

目录

1 “十三五”事业发展规划的基础与背景	2
1.1 “十二五”期间发展回顾	2
1.1.1 “十二五”期间取得的成就	2
1.1.2 “十二五”期间主要存在的困难与问题	6
1.2 “十三五”发展面临的新形势	7
1.2.1 发展机遇	7
1.2.2 面临挑战	9
2 “十三五”发展的指导思想和发展目标	10
2.1 指导思想	10
2.2 总体目标	10
2.3 具体目标	11
2.3.1 建立现代大学治理结构	11
2.3.2 优化专业布局结构	11
2.3.3 培育一批优势特色专业	12
2.3.4 探索多样化的教育模式	12
2.3.5 加强教学、服务团队建设	12
2.3.6 推进实践教学基地建设	12
2.3.7 增强社会服务能力	12
2.3.8 优化人才队伍结构	13
2.3.9 拓展国际交流与合作	13

2.3.10	深化精神文明建设	13
2.3.11	加强信息化建设	14
3	任务与举措	14
3.1	办学体制机制建设	14
3.1.1	继续完善校企合作运行机制	14
3.1.2	深化内部改革创新管理机制	14
3.1.3	继续完善院系两级管理体制	15
3.1.4	进一步完善内部管理制度	15
3.2	专业建设	15
3.2.1	设置与调整专业	15
3.2.2	改革人才培养模式	15
3.2.3	开发专业教学标准与课程标准	16
3.2.4	提升实践教学基地能级	16
3.2.5	加强学生创新创业教育	16
3.2.6	建设教学质量管理与保障制度	17
3.2.7	探索现代职教体系	17
3.2.8	探索学分积累与转换制度	17
3.3	人力资源发展	18
3.3.1	构建专任教师分类管理体系	18
3.3.2	引进高层次专任教师	18
3.3.3	加强青年骨干教师的培养	18
3.3.4	继续实施双师双向交流	19

3.3.5	加强兼职教师能力建设	19
3.3.6	加强辅导员队伍建设	19
3.3.7	构建行政管理团队分层体系	19
3.4	信息化建设	20
3.4.1	完善信息化建设体制机制	20
3.4.2	推进教学信息化建设	20
3.4.3	建设信息化支撑服务体系	21
3.4.4	推进管理信息化建设	21
3.4.5	推进移动校园建设	21
3.4.6	推进基础设施建设	22
3.5	校企合作发展	22
3.5.1	丰富校企合作内涵与模式	22
3.5.2	建立校企合作工作激励机制	22
3.5.3	探索实施“现代学徒制”	23
3.5.4	继续推进职教集团建设	23
3.6	国际交流与合作	23
3.6.1	扩大国际交流与合作规模	23
3.6.2	建设适应国际化要求的教师队伍	23
3.6.3	增强学生国际交往和竞争能力	24
3.6.4	打造国际交流品牌	24
3.7	社会服务建设	25
3.7.1	带动本市其他高职院校的共同发展	25

3.7.2	服务地方经济社会和行业企业的发展	25
3.7.3	持续开展西部对口交流工作	25
3.8	精神文明建设	26
3.8.1	推进校园精神文化建设工程	26
3.8.2	推进校园环境文化建设工程	26
3.8.3	推进校园行为文化建设工程	26
3.8.4	继续提高学生思想政治教育工作队伍素质	27
3.8.5	逐步构建分层分类引导工作体系	27
3.9	校园基本建设	27
3.9.1	继续完善房屋功能区域划分与定位	27
3.9.2	建设综合实训大楼	28
3.9.3	建造室内体育馆	28
3.9.4	完善图书馆的内涵建设	28
3.9.5	推进后勤社会化改革	28
4	保障体系	29
4.1	思想保障	29
4.2	组织保障	29
4.3	机制保障	30
4.4	制度保障	30
4.5	经费保障	30

