

党委教师工作部学习简报

2022 年第 1 期（总第 17 期）

党委教师工作部编

2022 年 3 月 16 日

目录

东华理工大学铀资源勘查与开发教师团队：二十五年的科研“接力”	3
郑巍：求新求变 教学相长 她是这样的“双师型”教师.....	6
吉林大学马克思主义哲学教师团队：以科研支撑教学 用理论铸魂育人.....	10
海南大学教师蒋玉：让每堂思政课都成为“精彩一课”	14
华东理工大学曹志兴：29岁当博导，带着好奇心探世界.....	16
北体人与冬奥：他们是学校教师，也是冬奥志愿者.....	20

东华理工大学铀资源勘查与开发教师团队：二十五年的科研“接力”

“这是一份特殊的荣誉，既是激励，也是责任。”日前，得知东华理工大学铀资源勘查与开发教师团队获评第二批全国高校黄大年式教师团队后，该团队带头人、东华理工大学校长孙占学说。从风华正茂到两鬓斑白，孙占学的身上，折射出了这支国家级科技创新团队二十五年的奋斗与追求。

采铀科研“接力跑”

作为核工业的“粮食”，铀是国家战略资源。但铀辐射强、开采难度大，易污染地下水。作为中国核工业的第一所高校，东华理工大学从组建起，使命就与采铀紧密相连。铀资源勘查与开发教师团队建立于 20 世纪 90 年代。

“当时，我们的老校长李学礼教授利用节省下的一点科研经费，建起了这支团队，为的就是更好地服务国家对核能开发的战略需求。”孙占学说起本科时期的老师李学礼建立团队的初心。

1995 年，在老师的召唤下，从中国科学院博士毕业的孙占学放弃北京的工作机会，毅然回到母校，成为东华理工大学第一位取得博士学位的老师，并于 1997 年帮助李学礼组建起团队。四年后，他从老师手中接过团队带头人的“接力棒”，开始科研“接力跑”。

2005 至 2007 年，团队承担了学校首个国家核能开发项目，成员在新疆戈壁荒滩住铁皮房和地窝子，克服酷暑严寒和沙尘暴的侵袭，夜以继日地开展试验，成功研发出淡化少试剂地浸采铀新工艺，盘活了曾被视为“呆矿”的大量宝贵铀资源。近年来，该团队研发铀矿生

物溶浸采铀新技术，建立全球首个浸铀菌种库。

然而这样的团队，是淡泊名利的。“这个研究领域，由于保密原因，很难发论文。”团队成员周仲魁的一句话，道出了不易。但国家利益高于一切的初心，他们从未动摇。

在孙占学的带领下，团队聚焦铀矿勘查与绿色开采，坚定“做就要做出个样儿来”的信念，坚持在野外工作，不断优化开采工艺。团队成员、孙占学的学生周义朋教授扎根新疆十五载，把实验室建在戈壁滩，把论文写在祖国大地上，主持建成我国唯一工业化应用的微生物地浸采铀工艺系统，产生巨大经济效益。

桃李不言下自成蹊



孙占学及其团队就金砖国家国际合作项目与印度、俄罗斯同行进行学术研讨，从最初的 6 人，到如今的 22 人，团队的发展变化历程，诠释了何为为党育人、为国育才。

李学礼 20 世纪 60 年代从苏联留学归国，主动要求分配到江西抚州，在核地学领域白手起家，成为水文地球化学学科的开拓者和资深

专家；85岁的史维浚身体患病仍坚守实验室，指导学生、撰写报告……

学高为师，德高为范。团队22人中19人是中国共产党党员，其中不少是师徒。很多人放弃外地优厚的待遇，回到学校。除科研平台的吸引之外，一代代教师对学生的倾囊相授，是重要原因。

孙占学如今虽身为校长，但一直坚持为本科生上课，不论工作多忙，始终坚守三尺讲台。受其影响，团队中的教授全都为本科生、硕士研究生授课，每学年平均课时达250学时，副教授每学年平均课时达340学时；15人先后担任辅导员、班主任。“孙老师既是我学习的指导者，也是我成长的引路人，他让我懂得最美的青春就是把自己的理想与国家所需联系起来。”学生丁兰芳说。

