



高等职业教育质量年度报告 (2020)

二〇一九年十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对上海电子信息职业技术学院质量年度报告
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称



法定代表人（签名）：

杨秀英

2019年12月20日

目 录

1	基本信息.....	6
1.1	学校概况	6
1.2	办学定位	6
1.3	专业特色	6
1.4	主办方支持	9
1.5	在校生规模	9
1.6	师资队伍	10
1.7	办学资源	10
1.8	办学经费	12
2	学生发展.....	13
2.1	招生生源	13
	案例 1: 落实扩招.....	13
2.2	职业技能	16
2.3	综合素养	17
2.4	职业规划	19
2.5	志愿服务	19
2.6	帮困助学	21
2.7	创新团队	22
	案例 2: 育德育才.....	23
	案例 3: 创业“e 信”	24
	案例 4: 依托创新工作室, 项目实践助学生发展.....	25
	案例 5: 搭建实践锻炼平台, 推进发展型资助育人.....	26
3	学生就业.....	27
3.1	毕业生生源	27
3.1.1	毕业生性别分布.....	27
3.2	毕业生毕业去向.....	29
3.3	毕业生就业情况.....	29
3.3.1	2019 年院系各专业签约率和就业率.....	29
3.3.2	毕业生就业区域流向.....	30
3.3.3	毕业生就业单位性质分布.....	32
3.3.4	毕业生就业行业类别.....	33
3.3.5	毕业生职位类别.....	33
3.3.6	录用毕业生前列单位.....	34
4	教育教学改革.....	34
4.1	深化产教融合, 拓展校企合作领域.....	34
4.2	深化复合型人才培养, 推进 1+X 证书制.....	36
4.3	依托信息化, 推进课程与教学改革.....	37
4.4	创新工学结合, 全程培育工匠精神.....	37
4.5	对接国际标准, 推进双一流建设.....	39
4.6	完善体制机制, 推进教学诊改.....	40
4.7	优化资源配置, 打造创新教育体系.....	41

4.8	构建贯通体系, 搭建持续发展通道.....	42
	案例 6: 腾讯网络空间安全产学研协同创新基地.....	43
	案例 7: 对接航空产业, 校企携手共育飞机维修人才.....	44
	案例 8: 产教融合共建, 创新育人平台.....	45
	案例 9: 依托课程与实践相结合, 助力学生创新创业发展.....	46
	案例 10: 试点现代学徒制, 提高学徒职业竞争力.....	47
	案例 11: 试点五年一贯制, 探索现代职教体系与运行机制.....	48
5	质量工程与保障体系建设.....	49
5.1	注重过程培育机制, 打造德业兼备的双师型教师队伍.....	49
5.1.1	制定规划, 明确目标.....	49
5.1.2	创新制度, 提供保障.....	49
5.1.3	多措并举, 多元培养.....	50
	案例 12: 校企双师教员共育, 助力人才精准培养.....	51
5.2	持续推进质量工程, 完善质量保障体系.....	51
5.3	建立真实工作场景, 保障实践教学水平.....	53
6	社会服务.....	55
6.1	技术服务.....	55
6.2	培训服务.....	56
6.3	职教集团.....	57
6.4	职教服务.....	58
6.5	服务国家战略.....	58
	案例 13: “汽车冷却液温度传感器车载网络可视化平台” 科研成果转化.....	60
	案例 14: 服务协同完美世界, 开展电子竞技师资培训班.....	60
	案例 15: 六年服务始终如一, 爱心奉献一直在路上.....	61
	案例 16: 服务“脱贫攻坚”.....	62
	案例 17: 搭建技术研究平台, 助力区域产业发展.....	62
7	国际交流与合作.....	63
7.1	融会贯通德国职教经验, 坚持为我所用.....	63
7.1.1	创新人才培养模式, 探索人才培养体系.....	63
7.1.2	多渠道师资队伍建设, 提升教育教学能力.....	64
7.1.3	组织学生赴海外学习、实习, 提升学生国际视野.....	65
7.1.4	开展德国留学生带教工作, 促进专业建设和人文交流.....	66
7.2	全面开展国际交流与合作, 提升学校国际化水平.....	67
	案例 18: 开展一带一路职教合作 服务国家发展大局.....	69
	案例 19: 接待摩洛哥默罕默德五世大学师生来学校学习交流.....	71
	案例 20: 中德合作, 共促发展.....	72
	案例 21: 服务“一带一路” 国家战略, 搭建中泰交流广阔平台.....	72
8	问题与展望.....	73
8.1	扩展社会服务范围, 提高技术服务能力.....	73
8.2	推进国际交流合作, 扩大学校国际影响.....	74
9	附表.....	75

图形目录

图 1-1	学校 2018-2019 学年各专业大类在校生人数所占比例	7
图 1-2	办学经费收入	12
图 2-1	学校 2019 年招生人数统计	13
图 2-2	企业管理人员对学校学生进行职业规划教育	19
图 2-3	学校学生参加公益活动	20
图 2-4	王作普工作照	24
图 2-5	“e 信”工作室	24
图 2-6	“e 信华政计算机二级”教学机房	25
图 2-7	上海滴水湖地标设计暑期实践项目	25
图 2-8	“易”用 3D 打印科技, 寻悟上海城市记忆项目	25
图 2-9	吴剑斌同学宣讲资助政策	26
图 2-10	走访特困户	26
图 3-1	2019 年毕业生按性别统计	27
图 3-2	2019 年毕业生按生源统计	28
图 3-3	2019 届毕业生按就业区域统计	31
图 3-4	上海生源学生就业去向分析	31
图 3-5	非上海生源学生就业去向分析	32
图 4-1	高本贯通研讨会与学生座谈会	43
图 4-2	校内竞赛宣传活动	43
图 4-3	组织学生参观 geekpwm 大会	44
图 4-4	工作室战队获奖	44
图 4-5	校企双方召开教学研讨会	44
图 4-6	学校与上飞及德国汉莎公司探讨 1+X	45
图 4-7	企业教师指导学生	45
图 4-8	科研讲座	45
图 4-9	超汇呱项目平台	47
图 4-10	创新创业项目团队工作	47
图 5-1	专任教师参加前置课程研讨说课	51
图 5-2	学校专任教师被评为上飞公司三级兼职教员	51
图 6-1	系统设计、统筹规划、内外联动互补、动态完善的科研制度体系	55
图 6-2	专利授权书	60
图 6-3	2019 年全国大学生电子竞技知识竞赛参赛学生合影	61
图 6-4	奉城医院志愿服务学生合影	61
图 6-5	中德师资培训中心举办西部骨干教师教学能力提升培训	62
图 7-1	2019 年赴德国培训学员合影	64
图 7-2	2019 年赴德国三个月海外游学团组参观宝马公司	65
图 7-3	带教德国学生	66
图 7-4	校领导与弗里德里希博士一行合影留念	66
图 7-5	荣获“职业教育国际合作与产教融合优秀案例”成果奖	66
图 7-6	泰国学生在进行专业学习	69
图 7-7	学校党委书记与泰国教育部曼谷职教中心主任共同揭牌	70

图 7-8	学写毛笔字	71
图 7-9	大数据应用学习	71
图 7-10	学习汉语	72
图 7-11	学校教师对德方实习生进行项目指导	72
图 7-12	专业体验	73
图 7-13	文化交流-毛笔字	73

表格目录

表 1-1	学校 2018-2019 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况	7
表 1-2	学校 2018-2019 学年重点及特色专业一览表	8
表 1-3	学校 2018-2019 学年全日制在校生规模及构成	10
表 1-4	2018-2019 学年学校教师比例分析表	10
表 1-5	2018-2019 学年学校校内专任教师职称结构分析表	10
表 1-6	2018-2019 学年学校校内专任教师学位结构分析表	10
表 1-7	基本办学条件资源表	12
表 2-1	学校学生 2019 学年度技能竞赛获奖情况一览表	16
表 2-2	201809-201908 开展的“六个一”工程及主要学生活动	18
表 2-3	学校学生为本地区提供各类志愿者服务一览表	20
表 2-4	201809-201908 学校帮困助学情况一览表	21
表 3-1	学校毕业生按省市区域分布	28
表 3-2	2019 年各二级学院各专业签约率和就业率	29
表 3-3	2019 届毕业生就业行业类别	33
表 3-4	2019 届毕业生职位类别	33
表 3-5	录用毕业生前列单位	34
表 4-1	1+X 证书制汽车电子技术专业课程设置	36
表 4-2	学校重点专业人才培养模式	38
表 5-1	2019 学年学校质量工程主要成绩	52
表 5-2	校内实训基地一览表	53
表 5-3	2019 年度校内实践基地	53
表 5-4	2019 年度学校主要校外实习基地	54
表 6-1	2019 年度学校牵头职教集团开展工作情况	57
表 6-2	2019 年度学校服务学术组织开展工作情况	58
表 7-1	2019 年度国际交流与合作开展主要工作	68
表 9-1	计分卡	75
表 9-2	学生反馈表	76
表 9-3	资源表	78
表 9-4	国际影响表	79
表 9-5	服务贡献表	80
表 9-6	落实政策表	82

1 基本信息

1.1 学校概况

上海电子信息职业技术学院创建于 1960 年，前身为上海市仪表电讯工业专科学校。2001 年 4 月，经上海市人民政府批准，学校转型为全日制普通高等学校。2013 年 8 月划转上海市教育委员会管理，与上海仪电（集团）有限公司共同建设。学校总部地处上海市奉贤区，占地 400 余亩，另有闵行校区、徐汇校区。

学校是“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校、国家优质专科高等职业院校、上海市示范性高等职业技术学院、上海一流专科高等职业教育建设立项单位、上海市职业教育先进单位，获“2012 年全国职业院校魅力校园”、“全国社会扶贫先进集体”、“第四届黄炎培职业教育优秀学校奖”、“2018 年、2019 年亚太职业院校影响力 50 强”等荣誉称号。

1.2 办学定位

学校坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以服务经济社会发展为先导，以培养具有国际竞争力的知识型、创新型、复合型高素质技术技能人才为目标，努力将学校打造成为一所以电子信息大类和现代制造大类专业为主体、财经大类和艺术设计传媒大类专业共同发展的办学特色鲜明、服务区域经济社会发展的技术应用型高等职业技术学院。

学校形成了“深化内涵、培育特色、构建和谐、奉献社会”的价值追求，建立了“面向市场、面向国际”的办学理念，铸就了“自强不息、开拓创新”的精神品格，积淀了“尚德修能、知行合一”的校训、“严谨重范、关爱善导”的教风和“自信有恒、勤学致用”的学风，造就了“根植行业、动态适应、校企共育人才”的办学特色。

1.3 专业特色

学校下设 7 个二级专业学院（电子技术与工程学院、通信与信息工程学院、机械与能源工程学院、经济与管理学院、中德工程学院、设计与艺术学院、外语

学院)及马克思主义学院、基础学院和继续教育学院。学院共设置 33 个专业,覆盖 10 个专业大类。在校生规模最大两个专业大类分别为电子信息大类(48.71%)和装备制造大类(23.46%),学校 2018-2019 学年各专业大类在校生人数所占比例如图 1-1 所示。

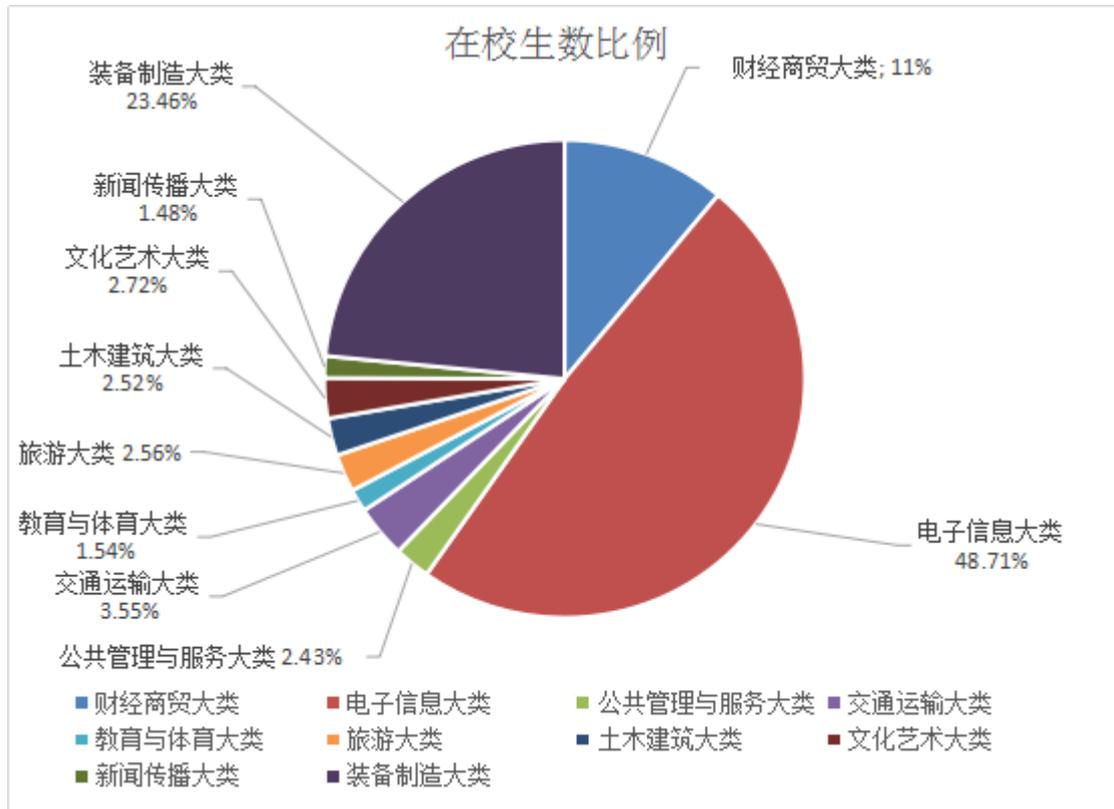


图 1-1 学校 2018-2019 学年各专业大类在校生人数所占比例

(数据来源:上海电子信息职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台)

学校紧密结合区域经济发展,根据经济发展需求设置专业规模,各专业规模及产业匹配情况见下表。

表 1-1 学校 2018-2019 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况

序号	专业大类	类别细分	专业名称	在校生数	
				专业	大类
1	电子信息大类	电子信息类	应用电子技术	600	4515
2			微电子技术	180	
3			移动互联应用技术	313	
4		计算机类	计算机应用技术	526	
5			计算机网络技术	655	
6			软件技术	526	
7			数字媒体应用技术	345	

8		通信类	信息安全与管理	392			
9			通信技术	563			
10			移动通信技术	167			
11			物联网工程技术	248			
12	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术	365	2175		
13			工业设计	42			
14		自动化类	机电一体化技术	871			
15			电气自动化技术	223			
16			智能控制技术	324			
17			工业机器人技术	198			
18		汽车制造类	汽车电子技术	152			
19		财经商贸大类	金融类	金融管理		361	1023
20				投资与理财		13	
21	会计			386			
22	经济贸易类		国际商务	263			
23	文化艺术大类	艺术设计类	数字媒体艺术设计	155	252		
24			产品艺术设计	18			
25			环境艺术设计	79			
26	交通运输大类	航空运输类	飞机机电设备维修	149	329		
27			飞机电子设备维修	180			
28	教育与体育大类	语言类	应用英语	61	143		
29			应用德语	82			
30	公共管理与服务大类	公共管理类	人力资源管理	225	225		
31	土木建筑大类	建设设备类	建筑智能化工程技术	234	234		
32	旅游大类	会展类	会展策划与管理	237	237		
33	新闻传播大类	广播影视类	影视动画	137	137		

(数据来源: 上海电子信息职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台)

以专业建设为抓手, 结合学校自身条件, 通过“强、特、需”专业建设, 形成学校的特色专业和品牌战略, 见表 1-2。

表 1-2 学校 2018-2019 学年重点及特色专业一览表

专业方向名称	重点专业	特色专业	双一流专业	现代学徒制试点专业	是否国际合作专业
汽车电子技术					是
微电子技术				是	
应用电子技术	国家级				
智能控制技术		国家级	是		
电气自动化技术				是	

工业机器人技术		国家级	是		
机电一体化技术	国家级		是		
国际商务（跨境电商方向）	省级	省级		是	是
投资与理财		省级			
数字媒体应用技术		省级		是	
影视动画		省级			
计算机网络技术	国家级	省级	是		
软件技术		省级			
通信技术	国家级	国家级	是		是
物联网工程技术		国家级			
信息安全与管理				是	
应用德语				是	
飞机电子设备维修	省级	省级	是	是	
机电一体化技术（中德合作）		国家级			是
通信技术（中德合作）					是

（数据来源：上海电子信息职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台）

1.4 主办方支持

政策支持：上海市教委将学校纳入“十三五”教育事业发展规划，作为高等职业教育优质化建设工程的重点内容。学校“十三五”基建规划纳入了上海市级财力支持范畴。同时在教育教学改革和校企合作等方面都制定并实施了相关政策。主办方无偿划拨普陀区新村路 80 亩土地用于学校教学用地，改善办学条件。2019 年解决教师进编 45 人。

经费保障：上海市教委逐年提升了高职院校生均财政拨款水平，2018 年学校生均财政拨款标准达到 19342.9 元/生·年，生均预算内拨款标准达到 31943.56 元/生·年同时，市教委在“质量提升计划”和“高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）”等重点专业建设、实训基地建设、师资队伍建设、国际交流与合作、学生创新创业等方面都给予了专项经费支持。

1.5 在校生规模

（1）学生数量

截至 2019 年 8 月 31 日，全院共有全日制在校生 9270 人，其中高中起点和

中职起点占全日制在校生的比例分别是 72.58%、27.39%，见表 1-3。

表 1-3 学校 2018-2019 学年全日制在校生规模及构成

划分标准	类别	在校生数(人)	占在校生的比例(%)
学历起点	高中起点	6278	72.58%
	中职起点	2539	27.39%
小计		9267	99.97%

(数据来源: 上海电子信息职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台)

1.6 师资队伍

学校教师中, 校内专任教师 341 名, 校内兼课教师 52 名, 校外兼职教师 351 名, 校外兼课教师 11 名。在全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例评审中学院“制度创新, 多措并举, 打造德业兼备的双师型教师队伍”入选, 一位教师荣获全国优秀教育工作者称号。教师的基本情况见 1-4、表 1-5、表 1-6。

表 1-4 2018-2019 学年学校教师比例分析表

教师总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
755	341	45.17	52	6.89%	351	46.49%	11	1.46%

表 1-5 2018-2019 学年学校校内专任教师职称结构分析表

校内专任教师	职称							
	高级		中级		初级		无职称	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
341	57	16.72%	166	48.68%	19	5.57%	99	29.03%

表 1-6 2018-2019 学年学校校内专任教师学位结构分析表

校内专任教师	学位							
	博士		硕士		学士		无学位	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
341	15	4.40%	280	82.11%	37	10.85%	9	2.64%