上海电子信息职业技术学院 “十三五”事业发展规划

(2016-2020 年)

为了培养高质量高素质技术技能人才，全面推进学院的教育教学改革和发展，进一步提高教育教学质量、办学效益和社会服务能力，实现学校持续、健康发展，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定（国发[2014]19 号）》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6 号）、教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16 号）、《国家中长期人才发展规划纲要（2010～2020 年）》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》、《中国制造 2025 规划》、《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》、《上海市人民政府关于大力发展职业教育的决定》（沪府发[2006]10 号）和《上海市教育发展“十三五”规划》，结合学院实际，特制定本规划。

1 “十三五”事业发展规划的基础与背景

1.1 “十二五”期间发展回顾

1.1.1 “十二五”期间取得的成就

(1) 专业布局结构进一步优化

“十二五”期间，上海迎来新一轮产业结构调整和产业升级，我院适逢国家骨干示范院校建设期，学院抓住高等职业教育持续快速发展的契机，狠抓内涵建设，主动适应产业结构升级，优化了专业布局结构，形成了以电子信息大类和制造大类专业为主体，财经大类与艺术设计传媒大类专业共同发展的专业体系。现有专业 29 个，全日制在校生 8600 余人，专兼职教师近 500 人。

(2) 教育教学改革成果显著

“十二五”期间，学院新增上海市级教学成果奖 4 项、市级教育科研成果奖 1 项、市级教学团队 5 支、市级教学名师 5 名、市级精品课程 12 门，承担部、市级各类技术开发项目和科研项目 100 余项。学生获全国职业院校技能大赛（高职组）、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛等重大技能竞赛奖项 60 余项。毕业生就业率稳定在 98% 以上。

(3) 人才培养模式渐显特色

在全院教职工的努力下，我院在人才培养和内涵发展更是显著提升。通过建设，创新了办学体制机制，各专业实践创新了多种“植根行业、校企联手、工学融合”的人才培养模式。如：应用电子技术专业的“工学交替、循序递进”板块式人才培养模式；通信技术专业的“校

企联动，工学融合”全程合作订单式人才培养模式；计算机网络技术专业的“全程项目、工学结合”多层次人才培养模式；机电一体化技术专业的“根植行业生成动态响应，学做一体融入发展要素”人才培养模式；国际商务专业的“全真全程实践式”人才培养模式；中德学院航空电子设备维修专业的“航标嵌入、校企融合”人才培养模式等。实施了动态适应机制，提高了办学水平和人才培养质量，提升了社会服务能力，将学院建成了上海电子信息产业高素质技术技能型专门人才输送基地，成为一所特色鲜明、优势突出、有效带动全国电子信息类高职院校发展的国家骨干高等职业院校。

（4）教师队伍结构渐趋优化

学院现有教职员工 435 名，专任教师 205 人（不含辅导员 32 人），师生比 1:23。专任教师中，中高级以上职称占 90%，双师素质教师占 91%；年龄 35 岁以下占 32%，36 岁-45 岁占 41%，46 岁以上占 27%；硕士学位占 80%，博士学位占 6%。兼职教师承担专业课学时比例 41%。专任教师赴企业实践在面上已覆盖约三分之二。

（5）信息化水平大幅提升

“十二五”期间学院信息化基础设施取得了较快发展，校园网骨干带宽提高了 10 倍，校园网出口带宽提高了 6 倍，无线校园网基本实现了教学办公区域的覆盖；各类应用系统建设快速发展，陆续建设了电子邮件系统、网站群系统、统一身份认证平台、校园信息门户、办公自动化系统、人事管理系统、教务管理系统、迎新系统、学工管理系统、新校园一卡通系统等应用系统；建立了教学资源库和网络学习

平台，教学资源初具规模；平安校园初步成形，建设了学生宿舍火灾报警系统、高清视频监控系统、远程对讲系统、宿舍逃生门门禁系统、校园监控中心；初步建立了信息编码标准和信息化建设项目管理制度，完善了信息化建设工作的组织架构，加强了全院信息化建设的统筹规划。