团队组建以来，共培养硕士研究生215人、博士研究生29人；指导学生开展科技创新与创新创业项目28项，促进科研成果向教学成果转化16项；出版《水文地球化学》《江西相山铀矿地质实习教程》等特色教材8部。

近年来，团队依托核资源与环境国家重点实验室等平台，利用三维地质调查技术，新探明铀矿近万吨、钼矿近4万吨、磷矿近800万吨，创造潜在经济价值200多亿元；微生物浸铀技术在江西、新疆、广东等多地应用，实现了低品位铀资源绿色高效开采；研发的“工程地质灾害精细探测技术”助力江西应对特大洪涝灾害，为行业与地方经济发展作出了巨大贡献。

—2022年3月3日江西教育

郑巍：求新求变 教学相长 她是这样的“双师型”教师

郑巍，女，1973年出生，中共党员，江西旅游商贸职业学院专职教师、副教授、高级“双师型”教师、高级技师（餐厅服务）、全国职业院校技能大赛（餐厅服务赛项）专家、国家职业技能鉴定命题专家。自1993年从教以来，郑巍一直担任酒店管理专业核心课程的一线教学工作，曾获2008年全国供销合作社系统优秀教师，多次获江西省教学成果一等奖、二等奖，2011年至2021年先后多次被评为江西省大学生科技创新竞赛优秀指导教师。

教书育人 为人师表

郑巍热爱教育事业，从教28年，兢兢业业，为教育事业奉献了自己的青春。从教期间，她克服家庭、学历晋升等多重困难，除产假外，常年保持每周16节课的教学工作量，并保证高质量完成教学任务。



作为一名职业院校教师，她始终秉持为人师表的赤诚之心，以强烈的事业心和责任感，不断夯实专业教学能力，提升专业水平。2008年，她获得产业经济硕士学位；2009年获得酒店管理师国家职业技能鉴定考评员资格；2011年获评副教授资格；2018年获得餐厅服务高级技师资格；2016年、2018年获聘第44届、第45届世界技能大赛餐厅服务江西省集训基地技术专家、教练团队成员。

她在教学过程中注重运用教育学、心理学原理和素质理论，针对学生个体，引导他们全面发展；通过对自己严格要求，提升业务能力，影响带动学生形成积极努力、健康向上的意识习惯；坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，利用鲜活的案例，教育学生树立正确的职业道德、人生观和价值观，把思政和专业课教学有效融合。2018年，她获评江西旅游商贸职业学院“师德师风十佳教师”。

改革创新 成绩斐然

作为一名从教多年的教师，郑巍仍积极学习新技术新知识，改革创新，取得良好教学效果。

她充分利用电子书籍、数字图书馆、教学网站信息资源，从利用单一媒体教学向多媒体教学转变。她的“酒水服务与管理”课被评为2014年江西省精品资源共享课，主讲的“虹吸壶咖啡制作与服务”获得第二届全国高校微课教学比赛江西省赛二等奖，主讲的“新加坡司令的前世今生”获得2017年江西省职业院校信息化教学大赛二等奖。她主持编写了《调酒与调酒服务》《酒水服务与管理》等教材，在全国旅游类专业学校推广，反响良好。

她身为旅游实训教研室主任，为了适应市场需求，除了确保日常教学外，她经常深入企业，研究技术，创新教育教学方法。她自主设计的酒吧教学实训室，设备先进，设计科学合理，得到各方的一致好评。在组织教学过程中，她引进了 opera 软件，使学生在校期间就能用上与高星级酒店同步使用的管理软件。

在教学过程中，她善于借鉴先进职业教育理念和丰富的经验，结合实际，将教学思想、教育理论等转化为教学成果并加以运用，取得了丰硕的教学研究成果：2015 年主持的《高职〈酒水服务与管理〉精品资源共享课程建设的实践研究》立项为省教育厅教改课题；2016 年主持建设的《〈酒水服务与管理〉数字化课程资源包开发》课题入选国家旅游局的“万名英才”项目。

她重视研究成果共享与交流，多次受邀在企业、行业进行培训教学，社会认可度高。近年来，她充分利用旅游学院对实习生进行就业回访的机会，对国内二十余家高星级酒店进行市场调研，了解行业需求，同时为企业发展献言献策、培训授课、担任重大赛事评委等工作，在酒店行业具有较高的知名度和影响力；坚持为企业提供技术培训等服务，得到同行、企业专家的高度认可。

