子信息产业发展背景

国家“以信息化带动工业化，以工业化促进信息化”的发展战略、高新技术产业、先进制造业和现代服务业的空前发展，对高技能人才提出了大量的需求。据统计，目前我国电子信息类人才中，在生产、服务第一线的应用型人才十分紧缺，技师和高级技师在电子信息产业技术工人中的比例仅占 3.2%，低于同比生产制造业的平均水平的 4%~4.5%，更是低于发达国家的 20%~40% [1]。

2007 年，上海信息产业总规模达 7417 亿元，跃居全国第三，其中电子信息产品制造业销售收入达 5914.8 亿元，软件和信息服务业经营收入达 1502.3 亿元；产业增加值达 1651.3 亿元，占全市 GDP 比重

---

[1] 信息产业部.《国家信息产业“十一五”人才规划》

的 13.8%，连续四年位居全市“第一支柱产业”；信息产品出口额实现 530 亿美元，占全市出口总额的 37%。<sup>[2]</sup>电子信息产业在本市产业中继续保持着基础性、支柱性、先导性和战略性的地位，具有广阔的发展前景，而上海信息化人才仅占就业总人数的 6.7%，大大低于发达国家和地区 30%~50%的水平<sup>[3]</sup>。

产业发展和人才要求为学院实现办学目标提供了强大的需求。到 2020 年，国家信息产业将建立较为完善的科技创新体系，对信息人才将提出更高的创新能力要求。

### （三）高职教育发展背景

党中央、国务院明确将发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。在政府的高度重视下，我国高职教育经过了十五期间的规模迅速扩张和跨越式的发展，在高等教育实现大众化的过程中发挥了关键的作用，占据了“半壁江山”。十一五期间，整个国家的高职教育进入内涵发展期，高职教育也以其适应性强、就业率高而逐渐受到社会的重视，其培养的技能型人才普遍受到用人单位的欢迎。特别是教育部 2006 年 16 号文的颁布，标志着高职教育全面进入了内涵建设的阶段。以工学结合为切入点，改革人才培养模式，以重点专业为龙头带动专业群的建设，已成为全国高职院校的建设重点。政府对高等职业教育的高度重视，社会对高职教育的认可度提高，为学院的层次类型定位指明了方向，也为学院的培养目标和服务面向增强了信心。

### （四）学校发展背景

---

[2] 信息产业：从新兴工业到“第一支柱”。解放日报，2008 年 12 月 5 日第 2 版。

[3] 中国电信上海研究院. 提升上海信息化的“软实力”. 中国信息产业网  
<http://www.cnii.com.cn/20080308/ca458689.htm>.

上海电子信息职业技术学院（以下简称“学院”）自 1959 年上海仪表电子专科学校建校至今，已有近 50 年高等专科层次的办学历史，长期从事电子信息大类和制造大类专业的专科层次高技能人才培养，专业设置符合上海的区域经济特征以及产业发展需要。

学院占地 403 亩，全日制在校学生数为 6825 人（2008 年 9 月），教职员工 546 人，其中专任教师 296 人。设有电子工程系、通信与信息工程系、计算机应用系、机电工程系、经济与管理系等五个系和中德学院（中德政府合作项目）、动画学院、继续教育学院三个二级学院。现设置 27 个专业及 2 个专门化，其中 2009 年开始招生的专业 2 个，国家级教改试点专业 1 个，市级教改试点专业 2 个。

自 2001 年以来，学院已连续 4 次被评为“上海市文明单位”。2003 年被上海市教育委员会列入“上海市示范性高等职业技术学院建设工程”单位。2006 年被命名为“上海市职业教育先进单位”。

学院多年来形成的“艰苦创业”的奋斗精神已成为学院校园文化的核心。十五期间，学院取得了超常规发展和跨越式前进的显著成绩，同时也面临着巨大的挑战。

1. 办学特色。学院现已形成“双证融通”、“订单教育”、“双元制培养”等一系列校企合作、院校合作、军地合作、中外合作的富有成效的办学特色；但与教育部要求的校企合作、工学结合人才培养模式还存在一定差距。

2. 专业整体实力。已形成以电子信息专业为主体，制造类、财经类、艺术设计类专业协调发展的局势；但专业群之间及其内部间的资源共享和人才培养活动的相互交叉支持还有待加强，国家级教学团队、国家级名师、国家级精品课程等还有较大差距，面向生产性服务业的专业还有待进一步发展。电子信息类专业在上海具有一定影响

力，但在全国的影响力还需进一步提升。

3. 办学条件。师资队伍初具规模，基本上能够适应教学的需要，但专业带头人、教师的双师素质和科研能力以及双师团队的建设还相对薄弱。实训基地具有了一定规模，基本可以满足教学与实训的需要，但校内生产性实训基地和校外顶岗实习基地的建设还需要进一步加强，实训基地的教学、生产、研发、技术服务、培训和鉴定功能还需进一步协调发展。

4. 毕业生就业率。历年来，学院毕业生就业率保持在 96% 以上。毕业生实践能力强、适应岗位快、综合素养好，广受企业欢迎，其中突出者在航天部门工作后获“上海市技术能手”称号。但学生的培养质量和就业对口率还有待进一步提高。

5. 科研活动。学院先后承接并完成了 1 项国家级、多项市级科研项目以及多项企业的技术开发项目，建成上海市精品课程 1 门和国家高等教育“十一五”规划教材若干门。但学院的整体科研实力有待加强，为企业提供技术开发与服务的功能亟待提升。