（6）校企产教融合深入推进

通过完善仪电系统校企合作联席会议制度、上海电子信息职教集团规章制度、学院的校企合作制度以及专项制度，推进校企合作机制的运行；学院与上海仪电控股（集团）公司建立了双师双向交流机制、校企双向服务机制、实践基地共建机制、学生培养就业机制，不断加强与仪电控股公司的合作；上海电子信息职业教育集团通过制度管理优化运行机制，充分调动各成员单位的积极性，发挥各自在产业规划、专业建设、先进技术应用、兼职教师聘任、实践基地建设和吸纳学生就业等方面的优势；实践教学不断制度化、规范化，并形成了智能电子工业中心、校企合作联盟、学生创新工作室等校企合作新模式。

通过校企合作制度的完善，学院产教融合得到进一步推进，校企合作范围不断扩大，Google（谷歌）、大唐电信集团、华为技术有限公司等知名企业纷纷加盟，学院与130余家国内外知名企业，在订单教育、技师学院、顶岗实习、实训实习基地共建、专业建设与课程改革等方面进行长期的紧密合作。

（7）国际交流与合作取得进展

“十二五”期间学院深化了与德国汉斯·赛德尔基金会、兰茨胡特

应用技术大学和英国巴斯 斯帕大学的合作，拓展了英国巴斯城市学院的合作，增加了合作专业，实施了五期“上海市高校学生海外学习、实习”项目，200 多名学生至德国、英国、加拿大、芬兰等国海外学习、实习。获得招收留学生资质，并招收了德国等国家留学生来校学习。五年来，组织骨干教师赴德国、英国、加拿大、新加坡等国家和地区共计逾 500 人次。拓展了与新加坡、加拿大、芬兰等国家的职业教育合作，通过国内外交流，加强了专业建设、学生培养、师资队伍等方面建设，形成了自身的特色。

(8) 精神文明建设取得新成绩

学院形成了“深化内涵、培育特色、构建和谐、奉献社会”的价值追求，铸就了“自强不息、开拓创新”的精神品格，形成了“尚德修能、知行合一”的办学传统，构建了“校企联动合作，工学交替育人”的办学特色，并浸染孕育出“严谨重范、关爱善导”的教风和“自信有恒、勤学致用”的学风。

学生思想政治教育工作队伍更加合理，建立了学生思想政治教育工作领导体制和工作运行机制，学生思想政治教育工作有效开展，学生综合事务管理能力得到提高。

创新了共青团工作思路和途径，加强了对团学干部的教育和培养，充分发挥团学干部的积极性、主动性和创造性。

思想政治教育师资队伍不断完善，教学方法不断改善，教学质量和科研水平取得明显进步。

(9) 校园基本建设取得大发展

学院校园基本建设在国内高职校中已经具备了较强的综合实力，已形成了功能分区明确、教学区、生活区相对独立、具有大片绿化园林的校园环境。学院现有建筑面积 156810m²，(含闵行校区 22790 m²) 其中教学园区面积达 84013.22m²，生活园区面积达 68463.82m²。

1.1.2 “十二五”期间主要存在的困难与问题

专业布局结构仍需根据上海经济社会发展和产业布局结构调整进一步优化，校企合作保障体制机制、双证融通的课程体系与教学内容与培养适应经济发展需要的人才还有一定距离。

专任教师的配置存在结构性失衡问题，一些专业的师生比不够合理；专业带头人覆盖面仍存在较大缺口；专任教师赴企业实践安排不够细致和针对性；学生自主学习、创新能力的教学方式仍有不足。