关爱学生 因材施教

郑巍在教学中积极实施素质教育，结合所教授学科的特点，因材施教，针对高职学生生源参差不齐的特点，制订不同教学方案，力求发挥学生的各自特长；注重提升其专业素养和职业品德，鼓励个性发展。她独创的教学方式，把每一节课变成“产品发布会”的形式，按

照“学生讲—学生做—老师点评”的方式开展教学，充分调动学生的策划、组织、协调、表达、推销等多方面的能力，寓教于乐，受到督导专家的高度评价，并在其他中职和高职院校大力推广。

她悉心指导学生参加各级各类技能竞赛，勤练技能，锤炼品格，关心关爱选手的心理和生活，鼓励学生克服困难，争取早日登上国际舞台，为国争光。

—2022年1月29日江西教育

吉林大学马克思主义哲学教师团队：以科研支撑教学 用理论铸魂育人

在吉林大学，有这样一个团队——他们秉承“为人为学其道一也”的师德师风，潜心治学；他们勇于挑战，爱智求真，守正创新；他们充分发挥自身特色和优势，铸魂育人，培养了一大批既具备扎实专业理论水平，又具有深厚家国情怀和探索精神的时代新人……他们就是入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”的吉林大学马克思主义哲学教师团队。



孙正聿教授在讲授“哲学通论”。（吉林大学供图）

“获得这样的荣誉我们感到深受鼓舞。黄大年教授的事迹，每一个吉大人都耳熟能详。作为黄大年教授的同事，我们不仅被黄大年精

神所感染，更希望能够将其发扬光大。”吉林大学哲学社会学院副院长、团队成员曲红梅教授说，这份荣誉是动力，更是责任。

吉林大学马克思主义哲学教师团队有着厚重、扎实的教学传统和优良的传承。多年来，在吉林大学资深教授、团队负责人孙正聿的带领下，团队始终坚守“为党育人、为国育才”的初心，发扬黄大年“心有大我、至诚报国、教书育人、敢为人先、淡泊名利、甘于奉献”的精神，在师德师风、教育教学、科研创新、社会服务等方面均取得了骄人的成绩，为国家培养了一大批优秀的哲学人才。

师德兴则教育兴，一支风清气正、自尊自强的教师团队是实现立德树人使命的根本。孙正聿教授是首届国家级教学名师，任教育部学风建设委员会副主任。2020年，他荣获全国“杰出教学奖”，获得奖金100万元。为了鼓励支持在教育教学改革和通识教育方面作出突出贡献的青年教师，他将奖金全部捐献，设立了吉林大学教育教学改革奖励基金。在他的模范带动下，团队成员潜心研学、奋勇争先，国家级教学名师、“万人计划”领军人才，教育部“长江学者”“青年长江学者”等各类人才不断涌现，并自觉将良好的师德师风融入教学和科研全过程，坚持铸魂和育人相统一，实现“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”，增强学生对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。在学校的学生评教系统中，哲学学科学生对教师的师德师风满意度高达100%。同时，团队还积极为教师发展搭建平台，提升教师教学科研能力，开办了以培养青年学术领军人才为目标的“理论思

维讲习班”，为吉林大学马克思主义哲学教师团队以及校内乃至吉林省省内其他教学和科研团队的梯队建设和可持续发展奠定坚实基础。

培养什么人，是教育的首要问题。多年来，团队依托重大理论成果，以“立德树人”为目标，积极推进“三全育人”，深化研究生的课程思政建设和改革，为学生树立正确的世界观、人生观和价值观提供强有力政治保障，坚定学生的理想信念和家国情怀。团队成员还积极担任班主任、辅导员，大力建设包括系主任、系党支部委员、党员教师和优秀学生党员在内的多层次思政队伍。

几年来，团队在教育教学方面取得了一系列突出成果——以团队成员为代表的吉林大学哲学专业被评为首批国家“双万计划”一流本科专业建设点、基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地；孙正聿被评为首届全国教材建设奖“全国教材建设先进个人”；团队成员负责的 6 门课程被确立为省级、校级“课程思政”示范项目；团队骨干孙利天指导的博士研究生被评为“全国教书育人楷模”。