1.7 办学资源

围绕人才培养这一中心工作, 学校高度重视内涵建设, 加强师资队伍建设, 因新进教师较多、离退休人员增多等多方面原因, 生师比、专任教师人均企业实

践时间等指标有所下滑，但双师素质比例、生均教学科研仪器设备值等关键指标得到了不断的提升，满足了教育教学的需要。基本办学条件资源表见表 1-7。

表 1-7 基本办学条件资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
		1	生师比	—	15.54:1	15.29:1
		2	双师素质专任教师比例	%	60.37	68.21%
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.82%	16.72%
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	24056.09	27089.70
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.41	16.5
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.85	0.83
		7	地市级以上科技平台数	个	—	2
		8	教学计划的课程总数	门	922	1031
	其中：		线上开设课程数	门	248	256
			线上课程课均学生数	人	0.027	0.026

1.8办学经费

2018 年度，学校总收入 30563.06 万元，其中学费、住宿费收入 8207.06 万元，占总收入的 26.85%；财政经常性补助收入为 19892.25 万元，占总收入的 65.09%；中央、地方财政专项投入为 1266.75 万元，占总收入的 4.14%；科研经费（横向、纵向）47.00 万，占总收入的 0.15%。其他收入合计 1150 万元，占总收入的 3.77%；学校经费投入情况如图 1-2 所示。

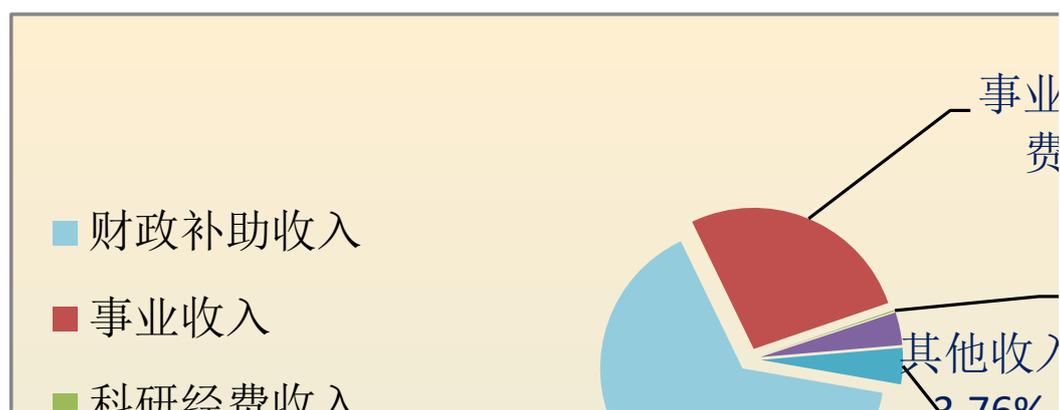


图 1-2 办学经费收入

2 学生发展

2.1 招生生源

2019 年学校的招生计划总数为：4546 名，实际录取数为：4402 名，报到人数 4404 名。2019 年《政府工作报告》提出，高职院校大规模扩招 100 万人。学校在上海市教委、市考试院和学校领导支持下，积极响应，顺利完成扩招任务。

学校 2019 年录取人数（含扩招）、报到人数和报到率创历年新高，全面完成了年初制定的目标。详见下图。

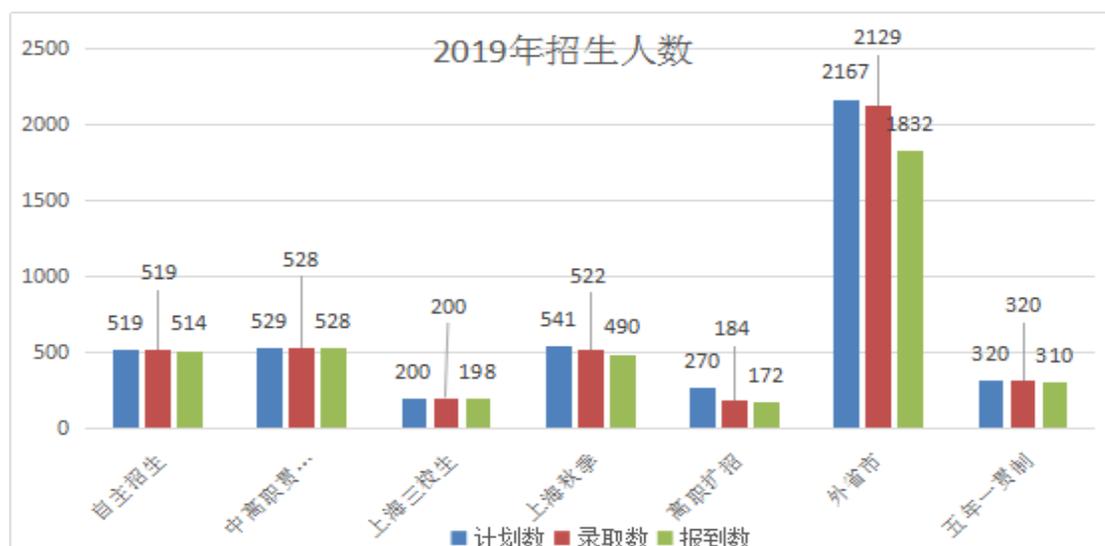


图 2-1 学校 2019 年招生人数统计

案例1：落实扩招

为贯彻国务院《2019 年政府工作报告》中关于高职扩招的整体部署和《上海市教育委员会关于做好 2019 年高职扩招专项考试招生工作的通知》等文件精神，上海电子信息职业技术学院在上海市教委、市考试院领导下，积极响应，完成本市 2019 年 6 月、9 月的两次扩招任务，招生专业为计算机网络技术、数字媒体应用技术，共招收 184 人。

(1) 紧随政策、高度重视

高职扩招专项考试招生工作刚启动，学校召开校长办公会和党委会会议，进行专题研究，深刻认识到高职扩招是党中央、国务院立足经济社会发展大局作出的重大决策部署，是进一步办好新时代职业教育的重大机遇，作为国家骨干高职院校，具有为上海市产业升级提供技术技能人才的担当精神和优质教育资源建设的引导能力，要把扩招工作做好。

学校迅速成立了扩招专项招生考试工作领导小组，校长担任组长，统筹扩招工作。领导小组多次召开专题会议，研究政策，制订章程，推进工作。

（2）广泛宣传、分类考核

1) 认真制订宣传方案，运用多种方式进行高职扩招专项宣传工作，积极参加高职扩招专项咨询活动，做好考生现场信息确认工作，严格审核保送及免试考生的申请材料，经审核确定后，在学校招生网站公示。

2) 针对高中毕业生、三校生、退役军人、农民工和下岗失业人员等不同群体的特点和受教育状况采取分列招生计划、分类考试评价、分别选拔录取等措施。

3) 将考生分为三类，第一类为高中（中职）毕业生，采取“文化素质+职业技能”考试方式。其中文化素质成绩使用高中学业水平考试成绩或中职学业水平考试成绩。普通高中毕业生和中职毕业生仅需参加职业技能测试；第二类为退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民，可免于文化素质考试，参加职业技能综合测试。取得相关职业技能证书的考生，可向招生院校申请免试。对于符合免试条件的技能拔尖人才，由招生院校予以保送录取。学校第一次扩招录取128人，第二次录取56人，共录取184人，其中高中生4人，三校生168人，退役军人10人，其他2人，实际报到172人。

（3）因材施教、创新形式

1) 独立组班，制订培养方案

根据扩招学生的知识能力素质、文化基础知识的特点，在广泛调研的基础上，有针对性制订专业人才培养方案，确保人才培养的标准和要求不降低，培养方案经学术委员会论证、审批后实施。根据学生特点，为了保证教学的效果和质量，分专业独立组班，严格执行人才培养方案和教学计划。

2) 量身定制，开展线上线下混合教学

针对学生基础薄弱特点，鼓励教师利用在线课程平台，量身定制课程资源，

建设在线开放课程，开展线上线下混合教学。一方面对于课堂没有消化的内容，要求学生课后通过在线学习、交流，消化吸收，掌握所学内容；另一方面，培养学生良好学习习惯，提高学生自学能力。

（4）规范管理、动态适应

1) 组织机构。招生工作领导小组是招生工作的领导机构，统一领导扩招工作；教务处是组织和实施招生工作的常设机构，负责扩招的日常工作；纪检监察处是招生工作纪检监察机构，负责对扩招工作实施监督。

2) 规范管理。学校重视对扩招学生的管理，配备专职管理人员。二级学院为扩招学生配备了专职辅导员，教务处、学生处针对扩招设置专门管理岗位。召开相关部门协调会，规范管理流程，保障正常的教学运行。

3) 整合资源。为了保证扩招学生能与其他学生一样，享受学校诸多教学资源，让学生有归属感、获得感、认同感，学校在场地区资源紧缺的情况下，整合资源，将原来教工晚间住宿的地方腾出来，修缮一新，配备了网络、热水等设施，免费提供学生住宿走读或住校。

（5）优化服务、绿色资助

1) 提高服务水平，开展个性化水平。扩招学生来源广泛，虽以三校毕业生为主，但也包含了少数退伍军人，个别下岗职工和农民工等新型学习群体，学生年龄差异也比较大。根据学生特点和需求，学校提供适合职业教育的个性化、差异化、人性化的教育服务，比如，对学生开通心里辅导，学习有困难的学生提供网络课程，提供线上线下辅导等。针对学生需求，提供个性化服务，确保每一名学生都不掉队，同时保证扩招学生整体培养质量。

2) 开通绿色通道，落实资助帮扶。认真执行国家和本市相关学生资助规定，被本校录取的家庭经济困难学生可通过“绿色通道”申请入学，入学后可按规定申请国家奖学金、国家励志奖学金、上海市奖学金、国家助学金、国家助学贷款、勤工助学岗位、特殊困难补助和学费减免等。同时，学校还设立综合奖学金、单项奖学金、学校助学金，确保每一个被录取的学生不因家庭经济困难而辍学。

2.2职业技能

学校高度重视学生职业技能的培养，不断创新机制，促进人才培养模式的多元化实践，不断提升学生的创新意识与动手能力。在高级工方面，学生获得如网页设计制作员三级、网络安全防护、电工、广告设计师、广电和通讯设备调试、电子商务应用等等符合专业面向各种高级工证数达到 927 名，如全国 CAD 应用培训网络、数控铣工、汽车维修工、电工、电子仪器仪表装调工等中级工证书 771 名。2018 届毕业生职业资格证书获证率达 99.75%。

学校积极组织学生参加全国及上海市学生职业技能大赛，以赛促学、以赛促训、以赛促改，通过竞赛培养学生职业意识、提高学生职业技能和综合能力，极大地调动了学生的学习积极性。学校学生在国家级各类竞赛中获得多项佳绩，见表 2-2。

表 2-1 学校学生 2019 学年度技能竞赛获奖情况一览表

序号	比赛级别	参赛部门	竞赛项目	获奖情况
1	全国一类	电子技术与工程学院	2019 年全国职业院校技能大赛《集成电路开发及应用》	团体一等奖
2		通信与信息工程学院	2019 年全国职业院校技能大赛《物联网技术应用》	团体一等奖
3		中专部	2019 年全国职业院校技能大赛《电子电路装调与应用》	二等奖
4		电子技术与工程学院	2019 年全国职业院校技能大赛《嵌入式技术应用开发》	团体二等奖
5		通信与信息工程学院	2019 年全国职业院校技能大赛《4G 全网建设技术》	团体三等奖
6		通信与信息工程学院	2019 年全国职业院校技能大赛《软件测试》	团体三等奖
7		机械与能源工程学院	2019 年全国职业院校技能大赛《工业机器人技术应用》	团体三等奖
8		通信与信息工程学院	2019 年全国职业院校技能大赛《信息安全管理与评估》	团体三等奖
9		通信与信息工程学院	2019 年全国职业院校技能大赛《移动互联网应用软件开发》	团体三等奖
10		中德工程学院	2019 年全国职业院校技能大赛《智能电梯装调与维护》	团体三等奖
11	上海一类	通信与信息工程学院	第八届“星光计划”大赛《信息网络布线》	一等奖
12		电子技术与工程学院	第八届“星光计划”大赛《电子技术》	一等奖
13		机械与能源工程学院	第八届“星光计划”大赛《移动机器人》	一等奖

14	通信与信息工程学院	第八届“星光计划”大赛《网站设计》	一等奖
15	机械与能源工程学院	第八届“星光计划”大赛《数控铣》	二等奖
16	电子技术与工程学院	第八届“星光计划”大赛《电子技术》	二等奖
17	通信与信息工程学院	第八届“星光计划”大赛《物联网技术应用》	团体二等奖
18	机械与能源工程学院	第八届“星光计划”大赛《机电一体化》	三等奖
19	机械与能源工程学院	第八届“星光计划”大赛《数控车》	三等奖
20	经济与管理学院	第八届“星光计划”大赛《报关技能》	三等奖
21	经济与管理学院	第八届“星光计划”大赛《会计技能》	三等奖
22	设计与艺术学院	第八届“星光计划”大赛《动漫制作》	三等奖
23	设计与艺术学院	第八届“星光计划”大赛《虚拟现实设计与制作》	团体三等奖
24	外语教学部	第八届“星光计划”大赛《英语专业组》	三等奖
25	机械与能源工程学院	第八届“星光计划”大赛《工业控制》	三等奖
26	机械与能源工程学院	第八届“星光计划”大赛《工业产品数字化设计与制造》	团体三等奖
27	外语教学部	第八届“星光计划”大赛《非英语专业口语》	三等奖
28	经济与管理学院	2019年上海大学生企业经营模拟沙盘	团体二等奖
29	公共基础学院	2018年高教社杯全国大学生数学建模竞赛（上海赛区）	二等奖
30	机械与能源工程学院	2019年上海市高职高专院校专业建设教学比武（教师教学能力）大赛	优胜奖
31	通信与信息工程学院	上海大学生网络安全赛	三等奖

（注：表 2-2 数据引自上海电子信息职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台）

2.3 综合素养

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 总书记关于青年成长成才的系列重要讲话精神活动，进一步深化三圈三全十育人体系，围绕立德树人根本任务，高度重视学生综合素养的提升。持续加强辅导员队伍建设，开设辅导员公开课、举办辅导员技能大赛，推动辅导员职业能力提升；重视网络思政教育，以易班学生工作站为辐射源构建学校网络精神文明新风尚，以“五四运动 100 周年”、“改革开放 40 周年”为主题举办系列活动；加强仪式教育，举办毕业典礼和开学典礼，将毕业生教育和新生入学教育作为学生价值观引导、素质培养的重要环节；继续推进“六个一”职业素质教育工程，开展第十届学生职业技能大赛，使技能大赛成为学生专业基本技能的校军场，教师教育教学成果的展示场，选拔

国赛、市赛选手的竞技场，成为学校教育教学质量评价的重要信息来源。实现以赛促教、以赛促学、以赛促建，提升人才培养质量；加强学生社团管理，提高志愿服务质量，促进校园文化建设，促进学校内涵建设，推进学校内涵建设。

本年度中，学工部通过一系列教育活动，培育和践行社会主义核心价值观，厚植爱国主义情怀，让学生从中增强社会责任，内化职业道德与精神，形成健全人格，发扬五四精神，以实现中华民族伟大复兴为己任，努力实现“两个一百年”奋斗目标。详情见表1。

表 2-2 201809-201908 开展的“六个一”工程及主要学生活动

序号	活动内容
1	组织举办了学校第十届学生职业技能大赛，组织包括计算机应用能力、自动化生产线安装与调试、林德杯机电一体化项目、在线英语写作等在内的 26 个赛项，学生知晓率达到 100%，学生参与率达到 50% 以上。
2	学习贯彻习近平五四运动 100 周年重要讲话，让爱国主义情怀激荡青春力量。以第二课堂为载体，聚焦社会主义核心价值观内容，加强学生爱国主义教育。逐步扩大第二课堂吸引力，打造精品讲师团，精选授课内容，全年开设多场专题讲座，学生反响良好。
3	开展“复兴之路——改革开放 40 周年我身边的变化”为主题的征文活动，从不同角度、不同侧面反映改革开放 40 年来自己身边人、身边事发生的变化，抒发改革开放历程中的个人感悟、心得体会或人生思考，活动共征集到 112 篇征文作品，最终 27 篇征文获奖。
4	加强校园文化建设，营造良好育人氛围。通过举办“礼赞新中国·奋进新时代”第七届校园文化艺术节、高雅艺术进校园等活动，加强校园文化建设、展示校园文化艺术，营造爱国主义教育文化气息，培养新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
5	易班发展中心着力加强和改进网络文化建设和管理，加强网上舆论引导，唱响网上思想文化主旋律，推动优秀校园文化通过网络传播，以易班学生工作站为辐射源构建学校网络精神文明新风尚。校易班学生工作站指导二级学院易班学生工作站全年完成线上线下活动 94 项，内容涉及思政活动、教育教学、文化传承、公益服务和生活娱乐等方面，如组织开展以庆祝改革开放 40 周年、五四运动 100 周年为主题的系列活动、开展优秀红色电影进校园展播活动。首次将易班网络思政教育项目纳入校级课题管理，全年立项 3 项，经过近一年的建设，各项目均顺利完成结项。
6	持续开展“文明双创”活动，所有班级参加文明班级创建，其中 103 个班级获评“文明班级”；全部寝室参与文明寝室申报，共评出文明寝室 1278 间。展现了学生集体的良好精神风貌，营造了友爱团结的学习和生活氛围。
7	开展少数民族学生爱国教育主题活动。2019 年 5 月 9 日，学工部组织部分少数民族师生开展主题为“不忘初心跟党走 勇挑重担砥砺前行”学习活动。通过观看《纪念五四运动 100 周年大会》相关视频，深入学习了习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会重要讲话精神。通过活动，让同学们思想上受到很大的鼓舞，进一步激发爱党爱国的热情，坚定了理想信念，对未来的工作学习有了更为明确的认识和方向。
8	进一步加强生活园区思想政治教育工作，提高生活园区思想政治教育工作的针对性和有效性，生活园区管理办公室在生活园区组织开展了一系列生动活泼、贴近学生的文体活动，包括：纪念改革开放 40 周年系列活动、“雅室”创建评选活动等。形式多样的活动开展，增强了生活园区思想政治教育工作的亲和力和吸引力，提升了

	学生文化品位，营造了“团结向上、安全文明、卫生整洁、和谐愉快”的生活氛围。
9	深入推进学校学生心理健康教育工作，提高大学生心理素质，于3-5月份开展“大学生5.25心理健康宣传月”活动，包括全校范围内的心灵游园、班会大赛、摊位大赛、素质拓展活动和心理微课等活动，内容丰富，形式多样，涉及面广，深受广大师生的欢迎。
10	为进一步弘扬社会主义核心价值观，激发学校广大学生强烈的奉献意识，将“我献血，我健康；我献血，我光荣”培养成广大学生的共识，学校举行义务献血活动，共计955名学生参与献血。
11	进一步深化三圈三全十育人体系，整合社会资源，拓宽育人载体，学校与上海永福园陵有限公司联合共建实践育人基地，进一步加强校企合作，共同开创协同育人新模式。紧紧围绕诚信教育、感恩教育、励志教育、社会实践教育等主题，多渠道、多角度、多途径地开展资助育人工作，将社会主义核心价值观融入资助育人全过程。

2.4 职业规划

随着高校毕业生人数的不断增加，毕业生就业形势日趋严峻。高职学生在学历水平上不占优势，要想在激烈的就业竞争中处于不败之地并不容易。为了保障学生就业，学校将毕业生就业工作作为重要的工作内容来抓，坚持“提早动员、过程指导、全程服务”的工作思路，在学生大一时就启动职业生涯规划教育，引导学生科学规划职业发展和就业意向；指导学生在大学三年间分步规划实施步骤并为之努力；在毕业时加强对学生求职及面试知识教育，帮助学生成功就业。