信息化建设的速度跟不上需求的高速增长，应用系统的集成整合不够，信息资源的质量不高；信息化应用与教学实践结合不够紧密；业务部门信息化应用水平有待进一步提高。

精神文明建设，在网络文化尤其是新媒体环境下如何创新方法，加强高职院校校园文化建设，遏制其负面因素产生的不良影响，进而制定相应的应对策略，构建和谐美好的高校校园文化，是高职教育面临的一个主要问题。

由于学院长期自筹资金、基本建设分阶段进行，而随着办学水平的提升，来学院求学学生的数量基本稳定在 3000 余人/年。根据原国家教委 1992 年颁布的《普通高等学校建筑规划面积指标》的规定（以

下简称“92 指标”)及 2008 年上海市教委编制的《普通高等学校建筑规划面积指标报批稿》(以下简称“08 指标”),各类建筑面积存在较大的差距。一些主要建筑,如综合实训楼、体育馆、图书馆、报告厅等的建筑面积均存在一定的差距。

1.2 “十三五”发展面临的新形势

1.2.1 发展机遇

1) 国家对职业教育高度重视。2014 年 6 月,全国职业教育工作会议在北京召开,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平就加快职业教育发展作出重要指示。他强调,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展。2015 年 5 月国务院总理李克强指出,“加快发展现代职业教育,是发挥我国巨大人力优势,促进大众创业、万众创新战略之举。”

不仅国家领导人要求重视发展职业教育,有关部门也出台了支持和发展职业教育的政策。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定(国发[2014]19 号)》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》为职业教育的健康长远发展指明了方向,描绘了蓝图,提供了政策保障。

2) 地方的支持。2014 年底出台的上海教育综合改革,为高等职业教育发展改革创造更大的政策空间和改革平台;公共财政对高等职业教育投入力度的加大,为高等职业教育专业发展提供了保障。《上

海市中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020年）》和《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》（沪府发〔2015〕9号）提出“到2020年，形成政府引导、依托企业和园区、充分发挥行业作用、社会力量积极参与的多元化办学格局；构建与上海现代产业体系相匹配、产教深度融合、纵向衔接、横向贯通，学校教育、职业培训并举、公办民办协调发展的，体现终身教育理念、覆盖城乡适龄青年和全体劳动者、贯穿从学习到工作各阶段、满足多样化和差异化需求的，具有上海特点、中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”

3) 行业的发展。随着国家经济社会发展，产业结构不断升级改造，中国制造向中国创造转变，给学院专业建设带来极佳的发展机遇。

“工业4.0”、“互联网+”，这些概念都是工业化和信息化深度融合的结果，政府在着力推动移动互联网、云计算、大数据、物联网等与现代制造业结合，促进电子商务、工业互联网和互联网金融健康发展，引导互联网企业拓展国际市场。电子、通信、计算机企业已经没有明显的界限，随着互联网+的发展，各个企业已经将各种技术融合在一起去实现社会的需求，适应技术发展。

2015年，国务院发布了《中国制造2025》。《中国制造2025》被称为中国版的工业4.0。结合工业4.0的三大主题：智能工厂、智能生产、智能物流，借助于大数据革命、云计算、移动互联网时代背景，对企业进行智能化、工业化相结合的改进升级，实现我国制造业由大到强的转型目标。

1.2.2 面临挑战

(1) 高职教育的激烈竞争

目前，国家高职教育的竞争愈加激烈。2014年，国家明确教育改革方向，国家普通高等院校1200所学校中，将有600多所转向职业教育，转型的大学本科院校将占到高校总数的50%。如何在有限的资源和激烈的竞争环境中办出特色、提升办学水平，是学院必须面对的现实问题。上海市中本贯通的试点，对高职层次职业教育的存在形成了不可回避的质疑。

(2) 行业产业的迅速变化

信息通信行业中，电子、通信、计算机企业已经没有明显的界限，随着互联网+的发展，各个企业已经将各种技术融合在一起去实现社会的需求，适应技术发展，要求人才培养相应变革。适应科技和社会经济发展变化，建立动态调整培养的适应机制尚待增强。