党的十八大以来，团队坚持聚焦国家重大战略需求，坚守哲学基础理论研究，积极引领哲学理念创新，在构建中国特色哲学社会科学体系方面取得了丰硕成果。先后承担多项国家社会科学基金重大项目、多项教育部重大攻关重点基地项目，以及数十项国家社会科学基金重点项目、一般项目；孙正聿等 4 人著作入选“国家哲学社会科学成果文库”；数十项成果荣获国家级、省级奖项，团队成员发表论文数百篇……这些具有标志性的研究成果，从哲学观念变革、哲学体系创新、历史唯物主义研究、辩证法研究、社会发展理论研究、政治哲

学研究等方面，引领了我国的哲学基础理论研究。

对于整个团队来说，马克思主义哲学研究成果不仅可以铸魂育人，马克思主义哲学理论更可以服务社会。多年来，孙正聿始终致力于把理论转化为人民的自觉追求，先后撰写了《马克思主义哲学智慧》《有教养的中国人》《马克思与我们》等系列理论普及读物，并开设讲座。在他的带领下，几年来，团队成员共为中直、省直机关，企事业单位和社会团体作马克思主义理论和党的思想宣讲报告 200 余场，并开展系列公益讲座，对习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、十九届历次全会精神的宣传普及作出了积极贡献。

“以科研支撑教学，以理论铸魂育人是我们团队一直坚守的理念。我们将继续发扬黄大年精神，守正创新，在人才培养和学科建设方面加大力度，为构建中国特色哲学社会科学体系贡献我们的力量。”对于未来，吉林大学哲学系主任、团队成员白刚踌躇满志。

—2022 年 2 月 24 日学习强国

海南大学教师蒋玉：让每堂思政课都成为“精彩一课”

“我们试想这样一个场景，当你生病坐公交车时，被身旁的一位老人要求让座。你拒绝并解释后，老人却大声说你没有公德。我们上节课说道德可以指导和纠正人们的行为，那我们如何解释经常出现在身边的道德绑架现象？”12月23日下午，海南大学海洋科学专业大一学生在上“思想道德与法治”课。课程刚开始，海南大学马克思主义学院副教授蒋玉就抛出了一个颇具争议性和思辨性的问题。

这个问题像一枚发射出去的鱼雷，沉寂了几秒钟后，学生们很快七嘴八舌地讨论了起来。“我堂弟经常弄坏我的东西，我叔叔却让我不要和小孩子计较，我觉得这就是一种道德绑架。”“道德最可贵的是自律，只有自律道德而不是他律道德才是真正的道德。”“道德首先是责己，其次才是责人。”……学生们结合自己亲身经历的事情，谈观点认识，进而在小范围内初步总结出道德的特点、道德的功能等。

蒋玉的思政课堂经常出现这种“炸开了锅”的情况，学生深度参与课堂讨论，而不是被动等待“知识喂养”。“与其‘满堂灌’，不如通过提问、讨论的方式强化学生对课本知识的理解认知。”她说，现在的学生知识面很广，每次课堂讨论，不仅加深了学生们对知识点的理解，也拓宽了她的思路，达到了教学相长的效果。

2015年，蒋玉博士毕业后来到海南大学工作，一直从事思想政治理论课教学工作，先后给本科生和研究生讲授“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”“中国特色社会主义理论与实践研究”等课程，每年上课500多节。虽然课时量很大，但她有明确的教学目标——让

每堂思政课都成为“精彩一课”。

为了改变学生对思政课枯燥的刻板印象，蒋玉经常将理论问题与学生的日常生活联系起来，让课堂变得“有知有味”。她留意“90后”“00后”关心的话题和用语习惯，力争成为学生的“知己”。

“我有时会在课堂上穿插使用‘始于颜值、陷于才华、忠于人品’‘有趣的灵魂万里挑一’等网络用语，让学生们会心一笑，专注听讲。”她说，增加教学语言的幽默性、趣味性，用学生听得懂、愿意听的话语把深刻的理论讲清楚、讲透彻，是提高课堂上学生“抬头率”的关键。