学校邀请企业方管理人员参加职业生涯规划教育，从职业发展和就业指导的角度出发，围绕“自我定位、面试前的准备工作、到岗后的应如何应对”三大方向知识开展讲座，学生获益良多。



图 2-2 企业管理人员对学校学生进行职业规划教育

2.5 志愿服务

志愿精神所映射的奉献友爱、乐于助人、积极参与、勇于担当的核心价值，是加强大学生思想政治教育的重点所在，也是高校德育的关键所在。志愿服务是

高校思想政治教育的重要载体，是培育和践行社会主义核心价值观的重要内容。2019年，学校志愿者开展校内、奉贤区、上海市以及外省市志愿服务总计1500余次，参与志愿者28202人次，服务对象约625521人次。组织志愿者开展“马路天使”、“餐盘行动”、“啄木鸟行动”以及各项大型活动志愿服务。为进一步推进区域化团建，形成志愿服务品牌化和常态化，指导各二级团组织主动与奉城医院、上海中国人民志愿军纪念馆、洪庙老年护理院、以及洪庙小学等多家单位建立志愿服务合作联系，形成“校地互动、资源共享、互惠共赢”的校地合作新模式。奉贤校区与奉城镇社区服务中心、洪庙社区共建，闵行校区与银春社区、沧源二居、石门二路共建，推进“往社区走”，深化“双报到”制度，团学骨干或志愿者服务业委会、参与业委会，参加奉城区国际志愿者日誓师大会；参与闵行社区微更新，将“创意”入社区，社区文化墙彩绘服务；参与垃圾分类行动，从思想上宣传，从行动上践行，打造“青春社区”品牌服务。此外，学校与上海科技馆、上海自然博物馆签署实践育人基地共建，形成志愿服务基地品牌化，学校志愿者总队已经连续5年参加上海自然博物馆志愿者服务，连续6年参加上海科技馆志愿者服务，学校荣获2018年度上海科技馆志愿者活动“表扬集体”荣誉称号，一名同志荣获“优秀组织者”荣誉称号，三名同学荣获“优秀志愿者”荣誉称号。详见图2-3、表2-3：



图 2-3 学校学生参加公益活动

表 2-3 学校学生为本地区提供各类志愿者服务一览表

时间	活动名称
1月	40名学生每周日参加“上海图书馆”志愿者服务活动，共计230人次。
2月	80余人参加关爱留守儿童阳光家园主题社会实践活动

3月	350名学生参加上海科技馆志愿者服务活动（为期7天）
5月	210名学生参加上海科技馆志愿者服务活动（为期7天） 80名学生参加自然博物馆志愿者服务活动（为期7天）
6月	60名学生参加“豫园地铁站”志愿服务活动 20名学生参加“上海市技能大赛”志愿者服务活动，共计80人次
7月	70余人参加暑期社会实践活动“爱心暑托班”
8月	60余名学生参加暑期社会实践服务活动
9月	120名学生参加了学校迎新志愿服务活动、 30名学生参加会计职业技能鉴定考核志愿服务活动 25名学生参加马路天使志愿者服务活动，共计340人次 33名学生参加餐盘活动志愿者服务活动，共计420人次 210名学生参加上海科技馆志愿者服务活动（为期7天）
10月	20名学生参加学校献血活动现场秩序的维持 210名学生参加上海科技馆志愿者服务活动（为期7天） 12名学生参加学校中外学术交流的志愿服务活动
11月	16名学生参加学校社团展示演出志愿服务活动 30名学生参加高雅艺术进校园志愿服务活动
12月	80名学生参加自然博物馆志愿者服务活动（为期7天） 210名学生参加上海科技馆志愿者服务活动（为期7天）

2.6 帮困助学

加强学生资助工作的规范性，完善“奖、助、贷、勤、补、免”和“绿色通道”等学生资助体系，拓宽育人载体，助力学生成长成才。见表2。

表 2-4 201809-201908 学校帮困助学情况一览表

序号	类型	涉及范围	涉及人数	总额（万元）
1	国家奖学金	2016、2017级	4	3.2
2	上海市奖学金	2015、2016级	6	4.8
3	国家励志奖学金	困难学生	334	167
4	国家助学金	困难学生	1222	353.065
5	冬季补贴	在校学生	9300	415.835
6	副食品补贴	在校学生	9300	83.0848
7	勤工助学	在校学生	2341	132.132
8	学费减免	困难学生	71	32.68
9	校内助学金	困难学生	0	0
10	春季慰问金	困难学生	51	1.4688
11	毕业生求职补贴	困难学生	95	9.5
12	中华助学金	困难学生	15	4.5
13	伙食补助	困难学生	1223	293.285
14	返乡补贴	在校学生	1222	18.565

15	服义务兵	当兵学生	235	225.75
16	直招士官	当兵学生	2	4.5
17	献血补贴	献血学生	955	20.74
18	文明寝室	在校学生	3989	3.989
19	喀什助学金	2018级新疆喀什新生	31	6.2
20	综合奖学金	2016、2017级	487	72
21	三好学生	2016、2017级	273	6.825
22	优秀学生干部	2016、2017级	162	4.05
23	单项奖学金	2016、2017级	218	6.54
24	永福奖学金	2016、2017级	10	6
25	永福助学金	困难学生	40	4
26	徐渭岳奖学金	2016、2017级少数民族学生	10	2
27	临时困难补助	在校学生	55	11.2
总计				1892.91

2.7 创新团队

学校关注学生创新创业能力提升，通过企业实践时间机动置换，课程考核多元化、创建“梦之帆”生涯工作室，搭建创新创业孵化基地等一系列举措，让一大批有志于创新创业的同学，有了可以实现梦想的可能，并在其开展的实践活动中，提升其综合素养，培养其创新意识。

学校以创建“学生创新工作室”为平台，提升学生的技能水平和职业素养。学生通过参加工作室各项培训，技能水平显著提高；通过参与工作室真实或模拟项目运行，提前熟悉了项目运行的业务流程；通过工作室分组轮换训练，充分感知不同岗位的分工与协作，团队意识和合作精神明显增强。工作室仿真公司模式运行，指纹考勤、召开晨会、项目研讨等形式有助于对学生的职业规范、职业道德的培养；参与工作室的学生在平时的学习和生活中，将其所学所感分享、传递给身边的同学，带动了更多的同学共同进步和提高。

通信与信息工程学院建有4个学生工作室，分别是豌豆学生信息安全工作室、物联网&智能硬件创客工作室、人工智能和大数据校企联合工作室、通信工程学生工作室。借助学生工作室平台，学生直接参与企业真实项目实践，极大地促进学生职业能力和职业素养的提升。通过工作室平台的锻炼，学生技能水平有

效提升，实践能力显著加强，提升了个人的学习动力，并对自身的职业生涯发展做成了清晰的规划。工作室学生在学习、竞赛、社会服务能力等方面取得优异成绩。五年来，超过 2000 余名学生受益于工作室，吸引了全国 20 余所职业院校前来交流。

机械与能源工程学院的数控创新工作室、服务机器人学生工作室、电工维修学生工作室、自动化创新工作室多途径、多形式、个性化培养学生参与协同开发创新。工作室和创新团队在全国职业院校技能大赛、世界技能大赛上海选拔赛等大赛获得个人（团体）一等奖、二等奖等奖项。服务机器人学生工作室完成设计制作有：“一种履带式机器人”、“物品自动售卖机”、“虚拟现实跑步机”、“新型称量瓶盖”、“自动晒衣服组合装置”、“D-feiL 电动牙刷”等，部分已获得专利。学生通过创新团队活动，增加了知识、提升了技能，提高了综合能力。

中德工程学院成立了多媒体制作工作室、机电创新工作室、奔程电子创新工作室、无人机创新工作室。通过在工作室中让学生参与小型产品的制作，如物料自动分拣系统、工业机器人直流电机驱动模块、电子称、数字温度报警器、工业温控仪、数字电机调速系统等。通过这些项目的学习和实践，提升学生专业实践技能，培养一批团结奋进、攻坚克难、技能突出的优秀学生。

设计与艺术学院推行学生工作室置换课程创新举措，在学生职业素质培养及个性发展等方面皆取得较好成果。

案例2：育德育才

学校机械与能源工程学院深化落实“全程、全员、全方位”育人理念，充分整合教育教学资源，创新育人工作方式方法，利用服务机器人创新研究基地，通过现代学徒制、职业技能竞赛、劳动服务教育等方式，为学生成长成才提供了平台、拓宽思路。工业机器人创新团队中，来自 2017 级机器人专业的马海洋同学，在实训室指导教师的培养下，在实训室开展日常管理，不断提升服务意识、求真思路及匠心品质；积极参与奉城医院健康行动，开展医院现场爱心帮扶和指引，开展健康生活宣传、健康养生普及等，在奉献爱心过程中经受锻炼、挖掘案例、感悟人生；积极参与工业机器人创新团队开展学习研究和创新备赛。马海洋在专

任教师悉心指导下，利用机器人创新研究基地平台，开展技术研究、获得技能提升，分别获得了学校第九届学生职业技能大赛“逾航杯”二等奖和“自动线安装与调试”二等奖、上海市第八届“上图杯”先进成图技术与创新设计大赛个人二等奖、上海市星光杯移动机器人赛项个人二等奖和团体一等奖、全国职业院校工业机器人技术应用比赛团体三等奖等各级各类奖项。

案例3: 创业“e信”

——2018届应用电子专业毕业生王作普

毕业之后，在学校对于“大众创业、万众创新”的政策号召之下，王作普同学怀着满腔热血走上了创业之路，在松江大学城围绕松江七校约10万名大学生，和同伴们创立了名为“e信”的创业项目。“e信”是上海翼驾信息科技有限公司旗下的“互联网+”创业品牌，主营上海驾培、



图 2-4 王作普工作照

别墅派对和华政计算二级课程培训等业务。“e信学车”是“e信”团队创立的第一个子品牌，现在拥有10多位国家一、二级金牌教练，另有3辆学员免费接送车。在松江和金山区完全实现了自营，在奉贤、浦东、嘉定、宝山、徐汇也有合作的驾校基地。目前共服务于2000多名学员顺利拿



图 2-5 “e信”工作室

到驾照。“e信华政计算机二级”是和华东政法大学计算机系老师联合打造华政计算机二级，通过专业的教学与课程安排，让学生完成学业必修学分外还掌握了一门非常实用的技能。该子品牌在松江七校每年的招生量约在3000人左右。“e信派对”是该团队整合了全松江所有别墅资源，专业为部门、社团、集体打造最好玩、性价比最高的别墅派对，目前每年约推出300个场次左右。



图 2-6 “e 信华政计算机二级” 教学机房

案例4：依托创新工作室，项目实践助学生发展

学校机械与能源工程学院数控创新工作室联合 3D 创新工作室开展生态文明视角下的上海滴水湖地标设计暑期实践项目，结合 3D 打印和数控专业特色，制作滴水湖地标创意性小模型并开展学术交流和项目调研的实践活动，该项目还运用到磁悬浮机电一体化技术等，实践项目使学生获得专业技术的运用和提升。



图 2-7 上海滴水湖地标设计暑期实践项目

服务机器人学生工作室联合 3D 打印创新工作室开展 LHelp 智能关怀之留守儿童暑期社会实践活动，利用智能机器人陪伴帮助留守儿童，团队与留守儿童培养情感并普及智能知识，如手持 3D 打印笔、3D 打印机、人工智能学习机器人、平衡机器人、运载机器人以及遥控机器人等，拓宽留守儿童视野，激励其树立理想目标，成员提升专业技能并学以致用，践行社会主义核心价值观，增强社会责任感。



图 2-8 “易”用 3D 打印科技，寻悟上海城市记忆项目

3D 打印创新工作室开展“易”用 3D 打印科技，寻悟上海城市记忆项目，采用 3D 打印技术，借助易班平台，使学院内，乃至学校、各高校之间开展上海城市记忆交流和城市记忆 3D 打印，可以是文化模型、建筑模型或地标模型等探讨，每一份记忆和模型背后都有关于上海

这座城市的记忆和故事，通过交流共享、精致打印等方式，形成文化自信、爱国主义教育、科技强国及网络思政等育人辐射作用，形成培育与传承工匠精神的育人实效。

案例5：搭建实践锻炼平台，推进发展型资助育人

2019年5月，学校资助管理中心开展了“发展型资助育人项目”的申报工作，开拓资助育人新途径、新载体，激励受助学生自立自强、奋发进取、热心公益，提升创新精神和实践能力，实现全面发展。

吴剑斌，电子技术与工程学院2017级汽车电子技术专业学生，吴剑斌和他的队友申报了题为《落实教育扶贫，切断贫困代际传递——习近平新时代中国特色社会主义思想之资



图 2-9 吴剑斌同学宣讲资助政策

助政策宣讲行动》的资助项目。他们以组建学生资助政策宣讲团、制作资助政策宣传资料、开展资助宣讲活动等形式，将国家、学校的资助政策送达他们的家乡——甘肃省武威市凉州区五和镇这个被三个国家贫困县包围的小乡镇，并真正做到进村入户。确保不让一名家庭经济困难学生失去终身发展的机会。该项目于2019年10月获评“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛三等奖。



图 2-10 走访特困户

中德工程学院受助齐同学家地处甘肃庆阳合水县偏远山区，主要家庭收入来源为8亩苹果园，交通极不便利，严重影响销售。该学院学生走访上海大型超市，和学校相关部门一起协商销售渠道、搭建网络销售平台。从10月中旬苹果成熟至今，通过网络平台，共计销售苹果130箱，1600斤。鉴于网络销售现状、结

合学生实际，还共同商讨了资助项目后续开展工作。该学院借助技术支持、平台搭建、创业支持等手段实现贫困学生自我发展，将被动的钱物帮扶转化为学生自助的精准资助，真正将“扶困”与“扶智”、“扶贫”与“扶志”相结合，帮助学生树立了自强自立的信心。

3 学生就业

截止 2019 年 8 月 25 日，学校 2019 届毕业生人数 3007 人，就业人数 2940 人，就业率 97.77%，签约人数 2883 人，签约率 95.88%。

3.1 毕业生生源

3.1.1 毕业生性别分布

2019 届毕业生人数 3007 人，其中男生 2284 人，女生 723 人。符合工科类院校男女生比例特征。

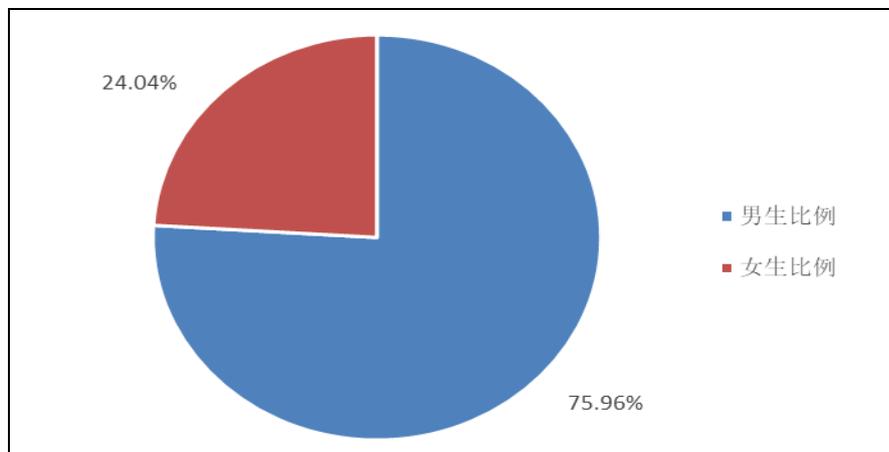


图 3-1 2019 年毕业生按性别统计

说明：图 3-1 数据来源于 2019 年度上报上海学生事务中心数据。

(1) 毕业生生源分布

1) 按上海生源、非上海生源分布

2019 届毕业生上海生源 1252 人，非上海生源 1755 人，非上海生源数高于上海生源数，非上海生源数持续稳定增加。

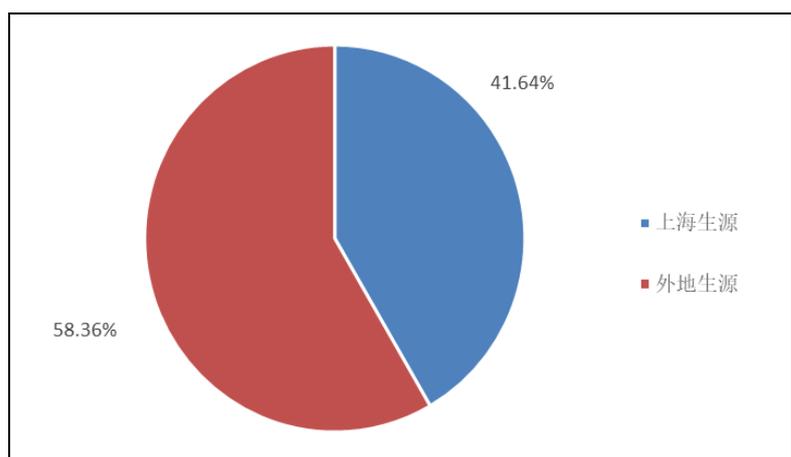


图 3-2 2019 年毕业生按生源统计

说明：图 3-2 数据来源于 2019 年度上报上海学生事务中心数据。

2) 按省市区域分布

非上海生源中，主要省份是安徽省、河南省、江西省、甘肃省、山西省和四川省，占 55.67%，西部十二省¹市占 27.69%，毕业生生源遍布全国大部分省市。

表 3-1 学校毕业生按省市区域分布

生源地	毕业生人数	占比	生源地	毕业生人数	占比
上海市	1252	41.64%	安徽省	356	11.84%
河南省	163	5.42%	江西省	121	4.02%
甘肃省	116	3.86%	山西省	114	3.79%
四川省	107	3.56%	江苏省	88	2.93%
浙江省	87	2.89%	广东省	63	2.10%
贵州省	62	2.06%	山东省	58	1.93%
新疆维吾尔自治区	49	1.63%	湖南省	47	1.56%
福建省	41	1.36%	广西省	36	1.20%
河北省	36	1.20%	辽宁省	36	1.20%
内蒙古自治区	36	1.20%	黑龙江省	29	0.96%
云南省	27	0.90%	湖北省	23	0.76%
重庆市	20	0.67%	陕西省	18	0.60%
宁夏回族自治区	9	0.30%	吉林省	7	0.23%
青海省	6	0.20%			

说明：表 3-1 数据来源于 2019 年度上报上海学生事务中心数据。

¹西部地区指西部十二省市：甘肃省、广西壮族自治区、贵州省、内蒙古自治区、宁夏回族自治区、陕西省、四川省、新疆维吾尔自治区、云南省、重庆市、青海省、西藏自治区。

3.2 毕业生毕业去向

2019 届毕业生 3007 人，派遣就业 2813 人，比例高达 93.55%，合同就业 56 人，升学 68 人，出国 2 人，灵活就业 1 人。目前拟自主创业 2 人。