(3) 教育教学的深化改革

信息社会背景下学习方式的全新变革，学生个性发展需求的日趋强烈，使得必须改革教学管理模式，教师也须更新职业教育理念，改革教学方法与手段；生源数量与质量的变化和新生入学渠道的多样化，要求进一步加强专业内涵建设，积极寻求多方合作办学，形成专业品牌和特色；在经济新常态的大背景下，如何吸引更多的优秀企业参与到技能型人才的培养，建立校企合作新模式是需要进行深入和研究的课题之一。

(4) 办学软硬件的升级需求

井喷式的需求对信息化建设的速度提出了较高要求；信息系统快速增长对各系统的集成整合带来了较大挑战；信息化的快速发展对服务水平、应用水平提出了更高要求。

师资队伍整体数量、结构有待改善，特别是各专业缺乏在行业中有影响力的、高水平的专业带头人；学历层次、职称、年龄和性别结构不尽合理；教师的教学科研与社会服务能力也有待进一步提高。

2 “十三五”发展的指导思想和发展目标

2.1 指导思想

全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神，以科学发展观为指导，适应上海社会经济发展、产业转型升级为要求，以电子信息大类和制造大类专业为主体，协调发展财经大类与艺术设计传媒大类等相关专业，改革人才培养模式，推进体制机制改革，推进人才强校战略，加强科技创新和社会培训，增强服务区域经济社会发展的能力，着力加强特色校园文化建设，增强学院的核心竞争力，不断提升教育质量和办学水平，为电子信息制造与服务业、软件业、现代服务业和其他相关产业培养知识型、发展型高素质技术技能人才。

2.2 总体目标

形成运行良好的现代大学治理结构；构建优化以电子信息大类和制造大类专业为主体，财经大类与艺术设计传媒类专业等共同协调发展的专业体系，重点建成一批适应上海产业结构升级和经济社会发

展，特色鲜明、品牌优秀专业，带动学院专业整体水平的全面提升；形成合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的校企合作新机制，增强校企人才共育、资源共享的深度合作关系；积极尝试“中高贯通”、“专本贯通”、“现代学徒制”等多样化教育模式，打通人才培养的立交桥；积极开展国际合作交流，提升国际合作办学水平；顺应“互联网+”的发展趋势，构建具有校本特色的数字教育资源共建共享体系，改造传统教学，推进数字校园建设；最终形成办学特色鲜明、服务能力领先、校园文明和谐，国内一流的优质高等职业院校。

2.3 具体目标

2.3.1 建立现代大学治理结构

落实《学院章程》，完善内部治理结构，完善学院学术委员会的学术管理体系及运行机制，深化院系两级管理模式改革，形成学术权力与行政权力相对独立、相互支撑、相互制衡的治理格局，建立责权利相统一、有利于调动积极性、提高执行力的现代大学管理制度和运行机制。

2.3.2 优化专业布局结构

依据上海市产业结构调整和社会发展规划，结合学院各专业近年的实际运行情况，动态调整专业布局结构，继续优化以电子信息大类和制造大类专业为主体，财经大类与艺术设计传媒大类等专业共同协调发展的专业体系。专业数稳定在 30 个左右，在校生规模稳定在 10000 人以内。

2.3.3 培育一批优势特色专业

以上海市质量提升项目建设为载体，重点培育电子信息大类和制造大类优势专业，建成 2~3 个在国内有影响的骨干专业，3~4 个上海市一流（优质）专业。

2.3.4 探索多样化的教育模式

在中高职贯通试点的基础上，试点进行“专本贯通”、“现代学徒制”、“双证融通”等多样化教育模式，打通人才培养的立交桥。

2.3.5 加强教学、服务团队建设

培养和引进一批具有较高水平的专业带头人，重点培育 1~2 个国家级专业教学团队，建成一批师德高尚、教育理念与国际接轨、改革意识敏锐，具有较高教学水平、专业技术、科研与社会服务能力的专兼结合的双师结构教学团队。