但蒋玉也认为，思政课教师不能一味地迎合学生，在生动有趣之外，要用真理的力量去赢得学生，用理论说服学生。不能把思政课讲成了“故事会”，让理论教学和思政教育浮于表面。

此外，身为教研室主任，蒋玉还经常带领教学团队“磨课”。“我们的教学团队有许多不同学科背景的老师，每学期伊始，我都让老师们挑选自己擅长的章节进行备课，每个月至少组织一次集体备课，大家一起试讲、研讨，取长补短，以达到最好的教学效果。”蒋玉说。

华东理工大学曹志兴：29岁当博导，带着好奇心探世界

曹志兴，华东理工大学信息学院教授、博士生导师，从事机器学习、医疗图像大数据和复杂生化反应智能建模的前沿研究，取得了一系列系统性的创新成果。

日前，由《麻省理工科技评论》评选出的亚太区“35岁以下科技创新35人”名单揭晓，1990年出生的华东理工大学信息学院教授曹志兴入选。

这位“工科男”到底有何来头？这要从他的成长经历说起。



始于兴趣，求学路上的闪光少年

从小就酷爱数学的曹志兴，不仅对数学感兴趣，对所有的理科知识都很感兴趣。当然，这与良好的家庭教育启蒙是分不开的，他的父母一直很注重对他科学素养的培养。曹志兴说，对数学的热爱加上父母对他独立性和思辨力的培养，帮助他找到了一把开启科学世界大门

的“金钥匙”。

从浙江大学自动化专业毕业后，他获得了香港博士奖学金，进入香港科技大学攻读化学与生物分子工程专业博士学位。在这期间，他又获得海外研究奖学金，赴德国斯图加特大学开展关于化工过程优化的研究。在博士毕业前夕，他接受哈佛大学工学院院长 Frank Doyle 教授的邀请，前往美国哈佛大学工学院担任博士后，开展有关糖尿病患者血糖自动控制算法的研究。此外，他还受邀前往英国爱丁堡大学开展合作研究。

在斯图加特大学及哈佛大学求学期间，他接触到了系统生物学——控制理论、人工智能、生物、物理等学科交叉的新兴方向，这大大激发了他对未知世界的探索兴趣。

“我们完成了很多非常有意思的工作，并且将研究成果发表在 Nature Communications、PNAS 等刊物上。”曹志兴在科研的世界里如鱼得水，也让他得到了学术界的广泛关注。

29 岁时，科研成绩突出的曹志兴加入中国工程院院士钱锋领衔的课题组，成为华东理工大学当时最年轻的教授和博士生导师。曹志兴开始了新的学术征程。

久于热爱，多学科交叉迸发智慧火花

“我最大的梦想是建立一个数字孪生细胞，它能够精准呈现细胞内重要的生物化学反应，从而降低新药开发、疫苗研制等的成本。”谈及梦想，曹志兴很认真地说。他深知，这不是一个一蹴而就的目标，达成这个目标需要大量既懂生命科学又懂信息技术的复合型人才。

推动学科交叉研究、培养更多的高质量复合型创新人才正是他努力的方向。他注重培养学生的创新意识，巧妙地将深度学习等新一代信息技术，应用到生命科学中去，引导学生采用多学科交叉的方法来解决问题和发现新规律。他对学生的教导不仅限于知识，更多的是提升能力和思想，倡导学以致用，启发学生用获取的知识来解决生活和社会上的各种问题。

“我和我的同门不仅学习机器学习、深度学习等人工智能算法，在生物分子动力学方面也有所涉猎。”控制科学与工程专业硕士研究生刘燕慧同学说。

“曹老师对待问题十分认真。他带领我们深入探讨问题，广泛听取意见，常常因为讨论工作忘记了吃饭，直至凌晨才回家。”在学生看来，曹志兴就是这样一位认真自律、善于钻研并且具有开拓创新精神的好导师。

“遇到问题找他交流，能帮上忙的，他一定会倾其所能。”“幽默、谦逊，给人亲切感和信任感。”“知识渊博，谈吐之间透露出广博见识和学识。”曹志兴在同事中也深受欢迎。

谈及社会责任，曹志兴说，“我认为研究学者有两方面的作用：一是解决当下关系国计民生的关键问题；二是为了人类长远发展所必须攻克的难题。”作为跨越机器学习、细胞生物学和应用数学领域的研究人员，他身体力行，致力于利用数学模型揭示细胞的内在决策机制，为癌症治疗、新药研发、疫苗研制等提供了新观点和新思路。