截止 8 月 25 日，未就业毕业生 67 人，其中 40 人已就业、4 人专升本、1 人拟出国、1 人参加培训、1 人备考公务员、2 人准备创业、15 人求职中、3 人暂无就业意愿，未就业原因主要是就业定位偏差，对单位、薪资及岗位过于挑剔。

3.3 毕业生就业情况

3.3.1 2019 年院系各专业签约率和就业率

表 3-2 2019 年各二级学院各专业签约率和就业率

院系	专业	毕业生人数	签约率	就业率
电子技术与工程学院	计算机控制技术	2	50.00%	100.00%
	汽车电子技术	55	98.18%	98.18%
	微电子技术	56	98.21%	100.00%
	应用电子技术	86	98.84%	100.00%
	应用电子技术（贯通）	142	99.30%	100.00%
	智能控制技术	66	100.00%	100.00%
通信与信息工程学院	计算机网络技术	172	97.67%	98.84%
	计算机网络技术（贯通）	72	98.61%	100.00%
	计算机应用技术	126	99.21%	100.00%
	建筑智能化工程技术（楼宇智能化方向）	72	100.00%	100.00%
	软件技术	147	99.32%	100.00%
	通信技术	163	99.39%	100.00%
	通信技术（贯通）	56	100.00%	100.00%
	物联网工程技术	51	100.00%	100.00%
	信息安全与管理	90	96.67%	98.89%
	移动互联应用技术	107	99.07%	100.00%
移动通信技术	82	98.78%	98.78%	
机械与能源工程学院	电气自动化技术	86	97.67%	98.84%
	工业机器人技术	61	98.36%	100.00%
	机电一体化技术	95	100.00%	100.00%
	机电一体化技术（贯通）	72	98.61%	98.61%

	数控技术	84	98.81%	100.00%
	数控技术（贯通）	69	98.55%	100.00%
经济与管理学院	国际商务（跨境电商方向）	90	88.89%	90.00%
	会计	132	100.00%	100.00%
	会展策划与管理	75	100.00%	100.00%
	金融管理	117	88.89%	90.60%
	人力资源管理	76	94.74%	97.37%
中德工程学院	飞机电子设备维修	45	93.33%	100.00%
	飞机机电设备维修	56	100.00%	100.00%
	机电一体化技术（中德合作）	131	96.18%	100.00%
	通信技术（中德合作）	21	85.71%	100.00%
设计与艺术学院	工业设计	19	100.00%	100.00%
	环境艺术设计	26	57.69%	92.31%
	数字媒体艺术设计	45	80.00%	84.44%
	数字媒体应用技术	94	78.72%	81.91%
	影视动画	68	67.65%	82.35%

说明：表 3-2 数据来源于 2019 年度上报上海学生事务中心数据。

3.3.2 毕业生就业区域流向

学校毕业生就业选择上海及沿海地区²为主，占总人数 83.94%，其中，在上海就业 2053 人，占 85.22%。中国中部、西部地区 413 人，占 14.39%，赴中西部就业人数的比例高于去年。

²上海及沿海地区：辽宁省、河北省、天津市、山东省、江苏省、上海市、浙江省、福建省、广东省。

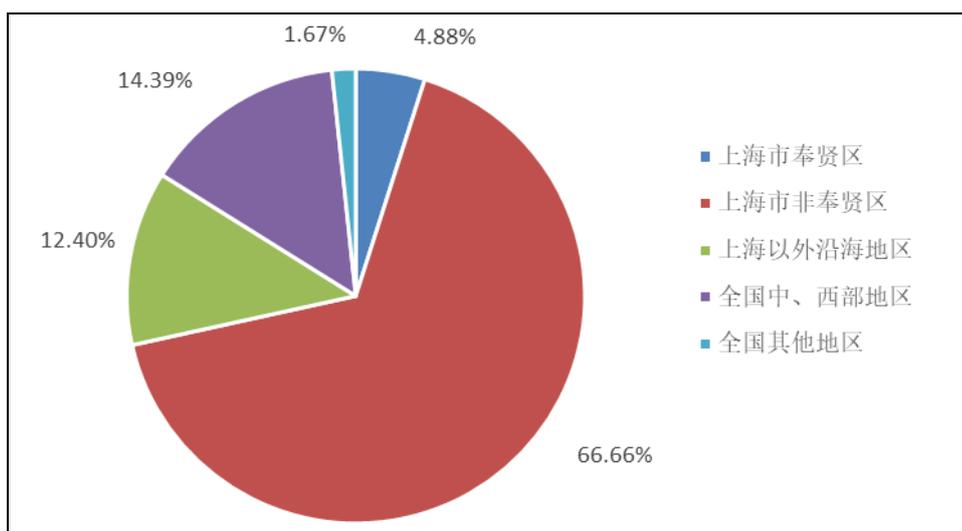


图 3-3 2019 届毕业生按就业区域统计

说明：图 3-3 数据来源于 2019 年度上报上海学生事务中心数据。

(1) 生源区域就业流向

毕业生就业人数中 40.66% 为上海生源，其中 90.40% 留沪就业，上海生源以本市就业为主。

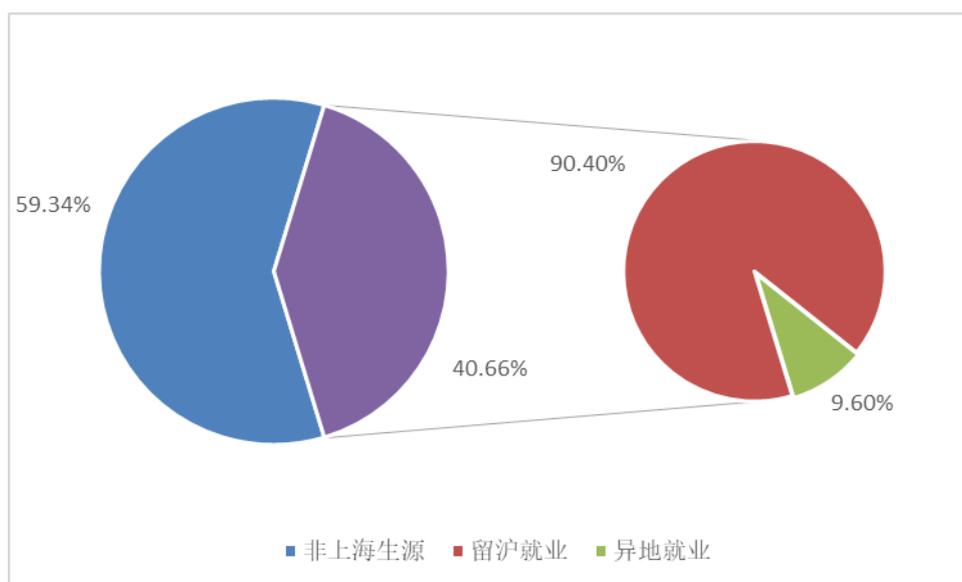


图 3-4 上海生源学生就业去向分析

说明：图 3-4 数据来源于 2019 年度上报上海学生事务中心数据。

(2) 非上海生源就业区域流向

毕业生就业人数中 59.34% 为非上海生源，其中 58.60% 选择留沪就业，22.26% 回原籍工作，19.14% 异地工作。非上海生源学生较青睐留沪就业，选择异地工作人数比去年有所增加。

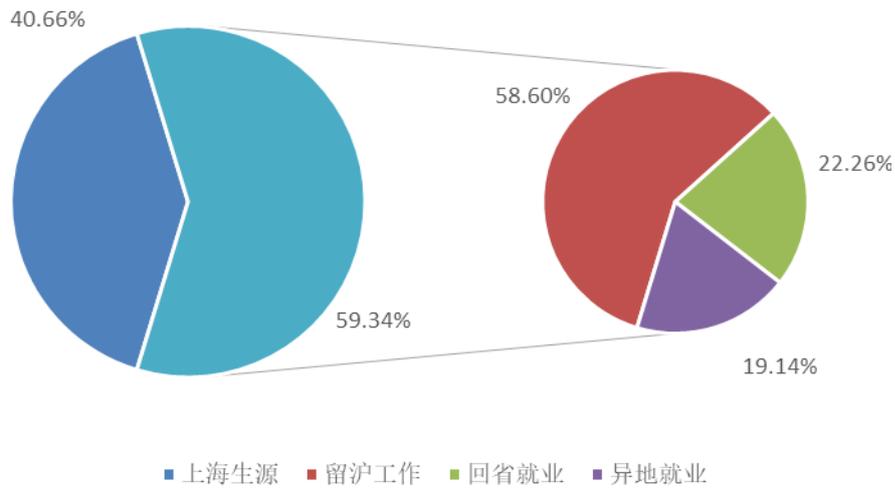


图 3-5 非上海生源学生就业去向分析

说明：图 1-5 数据来源于 2019 年度上报上海学生事务中心数据。

3.3.3 毕业生就业单位性质分布

2019 届毕业生就业单位的分布，中小型企业 2218 人，占 77.28%；国企及科研单位 324 人，占 11.29%；三资企业 291 人，占 10.14%。中小企业是学校毕业生就业的主渠道，其次是国有企业及科研单位、三资企业，与往年相比，中小企业占比有所提升，总体三者占比相对稳定。

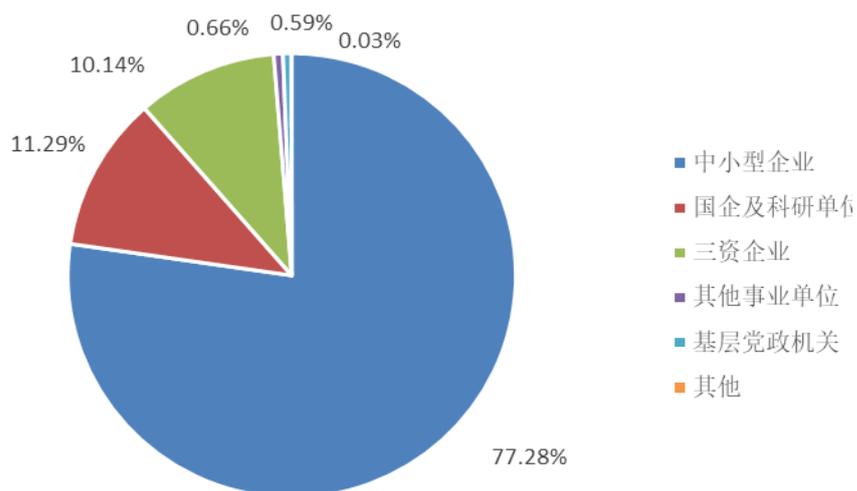


图 3-6 2019 届毕业生按就业单位性质统计

说明：图 1-6 数据来源于 2019 年度上报上海学生事务中心数据。

3.3.4 毕业生就业行业类别

2019 届毕业生就业行业主要在“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“居民服务、修理和其他服务业”以及“科学研究和技术服务业”，占 66.66%，学校专业设置符合市场需求和行业特点。

表 3-3 2019 届毕业生就业行业类别

序号	行业类别	毕业生人数	占比
1	制造业	928	32.33%
2	信息传输、软件和信息技术服务业	522	18.19%
3	居民服务、修理和其他服务业	237	8.26%
4	科学研究和技术服务业	226	7.87%
5	批发和零售业	172	5.99%
6	建筑业	156	5.44%
7	租赁和商务服务业	140	4.88%
8	交通运输、仓储和邮政业	106	3.69%
9	文化、体育和娱乐业	78	2.72%
10	教育	73	2.54%

说明：表 3-3 数据来源于 2019 年度上报上海学生事务中心数据。

3.3.5 毕业生职位类别

学校毕业生就业职位类别中，技术人员、操作人员 1753 人，占 61.08%，金融业、商业和服务业及经济业务类人员 499 人，占 17.39%。工程技术、专业技术、金融经济和商业服务业占主要比例，学校专业设置适应市场定位。

表 3-4 2019 届毕业生职位类别

职业类别	毕业生人数	占比
工程技术人员	884	30.80%
生产和运输设备操作人员	460	16.03%
办事人员和有关人员	434	15.12%
其他专业技术人员	409	14.25%
商业和服务业人员	280	9.76%
经济业务人员	172	5.99%
其他人员	70	2.44%
金融业务人员	47	1.64%
文学艺术工作人员	38	1.32%
教学人员	34	1.18%

说明：表 3-4 数据来源于 2019 年度上报上海学生事务中心数据。

3.3.6 录用毕业生前列单位

表 3-5 录用毕业生前列单位

序号	单位名称	录用人数
1	上海飞机制造有限公司	39
2	上海航天控制技术研究所（803）	35
3	上汽大众汽车有限公司新能源汽车分公司	33
4	英华达（上海）科技有限公司	32
	江苏基久网络科技有限公司江北分公司	
5	上海华力集成电路制造有限公司	25
6	启东苏春通信工程有限公司	24
7	上海华虹宏力半导体制造有限公司	23
8	中芯国际集成电路制造（上海）有限公司	22
9	上海海鹰机械厂	20
10	上海航天无线电设备研究所（802）	19
	上海申铁杰能信息科技有限公司	
11	大唐邦彦（上海）信息技术有限公司	17

说明：表 3-5 数据来源于 2019 年度上报上海学生事务中心数据。

4 教育教学改革

4.1 深化产教融合，拓展校企合作领域

学校在校企合作中，坚持合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为宗旨，将校企合作贯穿于人才培养全过程，发挥学校和企业的各自优势，共同培养社会和行业企业需要的人才。

电子技术与工程学院通过和行业企业的深度合作，将产业先进技术融入专业教学，将产业先进技术对职业岗位的关键要求融入人才培养方案和课程标准之中，提升专业的行业贴合度，升课程的技术含金量。电子技术与工程学院与谷歌信息技术(中国)有限公司合作共建了开源技术人才培养示范基地，依托该基地由 Google 公司资助开发了多门合作课程，将电子信息领域最前沿的技术融入教学之中。与安谋科技 arm（中国）有限公司合作共建了嵌入式人工智能实验室，依

托该实验室为电子技术与工程学院创造了嵌入式人工智能技术应用的实践条件，学生在技能大赛、创新创业等方面都得到了优异的成绩。与百科荣创（北京）科技发展有限公司进行了校企双向流动，学生实习就业、联合教研活动等多项深度合作活动，企业工程师来校担任专业课教师、专业教师赴企业参与技术研发、接受学生实习实训、订单班培养，以上各项措施使教师迅速成长为双师型教师，使学生迅速成长为符合企业岗位需求的技术能手。

通信与信息工程学院挖掘校企合作深度，共建协同创新平台。2019 年度，与腾讯公司共同建立网络空间安全产学研协同创新基地已完成基地装修、制度建设等工作。2019 年还进一步深化与华为公司的校企合作育人体系，拓展华为 ICT 学院的覆盖面，更好服务于专业人才培养，也被华为评为优秀华为 ICT 学院。通过校企全方位协同发展，提高学校人才培养质量，提升学生职业素养和职业能力；通过不断实践、探索、创新校企合作模式，进一步推动校企合作向更深层次发展，实现企业、学校、学生三方共赢。

机械与能源工程学院在产教融合，深化校企合作过程中，注重产教研协同创新发展，先后建成了上海智能制造技术协同创新中心、上海智能制造技术产教研协同基地等载体平台。在此平台上，引入与上海天辰智能科技有限公司联合创建了智能服务机器人研究所。研究所设在学校，企业和学校人员组成的研究所团队进行智能服务机器人技术研发，2019 年团队承接了上海市科委“联盟计划”重点课题，成为首次成功获批该项目的上海首个高职院校。以智能服务机器人研究所为平台，结合学院已有的学生团队进行创业育人实践。

中德工程学院依托与中国商飞上海飞机制造有限公司良好的校企合作，双方共同探索、优化校企合作机制，形成了人才共育、课程共融、师资共建、资源共享和共同研发的多元合作模式。

经济与管理学院推行“基于校企合作的冠名虚拟班制的订单式人才培养模式”，目前和百丽鞋业（上海）有限公司的合作达到了较好的示范作用，并将此模式推行到与星巴克、全家等企业的冠名虚拟班。

设计与艺术学院通过与奉贤木雕非遗传承人及吴尔强现代首饰工作室的合作，在学校建立起一批技能大师工作室，通过讲座、培训、实践和创作相结合的方法，培养学生掌握工艺美术的基本技法和技法，能够独立进行艺术设计创作，

并工艺美术技能融合发展到未来的专业创作中去。

外语学院高度重视校企合作，推动职业教育与企业实践相结合。英语系与上海汇展信息科技有限公司合作，建立“汇展实践育人基地”，创立“1+N”合作实训模式，每学期固定1周校外实训，集中外派本专业学生服务企业实践、N次分散零星式学生实践，参加国际大型会展项目服务，实现教学过程与生产过程的真正对接。

4.2 深化复合型人才培养，推进 1+X 证书制

2019年1月28日国务院发布《国家职业教育改革实施方案》通知，强调深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动1+X证书制度试点工作。学校开设8个专业“1+X”证书制度试点，其中，5个作为上海市牵头单位。学校电子技术与工程学院积极响应号召积极落实改革政策，先后派出多名教师参加相关会议、培训和研讨会，并于3月份汽车电子技术专业，申报智能新能源汽车职业技能等级证书中级培训站点和考核站点工作正式启动。

根据教育评价组织机构设定的评价标准，结合专业的建设实际情况对标具体要求。修订该专业的人才培养方案课程设置，调整如下表：

表 4-1 1+X 证书制汽车电子技术专业课程设置

序号	原课程名称	修改后课程名称	开设学期	学分
1	汽车电器与电路分析	电子电路分析及应用	未调整	未调整
2	汽车结构	汽车构造	未调整	未调整
3	汽车电子控制技术	汽车电控与电力电子技术	未调整	未调整
4	汽车电控系统自诊断与检测实训 1	新能源汽车检测与实训	未调整	未调整
5	汽车电控系统自诊断与检测实训 1	汽车电控系统检测与实训	由五学期调整到四	未调整
6	汽车电子 CAD 技术	未调整	由二学期调整到三	未调整
7	汽车微控制器原理及应用	未调整	由五学期调整到四	未调整

其中三门课程教学内容做调整。为满足站点的实训条件要求，经过一年的建设周期现顺利建成“智能汽车实训室”一间，并于12月份正式投入使用。在提升教师双师素质措施方面，截至目前本专业3名教师接受汽车相关企业的相关培训10余次，其中一名教师在9月份已开始参加为其一年的“产学研”下企业实习，为1+x证书试点提供优秀师资打下坚实基础。

根据教育部的部署，通信与信息工程学院准备将所有专业内容都紧贴1+X认证，目前已有Web前端开发、云计算平台运维与开发、传感网应用开发这三个项目申请了上海市考点。通过考点建设培养了相关师资，例如李小俊和董昌春两位老师分别评为传感网应用开发这个认证项目的金牌和银牌讲师。

经济与管理学院会计专业与中联集团教育科技有限公司上海分公司共同开发智能财税技能等级证书。国际商务专业与博导股份共同开发了电子商务数据分析职业技能等级证书，并对学院国际商务专业的学生开展了电子商务数据分析职业技能等级证书（初级）的培训。

4.3依托信息化，推进课程与教学改革

学校十分注重教育信息化建设，尤其注重运用信息化手段促进教学改革，利用信息化将课堂教学逐步延伸到课堂之外，进而提高整体教学效率。通信与信息工程学院的一门课程《安全防范技术》被评为上海市精品课程，同时该院重点建设在线开放精品课程2门（移动通信网络优化，WEB应用安全），经过在项目规划、平台建设、教学资源建设等步骤后，2门课程均已建成在线学习慕课平台，满足了学生课堂外学习的要求，提升了课程教学的整体质量。