6. 职教集团。由学院发起组建的上海电子信息职业教育集团为专业发展提供了校企、校协、校际深度合作的平台；但还需要切实发挥职教集团在人才培养模式改革、专业建设、课程改革、师资建设、实践教学基地建设等方面的作用。

## 二、办学定位

### 1. 办学层次

专科层次的高等职业技术教育。

### 2. 专业实力

力争到 2013 年，电子技术类、通信技术类、计算机技术类三个主干专业群达到国内电子信息类高职教育先进水平，若干重点专业率

先达到国内领先水平，学院整体办学实力步入上海市一流高职院校行列。

力争到 2020 年，4 个主干专业群的总体实力达到国内领先水平，若干重点专业率先接近国际先进水平，学院整体办学实力步入国内一流高职院校行列，办学理念、办学特色在国际上具有一定的影响力。

### 3. 专业性质

以电子信息类专业和制造类专业为主体，财经类、旅游类、艺术设计传媒类专业协调发展，将通信技术类专业群、电子技术类专业群、计算机技术类专业群建设成为强势专业群，机电技术类专业群建设成为特色专业群，同时重点发展生产性服务业和交通电子等领域的相关专业，为上海电子信息产业、先进制造业和现代服务业培养高素质技能型人才。

### 4. 办学特色

一是充分利用电子信息职教集团的校企深度合作平台，实施校企合作、工学结合人才培养模式；二是充分发挥职教集团内各专业指导委员会的功能，开发专业教学标准和核心课程标准，构建职业本位课程模式。

## 三、专业布局结构优化方案

### （一）要素调整

#### 1. 专业内涵规范性的调整

学院现设有 25 个专业及 2 个专门化。专业的划分科学合理，所有专业均属教育部专业目录中的专业。

#### 2. 专业口径的调整

主干专业如应用电子技术、通信技术、计算机网络技术、机电一体化技术、国际商务等均为宽口径专业，通过校企合作（如订单教育）

成为窄口径专业。此外还可通过设置专门化课程模块等途径，处理好专业口径的宽窄关系。

学院各专业的服务对象和服务领域分别为：

序号	大类	专业名称	服务对象和领域	
1	电子信息类	应用电子技术专业	社会各行业	
2		微电子技术	微电子产业	
		微电子技术（版图设计）	微电子产业	
3		计算机网络技术	社会各行业	
4		软件技术	社会各行业	
5		计算机多媒体技术	社会各行业	
6		计算机应用技术	社会各行业	
7		信息安全技术	社会各行业	
8		通信技术	通信制造业、通信运营业	
9		通信系统运行与管理	通信运营业	
10		移动通信技术	通信运营业、通信制造业	
11	制造类	机电一体化技术（机器人应用）	先进制造业	
		机电一体化技术专业	先进制造业	
		12	数控技术	先进制造业
		13	计算机控制技术	先进制造业
		14	工业设计	第二产业的创意设计
15	财经类	国际商务	国际贸易部门、各类企业国际商务部门	
16		商务管理	各类企业商务部门	
17		金融管理与实务	金融业	
18		证券与期货	金融业、上市公司	
19		会计与审计	社会各行业财务和审计部门	
20		投资与理财	金融业、企业投资部门	
21		保险业务	金融业、保险业	

22	艺术设计传媒类	电脑艺术设计	数字内容产业、创意产业
23		影视动画	数字内容产业、创意产业
24	旅游类	会展策划与管理	会展业、各类企业企划部门
25	土建类	环境艺术设计	室内外设计、数字内容产业

### 3. 专业质量的调整

#### (1) 加大课程改革力度

通过电子信息职教集团平台，校企、校协合作开发和实施体现产业发展水平、符合企业标准和行业主导性产品技术标准、融入国家职业资格标准的中、高职界定清晰且可衔接的主干专业的教学标准和核心课程标准。以此入手，正确定位人才培养目标，设计教学计划和教学内容，设置工学结合课程体系，培养适合企业需求的高素质技能型人才。

#### (2) 加大实训设施建设力度

重点建设校内生产性实训基地，完善实训基地的功能，实现教学、生产、研发、技术服务、培训和鉴定功能的协调发展。加强校企合作机制的建设，进一步建设校外顶岗实习基地。

#### (3) 加大师资队伍建设力度

加快培养和引进专业带头人；加强专任教师的双师素质的培养和企业技术人员和能工巧匠的引进，逐步完善双师团队的建设。在主干专业中加快培育国家级、上海市级教学团队和教学名师；促进电子信息类专业在上海乃至全国的影响力的提升。

#### (4) 加大校企合作机制建设力度

进一步完善校企合作的运行机制和管理制度，确保职教集团的主要职能得以实现。同时，拓展学院的技术开发与服务功能。

### (二) 关系调整

### 1. 专业设置数量

鉴于社会供求现状及当前的经济形势，学院将取消《金融与保险》专业设置，将《金融管理与实务》和《证券与期货》合并为《金融管理与实务》、《国际商务》和《商务管理》合并为《国际商务》，适当控制金融类专业的招生规模。根据上海生产性服务业和交通电子产业的发展需要，拟增设若干以面向生产性服务业为主的专业，现有的部分专业逐步向生产性服务业转向。到 2013 年，专业总数将达到 30 个左右。