贵在坚持，深入探究生命科学新规律

“利用人工智能技术赋能生命科学规律的研究，尤其是细胞基因表达过程，是我们的奋斗目标。”曹志兴说。

基于此，他开发了一个基因表达解析模型，其中包含迄今为止最完整的细胞生理细节，如细胞生长、细胞分裂等，从而使得精确解读细胞生理和基因表达的耦合机制成为可能。

针对细胞内生化反应规模大、反应物数量多的维度灾难问题，曹志兴提出了非马尔可夫的建模方法来降低系统维度，并开发了一种微分机器学习方法来高效求解非马尔科夫模型，并将建模所需的数据量显著减少到经典方法所需样本的三十分之一。

“我坚信，最一流的基础科学来源于好奇心。”曹志兴带着对未知事物强烈的好奇心和探索欲，稳扎稳打，向着更有挑战性的课题研究进发。

“保持对这个世界的好奇心，找到自己的兴趣所在，无论前方道路有多曲折，都坚持下去。”曹志兴说。

—2022年1月13日东方教育时报

北体人与冬奥：他们是学校教师，也是冬奥志愿者

今年北京冬奥会，北京体育大学师生用青春和激情践行青年服务国家的伟大使命，派出一线工作服务的运动员、教练员、裁判员、志愿者、表演人员、科研人员、赛时实习生、场馆赛事媒体运行人员等约1000人。北京体育大学新闻与传播学院辅导员、团总支书记丰华文，冰上运动学院教师林孟，管理学院辅导员石阳君就是其中的一员。

丰华文：参与冬奥 服务冬奥



丰华文在闭环和志愿者学生们一起过春节

除了国家速滑馆的志愿者身份，北京体育大学新闻与传播学院辅导员、团总支书记丰华文还是驻地的带队教师，在闭环内组织学生活动，开展思政教育。去年春节后，北京体育大学开始志愿者招募活动，其中一个服务领域是媒体运行，这和新闻与传播学院的专业正好对

口，因此，新闻学院 900 余名学生中有 500 多人报名。经过学校的几次筛选以及冬奥组委的笔试面试，最终学院约有 50 人成为各场馆的媒体运行专业志愿者。“算上其他领域的，我们学校总共有近 500 名志愿者学生。学校从关心志愿者的角度出发，选派了一些老师一起进入闭环。我一直想参与冬奥、服务冬奥，所以也报名了。”丰华文说。

媒体运行岗位覆盖三个区域——国家速滑馆（冰丝带）、国家体育馆和冬奥村，“主要服务对象是国内外媒体，因此学生需要比较强的英语沟通能力。”丰华文告诉记者，“整个赛场媒体运行领域的功能区分为六个——记者工作间、新闻发布厅、媒体看台席、混合采访区、摄影服务、转播服务。我和学生志愿者需要和场馆的主管、经理保持沟通，解决各类突发问题。”这几天的志愿者服务过程中，丰华文和他的学生们得到了国外媒体的好评。他们的理念是从细节做起，比如说混合采访区，这里是运动员比赛完经过的第一个区域。按照疫情防控要求，混合采访区用挡板分成三个区域。“一共有三道，媒体在最外面，运动员在最里面。记者举着话筒或者录音笔不容易收集声音，我们的志愿者会拿一个盘子托着，把话筒放在盘子里朝向运动员的方向，这样声音就会大一点。”丰华文介绍，“这个国家速滑馆特有的服务让众多国内外媒体点赞。”

在闭环内，志愿者们每天就是赛场和驻地，两点一线。“在驻地的工作比较琐碎，除了协调每天的核酸检测、用车，还要和学生多一些沟通，他们之前应该都没有经历过这样 50 多天的封闭生活，通过深度辅导，可以帮助一些学生疏导负面情绪。”丰华文和他的学生们