电子技术与工程学院积极响应国家职教改革的发展策略，将传统课程积极转型为在线开放性质的职教“金课”。将传统精品课程《嵌入式系统应用》课程建设为上海市创新发展行动精品在线开放课程，《电子线路板版图设计》课程获评校级精品在线开放课程，《集成电路测试技术》、《电机与控制》等课程已经建设为在线开放课程。

4.4创新工学结合，全程培育工匠精神

学校始终以“校企合作，工学结合”作为改革的方向，在各专业创新实践了

多种“植根行业、校企联手、工学融合”的人才培养模式（见表 4-1）。在各种培养模式下,学校始终坚持在培养人才的过程中渗透对学生学习能力、方法能力、社会能力和发展能力的培养,注重学生的参与,引导学生去感悟,激发学生的自信、扶持学生的独立,培育工匠精神。

在教师们的带动下,学生们积极参与各类真实项目的实践,将所学知识 with 技能融会贯通在解决实际问题的过程中,从体验中感悟,从失败中成长,从收获中自信,从项目中独立,从创新中成才。学校还出台了激励师生积极参与共建冠名工作室的政策,在课时量计算、学分获得等方面量身定做了制度。

表 4-2 学校重点专业人才培养模式

系部	专业名称	人才培养模式
电子技术与工程学院	应用电子技术	探索实践现代学徒制
通信与信息工程学院	通信技术	“校企联动,工学融合”全程合作订单式
	计算机网络技术	“全程项目、工学结合”多层次
经济与管理学院	国际商务	“全真全程实践式”
机械与能源工程学院	机电一体化技术	“根植行业生成动态响应、学做一体融入发展要素”
中德工程学院	飞机电子设备维修	“航标嵌入 校企融合”
设计与艺术二级学院	艺术设计专业	课堂教学与非遗传承人课外科技创新活动相联系的实验教学模式

各专业紧贴行业及时调整专业方向,重构具有鲜明职教特色的课程体系,在各重点建设专业及专业群中普遍推广了工作过程导向,项目化教学,实现“教学做一体”。以承接企业真实项目为载体,创新了教学模式,提高学生的学习积极性和主动性。

学校以“立德树人”为根本任务,倾力开设“匠心中国”系列课程,努力将“尚德修能·知行合一”的校训精神贯穿于教育教学全过程,将“匠心”培育融于校园生活点滴。“匠心中国”系列课程分“黄金时代”、“成长领航”、“匠心传承”、“精工炼就”四个专题,由宏观至微观,分别讲述国情国史、国内外发展大势、行业产业发展趋势、个人职业生涯规划、职业素养培育等。课程采用“一个中心,多向辐射”的组织形式。一个中心,是指每个专题围绕一个核心命题展开课程。多向辐射,是指主讲结束后,各院系结合主讲精神,将内容发散分解开来,结合本院系学生需求、特色、资源等,开展多种形式的教育活动。通过

系列课程整合校内外育人资源，促进“工匠精神”入眼入耳、入脑入心，融“匠心”于我心。学校领导领衔授课，邀请校内外专家名师、名企相关领域负责人深入解读“工匠精神”，传递“匠心”内涵。邀请劳模、优秀学生言传身教，让学生看到、听到他们对“工匠精神”的生动诠释。发挥校外专家和校内育人工作队伍的集体智慧，形成“匠心”培育与弘扬的强大合力。

电子技术与工程学院为更好推进培养高素质技能型人才的培养，电子技术与工程学院不断推进工匠精神和课程思政相互融合。其中《汽车电子控制技术》《电子产品装配与调试》《智能控制系统实现与调试》《集成电路制造工艺》《电机控制技术》5门已成功申报校级课程思政试点课程，每门课程都以“润物细无声”的方式将工匠精神融入课程的各个环节，使学生潜移默化的感受到工匠精神的精髓。

4.5对接国际标准，推进双一流建设

近年，在全球卓越城市建设背景下的通信与信息技术产业的新形势，通信与信息工程学院通信技术进行了新的定位，在已有专业建设基础上打造具有国际化办学水平的一流专业。面向 ICT 信息与通信行业具有国际水平的企业，培养国际通用技术与熟练应用能力，培养国际视野与沟通能力，培养终身发展能力的高素质技术技能人才。进一步完善与德国兰茨胡特应用技术大学和帕绍技术员学校合作共建的通信技术“一流专业”人才培养方案，以培养适应企业需求的应用型人才为目标，以岗位需要为导向设定课程体系。在深度总结几年来的教学实施情况的基础上，重新优化了学分互认方案，从教学计划、教学实施、考核评价、学分认定等多个领域进行全过程监控督导和质量把控。目前通信技术一流专业人才培养体系运行进入正轨，培养质量达到德方专家的认可。2018 年度毕业的 2016 级一流专业学生都获得德方授予的 TS 班毕业证书，得到学分互认。中德合作办学，开展机电一体化技术专业 AQAS 国际认证，扩大技术员办学规模；

2019 年，在学校申请上海市双一流院校建设基础上，学校通信技术、计算机网络技术、智能控制技术、机电一体化技术（中德合作）和飞机电子设备维修等专业成为上海市一流建设专业，建设期为三年。通过双一流建设，这些专业将会在全国进入高水平行列，同时带动其他专业的发展。

4.6完善体制机制，推进教学诊改

学校层面进行顶层设计，从专业和课程层面试点推进，从教师和学生层面加大宣传和引导，将诊改工作融入日常教学管理工作，引导全员参与，自主诊改。

学校层面围绕学校事业发展的关键指标，以年度为诊改周期，依托支撑系统，从5个层面97个质量诊断点采集分析数据，监控工作过程。并制定或修订了二十余项有关诊断指标的制度。专业与课程层面，学校依托现有专业优势及专业基础，科学合理地做好专业设置和调整工作，进一步优化专业结构，各专业修订完善了2019级各专业人才培养方案、课程标准。并引导督促各专业针对课程建设总体情况进行梳理、诊断，发现问题，找出症结，制定解决对策与措施，使课程建设持续改进，课程质量不断提高。教师层面，将师资培养、师资水平融入建设考核指标，完善教师准入、评聘、教师考核、评优、培养培训等保障机制建设，进一步提高师资管理制度化水平，推动建立教师层面内部质量保证体系，各二级学院组织教师制定个人发展规划，开展年度教师考核，指导教师个人开展自我诊改。学生层面，从“学生的成长成才”出发，从学生发展、职业发展等方面制定和完善各专业学生发展标准，注重学生职业技能和职业素养的培养，为学生职业发展生涯奠定基础。

数据平台建设方面。升级和完善了智能校园诊改支撑系统，上线了教务辅助系统、财务报销系统、线上审批流程业务大厅，将各职能部门工作梳理成标准流程，通过线上申报审批，将日常工作数据及时保存，也提升了工作效率。

数据协调中心的建设实现了学校各个应用系统数据的互联互通，解决目前存在严重的数据孤岛问题，通过数据协调中心实现学校各个业务系统数据的集成和分析，形成统一数据标准，实现学校数据资源的统一管理、共享利用，促进多部门基于统一平台的协同办公，从而进一步提升学校管理水平，为学校诊断改进工作提供有力支持。

完成了上海市高职教学工作诊断与改进信息平台诊断与改进数据集成平台，诊断与改进数据分析监控平台两个平台的建设。为教委提供实时的数据来源，真实的将高校情况及发展趋势通过教委诊改平台展示出来，以便教委实时的监测分析及后期相关决策而服务。

4.7 优化资源配置，打造创新教育体系

学校以建设需求调配资源，打破原有校内资源配置方式，搭建虚拟架构运行机制、建立人物资源共享机制、教学组织柔性机制、人才管理动态机制，打造了协同创新发展中心。通过校企协同、专业与专业协同、二级学院与职能部门协同，充分发挥二级学院的活力，促进产教融合，成立了校企协同创新基地、特色工作室、新技术研发研究所等一系列创新融入载体平台，引入企业创新创业教育资源和真实项目，让行业企业融入学校创新人才的培养。

围绕学生创新教育与创新体验，学校建设了创新教育体验中心。学校注重对新技术的引入，新建 3D 测量虚拟仿真、工业机器人技术虚拟仿真、嵌入式创新实训室等一系列实训室，充分利用 AR、VR、MR 等新技术，不仅实现了让学生对新技术的体验，更重要的是提高了实训实践的成效。积极组织学生参观合作企业的新技术生产基地；引入企业专家，积极开展新技术讲座。

学校制订了“创新创业课程体系设计方案”，强化创新创业教育与人才培养、专业教育、实践实训的融合，针对不同层次、不同需求，因材施教，设置了职业生涯规划与就业指导、创新意识与创业技巧、创业拓展项目三大模块的相关课程，针对全校学生设置了必修课，针对有创新创业梦想，设置了创业拓展项目模块的选修课，并把优选的创新创业项目纳入到学校创新孵化园指导培育。完善了“学生转专业管理办法”“创新创业成果转化学分管理办法”规章制度，把创新创业纳入学分管理，创新创业教育覆盖了全院学生。开展“六个一”职业素质教育人才培养工程，修订《职业目标规划书》，丰富创新创业教育内涵。学校积极组织“创业与创新教育”教材编写，开发了《创业融资实战》《创业企业财务管理》《创业计划书实战》等 5 门创新创业教育专门课程。学校各专业创新创业教育课程结合专业特色进行个性化创新创业育人。

学校重视对学生创新能力的培养，建设了创新能力培训中心。根据专业特点，学校打造了系列特色工作室，组织学生团队、师生团队承接企业真实项目，两年来，已新增了 3D 打印创新工作室、无人机创新工作室等 6 个学生工作室，积极开展学生创新项目：3D 打印机的设计制作（3DP studio 创新工作室）、自动售纸巾机的创新设计、开关测试仪夹具设计、学生创新微型发动机制作，帮助学生实现自己的创意。建成全真模拟跨境电商企业工作环境的跨境电商实训室，吸纳

有创业兴趣的学生共同参与学生自建店铺运营与管理，线下运营店铺，利用跨境电商平台线上运营店铺，自主经营、自负盈亏。

学校为学生创新创业提供实战环境，打造了创新创业孵化中心。建立创业孵化园，聘请企业家、创业指导专家等作为创新创业咨询团队，加强管理，完善制度，搭建了创业指导培训和综合管理服务为一体的交流平台，开展企业项目孵化。因势利导，引入了 EMS 服务大学生创业孵化，让学生参与管理。为大学生自主创业提供良好环境，建立了 2-3 个 MINI 企业，成立系列学生创业工作室。

学校推行学生工作室置换课程举措，全日制高职生在校期间，以学校学生名义参加双师工作室创新实践活动并获得成果者，按规定获得的学分，是对学生参加创新创业活动与素质拓展活动成效的考量，也是学校学生获得毕业资格的必要条件。学校创新创业教育将创新意识培养、创业能力提升、创业环境认知、创业实践模拟融入人才培养过程，形成了良好的创新创业育人生态。

与此同时，学校与奉贤区就业促进中心，上海市就业促进中心，保持紧密联系，在 2019 年成功获批上海市院校创业指导站和奉贤区院校创业指导站。依托区一级指导站的平台，已经开展了各项创新创业活动，现今也力求发展往更高一步迈进。学校将进一步完善双创服务工作体系，深化创新创业教育改革，彰显双创教育服务特色。

4.8 构建贯通体系，搭建持续发展通道

高本贯通人才培养工作深化。高本贯通专业采取“全国统一高考+专升本考试”的方式进行招生，学习年限为 5 年，前 3 年在高职阶段学习，后 2 年主要在本科院校学习。这是上海教育综合改革职业教育体系建设的成效之一。为加快构建具有上海特色的现代职业教育体系，为经济社会发展和产业转型升级更好更快地培养和输送高素质技术技能人才，学校通信与信息工程学院继续深化与上海应用技术大学、上海电机学院合作开展“计算机科学与技术（数据应用安全）”和“计算机科学与技术（大数据）”这两个高本贯通专业的教学改革。2019 年 2 个专业共录取学生 70 名。2018 级高本贯通专业完成了学生甄别工作，其中，“计算机科学与技术（数据应用安全）”专业 40 位同学有 38 位通过了甄别考核，“计算机科学与技术（大数据）”专业 30 位同学有 28 位通过了甄别考核。通信学院

与 2 所合作院校深度合作，深入了解 2 所院校对人才培养工作的要求，广泛地听取专家的意见，优化了贯通专业培养的计划和课程标准，为有效提升高本贯通人才培养质量奠定了基础。



图 4-1 高本贯通研讨会与学生座谈会

案例6：腾讯网络空间安全产学研协同创新基地

学校通信与信息工程学院腾讯网络空间安全产学研协同创新基地引进企业文化和真实工作环境，逐渐形成了“企业化运作、项目化管理”的运行机制，包括运行管理、安全管理、项目管理、保密协议、学分置换和考核评价等制度。建立专业“双带头人”制度，聘请以上海市五一劳动奖章获得者、上海市信息安全首席技师宋国徽为代表的企业一线工程师与校内专任教师共同组建创新基地教学团队。

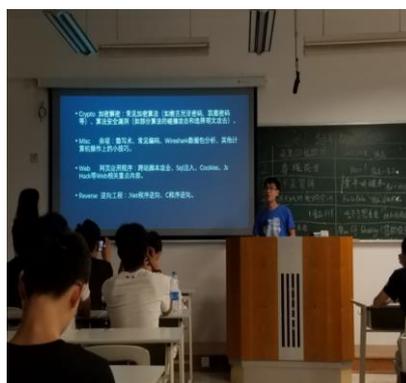


图 4-2 校内竞赛宣传活动

创新基地依托企业资源，承接企业项目，让学生在在校期间就能参与到企业生产、研发的全流程，将育人工作和具体项目情景相结合，实现“润物无声、点滴入心”。

通过技能竞赛、社会实践等多种方式提高学生技能和职业素养。基地先后组织开展三次校内安全宣传周、六次信息安全技能竞赛以及协助开展两次信息安全夏令营等活动，对宣传贯彻网络安全的国家战略、提高师生的信息安全意识，吸引更多的优秀人才加入到信息安全队伍起到良好的作用。创新基地成员参加了 2014 年至 2017 年全国职业院校技能大赛云安全技术应用赛项，分获一等奖两次，三等奖两次。参加了 2015 年和 2019 年全国职业院校技能大赛信息安全与评估赛

项，分别获得一等奖和三等奖。除此之外，由创新基地成员组成的战队，在全国和上海市各项信息安全类竞赛中均有优异的表现。在 2016 年和 2017 年全国大学生网络安全邀请赛中分别获得特等奖和二等奖。



图 4-4 工作室战队获奖



图 4-3 组织学生参观 geekpwn 大会

案例7：对接航空产业，校企携手共育飞机维修人才

依托与中国商飞上海飞机制造有限公司良好的校企合作，双方共同探索、优化校企合作机制，形成了人才共育、课程共融、师资共建、资源共享和共同研发的多元合作模式。

主动服务国产大飞机项目，联合开展订单人才培养。双方通过专题会议、联合教研等形式，共同确定培养方向、培养计划、专业知识和技能要求、师资队伍构建等合作内容。2018 年确定首届订单班学员 42 名，并经过层层选拔和相关考核，于 2019 年 7 月赴企业开展为期一年的企业模块课程学习，开展系统的专业技能训练、跟岗实习和顶岗实习。



图 4-5 校企双方召开教学研讨会

校企开展常态化联合教研活动，深入研讨前置课程落地、双方师资和实训平台共建等问题。学校派遣 2 位专任教师常驻上飞公司，协助企业共同完成电子电

气装配专业课程开发，规范订单人才培养教学资源的规范性和适用性。



校企双方成立“培育中心”，聘请商飞集团上飞公司 C919 事业部总装车间主任“上海工匠”孟见新组建“大飞机大师工作室”，为学生提供认知实习、大飞机文化和工匠精神传承、教师飞机维修实践技能训练，实现师资队伍培养互育，

图 4-6 学校与上飞及德国汉莎公司探讨 1+X 企业职业岗位标准和人才质量标准开发。

随着校企合作的逐步深入，双方将持续在 1+X 证书制度开发、现代学徒制试点、产教研协同创新平台建设等领域开展更多的合作，以构建更广泛的校企合作发展模式，携手共创校企共育人才新局面。

案例8：产教融合共建，创新育人平台

学校机械与能源工程学院在产教融合，深化校企合作过程中，先后建成了上海智能制造技术协同创新中心、上海智能制造技术产教研协同基地等载体平台。在此平台上，引入与上海天辰智能科技有限公司联合创建了智能服务机器人研究所。

研究所设在学校，企业和学校人员组成的研究所团队进行智能服务机器人技术研发，2019 年团队承接了上海市科委“联盟计划”重点课题，成为首次成功获批该项目的上海首个高职院校。以智能服务机器人研究所为平台，结合学院已有的学生团队进行创业育人实践。

举措一：吸收优秀学生进入科研团队

研究所首批招募 15 名学生作为科研小助手进入团队，由研究所老师作为学生导师，以科研育人的模式来培养学生，进行科研指导，开展科研活动。



图 4-7 企业教师指导学生



图 4-8 科研讲座

举措二：定期开展科研讲座

以研究所为平台，企业工程师和教师定期开展科研讲座，介绍最新的智能机器人技术和研究成果。

举措三：开展创新创业教育专题活动

邀请专业机构开展大学生创新创业专题教育活动，激发创新思维，提升就业创业素养。

举措四：辅导学生进行创业技能竞赛

企业人员对学生进行创业技能辅导，推荐学生参加校级、市级的创业竞赛。

通过产教融合，校企合作，共创创新育人平台，2019年研究所师生共同申报发明专利4项，实用新型专利19项，宋京轩学生团队的基于上海高校联盟建立的文化旅游原创内容创业孵化平台（超汇呱）创业项目参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，在校园选拔赛中荣获第二名，市赛中荣获优胜奖，同时获得岭南集团的项目投资，进行孵化。

案例9：依托课程与实践相结合，助力学生创新创业发展

学校积极落实深化教育教学改革，通过课程与实践相结合，激发学生独立思考，提高解决问题的实践能力，培育创业意识、训练创造能力。学校机械与能源工程学院为创新创业类课程配备教学经验丰富、深耕行业多年的专任教师，在课堂中讲授创新创业知识和经验。在第五届“互联网+”大学生创新创业大赛中，工业机器人专业宋京轩同学带领其创新创业团队，在专业教师的指导下，他们团队在基于上海高校联盟建立的文化旅游原创内容创业孵化平台基础上，整合并签约“魔都旅途、魔都美食、魔都历史、魔都潮流、魔都体育竞技”等文化领域的优质原创内容作者，开发建立了超汇呱孵化平台。通过该平台在上海各校开展《EMJ》沙龙活动，为高校大学生的原创内容创业提供孵化、培养服务。该创新项目注重高校原创文化，深耕高校文化创意市场，在校级选拔赛中荣获第二名，并参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海市市赛，荣获优胜奖。