加强管理与服务人员的能力与素养的培养，建成一支全面服务于教育教学、具有较高水平的管理与服务团队。

2.3.6 推进实践教学基地建设

拓宽多维合作途径，校企联手，将企业形态融于实践基地、将创新创业理念贯穿其中，共同打造适应产业高速发展的 3~4 个集教育、培训、服务、创新于一体的实践教学基地。

2.3.7 增强社会服务能力

创新校企合作体制机制，加大人才培养模式改革力度，培养具有

国际视野的有一定创新能力的高素质技术技能人才。就业率稳定在 98% 以上，对口率在 80% 以上。质量工程和全国职业技能大赛获奖总数超过“十二五”期间之和。对口西部支援及社会培训量（含继续教育、岗位培训、职业技能培训和鉴定）逐年递增。

2.3.8 优化人才队伍结构

到“十三五”末专任教师占教职工总数的比例控制在 60%。专业教师中来自企业的兼职教师比例不低于 40%。引导专任教师逐步形成教育教学类、教育类、教育类、教育类、教育类、教育类等三种类型。

管理与服务团队分层管理，根据管理与服务责任、态度、能力和绩效构建三级层面。

2.3.9 拓展国际交流与合作

进一步拓展国际交流与合作的国家（含地区）和合作院校、合作内容，继续开展中外合作办学专业。持续组织专业教师和管理人员出国培训学习和交流。持续推选品学兼优的学生参加“高校学生海外学习、实习项目”。扩大招收国外留学生的规模和范围。

2.3.10 深化精神文明建设

以体现时代特征、高职特色、上海特点、办学积淀、人文底蕴为核心，紧紧围绕“培育和践行社会主义核心价值观”、“传播弘扬优秀传统文化”两条主线，创新工作机制、丰富工作载体，充分发挥校园文化的育人功能，逐步形成融人文素养、职业精神、职业技能为一体的育人文化，切实增强学院发展软实力。

2.3.11 加强信息化建设

改进学院和职能部门二级推进信息化建设的机制；进一步完善信息化支撑服务体系，尝试基础信息化服务的外包模式；提升教学现代化水平，基本建成教育资源的信息化学习环境；教育管理信息化水平显著提高，实现各应用系统的集成整合，大力发展移动端应用；进一步加强基础设施建设。

3 任务与举措

3.1 办学体制机制建设

3.1.1 继续完善校企合作运行机制

充分发挥学院理事会、校企合作委员会等机构的决策咨询功能，校企共同制定人才培养方案、共同建设专业、开发课程、共同建设实习实训基地、共同培育技术技能人才、共同革新生产技术、共同合作学生就业。

3.1.2 深化内部改革创新管理机制

坚持依法治校，依法治教，积极探索符合学院实际、具有学院特色的现代大学制度和治理结构。进一步完善学术委员会与教学委员会制度，发挥其在学院专业建设、科学研究、教学管理中的积极作用；进一步完善教职工代表大会制度，保障师生员工权益，调动教职员工的积极性、主动性和创造性；完善院务公开制度和信息反馈机制，正确处理事关师生切身利益的重大事务，推动师生参与学院管理的经常化、制度化和规范化建设，不断增强科学管理和现代管理水平，提高

管理效能。

3.1.3 继续完善院系两级管理体制

进一步完善院系两级职能定位，推进管理重心下移，实现院系两级资源配置合理、责权利相互统一，以不断提高学院办学效率。

3.1.4 进一步完善内部管理制度

以《学院章程》为纲领，进一步梳理和完善学院内部各项规章制度，理清工作职责、规范工作流程，提高工作效率。

3.2 专业建设

3.2.1 设置与调整专业

根据区域经济社会发展需要和产业发展要求，结合自身优势，及时优化调整专业设置。将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量人才培养质量的重要指标，形成专业设置和调整的动态机制。