### 2. 专业布局布点

从 2008 年上海独立设置高职院校专业设置情况来看，学院专业重复率为 568%，现有专业规模较为合理。其中，移动通信技术、通信系统运行管理、计算机控制技术等专业是上海高职院校中单独设置的专业。近三年来，通信类专业以及信息安全技术等专业年均招生数占全市同类专业年均招生数的 50%以上。

### 3. 专业培养规模

2008 年，实际招生人数 2277 人，平均每个专业的培养规模超过 80 人。其中机电一体化技术等专业为市场急需专业，市场容量较大，因此其培养规模较大。今后，根据市场发展需要，专业数将增加到 30 个左右，平均每专业的培养规模约 80 人/年。到 2020 年，专业数量将增加到 35 个左右，在校生数将增加到 8500 人左右（全日制）。

### 4. 专业间衔接关系

以重点专业为龙头建设相应专业群，在专业群内开展开放式培养模式，实现专业间的人才培养活动、师资和实训设施等教学资源以及课程设置等方面的共享。同时，在国家“以信息化带动工业化，以工业化促进信息化”的战略部署下，以及现代服务业对信息技术和网络



的依赖，学院各专业群之间也将实现人才培养活动和资源上的相互交叉和相互支持。

学院现有专业群内的专业衔接关系如下：

（1）电子技术类：应用电子技术、计算机控制技术、微电子技术专业主要围绕大规模集成电路的发展，以集成电路的设计、集成电路的制造、集成电路的应用以及电子技术在控制领域的延伸这条主线来设置，通过该主线形成以应用电子技术专业为龙头的专业群。

（2）通信技术类：通信技术、通信系统运行管理、移动通信技术专业同为通信类专业，专业基础知识和基本技能要求基本相同，服务面向各有所侧重，以此形成以通信技术专业为龙头、其他通信类专业为支撑的专业群。

（3）计算机技术类：围绕信息应用基础平台、信息资源的发布和应用功能的保障、提高设备系统的可靠性和安全性这一思路，形成以计算机网络技术为龙头，计算机多媒体技术、软件技术、计算机应用技术和信息安全技术专业为支撑的专业群。

（4）机电类：机电一体化技术（机器人应用）、机电一体化技术、数控技术专业同属制造大类，在机械、电子、控制等专业基础方面基本相同，服务面向各有所侧重，形成以机电一体化技术（机器人应用）为龙头的专业群。

（5）财经与金融类：投资与理财、证券与期货、会计与审计和金融管理与实务专业对专业基础的基本知识和基本技能培养基本一致，服务面向各有所侧重，且相互支撑，形成以投资与理财专业为龙头的专业群。

（6）商贸与旅游类：国际商务、商务管理和会展策划与管理，对专业基础的基本知识和基本技能培养基本一致，服务面向各有所侧

重，且相互支撑，形成以国际商务为龙头的专业群。

（7）艺术设计类：影视动画、电脑艺术设计、工业设计、环境艺术设计专业具有共同的美术知识和技能要求（如素描、色彩、人物绘画、速写、雕塑等）以及三维设计知识和技能要求，形成以影视动画专业为龙头的专业群。

### （三）优化机制

专业结构优化调整原则主要有：

1. 社会需求旺盛、同类的供给量还未达到市场需求的自身条件好的电子信息类主干专业，作为强势专业突破性发展建设。

2. 社会需求旺盛、同类的供给量还未达到市场需求的自身条件好的电子信息类其他专业和非电子信息类主干专业，作为特色专业进行完善性单项发展。

3. 社会需求旺盛、自身条件较好的专业，作为急需专业进行整体性基础建设。

4. 及时设置面向生产性服务业的专业，并作为急需专业进行整体性基础建设。

各专业建设属性如下：

大类	专业名称	社会需求	同类供给	自身条件	建设属性 (强/特/需)
电子信息	应用电子技术专业	上海十大紧缺人才之一	上海高职院校开设数：6	上海市高职专业教学改革试点专业 建有国家级电工电子及自动化实训基地 上海高校大学生《应用电子工艺技术(准高级)职业技能鉴定》职业资格标准制定单位 应用电子工艺技术预备技师培训考核鉴定点 现有专业带头人1人，专任教师11人，双师素质教师7人，企业兼职教师10人 校外实训基地10家	强
	微电子技术	上海十大紧缺人才之一	上海高职院校开设数：4	现有专业带头人1名，专任教师8人，双师素质教师4名，企业兼职教师5人 实训室3个，校外顶岗实习基地5家	需
	通信技术	通信制造业和服务业是上海市经济社会第一支柱产业电子信息产业的重要组成部分	上海高职院校开设数：6	建有上海市通信与信息技术公共实训基地 建有上海高校通信与信息技术职业技能鉴定所（第51国家职业技能鉴定所）、技师学院 建成上海市级精品课程1门 专业带头人1名，专任教师16人，双师教师9人，企业兼职教师4人 校外顶岗实习基地9家 三年来，本院年均招生数占全市同类专业年均招生数的56%左右	强
	通信系统运行管理	通信行业人才需求将主要分布在基础电信运营企业，企业多偏向于寻找那些既具备好的沟通协调能力，又具有专业技能背景的人才，既懂技术又懂营销的高技能复合型人才	上海其他高职院校开设数：0	建有上海市通信与信息技术公共实训基地 建有上海高校通信与信息技术职业技能鉴定所（第51国家职业技能鉴定所）、技师学院 建成上海市级精品课程1门 专任教师7人，双师教师5人，企业兼职教师1人，校外顶岗实习基地9家	特