图 4-10 创新创业项目团队工作



图 4-9 超汇呱项目平台

案例10：试点现代学徒制，提高学徒职业竞争力

上海电子信息职业技术学院微电子技术专业与上海仪电智能电子有限公司合作试点现代学徒制人才培养模式。校企双方进行了合作，校企共同制订人才培养方案，开发基于岗位工作内容、融入职业资格标准的教学资源。改革教学质量评价和考核办法，将学生工作业绩和师傅评价纳入学生考评标准。招生简章中体现企业招工要求，如性别、身高、生源地、性别比、身体健康要求等。在学院招生考试录取的考生中选拔招工。先期召开家长会、开展企业宣讲、组织企业参观等活动，再由学生报名参加面试，最后校企共同确定录用学徒名单，签订校、企、学生及家长的四方协议。签署学徒制三方合同的学生，在他们签约后进入企业实习之前和实习过程中，校企双方共同关心学徒工的工作和学习，学校、企业、学生三方在沟通和共同努力下，学生在企业环境下逐渐适应，稳定发展。

微电子技术的学徒制试点，更有针对性地培养了集成电路产业高素质技术技能人才，使学生具有更清晰的目标，提高了学徒的职业竞争力和就业质量；也利于充分整合和利用校企资源，为学校充实新技术新工艺和实践场所，也为企业节约了培训费用、储备了生力军，提升企业的核心竞争力。



图 4-11 学徒工培养协议签订仪式 图 4-12 签约仪式上学生代表发言

案例11：试点五年一贯制，探索现代职教体系与运行机制

五年一贯制人才的系统培养，一方面因学生为应届初中毕业生，年龄小可塑性强，使学校有较充足的时间规划学生成长之路。另一方面，因一个学校一套制度的一体化设计，可以充分发挥长学制优势，使学生职业认同和职业道德更佳、专业知识和专业技能更实，致力于“复合型、创新型、发展型”的高素质技术技能人才的培养。与中高职贯通相比，省去了中间的转段与甄别环节。

学校应用电子技术专业 2019 年成为五年一贯制上海市首批试点专业，积极探索构建学制纵向贯通、产教横向融通的现代职业教育体系和运行机制。（1）施行“工学融合、能力贯通”一体化设计的板块式人才培养模式，前三年以培养学生专业知识、专业技能为主，后两年以培养学生综合应用能力和新技术应用能力为重。（2）将高职的相关要求贯穿于 5 年进行渗透教育，并融入我国相关职业资格工种和德国工商大会（AHK）“仪器和系统电子技术工（EGS）”职业资格标准，构建出以综合职业能力培养为本位，以实践项目做贯穿，促进专业能力、方法能力、社会能力、发展能力协调统一发展的五年一贯制培养的专业课程体系。

（3）专业核心课程采取“大课程、小模块”架构，每个课程由多个模块有序衔接构成，纵贯多个学期。各课程不同模块之间既有一定的先后顺序也有一定的并行开展，体现出能力相互支撑、确保各专项能力循序培养。

5质量工程与保障体系建设

5.1注重过程培育机制，打造德业兼备的双师型教师队伍

5.1.1制定规划，明确目标

2019年，按照培养与引进相结合、专任教师按专业发展规划配置与培养规划、优化教师结构等思路，从培养学校高技能人才的需求出发，结合学校发展实际，确定了年度教师队伍的总量目标、双师素质目标、职称结构目标、学历结构目标、人才梯队建设目标，并按照到“十三五”末专任教师占教职工总数的比例控制在60%，专业教师中来自企业的兼职教师比例不低于40%，引导专任教师逐步形成教育教学类、教育类、教育类、教育类等三种类型的总要求，在组织做好教师队伍现状分析的基础上，明晰今年教师队伍建设的重点内容，对教师队伍建设的四大块（专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师），从七个建设子项目出发（兼职教师聘请、国内学习考察、职业能力培训、教师参加企业实践、教育教学能力提升培训、科研（应用）能力提升培训、教师专业发展工程），将教师培养计划目标分解到各二级学院年度工作计划之中，确保双师型教师队伍建设规划有序推进，落到实处。

5.1.2创新制度，提供保障

根据内涵建设和人才培养方案要求，学校对双师型教师管理制度进行了全面的修订和补充，从人员引进、资格认定、职称评聘、到培训进修、考核奖惩等双师型教师队伍建设的全部环节都做到了管理规范，有章可循。如修订了《上海电子信息职业技术学院人才引进工作暂行管理办法》，在人才引进上不是盲目引进高层次人才，而是从企业引进高素质、经验丰富的适用人员充实到教师队伍的行列；建立了不低于国家双师型教师标准的学校界定标准；修订《上海电子信息职业技术学院关于初聘高校系列中、高级专业技术职务暂行办法》，规定专业教师职称晋升必须有企业实践经历；建立《关于建立教师轮训制度的管理办法》规定专任教师一是每年至少参加累计不少于两周的有关教师教学能力建设、职业教育信息技术创新应用与综合素质能力提升的培训活动，二是按聘约要求参加与

本专业相关的技能培训，获得相应的等级技能证书，三是每五年到与所从事专业相关的企事业单位全脱产顶岗实践不少于6个；《教师产学研践习管理办法》、《专业教师参加企业实践管理办法》，规定专业教师每五年都要有不少于6个月的时间，到企业现场一线进行实践锻炼，掌握企业生产新技术、新工艺，并鼓励教师获得本专业相应的职业资格证书，不断提高教师的实践动手能力；修订《兼职教师聘用与管理办法》，兼职教师的工作职责由原来单一的教育教学活动向专兼教师结对、联合开展教研活动多元化职责转型；制定并实施了《专业带头人选拔与管理办法》、《专业骨干教师选拔与管理办法》等制度，将双师型教师与专业带头人和骨干教师聘用挂钩，通过享受月工作津贴、优先安排专业带头人和骨干教师参加国内外进修、学术会议或专业考察活动、优先聘任高一级专业技术职务等待遇、激励和引导教师向双师型教师方向发展。

5.1.3多措并举，多元培养

系统提升教师育德意识和能力。通过教师队伍校院二级架构的有效工作，通过市校两级多类型的师资培训、开展以“铸造师魂、厚植师爱”为主题的“七个一”系列教育活动具体包括：一项调查、一场测试、一项承诺、一场演讲、一次培训、一次评选、一次表彰、拓展教师思政教育平台，系统提升教师的育德意识和育德能力。

多元培养教师育人能力。对二级学院教师队伍的四大块（专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师）通过兼职教师聘请、教师参加企业实践、国内学习考察、职业能力培训、教育教学能力提升培训、科研（应用）能力提升培训、教师专业发展工程七个子项目出发，做到日常培训管理有计划、有制度、有落实、有检查，扎实推进双师型专业教师队伍的培养工作，提升教师的育人能力。本年度，学校聘请兼职教师351人、教师参加企业实践人、国内学习考察8人、职业能力培训194人次、教育教学能力提升培训268人次、科研（应用）能力提升培训32人次、参加教师专业发展工程三大计划2人、学历学位进修4人次，双师素质比例达到68.21%，学校入选2019年度全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

案例12: 校企双师教员共育, 助力人才精准培养

飞机电子设备维修专业紧密结合上海飞机制造有限公司队伍建设、管理创新、产业升级,在校企合作双师队伍培养、教员共育面开展了开创性工作,助力校企人才精准培养,助推大飞机事业发展。

2019年7月22日至8月22日,中德工程学院航空维修工程系5名教师克服炎热高温,下车间走现场,调研岗位工作内容,对上飞公司飞机制造装配流程、新工艺、新技术和培训设备,特别是实操培训体系和标准规范进行了深入的了解。

基于上飞兼职教员认证标准,5名教师围绕基础能力通识课程有效前置,分析授课过程中一线员工必备的质量意识、安全意识、诚信意识、多余物(FOD)清理意识、产品保护意识等;详细设计电子电气装配课程实操工具及耗材的解决方案;深入生产一线了解岗位职业要求,开展通识课程15个模块、专业能力课程10个模块的教学内容剖析,制定教学质量保障措施;实施前置课程基于工作过程的模块化、项目式设计,并进行试讲和实训模块的操作演练。

为期一个月的现场跟产、教学研讨、课程授权,教师们熟知了飞机制造岗位工作内容、岗位工艺规程和标准规范,锻炼了飞机制造专业技能。5名教师顺利达到上海飞机制造有限公司的教员授权标准,全部受聘为上飞公司三级兼职教员。为推动专任教师队伍的双师队伍培养落地提供了很好的借鉴。



图 5-1 专任教师参加前置课程研讨说课

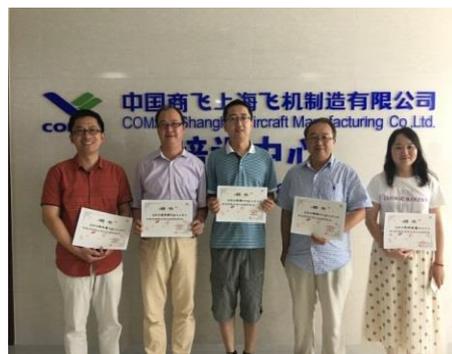


图 5-2 学校专任教师被评为上飞公司三级兼职教员

5.2 持续推进质量工程, 完善质量保障体系

学校教学质量工程坚持“分类指导,重点建设,注重特色,突出效益”的原则,科学规划,指导建设,扎实推进,质量工程取得了丰硕的成果。本年度,学校获批2门市级精品课程、1支市级教学团队;学校共培育、评选出7位校级教学名

师、5支校级教学团队、8门校级精品课程，详见下表。

表 5-1 2019 学年学校质量工程主要成绩

项目名称(全称)	项目负责人	级别
精品课程-工业机器人操作与编程	陈永平	市级
精品课程-安全防范技术	董莹荷	市级
教学团队-通信技术一流专业教学团队	包晓蕾	市级
精品课程-移动通信网络优化	王卓英	校级
精品课程-CAD/CAM 软件应用	李秀霞	校级
精品课程-WEB 应用安全	张月红	校级
精品课程-工业机器人仿真与离线编程	王晓栋	校级
精品课程-电机拖动与控制	徐丽红	校级
精品课程-财务会计	燕峰	校级
精品课程-国际金融	宋慧涛	校级
精品课程-合同签订与纠纷处理	宋丽丽	校级
教学名师	李云庆	校级
教学名师	葛羽屏	校级
教学名师	周苑	校级
教学名师	肖潇	校级
教学名师	张蕾	校级
教学名师	陈蓓蓓	校级
教学名师	苴良计	校级
智能硬件创意创新教学团队	沈毓骏	校级
工业机器人专业开发课程开发教学团队	陈永平	校级
机电一体化系统集成课程建设团队	李露霞	校级
公共英语教学团队	肖 潇	校级
物联网应用团队	李小俊	校级

5.3 建立真实工作场景，保障实践教学水平

围绕专业人才培养目标，根据重点专业及相关专业群建设的要求，学校以就业为导向，以服务为宗旨，注重校企合作、工学结合，注重职业能力和综合素质培养，建立了集教学、培训、职业技能鉴定和科研于一体的校内外实训实习基地。校内实训基地一览表，见表 5-2。

表 5-2 校内实训基地一览表

资金来源	实训基地名称
中央财政	电工电子与自动化实训基地、计算机应用与软件技术实训基地
上海市财政	通信与信息技术公共实训基地、电子与通信开放实训中心 自动化设备维修维护公共实训基地
学校自筹	商务中心、动画艺术实训中心、外语教学实训中心

2019 年度，不断优化和持续建设智能电子工业中心、传感器综合应用实训室、集成电路工艺仿真实训室等实习实训场所。同时，对部分实训基地进行了整合。见表 5-4。

表 5-3 2019 年度校内实践基地

实训基地名称	建筑面积 (m ²)	设备总值 (万元)	当年新增设备值 (万元)	设备 台套数
国家级电工电子与自动化实训基地	6827.12	4322.65	527.94	3641
商务中心	3973.29	1858.87	320.95	1845
上海市通信与信息技术公共实训基地	7331.97	5403.45	266.78	3195
上海市自动化设备维修维护公共实训基地	5552.55	2698.7	614.1	1072
国家级计算机应用与软件技术实训基地	8011.66	3911.4	547	2941
上海市电子与通信开放实训中心	8475.18	2195.62	82.94	1183
动画艺术实训中心	3933.84	1051.97	318.46	1074
外语教学实训中心	281.25	121.86	68.48	177

实训基地建设过程中校企共同规划、共同建设、共同管理，环境建设按照企业真实环境布置，实训基地设备以企业中实际使用的先进设备为标准，如电子技术与工程学院和百科荣创企业共建嵌入式人工智能研究所；通信与信息工程学院

成立的豌豆学生信息安全工作室、物联网&智能硬件创客工作室、人工智能和大数据校企联合工作室；与深圳腾讯计算机系统有限公司合作“腾讯网络安全协同创新基地”；机械与能源工程学院实训室配备的 ABB、安川、Fanuc、三菱品牌工业机器人，建有上海市第 22 国家职业技能鉴定所（电工）、工业机器人智慧实训室、工业机器人虚拟仿真等实训室；与天辰智能科技合作建立“智能服务机器人技术与应用研究所”；经济与管理学院与笠鑫财务公司合作成立“会计代理记账工作室”；设计艺术学院，与上海市级木雕非遗传承人合作，成立了“木雕非遗传承人工作室”；中德工程学院与德国米技电子电器有限公司合作建立“中德青年学生海外实习基地”。这些基地集教学、培训、科研、生产和鉴定一体化功能，保障了课程教学做一体化教学的需要，促进了教学过程与生产过程的真正对接。

学校建有 100 多个校外实习基地。如表 5-5 所示。

表 5-4 2019 年度学校主要校外实习基地

校外实习基地	单位 Logo	校外实习基地	单位 Logo
上海微电子装备有限公司		上海东湖机械厂	上海东湖机械厂
上汽大众汽车有限公司		上海美蓓亚精密机电有限公司	
上海地铁维护保障有限公司		上海飞机制造有限公司	
上海 ABB 工程有限公司		上海航天有限电厂	
上海爱信诺航天信息有限公司		上海航天技术研究院	
博泽汽车技术企业管理（中国）有限公司		上海宏力半导体制造有限公司	
上海华虹集成电路有限责任公司		上海华力微电子有限公司	
广东达安项目管理股份有限公司		上海和辉光电有限公司	
上海华力微电子有限公司		上海市公安局 110 接警电话	
上海统一星巴克咖啡有限公司		上海铁路局	

上海通用汽车有限公司		上海仪电物联技术股份有限公司	
上海海鹰机械厂	上海海鹰机械厂	上海福赛特机器人有限公司	
浙江新码特电子科技有限公司		英华达（上海）科技有限公司	

6 社会服务

6.1 技术服务

学校针对科研工作中的典型问题，进行合理的顶层设计，围绕项目管理、经费管理、培育激励、成果管理、学风建设和学术评价等领域不断健全完善科研制度体系（如下图所示）。系统设计、统筹规划、内外联动互补、动态完善的科研制度体系提升了科研管理的流畅性和行政效能，推动了全体师生的良性自我管理。学校共获批立项各级各类纵向课题 44 项（包括省部级及以上 4 项、校企合作申报项目 10 项），院级科研项目立项 54 项，获批建设 2019 年度科研创新团队 5 支，2020 年度科研创新团队 6 支。横向技术服务项目立项 32 项，有 100 名专任教师参与横向课题研究。评审通过院级科研项目结项 43 项、“高青计划”项目结项 9 项。纵向课题经费到款 131 万元，技术服务总收入 138.246 万元（其中，技术交易到款 57.6 万元），横向技术服务产生经济效益达 1070 万元。

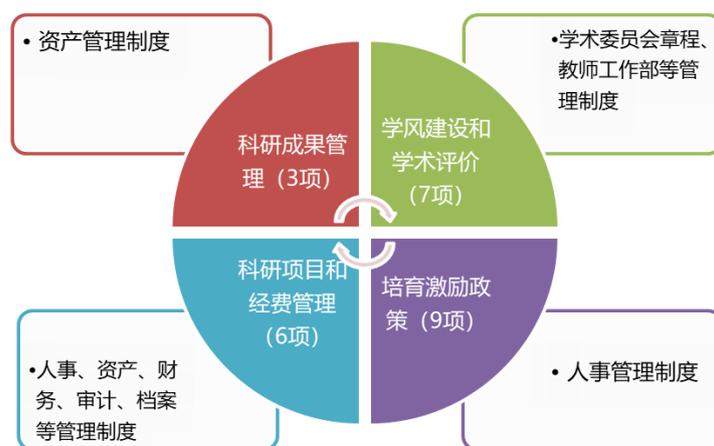


图 6-1 系统设计、统筹规划、内外联动互补、动态完善的科研制度体系

学校建立了以专业教研室为主的教学研究载体，以服务机器人研究所等研究

机构、协同创新团队、创新工作室等为主的自然科学研究及应用技术研究载体。通过科研政策引领，产学研合作项目带动，联合相关要素领域佼佼者组建协同创新团队，开展“积木式”创新，政、行、企、校共促师生开展自然科学和应用技术研究，各要素单位在协同开放的科研系统中共赢共生。学生在校企双方专家、教师带领下开展科技创新训练，养成了良好科学精神、辩证思维、创新意识、团队协作能力。师生共同开展的多项技术服务创造了良好社会效益和经济效益。科研资源逐渐成为青年创新人才（师生）成长的催化剂。

学校积极搭建平台，与长三角区域的科技管理机构、行业、高新技术企业、科技园区等保持良好沟通，为促成高质量技术服务和产出高质量科技成果主动寻求合作机会。学校对外打通合作渠道，今年已挖掘、遴选、发布 4 批共 1043 条长三角区域中小微企业技术需求，并积极开拓与第三方知识产权代理机构的合作。2019 年，学校新增知识产权 27 件，新申请发明专利 18 件，呈现出较快的增长趋势。同时，学校积极开拓与第三方技术转移机构的合作。在校内收集、征集职务科技成果 31 件，其中成果《汽车冷却液温度传感器车载网络可视化平台》已完成包装并对外发布。组织开展了校企技术需求对接活动 8 次，促成了上海筮鑫信息科技有限公司与经济与管理学院共建学生代理记账工作室及签订横向技术服务合同，正积极推进上海开圣影视文化传媒股份有限公司、筮一文化传播有限公司与设计与艺术学院开展合作接洽，牵线苏州中合知识产权代理有限公司与中德工程学院共建知识产权人才培养基地。在学校大力宣传和指导下，机械与能源工程学院公开应标的横向技术研发项目《悬挂式移动机器人底盘开发》（立项金额 40 万元）获得了 2019 年度上海市“联盟计划”10 万元资助，学校是唯一入选的高职院校。

6.2 培训服务

学校依托校内上海仪电员工培训基地、学校公共实训基地、上海市第 22 国家职业技能鉴定所开设急需专业或先进技术短期培训班。本年度，在非学历培训到款额和公益性培训服务等方面均有一定成绩。非学历培训到款额为 21.9024 万元，非学历培训服务为 26391 人日。

6.3 职教集团

作为上海电子信息职业教育集团的牵头单位，秉承“共建平台 共育英才 共创未来”的宗旨，整合集团内的优质资源，推动集团内校校、校企、校协合作，继续积极推进各项工作，培养电子信息类高素质技能人才，促进职业教育与社会的发展，取得了一系列实绩。在学校牵头的上海电子信息职教集团被评为上海和国家示范性职业教育集团基础上，学校召开长三角电子信息职教集团一届一次理事会，致力于打造长三角“职教人才成长带”，为加快长三角地区经济发展和一体化进程提供智力支持和人才保障。集团还参加了上海市第十六届教育博览会，协办世界青年科学家（温州）峰会——一带一路青年人才培养论坛。

