

# 上海电子信息职业技术学院文件

沪电信职院〔2018〕6号

---

## 上海电子信息职业技术学院 关于课程标准制订的指导性意见

各教学单位、职能部门：

课程标准是规定某一课程的课程性质、课程目标、内容安排、教学方法与手段、教师队伍建设等，是与专业人才培养方案相配套的指导性教学文件，是专业人才培养方案和专业人才培养目标的具体体现。为促进我校课程建设工作、提高课程教学水平、规范课程管理，现就课程标准的制订提出如下指导性意见。

### 一、指导思想

课程标准建设，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以现代教育思想和理念为先导，树立以学生创新能力、实践能力、综合素质能力培养为根本的思想，促使知

识传授与价值观教育同频共振，深化“课程思政”教育教学改革，优化教学内容和课程体系。

## 二、编写原则与要求

(一) 课程标准要以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，为实现人才培养目标服务。

(二) 教学内容以与职业岗位工作密切相关的知识和技能为基础，注重专业知识和技能的培养，教学内容的组织要以“适用”为原则，充分注重实用性。融入国家职业资格标准和行企业相关职业技能标准。

(三) 加强实践教学环节，强化专业技能培养。实践教学要体现“工学结合”、“教、学、做一体化”和“基于工作过程的情境式教学”，应减少演示性、验证性实验，增加模拟性、综合性实验/实训和情境式职业岗位训练等。要对各实践性教学内容提出具体的、明确的内容和要求，包括实验/实训项目、见习（实习）、学时、教学方式等。

(四) 对课程内容进行整体优化和科学组合，注意各学科间的横向联系，避免内容重复。内容安排要遵循由浅入深、由易到难，循序渐进的教学规律。

### (五) 书写严谨规范

1. 按照课程标准编制规范进行书写（参见附件“课程标准编制规范”）。

2. 对课程中采用的专有术语、操作项目的名称要统一规范，以国家现行通用名称为准。如补充新技术、新成果等内容，要用已有定论的和成熟的技术。

### 三、课程标准编制或修订的一般程序

(一) 课程标准制定或修订由教务处组织。教务处依据专业人才培养方案所设课程，向课程所属教学单位提出编制课程标准的要求，再由课程所属教学单位向教研室下达编制课程标准的任务。

(二) 教研室拟订编制计划，确定编写人员（原则上由具有中级及以上专业技术职务、对课程所涉及领域进行过系统研究的教学业务骨干担任主编或主审，同时应邀请行业企业相关专家和技术人员参与）。

(三) 编写人员在充分调研、认真研究专业人才培养方案和与相关课程负责人进行广泛交流的基础上编制课程标准。编制完成后，经教研室讨论，主审人审阅，经专业建设（课程建设）指导委员会论证通过，报教务处备案后统一印发执行。

(四) 已执行的课程标准应保持相对稳定；若确需对课程标准进行调整、修订，应由课程所属教研室提出申请，经所属教学单位同意后，报教务处批准后组织实施。

### 四、课程标准的执行和检查

(一) 各专业人才培养方案中所列的课程均须制订符合培养目标要求的课程标准, 无课程标准的课程不能开课。

(二) 课程标准应做到任课教师人手一份, 教师应认真研究并掌握课程标准的具体内容和要求, 组织好各教学环节。

(三) 各教学单位应对任课教师执行课程标准的情况经常进行检查, 对新任课的教师就课程内容及要求进行解释或培训, 确保课程标准的要求得以贯彻执行。

## 五、附 则

本意见自颁布之日起正式实施, 由上海电子信息职业技术学院教务处负责解释。

附件: 课程标准编制规范

上海电子信息职业技术学院

2018 年 1 月 19 日

## 附件

### 课程标准编制规范

#### 《××××》课程标准

(黑体, 小二号, 居中, 1.5 倍行距)

课程名称: (标题: 黑体, 四号, 1.5 倍行距, 下同。)

适用专业:

#### 1. 课程定位和设计思路

##### 1-1 课程定位

关键词: 课程地位、主要功能、与其他课程关系

主要包括该门课程的地位、功能及与其他课程的关系等内容。

(正文: 宋体, 小四号, 18 磅行距, 下同。)

##### 1-2 设计思路

关键词: 课程开设依据、内容选择标准、项目载体设计思路、内容编排顺序(如能力递进)、学习程度用语、课时和学分

#### 2. 工作任务和课程目标

##### 2-1 工作任务

关键词: 工作情境(背景)、工作内容、技术标准、设备工具和材料

##### 2-2 课程目标

关键词: 知识、技能、态度

课程目标的描述要具体明确。

文字表述可分两段, 第一段为总体描述, 即课程对学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求, 学生学习该门课程后应达到的预期结果。第二段具体说明学生应达到的职业能力目标(用黑点分开)。

为了使得课程目标的表述能够明确, 职业能力目标表述尽量不要使用“知道”、“了解”“懂得”、“熟悉”之类的动词, 否则, 所描述的课程目标就会非常模糊。建议采用“能或会+程度副词+操作动词+操作对象”的格式, 如“能熟练操作压片机”。

#### 3. 课程内容和要求

根据专业课程目标和涵盖的工作任务要求, 确定课程内容和要求, 说明学生应获得的知识、技能与态度。典型工作任务指经过筛选后需要纳入课程内容的工作任务。注意典型工作任务要与企业专家分析的工作任务相对接。技能内容与知识内容的分析要准确, 并充分体现高职特色。

表式：课程内容和要求

序号	典型工作任务	技能内容及要求	知识内容及要求
1		1.	1.
2			
3			

#### 4. 实施建议

##### 4-1 教材编写

必须依据本课程标准编写教材。充分体现任务引领、实践导向课程设计思想。教材内容呈现方式。教材要体现先进性、通用性、实用性。反映新技术、新工艺，典型产品或服务的选择要科学，体现地区产业特点。文字表述要求。活动设计要具体、可操作。

##### 4-2 教学建议

教学建议：要体现各课程在教学方法上的特殊性。

##### 4-3 教学评价

教学评价：主要指学生学业评价。突出阶段评价、目标评价、理论与实践一体化评价。关注评价的多元性。要体现各课程在评价上的特殊性。

##### 4-4 课程资源的开发与利用

课程资源开发与利用：包括相关教辅材料、实训指导手册、信息技术应用、工学结合、网络资源、仿真软件等。

##### 4-5 其他说明

对以上不能涵盖的内容作必要的说明。