电子信息	移动通信技术	随着 3G 续势待发的当下，2010 年世博会召开，移动通信技术的高技能人才占技术型从业人员的比例达到 25%左右 根据工信部数据显示，未来国内仅 3G 人才缺口预计将达到 50 万人以上	上海其他高职院校开设数：0	建有上海市通信与信息技术公共实训基地 建有上海高校通信与信息技术职业技能鉴定所（第 51 国家职业技能鉴定所）、技师学院 建成上海市级精品课程 1 门 专业带头人 1 名，专任教师 16 人，双师教师 9 人，企业兼职教师 4 人 校外顶岗实习基地 9 家	需
	计算机网络技术	上海十大紧缺人才之一	上海高职院校开设数：11	国家级“计算机应用与软件技术”实训基地（在建） 专业带头人 1 人，专任教师 15 人，双师素质教师 15 人，企业兼职教师 12 人 校企共建校内实训室 2 个，校内其它实训室 6 个，校外实习基地 6 个	强
	软件技术	上海十大紧缺人才之一	上海高职院校开设数：10	上海市级教改试点专业 国家级“计算机应用与软件技术”实训基地（在建） 专业带头人 1 人，专任教师 15 人，双师素质教师 14 人；企业兼职教师 9 人 校企共建校内实训室 1 个，校内其它实训室 6 个，校外实习基地：4 个	特
	计算机多媒体技术	上海十大紧缺人才之一	上海高职院校开设数：2	专业带头人 1 名；专任教师 12 名，双师素质教师 11 人；企业兼职教师 7 名 校内实训室：5 个 校外实习基地：4 个	特
	计算机应用技术	上海十大紧缺人才专之一	上海高职院校开设数：14	国家级“计算机应用与软件技术”实训基地（在建） 专业带头人 1 名；专任教师 10 名，双师素质教师 9 人；企业兼职教师 6 名 校内实训室：5 个 校外实习基地：3 个	
	信息安全技术	上海十大紧缺人才之一	上海高职院校开设数：4	专业带头人 1 名，专任教师 8 人，双师素质教师 8 人，企业兼职教师 7 名 校内实训室 2 个，校外实习基地 2 个	需

制造	机电一体化技术（机器人应用）	上海十大紧缺人才之一	上海高职院校开设数：13 机器人应用方向仅本院1所	国家级教改试点专业 技师学院 现有专业带头人1名，专任教师24人，双师素质教师20人，企业兼职教师8人 建有国家级电工电子与自动化实训基地 上海市自动化设备维修维护实训基地（在建）共有实训室16个，校外实习基地20个	特
	计算机控制技术	上海十大紧缺人才之一	上海其他高职院校开设数：0	拥有国家级电工电子及自动化实训基地 现有专业带头人1人，专任教师8人，双师素质教师5人，企业兼职教师5人 校外顶岗实习基地5家	特
	机电一体化技术专业	上海十大紧缺人才之一	上海高职院校开设数：13 本院专业为自动生产线控制技术 技术应用方向	现有专业带头人1名，专任教师24人，双师素质教师20人，企业兼职教师8人 建有国家级电工电子与自动化实训基地 上海市自动化设备维修维护实训基地（在建）共有实训室16个，校外实习基地20个	需
	数控技术	上海十大紧缺人才之一	上海高职院校开设数：7	现有专业带头人1名，专任教师20人，双师素质教师18人，企业兼职教师6人 建有国家级电工电子与自动化实训基地 上海市自动化设备维修维护实训基地（在建）共有实训室16个，校外实习基地20个	需
	工业设计	27家创意产业区，入住企业1500家，可以提供就业近2.7万人	上海高职院校开设数：2	专业带头人1名，专任教师4人，双师素质1人，兼职动画领域国家级专家一级导演1人、艺术总监2人，企业兼职教师15人 校内实训室8个，校外顶岗实习基地25个	需
财经	国际商务	上海国际贸易人员每年新增需求量五千人左右	上海高职院校开设数：13	专业带头人1名，专任教师12名，双师素质教师12名，企业兼职教5名 校内实训室2个，校外实习基地4家	特
	商务管理	上海商务管理人才每年新增需求量一万人左右	上海高职院校开设数：6	专业带头人1名，专业教师9名，双师素质教师9名，企业兼职教师5名；中英合作办学经验 校内实训室2个，校外实习基地4家	