自从在国务院扶贫开发领导小组主办的滇西边境山区区域发展与扶贫攻坚启动会上，上海电子信息职业教育集团（以下简称“职教集团”）与楚雄彝族自治州（以下简称“楚雄州”）人民政府签订结对帮扶战略合作协议以来，双方按照合作实施方案，努力调动各方资源，稳步推进对口帮扶工作，积极帮助提高楚雄州职业教育发展总体水平，并取得了阶段性成果：建立健全了工作机制，确定了合作框架；发挥各自专业特长，深化两地校校合作；开展师资培训，帮扶职教队伍建设；组织专业交流，提升专业建设水平；搭建交流平台，促进两地校企合作。学校牵头职教集团开展工作情况见下表。

表 6-1 2019 年度学校牵头职教集团开展工作情况

序号	主要工作实绩
1	组织、协调上海中软计算机系统工程有限公司和阳光雨露信息技术服务（北京）有限公司的教师实践培训工作，两家企业实践基地共接受 28 名中职教师进入企业参加实践。完成 25 名中职校特聘兼职教师及 1 个特聘兼职教师团队的资助工作。
2	组织集团内企业以及社会资深就业指导专家，在集团内 8 所院校巡回开展就业指导讲座，近 990 名学生参加了讲座；组织了集团大型校园人才招聘会。
3	筹备长三角电子信息职业教育集团成立大会，4 月召开一届一次理事大会，并举行了长三角电子信息职业教育集团启动和授牌仪式。
4	7 月，上海电子信息职业教育集团顺利通过上海市职业教育集团首轮运行绩效评估工作
5	10 月，举办楚雄州职教管理干部来沪挂职培训开班仪式，组织安排 5 名楚雄州职教管理干部到上海农林职业技术学院和西南工程学校等职教集团成员单位挂职锻炼。
6	10 月，组织部分长三角电子信息职教集团成员单位参加 2019 世界青年科学家（温州）峰会“一带一路”国际化青年人才培养高峰对话会。
7	10 月，赴云南楚雄参加职教合作联席会议并举办管理干部培训班、专业建设交流活

	动。10月30日，职教集团与云南省楚雄州人民政府2019年度职教合作联席会议在楚雄顺利召开。双方签订了《上海电子信息职业教育集团楚雄州人民政府2020年职业教育合作实施方案》。职教集团还邀请职教专家对楚雄州管理干部进行培训，培训职教管理干部185人，并组织成员单位专家到楚雄技师学院、楚雄市职中、禄丰县职中指导电子商务、汽车运用与维修、物流服务与管理等专业的建设。
8	10月，为落实全国教育大会和国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》等要求，职教集团积极申报全国示范性职业教育集团。
9	11月，开展长三角电子信息职业教育集团第一届职业技能大赛暨中国移动OneNET物联网应用技能大赛
10	12月，为贯彻落实《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》精神，科学规划长三角电子信息职教集团发展，职教集团一行于12月1日-4日赴浙江省、安徽省部分成员单位开展调研活动。

6.4 职教服务

学校是上海市信息化教学指导委员会主任委员单位，受上海市教育委员会高教处的委托组织了上海市各类比赛以及信息教学能力提升培训；建设了上海市高等职业院校师资培训基地见表

表 6-2 2019 年度学校服务学术组织开展工作情况

序号	主要工作
1	承接 2019 年上海市“星光计划”第八届职业院校技能大赛（教师教学能力比赛）的竞赛组织工作以及全国职业院校信息化教学大赛上海市队（高职）参赛组织工作。
2	承接 2019 年上海市“星光计划”第八届职业院校技能大赛（信息网络布线、物联网技术应用、VR 虚拟现实设计与制作）
3	承接 2019 年上海市高等职业院校电子信息大类教师说课大赛教指委选拔赛的竞赛组织工作。
4	承接 2019 全国职业院校技能大赛上海选拔赛（电子信息大类）各赛项组织指导工作。（移动互联网应用软件开发、计算机网络应用、大数据技术与应用）
4	受上海市教育委员会委托，负责上海市高等职业院校教师企业实践试点培训项目-电子信息大类类专业教师企业实践项目的过程管理及项目考核工作。
5	举办了“长三角”物联网教师培训。
6	建设上海市高等职业院校师资培训基地。

6.5 服务国家战略

学校充分利用中德合作优势，以更新职教理念为核心，开展西部职教师资培训，为提升西部地区职业院校教育教学质量提供支撑，服务国家西部大开发战略。

学校建立了中德合作职教师资培训中心，根据不同的培训对象，以德国职教理念为指导，开发了“院校管理理念与管理能力”、“教育教学能力”、“课程标准与课程开发”、“教学团队建设”、“专业前沿技术与个人拓展”、“教学质量管理与评价体系”等6个培训包，形成了29门培训课程，增强了培训的针对性、有效性，确立了模块化、菜单式的培训体系。

学校通过深入西部职教院校调研，针对存在的办学规范不够、管理能力和基础能力较差、对职业教育内涵和特征的认识不足、专业建设和实训基地建设滞后等问题，结合对口支援单位的项目化、个性化需求，将师资培训提升理念与具体指导帮助专业建设进行有机结合。学校与云南省教育厅合作，面向云南高职院校开展了5期共200多人参加的师资培训班。与楚雄州人民政府签订《2020年度职业教育合作实施方案》，组织指导楚雄技术学院等单位开展专业建设，同时组织楚雄州职教管理人员培训和来沪挂职。对口帮扶新疆喀什职业技术学院和克拉玛依职业技术学院。学校服务“脱贫攻坚”在上海市开展的专项奖励中，荣获嘉奖。

作为教育部指定的上海电子信息职教集团牵头单位对口支援滇西——云南楚雄州职业教育和承担上海市政府西部开发办公室对新疆、西藏等地职业学校教师和管理干部培训任务的学校，责无旁贷地优化形成了一套完整对口支援的工作机制，形成了大平台五渠道对口支援的新格局，带动西部地区职业教育发展。

具体开展情况见表6-3。

表 6-1 开展西部辐射一览表

序号	开展的主要工作与成效
1	全面、深刻把握对口支援的内涵，从受援学校的实际情况出发，力求对口支援的实效性，提升帮扶院校的教育教学质量。
2	健全完善对口支援项目的协调管理制度，促进对口支援院校之间的良性互动，真正发挥对口支援项目的作用成效。
3	根据沪、滇合作协议，为云南省职教系统开展各类培训班12期。培训校长35人，管理干部143人，专业教师131人，共计培训473人。
4	接受了4位管理干部来沪参加为期2个月的挂职培训，学习上海职业院校先进的管理方法，提升的管理理念和水平。
5	组织专家赴楚雄州进行专业建设和实践基地建设的指导，共派出8位经验丰富的管理干部和骨干教师赴楚雄州指导教师开展专业建设。

案例13：“汽车冷却液温度传感器车载网络可视化平台”科研成果转化

学校徐挺老师在经历长期一线教学与考察实践发现，高校学生对汽车传感器的输出信号后续如何在汽车电控系统中输入，处理，转换通讯，最终输出到执行器或显示器的过程，理解普遍模糊，缺乏一个整体的认识。针对高校汽车专业教学的需求，徐挺老师设计了一套“汽车传感器信号转换可视化平台”并将其制作实现。将《汽车传感器》、《汽车微控制器》与《汽车车载网络》三门课有机结合后开发出一套教学设备并实际投入使用，使汽车传感器的输出信号后续如何传递给汽车微控制器、计算处理、转换通讯、显示或执行做到可视化，从而使学生更深刻理解汽车传感器的原理，进而整体认识汽车电控系统。



图 6-2 专利授权书

2019 年与四川盘沅科技有限公司合作，基于该科研专利设计制作了 3 台“汽车传感器车载网络可视化系列平台”教学设备并完成销售，产生利润约 3 万多元。2019 年上海市公用事业学校以该科研成果的设备技术参数为招标技术参数预购 10 台，若明年完成采购，预计产生利润约 20 多万元。2019 年上海市知识产权交易中心将该系列专利列为重点推荐项目。

案例14：服务协同完美世界，开展电子竞技师资培训班

2019 年 6 月，学校新成立的电子竞技运动与管理专业，联合了国内实力最强的电竞企业之一完美世界一起举办了一场电竞师资培训。参加培训的教师来自上海市复旦视觉艺术学院、上海体育学院、上海出版印刷高等专科学校、群星职业学校、上海电影艺术学院、上海电子信息职业技术学院还有外省市慕名而来的电竞专业老师，新闻媒体界的专业人员。

电竞培训的讲师均来自企业资深技术人员和高校学者，培训内容全面，覆盖

了电竞历史文化、电竞行业标准、赛事流程规则、赛事策划方案、国际电竞赛事介绍和电竞职业介绍。此次培训历时3天，培训近百人次，同时又在本校区开展了一场全国性的电竞知识竞赛，参赛学生来自全国也将近百人，两个会场的老师会后又相互学习交流，场面融洽。该培训班使上海市各新办电竞专业学校的青年教师和其他电竞行业内从而人员，快速熟悉了电竞知识技能和行业标准，在高职电竞教育行业为上海市首次，会后也引起了广泛的社会关注。



图 6-3 2019 全国大学生电子竞技知识竞赛参赛学生合影

案例15：六年服务始终如一，爱心奉献一直在路上

——奉城医院志愿服务基地

学校机械与能源工程学院自2013年以来与上海市奉贤区奉城医院建立志愿服务合作，连续多年每周末组织在校学生于奉城医院开展志愿服务工作，从2013级到2019级累计参与人数为30000余人次，活动次数高达300余次。2018-2019年度内累计服务近500余人次，学院坚持以“三全育人”作为活动的核心宗旨，充分落实全员全过程全方位育人。此项目在年度内获得第一届“知行杯-青春社区”上海高校共青团“往社区走”社会实践项目大赛孵化项目奖。



图 6-4 奉城医院志愿服务学生合影

案例16：服务“脱贫攻坚”

精准扶贫，辐射带动

——西部地区对口支援工作

自2001年起，学校中德工程学院在上海市教委的支持下，依托汉斯·赛德尔基金会，先后承担了中西部职业院校院（校）长、骨干教师及管理人员培训班，培训人数达8000多人，学员来自云南、贵州、西藏、新疆、湖北、重庆、江苏、河南等地的众多职业院校。学校精准扶贫、按需培训，不仅仅是专业对口，更打造个体方案。

崔治文，楚雄技师学院信息中心公共数据管理科科长，希望能学到更多数字化校园和互联网教学技术理念，获得了来自以学校为牵头单位的职教集团内校企共同的支持。软件开发、系统设计、网络安全、界面设计……，在企业带教师傅的指导下，崔治文老师通过近2个月的培训，对学校信息中心数据管理有了新的认识和想法，完成了学生成长档案管理系统的开发和数字校园核心应



图6-5 中德师资培训中心举办西部骨干教师教学能力提升培训

用规划。去年12月，崔老师开发的微课教学平台，已经由他自主设计上线8门课程145个课件，因为使用体验好、专业性强，这个平台在校内外大受欢迎，在线学习人数超过2000人。

学院的培训模式发挥了自身在职业教育发展中的辐射带动作用，得到了包括云南省在内的很多地区的认可，并多次在教育部组织的会议上介绍经验。云南省教育厅对我们工作的评价是：“沪滇合作培训规模全覆盖，参训面几乎覆盖全省300多所中等职业学校和16个州（市）、129个县（市、区）教育行政机构。开拓了视野，转变了观念，提升了能力，扩大了对外交流。”

案例17：搭建技术研究平台，助力区域产业发展

上海电子信息职业技术学院立足上海市机器人产业“3+X”空间布局，以成熟

的工业机器人技术专业为基础，引进 2 名服务机器人行业知名专家，2 名专职项目研发经理，5 名研发工程师，20 名技术员，搭建了致力于智能服务机器人技术的研发、应用与科技成果产业化的智能服务机器人研究所平台。目前，研究所软硬件设施配备齐全，拥有移动机器人底盘平台 6 台套，专业电气检测设备 5 台套，焊接工作台 4 套，工业机器人 10 余台，工作站计算机 10 台。

研究所以“培养科研骨干、孵化创新团队、服务区域经济”为目标，自主研发的服务机器人底盘已获得“一种履带式机器人”等多项国家专利。2019 年，作为上海市首家高职单位，研究所的“智能移动机器人通用底盘”项目成功中标《联盟计划—难题招标专项》，项目团队将挥发研究所人力、技术、设备等资源优势，为上海天辰智能科技有限公司提供技术服务，重点解决机器人底盘移动机构车轮因地面不平引起的空转打滑问题、轮胎磨损问题、底盘控制架构问题，为上海市陪护机器人、教育机器人、送餐机器人、导购机器人等服务机器人的产业化助力。

7 国际交流与合作

7.1 融会贯通德国职教经验，坚持为我所用

学校与德国汉斯·赛德尔基金会自 1985 年开始友好合作以来，中德双方在进行“双元制”职业教育模式的探索、实践、辐射中取得了一定的成绩，并在师资、管理和专业等诸多方面积累了丰富的经验。学校与德国兰茨胡特应用技术大学、普法基尔辛国立职业学校、德国卡尔·彼得·欧博迈耶学校、德国代根多夫技术员学校等建立了长期的合作关系，合作内容包括德方为学校提供专业建设的支持和指导、教师到德国学校接受专业培训和进修、德方教师为学校教师举办专题讲座、德方专家参与学校组织的师资培训工作等。

7.1.1 创新人才培养模式，探索人才培养体系

十几年来，在上海市教育委员会和德国汉斯·赛德尔基金会的共同指导下，中德工程学院与德国兰茨胡特应用技术大学合作，开创了我国专科层次高等职业教育与德国本科工程师教育体系相互衔接的新模式，构建了职业教育新体系；与德国卡尔·彼得·欧博迈耶学校合作开展“机电一体化技术”“德国政府认证

技术员”人才培养，并已将中德合作技术员培养模式在学校通信与信息工程学院一流通信专业专业和电子技术与工程学院的汽车电子技术专业成功地进行了辐射。学生在完成学业并通过相关考试后，可同时获得“四证”，即：国家承认学历的专科毕业证书、德国工商大会上海代表处颁发的工程师助理证书、巴伐利亚州文教、科学与艺术部颁发的技术员资格证书、国内职业资格技能证书等。

截止 2019 年 7 月底，共 224 名毕业生通过考试获得了由德国巴伐利亚州文教部颁发的“技术员”证书。450 多名毕业生通过考试获得了由德国工商大会上海代表处（AHK）颁发的“工程师助理”证书。

中德合作办学的模式多样化既拓宽了中国专科层次高职教育与德国工程师本科教育体系之间的衔接途径，又保障了学校培养的人才具有较强的技术应用能力和较扎实的专业理论基础，符合行业企业的需求标准，学校技术员毕业生深受优质企业的青睐。

7.1.2 多渠道师资队伍建设，提升教育教学能力

在十几年的教学运行中，能够紧跟德方标准，关键在于畅通的中德教师交流机制。德方项目教授每年定期到学校工作 60 个以上工作日，与中德工程学院、电子技术与工程学院以及通信及信息工程学院负责人及专任教师就专业建设、课程建设、师队建设和学生培养等开展指导与研讨。此外，每年还有多位德方教师来校开展课程教学。截至 2019 年 8 月底，德方派出长期专家 4 名、短期专家近 70 人次来校进行教育教学、专业指导以及师资培训等。

同时，学校非常重视专业教师的能力提升。在培养途径上，既有德方专家来校指导、培训，又有中方教师赴德接受专业培训和进修；在培养方式上，既有以专业建设为平台的渗透式培养，又有以专题报告为主的讲座式培训；在培养内容上，不仅向教师普及德国职业教育先进理念，同时注重按照德国职业标准培养教师的职业技能和职业素养。学校先后派遣近 100 人次的教师赴德进



图 7-1 2019 年赴德国培训学员合影

行长期或短期的学习交流，其中 3 位教师获得德国硕士学位，专业教师赴德进修比例达 90% 以上。

为进一步探索职教师资培养体系的构建，学校于 2015 年初成功地促成了上海市教育委员会与德国巴伐利亚州文教、科学与艺术部、德国汉斯赛德尔基金会之间的“中德合作上海中、高职院校骨干教师能力提升项目”。中德合作上海中、高职院校骨干教师能力提升项目由上海培训和德国培训两部分组成，培训周期各为 3 个月，共计 6 个月。培训内容包括企业实践、专业实践和教育教学三个模块。培训形式采取企业实践与师资培训中心学习板块交替式、专业实践、技术应用能力与教学能力培养相结合的模式进行。

截止 2019 年底，累计 5 批、105 名来自电子技术、机械制造、数控技术和商贸管理领域的骨干教师已顺利完成为期 6 个月的培训。通过参加本项目，教师们的专业能力、实践能力、教育教学能力和跨文化能力均得到了明显提升，国际化思维得到了强化。归国后，教师们将在德国的所学所见积极付诸岗位教学实践，参与教育教学改革，陆续获得各类奖项。本项目通过前期运行，已形成较为完善的培训和运行机制，在上海市职业院校国际化进程中取得了良好的效益。该培训项目有效促进了骨干教师们对德国先进职教理念、严谨的工匠精神的学习和体验，增强了教师的责任感和使命感，在今后的工作岗位中将起到更好的示范和引领作用。

7.1.3 组织学生赴海外学习、实习，提升学生国际视野

依托中德合作办学项目，在上海市教育委员会和学校的资助下，学校每年选派优秀学生赴合作院校——德国兰茨胡特应用技术大学开展为期 1 个月、3 个月和 2 周的学生海外学习、实习项目。截止 2019 年 8 月底，近 230 名在校学生赴德国的合作院校开展了为期 3 个月、1 个月和 2 周的海外学习和实习项目，开拓了国际视野，提高了学生的专业知识和实践技能的应用能力，培养了职业能力，取得了很好的学习效果并促进了中德之间的文化交



图 7-2 2019 年赴德国三个月海外游学团组参观宝马公司

流和民心相通。

7.1.4开展德国留学生带教工作，促进专业建设和人文交流

依托中德合作办学的成果，学校吸引了众多的德国高等院校在校生前来完成海外实习课程。他们在中德工程学院参与实验室建设，项目开发等。截止到2019年底，先后有94位德国留学生来校进行专业学习。



图 7-3 带教德国学生

外国留学生在学校学习交流期间，学校精心安排课程教学，抽调骨干教师参与，积极为留学生开设富有中国特色和传统文化的课程与组织相关活动，得到了外方学生和教师的一致认可。外国来华留的带教工作促进了学校的专业建设，对于学校师资能力的提升和人才培养水平的提高起到了推动作用，同时，促进了中德文化交流和互信。

2019年4月，德国联邦议院副议长弗里德里希博士一行在德国驻沪总领事馆副总领事施可雅女士、全国人民代表大会社会建设委员会委员马杰女士、中国驻德国大使馆参赞郑常卫先生、全国人大常委会办公厅外事局副局长秦湧先生等人陪同来访专程前来学校考察中德合作成果。2019年12月，在“2019年中德职业教育国际合作与产教融合研讨会暨中德职业教育产教融合中方理事会第一次理事会议”上学校荣获了“职业教育国际合作与产教融合优秀案例”成果奖。