构建人才需求调研机制。把满足市场需要作为专业设置的出发点，每年定期对行业企业的人才需求进行调研，依据人才需求调研结果和就业现状，及时新增与区域支柱产业和新兴产业相对接的专业或专业方向，调整专业及相关专业人才培养方案，改善专业结构，增强人才培养的针对性。

3.2.2 改革人才培养模式

以上海市质量提升计划项目为载体，创新校企合作体制机制，在

完善现有的人才培养模式的基础上，进一步拓展订单式人才培养模式的规模，积极探索“专本贯通”、“双证融通”、“现代学徒制”等人才培养模式，优化各专业课程体系，加强人文教育、创业教育、职业素质教育，切实提升学生的职业素养、实践能力、创新能力、创业能力，彰显高素质技术技能人才的培养特色。

3.2.3 开发专业教学标准与课程标准

为适应经济发展方式转变、产业结构升级和社会发展的需要，推进理论与实践的结合，构建基于职业能力、职业素养发展的专业标准化建设和课程建设，进一步明确人才培养定位，引入国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等，研究制定和优化专业教学标准和课程标准，促进技术技能人才培养的衔接性、针对性和适用性。

3.2.4 提升实践教学基地能级

完善实践基地共建机制，将行企业技术同步引入校内实训基地；加强基础技能训练，增强学生的职业素养与基本技能；扩大教师和学生工作室、学生创新实训室的建设，引入行企业技能大师，建立大师工作室，培养创新人才。

3.2.5 加强学生创新创业教育

将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，配置相应教师，改革教法，促进专业教育与创新创业教育有机融合；建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程（群）；

建立健全学生创业指导服务专门机构；充分利用学院创新创业孵化基地的平台作用；举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛；为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单；实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

3.2.6 建设教学质量管理与保障制度

引入行业技术标准，建立实践教学质量标准和其他主要教学环节规范，有效地保障教学质量；进一步加强院、系两级教学管理队伍建设，加强教学常规管理，强化考核机制；创新对教学过程和教学质量的考核与评价，通过“评教助教”及时反馈存在问题并提出改进意见；健全由教师、学生、教学管理机构、督导、企业共同参与的人才培养多元质量诊断与改进体系，提高教学工作科学化、规范化管理水平。

3.2.7 探索现代职教体系

在现有的中高职贯通培养试点的基础上，研究贯通制度及运行机制，积极探索并实施高职-应用本科贯通、高职-应用本科-专业硕士贯通、中职-高职-应用本科-专业硕士贯通，打通职业教育立交桥，探索现代职业教育的多样化实现形式。

3.2.8 探索学分积累与转换制度

逐步实行学分制，推进与学分制相配套的课程开发和教学管理制度改革，建立以学分为基本单位的学习成果认定积累制度。持续推进

学生工作室项目开发与相应课程学分转换，推进学生科技创新、创业成果等与相应课程学分转换。

3.3 人力资源发展

3.3.1 构建专任教师分类管理体系

通过专任教师分类管理体系的构建与实施，强制实施专任教师的分流，并作为“十三五”期间专任教师引进的基础参考和重要依据。

将专任教师划分为教育教学型、教育教学科研型和科研型三种类型，对专任教师实施分流。教育教学型专任教师以教育教学任务为主，兼顾科研任务；教育教学科研型专任教师以教育教学和科研工作并重；科研型专任教师以科研任务为重，兼顾教学任务。并据此对专任教师实施分类使用与考核。

3.3.2 引进高层次专任教师

继续实行双专业带头人制度，外引与内培相结合，配优配全专业带头人。进行专任教师结构优化的同时，根据分类管理后的缺口，针对性进行配置着重引进在学界具有一定知名度，或在业界具有一定影响力的专业带头人和骨干教师等高层次专任教师。同时出台配套的政策予以支持，包括经费支持、创新创业制度支持等。