财经	投资与理财	属于《上海市重点领域人才开发目录》的专业	上海高职院校开设数：4	专业带头人1名，专业教师10名 校外实习基地4家	特
	金融管理与实务	根据上海国际金融中心定位，每年需要的高职人才的数量大于高职人才培养的数量	上海高职院校开设数：4	专业教师10名，其中有金融企业工作背景2名，双师素质教师8名，企业兼职教师5名 校内实训室1个	
	会计与审计	上海每年动态需要财会高职人才几千名	上海其他高职院校开设数：0	专业教师12名，其中有企业工作背景3名，双师素质教师9名，企业兼职教师5名 校内实训室1个	
	证券与期货	上海每年需要高职证券与期货人才远远大于4所高校培养的人数	上海高职院校开设数：3	专业教师10名，其中有证券公司工作背景1名，双师素质教师9名，企业兼职教师3名 校内实训室1个	
艺术设计 传媒	影视动画	75家创意产业区，入住企业3500家，可以提供就业近5万人	上海高职院校开设数：7	专业带头人1名，专任教师4人，双师素质1人，兼职动画领域国家级专家一级导演1人、艺术总监2人，企业兼职教师15人 校内实训室8个，校外顶岗实习基地25个	特
	电脑艺术设计	75家创意产业区，入住企业3500家，可以提供就业近3万人	上海高职院校开设数：7	专业带头人1名，专任教师4人，双师素质1人，兼职动画领域国家级专家一级导演1人、艺术总监2人，企业兼职教师15人 校内实训室8个，校外顶岗实习基地25个	
旅游	会展策划与管理	上海十大紧缺人才之一	上海高职院校开设数：14	专业带头人1名，专业教师9名，双师素质教师9名，企业兼职教师5名 校内实训室4个	需
土建	环境艺术设计	27家创意产业区，入住企业1500家，可以提供就业近2.7万人	上海高职院校开设数：4	专业带头人1名，专任教师4人，双师素质1人，兼职动画领域国家级专家一级导演1人、艺术总监2人，企业兼职教师15人 校级精品课程1门 校内实训室8个，校外顶岗实习基地25个	

#### 四、后续建设工作

##### （一）重点专业建设

根据学院的专业定位,确定4个主干专业群:电子技术类专业群、通信技术类专业群、计算机技术类、机电技术类专业群。打造应用电子技术、通信技术、计算机网络技术、机电一体化技术(机器人应用)等品牌专业。

##### （二）急需类专业建设

专业名称: 微电子技术

建设内容	建设项目
1、培养方案制定或修订(培养目标、教学计划、教学内容、课程设计)	按照企业需求,按照工学结合模式完善培养目标、教学计划、教学内容、课程设计
2、师资配备(专兼职教师、理论与实践课教师)	引进1名专业带头人,专任教师达到10人,双师素质教师达到8人,企业兼职教师达到10人
3、专业教室及实训基地建设	新增专业实训室4个,新建校外实习基地2个
4、校企合作	新建校外实习基地2个,共建校内专业实训室2个,新增企业兼职教师6人,专业教师企业培训20人次,加强校企合作技师学院项目,合作开发工学结合课程

专业名称: 移动通信技术

建设内容	建设项目
1、培养方案制定或修订(培养目标、教学计划、教学内容、课程设计)	完善专业培养方案
2、师资配备(专兼职教师、理论与实践课教师)	引进专业带头人1名,引进3G领域的专业教师2人,内部培养专业教师2人,新增企业兼职教师2人
3、专业教室及实训基地建设	在上海市通信与信息技术公共实训基地内,新建基站维护实训室1个;通信测试实训室1个。
4、校企合作	建设企业顶岗实习基地15个,企业兼职教师达到5人,教师企业培训50人次

专业名称： 机电一体化技术

建设内容	建设项目
1、培养方案制定或修订（培养目标、教学计划、教学内容、课程设计）	完善专业培养方案等教学文件，重点探索并推进工学结合人才培养式改革
2、师资配备（专兼职教师、理论与实践课教师）	培养 1 名专业带头人 专任教师达到 30 人 双师素质教师达到 28 人 企业兼职教师达到 12 人
3、专业教室及实训基地建设	在国家级电工电子和自动化实训基地内，新建教学做一体实训室 10 个基础上 09 年建成上海市自动化设备维修维护实训基地 09 年建成国家维修电工技能鉴定站（中、高级）
4、校企合作	为奉贤、南汇等区域企业员工提供自动化设备维修维护、维修电工培训和技能考核 通过订单教育与技师学院与企业联合培养学生

专业名称： 数控技术

建设内容	建设项目
1、培养方案制定或修订（培养目标、教学计划、教学内容、课程设计）	继续完善专业培养方案等教学文件，重点探索并推进工学结合人才培养式改革
2、师资配备（专兼职教师、理论与实践课教师）	重点引进 1 名专业带头人 专任教师达到 24 人 双师素质教师达到 22 人 企业兼职教师达到 12 人
3、专业教室及实训基地建设	建成仿真实训室 2 个 建成数控实训室 3 个
4、校企合作	为区域企业员工提供数控加工培训 新建 8 家校外实习基地



专业名称： 信息安全技术

建设内容	建设项目
1、培养方案制定或修订（培养目标、教学计划、教学内容、课程设计）	依靠校企合作教学指导委员会，根据企业在信息安全方面的需求和相应岗位的要求，制定明确的培养目标、修订教学计划、调整教学内容、优化课程设置
2、师资配备（专兼职教师、理论与实践课教师）	引进 1 名专业带头人，新增 2-3 名专任教师，新增企业兼职教师 3-4 名
3、专业教室及实训基地建设	新建 2 个校企共建的校内实训室
4、校企合作	依托上海电子信息职业教育集团新增 2-3 家校外实习基地。新建 2 个校企共建的网络实训室。新增企业兼职教师 3-4 名

专业名称： 会展策划与管理

建设内容	建设项目
1、培养方案制定或修订（培养目标、教学计划、教学内容、课程设计）	按照专业定位，充分了解行业企业需求，修订培养目标、教学计划、教学内容、课程设计。
2、师资配备（专兼职教师、理论与实践课教师）	新增专任教师 3 名 新增企业兼职教师 5 名 每年派遣 1-2 骨干教师去企业挂职锻炼
3、专业教室及实训基地建设	与企业共建校内实训室 5 个，新增校外实习基地 10 个
4、校企合作	与会展行业协会、会展类企业合作，共同研究“工学结合”人才培养计划，开展顶岗实习，与企业共同建设校内实训室，每年派遣 1-2 名教师到企业挂职培养，与企业开展订单培养合作