图 7-4 校领导与弗里德里希博士一行合影留念



图 7-5 荣获“职业教育国际合作与产教融合优秀案例”成果

7.2 全面开展国际交流与合作，提升学校国际化水平

2019 年度，积极拓展国际交流与合作工作，在中外合作办学、专业建设、师资培训、学生互访等多方面与合作方继续友好合作，紧紧围绕理念更新，发挥“中德合作”职教特色，通过提升国际交流水平，把先进的职教理念融入到整个育人过程，提升校园国际化水平，努力培养具备国际视野的技术技能型人才，开展了大量富有特色的工作。

在中德职教合作的基础上，学校继续推动中英、中加合作。2019 年，学校派遣中德工程学院、电子技术与工程学院、通信与信息工程学院专任教师 6 人前往德国兰茨胡特应用技术大学、帕绍技术员学校以及代根多夫技术员学校与德方教师和教授共同商讨专业继续建设及课程标准进一步对接事宜；经济与管理学院 5 名专任教师前往英国巴斯斯帕大学开展联合教研，与英方教师共同探讨“市场营销与创新创业教育”培养方案，通信与信息工程学院 5 名专任教师赴英国巴斯学院开展联合教研、商讨课程和专业对接，深化中英合作；英国巴斯斯帕大学商学院代表来校进行合作研讨；与泰国民武里技术学院、泰国教育部职业教育委员会曼谷职教中心以及唐风汉语科技有限公司正式签约成立了学校海外分校-中泰申谷学院，并挂牌招生；首批 23 名泰国学历留学生来校学习；与摩洛哥穆罕默德五世大学正式签约，穆罕默德五世大学派遣师生团组来校学习、交流。参与国际合作的院系和专业数量不断扩充，国际合作有新的突破点。2019 年度国际交流与合作开展主要工作见下表。

表 7-1 2019 年度国际交流与合作开展主要工作

序号	开展的主要工作
中德合作	
1	不断推进中德职业技术教育合作的落实，不断推进“双元制”职业教育模式的探索、实践、辐射。
2	与德国兰茨胡特应用技术大学、德国帕绍技术员学校、德国代根多夫技术员学校的中德合作技术员培养专业成功拓展为中德工程学院“机电一体化技术”专业、电子技术与工程学院“汽车电子技术”专业和通信与信息工程学院“通信技术”专业。
3	2019 年度共计 58 名学生获得了德国政府认定技术员资格证书。
4	德国联邦议院副议长弗里德里希博士一行来校访问。
5	德国兰茨胡特应用技术大学教授 1 人作为学校“海外名师”，为我院专业建设及发展、青年教师带教等方面提供支持。
6	2019 年中德合作上海中高职院校骨干教师能力提升项目顺利开展。该项目 15 名学员在德国进行为期 3 个月的培训学习，效果良好。
7	为进一步提升中外合作办学水平及推动拓展学分互认专业，学校与德国兰茨胡特应用技术大学、帕绍技术员学校、代根多夫技术员学校联合开展专业研讨，6 名教师赴德国合作院校开展专业研讨。
8	德国兰大 25 名留学生在我院进行了为期 4 个月的学习。
一带一路合作	
9	中泰申谷学院正式在沪揭牌，学校与泰国民武里技术学院正式开始境外联合培养。
10	泰国 23 名学历留学生在学校进行了第二学期的学习。
11	泰国教育部职业教育委员会曼谷职教中心 16 名学生来校参加“工业机器人训练营”，14 名教师来校参加师培培训和交流活动。
12	泰国教育部职业教育委员会曼谷职教中心的 14 名教师来校参加师培培训和交流活动。
13	与摩洛哥穆罕默德五世大学正式签署合作备忘录。
14	摩洛哥穆罕默德五世大学 12 名本科及硕士研究生学生来校参加了为期 9 天的计算机技术研修班。2 名教授来校就专业合作、师生交流进行了研讨，确定了 2020 年的工作计划。
15	2019 年 9 月，马来西亚教育部一行 28 人来校进行了访问和交流。
16	2019 年 10 月，中国政府援外培训项目学员 83 人来校进行了访问和交流。
17	学校机械与能源工程学院专任教师 5 人赴泰国，指导中泰申谷学院泰方教师开展专业建设、课程体系建设、课程标准开发以及校企合作。
中英合作	
18	学校与英国巴斯思帕大学继续深入合作，双方教师多次交流与互访，进一步探讨了相关专业专升本贯通教育中的课程方案。2019 年我派遣 13 名学生赴英国巴斯斯帕大学进行海外学习。
19	学校与英国巴斯思帕大学继续深入合作，双方教师多次交流与互访，进一步探讨了相关专业专升本贯通教育中的课程方案。2019 年学校经济与管理

	学院派遣 5 名专业教师赴英国巴斯斯帕大学进行联合教研。
20	学校与英国巴斯学院继续深入合作，双方教师多次交流与互访，进一步探讨了相关专业专升本贯通教育中的课程方案。2019 年学校派遣 12 名学生赴英国巴斯学院开展海外游学。
21	学校与英国巴斯学院继续深入合作，双方教师多次交流与互访，进一步探讨了相关专业专升本贯通教育中的课程方案。2019 年学校通信与信息工程学院派遣 5 名专业教师赴英国巴斯学院开展联合教研。
中加合作	
22	学校与加拿大温哥华岛大学继续友好合作，双方在教师培训、学生学习、课程建设等方面进行多方面合作。
23	学校与加拿大维多利亚大学开展友好合作，2019 年共组织 28 名学生至维多利亚大学进行海外游学。
互访交流	
24	2019 年，学校共接待 25 批次 192 人次来自世界各地的友好访问来华团组，包括德国、英国、芬兰、丹麦、泰国、马来西亚、摩洛哥国家和地区。
25	2019 年，我院因公出国（境）教师团组共计 22 批 62 人次，分别赴德国、英国、芬兰、加拿大等国家的合作院校和机构开展了联合教研、培训以及交流。
26	2019 年，学校组织 9 批次 134 名学生赴德国、英国、加拿大和芬兰等国家的合作院校开展了访问交流和海外游学。

案例18：开展一带一路职教合作 服务国家发展大局

学校秉承“尚德修能、知行合一”的校训，瞄准建设具有中国特色高水平职业院校的发展目标，积极响应“一带一路”倡议，与泰国、摩洛哥和马来西亚等一带一路沿线国家的院校和企业开展职业教育合作与交流，输出中国职业教育标准，推动民心相通。

(1) 开展中泰、中摩双边人文交流，助力一带一路沿线民心互通

学校与泰国教育部职业教育委员会曼谷职教中心签署了合作备忘录，先后两年组织了面向泰国学生和教师的“工业机器人训练营”和“教育教学法师资培训班”。共 2 批次，31 人次学生和 2 批次 20 人次教师参加。与摩洛哥



图 7-6 泰国学生在进行专业学习

穆罕默德五世大学开展合作与交流。默罕默德五世大学科技学院的两名教授及

12 名计算机技术领域的本科和硕士在校生应邀前来学校参加了计算机技术研习班。

在沪学习期间，泰国和摩洛哥的学生不仅学习了专业领域的最新知识和技能，还通过学校组织的汉语课程、中国文化体验、企业参访和社会实践等人文活动深度体验了中华优秀传统文化和中国社会经济的发展，增进了彼此之间的了解和文化认同，建立了深厚的友谊。

中泰、中摩教师们进行了职教领域的深度交流，加深对两国职业教育体系、专业建设、人才培养机制等方面的理解，为双方在一带一路职教合作框架下开展更深层次、更加广阔的合作与发展、理解与交融打下了坚实基础。

(2) 建设泰国海外分校，输出中国职业教育标准与方案

学校与泰国民武里技术学院、泰国教育部职业教育委员会曼谷职教中心合作建设学校海外分院中泰申谷学院，开展“工业机器人技术”专业的境外联合培养。2019 年 5 月，学校泰国海外分院-中泰申谷学院正式挂牌成立并招生。

根据中泰申谷学院工业机器人技术专业联合培养人才方案，泰国学生需前来上海完成第 2 学期和第 4 学期的学习，通过考试的泰国学生将获得学校出具的大专文凭。2019 年 10 月 11 日，首批 23 名泰国学生在学校入学。随着中泰申谷学院的成立和持续



图 7-7 学校党委书记与泰国教育部曼谷职教中心主任共同揭牌

运行，中泰双方将不断加强交流合作，以更加积极的姿态和务实的举措深入

推进中泰申谷学院建设，携手开创高水平国际合作办学新局面，切实为两国职业教育发展和师生成长带来新契机、增添新动力。

(3) 校企共建创业创新研发中心，提升人才技术技能水平

在学校与摩洛哥穆罕默德五世大学签署的合作备忘框架内，双方将与驻摩洛哥中资企业深度合作，建设创业创新研发中心和鲁班工坊，提升穆罕默德五世大学毕业生的就业能力和创业能力，进一步深化校企融合，鼓励穆罕默德五世大学的教学人员参与企业研发项目，提升学校服务社会和经济的的能力，通过校企合作

建设鲁班工坊，开展员工培训，提升当地人才的技术技能水平，为摩洛哥的经济发展做好人才储备。

案例19：接待摩洛哥穆罕默德五世大学师生来学校学习交流

2019年11月6日至14日，摩洛哥穆罕默德五世大学科技学院的 Mohammed Rziza 教授、Yahya Benkaouz 博士及 12 名本科及硕士在校生前来学校参加了为期 9 天的专业实践学习与文化交流。专业实践学习主要方向为大数据技术与应用，课程内容包括大数据分析机器学习、数据分析语言学习、数据分析与应用、数据采集-爬虫应用、数据应用-机器学习等专题。学校教师向摩洛哥师生介绍了我国现有的成功应用数据分析的购物平台，Python 语言基础知识和具体应用实例、机器学习中的应用数据分析项目等。双方还利用课余时间深度交流了彼此所从事的科研项目，针对感兴趣的科研领域进行了共同探讨。

文化交流活动围绕中国传统文化介绍，包括基础汉语、中国书法、中国结、中国音乐、国球乒乓等。双方师生一起亲手编织中国结，一个个彩色的绳结将两国学生的心紧紧连结在一起，传达出中国学生的深厚祝福和温暖情谊；乒乓球等体育项目，不仅让摩洛哥学生感受到中国乒乓球的乐趣，而且通过运动技巧的切磋增进了彼此的交流和理解；多种古典民乐的演奏，让摩洛哥学生徜徉在中国传统音乐的世界里。通过这些交流活动，不仅让摩洛哥师生充分感受到中国文化的魅力，而且增进了与中方师生之间的交流和理解，彼此间建立起了深厚友谊。摩洛哥师生纷纷表示希望日后有机会能继续到中国进行学习和交流。

此次活动促进了中、摩教育和文化的交流，为进一步深化和拓展中、摩合作奠定了良好的基础。



图 7-8 学写毛笔字



图 7-9 大数据应用学习



图 7-10 学习汉语

案例20：中德合作，共促发展

学校中德工程学院与兰茨胡特应用技术大学建立交流合作以来，完成了多批德方实习生的交流与项目指导工作。为了做好德国实习生带教工作，学校每年都会启动实习生带教项目申报和评选工作。专任教师与企业技术人员共同组成教学团队，对照企业技术标准，将真实工作项目纳入实习计划，并根据学生的专业基础和实践技能水平，完成项目的选题、设计和细化。项目在得到学校领导和德方专家的共同认可后，最终确定实施方案。项目开展过程中，教学团队定期予以技术指导，协助学生解决技术难题。同时，为了更好地促进中德学生之间的交流与学习，中方学生亦会加入项目组，共同完成项目开发任务。中德师生通过项目开发、语言交流、业余丰富的文化生活，既促进了专业知识和技能的学习，也促进了相互之间的学习与交流。



图 7-11 学校教师对德方实习生进行项目指导

案例21：服务“一带一路”国家战略，搭建中泰交流广阔平台

——工业机器人专业泰国师生游学团

学校与泰国曼谷职业教育中心合作开展互访交流学习，连续两年迎来工业机器人泰国师生团游学，主要包括双方师生专业体验、文化交流及参观学习等。专业体验主要是工业机器人专业知识和技能熟悉、工业机器人工厂认知实习、专业

课程建设交流等，文化交流主要是中国结、剪纸、书法、包饺子等中华文化以及羽毛球、乒乓球等体育项目，参观学习主要是上海博物馆、中华艺术宫、外滩、朱家角、滨江大道等具有上海文化特色景点和建筑。我方还为泰方提供了富有实效的教学管理与实施内容、职业院校专业教学改革思路、教学组织与管理工作流程以及工业机器人技术人才培养方案的系统设计与实施等。师生们把交流学习成果带回泰国实践，向泰国其他职业院校宣传活动成果，让更多人了解学校办学成果和教学特色，进一步推动与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式，培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才。通过交流合作提高了双方专业建设和人才培养的质量，促进双方在“一带一路”框架下，进一步增进彼此学校乃至国家间的文化交流与情感友谊。



图 7-12 专业体验



图 7-13 文化交流-毛笔字

8问题与展望

8.1扩展社会服务范围，提高技术服务能力

围绕服务社会，学校将不断加强技术服务能力建设。学校将以项目扶持的方式，为教职员工领衔开展应用技术研究、技术开发、成果转化等工作搭建孵化平台。推进与企业、高校协同创新中心建设，为教师开展技术创新、技术服务搭建平台，提供技术指导，提升教师和学生的专业技术能力。学校将进一步拓展纵向科研、横向技术服务、培训服务、技术交易等技术服务工作，向企事业单位提供技术服务，提高技术服务能力，扩大社会服务影响力。

8.2推进国际交流合作，扩大学校国际影响

学校将围绕国家“一带一路”发展战略需求，在长期中外合作办学实践基础上，进一步开拓学校国际合作范围、方式和内容，主动寻求与东南亚等国家和地区职教主管部门与机构的合作，了解对方需求，给予专业建设以及人员培训方面的支持，开拓合作办学新举措；与“走出国门”企业联合开展调研、了解其在相关国家对技术人员培养和培训的需求，尝试“走出国门”服务职教，提升学校服务国际社会的能力，扩大学校的国际影响力。

9附表

表 9-1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年
12499	上海电子信息职业技术学院	1	就业率	%	97.34	98.59
		2	月收入	元	3852	4279.35
		3	理工农医类专业相关度	%	89.29	89.79
		4	母校满意度	%	98.01	99.21
		5	自主创业比例	%	0.03	0
		6	雇主满意度	%	93.02	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	75.02	76.16

表 9-2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
1249 9	上海 电子 信息 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	3217	3136		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2715	1992	
				满意度	%	97.83%	96.99%	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2986	2463	
		满意度		%	98.46%	98.11%		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	353	78	
				满意度	%	96.8%	96.64%	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1419	422	
				满意度	%	98.01%	97.29%	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	820	991	
		满意度		%	82.50%	96.64%		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2986	2463	
				满意度	%	98.91%	98.36%	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2715	1992	
				满意度	%	97.72%	96.84%	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	966	546	
		满意度		%	93.63%	95.05%		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	13500	14702	
		6	学生社团参与度		—	54%	29%	
			(1)	学生社团数	个	22	12	
				其中: 科技社团数	个	1	3	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	总计: 1775 攻本 社: 157 创新创 业社: 20 礼仪 社: 37 空手道 社: 106	总计: 960 轮滑 社: 41 散打 社: 150 动漫 社: 201 足球 社: 19 绿色文明	指 分 别 参 与 不 同 社 团 活

					桌游社: 255 人力资源管理学社: 73 演讲辩论社: 52 吉他社: 164 茶艺社: 68 摄影社: 46 高数社: 173 棋艺社: 85 乒乓社: 35 单车社: 18 GR滑板社: 69 木雕社: 71 格律诗汉服社: 56 跆拳道社: 57 书法社: 52 羽毛球社: 98 静态模型社: 46	协会: 82 文思木铎社: 21 铸魂团: 110 心理社: 62 大学生艺术团: 216	动的人数, 须逐一列出。
			其中: 科技社团学生人数	人	电子制作社: 37	电控爱好社: 23 工业机器人应用社: 18 游戏开发社: 17	

表 9-3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12499	上海 电子 信息 职业 技术 学院	1	生师比	—	15.54: 1	15.29: 1	
		2	双师素质专任教师比例	%	60.37	68.21	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.82	16.72	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	24056. 09	27089. 70	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.41	16.5	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.85	0.83	
		7	地市级以上科技平台数	个		2	
		教学计划内课程总数		门	922	1031	
		8	其中:	线上开设课程数	门	248	256
				线上课程课均学生数	人	0.027	0.026
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）							

表 9-4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注
12499	上海电子信息职业技术学院	1 国(境)外人员培训量	人日	1936	5514	——
		2 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	——
		3 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	9	25	——
		4 在国(境)外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式: ××(姓名)在××(组织名),担任××职务;须逐一列出,否则数据无效。
		5 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式: 开发××标准被××、××采用(该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用);须逐一列出,否则数据无效。
		5 开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式: ××(姓名)在××(大赛名),获××奖;须逐一列出,否则数据无效。
7 国(境)外办学点数量	个	(该栏填写2018年及之前设立的所有办学点数量)	1	(2019年,在泰国教育部职业教育委员会曼谷职	填报格式: ××年,在××(国家或地区全称),设立××(办学点全称);须逐一列出,否则数据无效。	

						教中心 民武里 技术学 院设立 中泰申 谷学 院。)	
--	--	--	--	--	--	--	--

表 9-5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年		
1249 9	上海 电子 信息 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	9060	9270	
			毕业生人数	人	2934	2827	
			其中：就业人数	人	2856	2787	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	1458	1434	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	193	209	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2003	2235	
			D类：到500强企业就业人数	人	337	409	
		2	技术服务到款额	万元	47.04	138.246	
			技术服务产生的经济效益	万元	850	1070	提供产 生经济 效益的 企业的 出证明 ，并盖 财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	91.55	131	
		4	技术交易到款额	万元	0	57.6	
		5	非学历培训服务	人日	14763	26391	
			其中：	技术技能培训服务	人日		9651
新型职业农民培训服务	人日				0		

		退役军人培训服务	人日		0	
		基层社会服务人员 培训服务	人日		16740	
6	非学历培训到款额		万元	830.95	560.89	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）		地市级		
		（ <input type="checkbox"/> ）		其他（ <input type="checkbox"/> ）		
		行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）		其他（ <input type="checkbox"/> ）		
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ）				
		省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）		地市属公办（ <input type="checkbox"/> ）		
		县区属公办（ <input type="checkbox"/> ）		国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）		
		民办院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表 9-6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
12499	上海电子信息职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	22237.57	19342.9	
			其中：年生均财政专项经费	元	3787.82	3079.7	
		2	教职员工额定编制数		人	226	501
			在岗教职员工总数		人	546	571
			其中：	专任教师总数	人	305	341
				专任教师年培训量	人日	1260	2073
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	506	515.5
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	63	65
		5	生均企业实习经费补贴		元	3519	272.6
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	13	32.32
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	40358	45911
			年支付企业兼职教师课酬		元	2719148.86	3529645.42
			其中：财政专项补贴		元	2315933.82	3132495.96