是在1月22日进入闭环的，因为恰逢春节，驻地还举办了写对联等活动。此外，丰华文还在闭环内开展了一次主题党日活动，组织党员志愿者线上聆听了北京体育大学马克思主义学院副院长陈世阳教授的党课。丰华文说：“作为北京体育大学的思想政治教育工作者，能带队参加冬奥会对我的非常有意义，我和志愿者学生们不仅在现场感受竞技体育的拼搏精神，更是用实际行动为体育强国建设贡献了自己的力量。”

林孟：赛场巾帼 幕后英雄



林孟，2012年短道速滑世界杯3000米接力总冠军、北京体育大学2016级研究生冠军班学生

北京体育大学冰上运动学院教师林孟在北京冬奥会上担任短道速滑项目运动员服务主管，主要协助竞赛核心团队完成竞赛组织运动员服务类所有的对接、协调和运动员服务团队的赛前培训及管理筹备工作。在赛场中的运动员区域包括：各个国家运动员的更衣室、休息室以及运动员做准备活动的热身区。运动员服务团队要为这三个区域赛前赛后的检查、疫情防控、指引、答疑、补充物资等和各类突发情况做好一切准备和服务，保障运动队需求和解决困难。

完成短道速滑运动员到赛事工作人员的角色转换，林孟这样说：“能够参与冬奥会是一名专业运动员的终极梦想，无论是运动员、教练员，还是目前所做的服务运动员的工作，我都由衷地感到高兴和自豪。我是专业出身，对运动员在整个区域的情况和比赛中的需求以及可能会出现的问题比较了解。我们一直想着在前期的准备工作中要充分一些，在每日的工作总结中不断地找不足，再更新。目标只有一个，就是保障运动员能够在整个备赛区一切顺利，能够在北京的冬奥场馆中有一个很好的参赛体验。在这过程中我们有机会向世界各国的参赛者展现中国新青年的形象。”

从凌晨起床连续工作十几个小时的工作量，让林孟担心志愿者们吃不消。但是，每次让大家轮换休息一下的时候，学生们都很坚定地说没有问题。带头拼、加油干的精神，让整个团队更有凝聚力。在为北京 2022 年冬奥会服务的过程中，林孟和志愿者们互相交流学习，既收获了友谊，又在问题中积累更多的经验。“能够为国家大事贡献自己的青春力量，这是荣誉也是使命，作为一名冰雪人、北体人，这

更是我在工作中最大的动力。”林孟说。

石阳君：让党旗团旗高高飘扬在冬奥一线



石阳君春节前夕为志愿者们悄悄备下“惊喜”：家长的信

2022年1月23日，北京体育大学管理学院辅导员石阳君与63位志愿者一同出征，进驻服务北京2022年冬奥会和冬残奥会国家体育馆志愿者驻地，开启了76天的闭环生活。

在国家体育馆，石阳君坚持把思想政治工作贯穿到管理工作中。从出发登车、引导就餐、核酸检测、返程接车、查房间候、疫情防控、安全提醒、家校联络等全流程努力为志愿者们做好保障服务，精神鼓励、心理疏导、健康监测、学业关注、物质激励、生活保障、后勤协调等全方位为志愿者们排忧解难。

石阳君在驻地组织了丰富多彩的党团活动，通过唱一首冬奥歌曲、写一封家书、递交一封特殊的入党申请书、每天一次工作汇总、每周一次集体谈话“五个一”党团活动，让党旗团旗高高飘扬冬奥服务第一线。

“迎接志愿者安全返回驻地是我每一天最快乐的时刻，每天与志愿者们分享他们服务冬奥的收获和快乐，同时也被他们虽然疲惫但始终激情高涨的奉献精神深深震撼。”石阳君说，尽管工作强度高、时间长、压力大，但是同学们没有抱怨，没有牢骚，始终冲锋在前、担当作为，用专业技能、热情服务在服务冬奥场馆的工作中历练、成长，为北京冬奥会展示北体形象、贡献北体力量。

作为北体大北京赛区临时党支部副书记、临时团支部书记，石阳君表示一定会组织好、引领好、教育好驻地志愿者，高质量服务好冬奥会，通过日常一幕幕“思政微课”汇聚成冬奥“大思政课”，让北体大思政工作的优势和特色在服务冬奥会和冬残奥会的志愿者工作中发扬光大。

—2022年2月16日中国教育新闻网