专业名称： 工业设计

建设内容	建设项目
1、培养方案制定或修订（培养目标、教学计划、教学内容、课程设计）	继续完善工学结合人才培养
2、师资配备（专兼职教师、理论与实践课教师）	培养在动漫产业具有一定影响力的专业带头人 1 名。专任教师达到 8 人，双师素质达到 7 人，兼职动画领域国家级专家一级导演 1 人、艺术总监 4 人，企业兼职教师达到 30 人
3、专业教室及实训基地建设	建成企业级实训基地 1 个，新建校内实训室 5 个，新建校外实习基地 5 个
4、校企合作	校企共建企业级实训基地，校外顶岗实习基地达到 30 家，企业兼职教师达到 30 人

### （三）特色类专业建设

专业名称： 计算机控制技术

建设内容	已有基础	重点发展建设
人才培养模式	双证融通培养模式和“2+1”校企合作技师学院模式	进一步完善工学结合人才培养模式
师资队伍建设	专任教师 8 人，双师素质教师 5 人	引进在上海先进制造业内具有一定影响力的专业带头人 1 名 专任教师达到 11 人，双师素质教师达到 7 人 企业兼职教师达到 10 人
课程建设	校级精品课程 1 门	2012 年前建成 1 门上海市精品课程
实训基地建设	国家级电工电子和自动化技术实训基地：电子装接实训室、电工电子实验室、单片机应用实训室、检测与传感器技术实训室、嵌入系统实训室、以及计算机控制技术实训室等。 校外实习基地 10 个	建设教、学、做一体的检测实训室 1 个 智能化仪器仪表实训室 1 个 新建校外实习基地 5 个 新建与应用电子技术专业共享的企业级校内实训基地 1 个
技术服务水平	本专业多位教师参与企业和科研单位的科研项目开发。其中一些项目得到上海市科委组织的专家鉴定和种子基金项目。与数十个中小企业合作开发并配套生产的了以单片机应用为核心的电子产品	为中、小企业提供技术服务不少于 5 项，技术培训 300 人次
国际合作	无	中外合作项目 1 项
校企合作(社会支持)	与企业联合培养学生；有 10 家校外实习基地	新建校外实习基地 2 家，企业兼职教师 10 人，加强校企合作技师学院项目

专业名称： 通信系统运行管理

建设内容	已有基础	重点发展建设
人才培养模式	探索工学结合人才培养模式改革	完善工学结合人才培养模式
师资队伍建设	专任教师 7 人，双师素质教师 5 人，企业兼职教师 1 人	引进专业带头人 1 名 专任教师达到 9 人，双师素质教师达到 8 人 企业兼职教师达到 4 人
课程建设		建成上海市精品课程 1 门
实训基地建设	上海通信与信息技术公共实训基地	校企共建企业级校内实训基地 1 个
技术服务水平	无	完成市级或企业级技术服务 2 项
国际合作	无	未来 5 年内与国外开展合作项目 2 个和师资出国培训 5 名
校企合作（社会支持）	顶岗实习	与企业共同建设企业级实训室 1 个，聘请企业兼职教师 4 人，教师赴企业实践 10 人次

专业名称： 机电一体化技术(机器人应用)

建设内容	已有基础	重点发展建设
人才培养模式	国家级教改试点专业 校企合作，订单教育，实施“2+1”和“2.5+0.5”模式	在现有基础上，进一步推行工学结合人才培养模式
师资队伍建设	现有专业带头人 1 名，专任教师 24 名，双师素质教师 20 人，企业兼职教师 8 人	专业带头人 2 人（培养 1 名，引进 1 名在行业内有一定影响力的） 专任教师达到 30 人，双师素质教师达到 28 人 企业兼职教师达到 12 人
课程建设	校级精品课程 2 门	2012 年建成上海市精品课程 1 门
实训基地建设	建有国家级电工电子与自动化实训基地，在建上海市自动化设备维修维护实训基地，共有实训室 16 个，校外实习基地 20 个	在国家级电工电子和自动化实训基地内，新建教学做一体实训室 10 个 09 年建成上海市自动化设备维修维护实训基地 09 年建成国家维修电工技能鉴定站（中、高级） 2010 年建成工业机器人技术应用创新实训基地
技术服务水平	与企业合作开发项目 2 项；为企业培训员工 200 名	技术开发 1 项，技术培训 800 人次
国际合作	无	中外合作项目 1 项
校企合作（社会支持）	与企业联合培养学生；有 20 家校外实习基地	校企共建实训室 1 个，新建校外实习基地 10 个，订单合作班 5 个

专业名称： 计算机多媒体技术

建设内容	已有基础	重点完善建设
人才培养模式	双证融通、订单培养	完善工学结合人才培养模式
师资队伍建设	本专业现有专任教师 12 名,专业带头人 1 名,双师素质教师 11 人,企业兼职教师 7 名	新引进上海计算机多媒体行业具有一定影响力的专业带头人 1 名;完成 2 名骨干教师的培养;新增双师素质教师 2 人,新增企业兼职教师 2 名
课程建设	校级精品课程 1 门	建设 1 门上海市级精品课程;通过校企合作制定 2 门核心课程标准;编写特色教材 2 本、实训教材 2 本;完善专业教学资源库建设
实训基地建设	校内实训室 5 个,校外实习基地 4 个	新增 1 个 MAC 图形工作站实训室、1 个多媒体创新实训室和 1 个摄影棚
技术服务水平	提供平面设计、网站建设等技术服务 10 多次	Logo、CI、三维动画等实际项目开发 50 项
国际合作	无	中外合作项目 2 项
校企合作(社会支持)	上海全通广告有限公司、上海理光公司、上海三高计算机公司、上海易美计算机有限公司	完善现有校企合作基地,再拓展 2 个校外实习基地

专业名称： 软件技术专业

建设内容	已有基础	重点完善建设
人才培养模式	双证融通、订单培养	完善工学结合人才培养模式
师资队伍建设	本专业现有专任教师 15 名,专业带头人 1 名,双师素质教师 14 人,企业兼职教师 9 名	新引进在上海计算机软件行业具有一定影响力的专业带头人 1 名,新增双师素质教师 2 人,新增企业兼职教师 3 名。完成 3 名骨干教师的培养
课程建设	校级精品课程 1 门	建成上海市级精品课程 1 门;通过校企合作制定 3 门核心课程标准;编写特色教材 3 本、实训教材 2 本;完善专业教学资源库建设
实训基地建设	校内实训室 6 个,校外实习基地 4 个	建成国家级“计算机应用与软件技术”实训基地,新增 1 个企业级软件测试实训室
技术服务水平	提供模块级编程技术服务和软件测试技术服务 10 多次	为企业提供软件测试服务和参与企业项目开发技术服务项目 30 个
国际合作	无	中外合作项目 3 项
校企合作(社会支持)	校企共建的校内实训室 1 个,专业教师企业培训 5 人次,校外实习基地 4 个	拓展 2 个校外实习基地,新增企业兼职教师 5 人,专业教师企业培训 15 人次

专业名称：                     国际商务                    

建设内容	已有基础	重点完善建设
人才培养模式	将“多证”的内容融入课程体系	紧密结合电子信息类企业运营特点，培养具有电子信息产业背景的国际商务人才；与企业需求相结合，将职业资格鉴定的内容和信息技术更多的融入课程体系，探索并实施“工学结合”人才培养模式
师资队伍建设	专业带头人 1 名。专任教师 12 人，兼职教师 5 人，双师素质教师 10 人	引进在上海国际商务领域有一定影响的专业带头人 1 名，新增专任教师 3 人，专任教师达到 15 人，双师素质教师 15 人
课程建设	校级精品课程 3 门	建成市级精品课程 1 门 所有核心课程建设为学校级精品课程
实训基地建设	电子商务实训室、ERP 实训室，另有商业银行模拟实训室在建	新建校内实训室 3 个，校企共建校内实训室 3 个，新增 10 家校外实习基地
技术服务水平	无	向企业提供管理咨询、技术咨询服务项目 10 项
国际合作	英国巴斯思帕大学 Bath Spa University	加强国际合作，形成教学队伍互访和学术交流机制
校企合作（社会支持）	与上海海丰商盈环保空调设备有限公司、惠州市协德媒体有限公司、上海德润餐饮服务有限公司、上海桃城度假村服务有限公司合作开展实践环节的教学和科研工作	新增 10 家校外实习基地，共同研究“工学结合”的人才培养模式，开展顶岗实习，与企业共同建设校内实训室 3 个，每年派遣 1-2 名教师到企业挂职培养，与企业开展订单培养合作

专业名称：                     投资与理财                    

建设内容	已有基础	重点完善建设
人才培养模式	“多证融通”培养体系 全面开展实践性教学	紧密结合电子信息类企业运营特点，培养具有电子信息产业背景、了解电子信息类企业投融资特点的投资理财人才；与企业需求相结合，将职业资格鉴定的内容和信息技术更多的融入课程体系，探索并实施“工学结合”人才培养模式
师资队伍建设	专业带头人 1 名，专任教师 10 人，兼职教师 6 人，双师素质教师 10 人	引进在上海投资领域有一定影响的专业带头人 1 名，新增专任教师 5 人，专任教师达到 15 人，双师素质教师 15 人
课程建设	校级精品课程 2 门	建成市级精品课程 1 门 所有核心课程建设为学校级精品课程
实训基地建设	电子商务实训室、ERP 实训室，另有商业银行实训室、证券投资模拟实训室在建	与企业共同建设校企合作实训室 3 个
技术服务水平	无	向企业提供管理咨询、技术咨询服务项目

		10 项
国际合作	英国巴斯思帕大学 Bath Spa University	加强国际合作，形成教学队伍互访和学术交流机制
校企合作(社会支持)	与上海海丰商盈环保空调设备有限公司、惠州市协德媒体有限公司、上海德润餐饮服务有限公司、上海桃城度假村服务有限公司合作开展实践环节的教学和科研工作。	新增 10 家校外实习基地，共同研究“工学结合”的人才培养模式，开展顶岗实习，与企业共同建设校内实训室 3 个，每年派遣 1-2 名教师到企业挂职培养，与企业开展订单培养合作

专业名称： 影视动画

建设内容	已有基础	重点完善建设
人才培养模式	已探索工学结合人才培养模式。	继续完善工学结合人才培养。
师资队伍建设	专业带头人 1 名。专任教师 4 人，双师素质 1 人，兼职动画领域国家级专家一级导演 1 人、艺术总监 2 人，企业兼职教师 15 人	培养在动漫产业具有一定影响力的专业带头人 1 名。专任教师达到 8 人，双师素质达到 7 人，兼职动画领域国家级专家一级导演 1 人、艺术总监 4 人，企业兼职教师达到 30 人
课程建设	校级精品课程 1 门	建成 1 门市级精品课程
实训基地建设	校内实训室 8 个，校外顶岗实习基地 25 个	建成企业级实训基地 1 个，新建校内实训室 5 个，新建校外实习基地 5 个
技术服务水平	完成了国家电网委托制作的安全生产教育 Flash 动画片 104 分钟。建立全国高校第一间立体影院，并参与投资制作了 6 部立体动画电影（每部 15 分钟/集）	平均每年承接动画企业动画加工订单 100 分钟左右
国际合作	与美、英、法、德、日、韩的相关艺术院校或企业经常保持交流与互访，并定期邀请迪斯尼和皮克斯的艺术家、制片人来校指导，传授宝贵经验	中外合作项目 2 项
校企合作（社会支持）	25 家校外顶岗实习基地，企业兼职教师 15 人	校企共建企业级实训基地，校外顶岗实习基地达到 30 家，企业兼职教师达到 30 人

#### (四) 强势专业建设

专业名称：应用电子技术

建设内容	已有基础	重点发展建设
人才培养模式改革	探索实施了双证融通培养模式和“2+1”校企合作技师学院模式	进一步完善并形成工学结合人才培养模式
国家级教学团队建设	现有专业带头人 1 人，专任教师 11 人，双师素质教师 7 人	引进在国内应用电子行业有影响力的专业带头人 1 名；专任教师达到 15 人，双师素质教师达到 10 人；企业兼职教师达到 15 人
国家级精品课程建设	1 门校级精品课程	2010 年建成上海市精品课程 1 门；2012 年建成国家级精品课程 1 门
国家级名师培育	无	1 人
全国专指委份额	上海电子信息专业指导委员会成员	成为全国专业指导委员会成员
国家级教学成果奖	无	国家级教学成果奖 1 项
企业级校内实训基地	规划中（现代电子技术工业中心）	建成企业级校内实训基地（现代电子技术工业中心）
行业影响（技术服务）	本专业多位教师参与企业和科研单位的科研项目开发。其中一些项目得到上海市科委组织的专家鉴定和种子基金项目。与数十个中小企业合作开发并配套生产的以单片机应用为核心的电子产品	完成技术服务不少于 10 项，在电子信息行业形成一定的影响力
职教集团	上海电子信息职教集团发起单位、电子技术类专业指导委员会主任单位	依托职教集团平台，进一步加强学校、行业及企业的合作，制定专业教学标准和核心课程标准，编写工学结合的教材，资源共享，提供实习和就业岗位，合作共赢，为企业提供技术服务
国际影响	无	国外合作项目 1 项

专业名称：通信技术

建设内容	已有基础	重点发展建设
人才培养模式改革	实施了双证融通人才培养模式	完善并形成“工学结合，双证融通”的人才培养模式
国家级教学团队建设	上海市通信教育领域有一定知名度	从企业引进国内通信行业有影响力的专

	的专业带头人 1 人	业带头人 1 名，建设一支国家级教学团队
国家级精品课程建设	上海市精品课程 1 门	建成国家级精品课程 1 门
国家级名师培育	无	1 人
全国专指委份额	上海电子信息专指委通信分委成员	有
国家级教学成果奖	无	1 项
企业级校内实训基地	无	校企合作建成 1 个企业级校内实训基地
行业影响（技术服务）	有	为企业提供技术服务，形成一定影响力
职教集团	上海电子信息职业教育集团发起单位，通信技术专业指导委员会主任单位	依托职教集团平台，进一步加强学校、行业及企业的合作，制定专业教学标准和核心课程标准，编写工学结合的教材，资源共享，提供实习和就业岗位，合作共赢，为企业提供技术服务。
国际影响	无	开展国际合作 2 项

专业名称： 计算机网络技术

建设内容	已有基础	重点发展建设
人才培养模式改革	双证融通、订单培养	完善工学结合人才培养模式
国家级教学团队建设	无	引进 1 名在国内计算机网络技术领域具有一定影响力的专业带头人，新增企业兼职教师 2 人，建成 1 个国家级教学团队
国家级精品课程建设	无	建成 2 门上海市级精品课程，建成 1 门国家级精品课程
国家级名师培育	无	1 名
全国专指委份额	上海电子信息专指委成员单位	全国专指委成员单位
国家级教学成果奖	无	1 项
企业级校内实训基地	校企共建的校内实训室 2 个	建成 1 个企业级校内实训基地
行业影响（技术服务）	提供企业网组建与优化，网络技术与应用咨询服务等技术服务 15 项	完成技术服务不少于 60 项，在上海市网络技术行业形成一定的影响力
职教集团	上海电子信息职教集团发起单位、计算机技术类专业指导委员会主任单位	依托职教集团平台，进一步加强学校、行业及企业的合作，制定专业教学标准和核心课程标准，编写工学结合的教材，资源共享，提供实习和就业岗位，合作共赢，为企业提供技术服务
国际影响	无	中外合作项目 3 项