3.3.3 加强青年骨干教师的培养

全院统筹规划，分专业实施骨干教师培养计划，加大对青年教师的培养力度，充分发挥青年教师在教师队伍中的承前启后作用。

完善以老带新的青年教师培养机制，依托青年教师在教育教学和

科学研究方面的激情与活力，通过企业实践、海内外访学、校内项目资助、参与技术服务和培训等形式充分挖掘青年教师的潜能，引导青年教师成长的同时逐步进行定位，为教育教学型、教育学科研型和科研型专任教师结构不断优化补充新鲜血液。

3.3.4 继续实施双师双向交流

与大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，继续实施双师双向交流制度，完善双师双向交流机制。建立教师轮训制度，每年安排教师赴企业实践锻炼，5年完成一次轮转。完善和实施企业兼职教师的准入标准及评价体系，每年选聘相对数量的企业兼职教师，达到或超过专兼职教师40%的配比要求。针对性推进教师国际间的双向交流制度，提升师资队伍的能力。

3.3.5 加强兼职教师能力建设

加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训，支持兼职教师牵头开展教学研究项目、组织实施教学改革，加强指导学生顶岗实习的企业兼职教师的管理和教学能力的培训。

3.3.6 加强辅导员队伍建设

不断充实辅导员队伍，加强辅导员队伍建设。以学生自我管理为本扭转辅导员工作理念和思路，通过多元化途径提升辅导员的管理能力，引导学生学会自我管理。

3.3.7 构建行政管理团队分层体系

通过行政管理团队分层体系的构建和实施，逐步对行政管理人员

进行分层，并作为后续人力资源配置的基本依据。

在现行的管理团队中增设主管级管理层级，通过竞聘上岗激发管理人员的工作积极性和创造性。同时将新增设的主管级管理人员作为学院进一步发展所需要的中层管理人员的储备力量，起到中层管理人员“蓄水池”的作用。

3.4 信息化建设

3.4.1 完善信息化建设体制机制

在学院信息化建设的新形势下，改革信息化建设体制，形成学院和职能部门二级建设机制，业务系统建设以职能部门为建设主体，信息中心重点负责面向全院的基础设施建设、基础软件平台建设、整体性应用系统建设及各系统的集成整合，不断提高学院教师员工的信息化意识和素养，将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。

3.4.2 推进教学信息化建设

信息化教学设施完善。着力将教室改造为基于网络管理的多媒体教室，并具备远程观摩、监控录像、云录播、电子巡考等功能，实现多媒体教室各种电子设备的集中控制，使操作简单、人性化、智能化。推行教学过程与生产过程实时互动的远程教学。

信息化教学资源库开发。加大开发建设以仿真学习为主体，支撑跨时空互联互通、功能强大、操作便捷的信息化教学资源库，包括教学仿真软件、图文并茂通俗易懂的学习讲义、学习工作页、特色教材等，满足课堂为中心的教学，适应课堂外学生自主学习、自主测评。

信息化教学手段提升。采用网络化、数字化、智能化、多媒体化等现代教学手段，实施泛在、移动、个性化学习方式，优化开放、共享、交互、协作的教学过程，注重培养学生的自我学习能力和主动获取信息知识的能力。

3.4.3 建设信息化支撑服务体系

建设符合学院信息化发展需要的支撑服务体系，办公电脑维修、网络故障处理、电话故障处理、系统密码修改、校园卡补办、多媒体教室日常维护、会场灯光音响支持等信息化基础服务逐步实行购买外包服务方式，努力提高服务质量、服务响应度和服务满意度。集聚专业力量加强核心系统的维护、信息化项目的建设、各系统的集成整合等。

3.4.4 推进管理信息化建设

以师生综合服务平台建设为主要切入点，以建立网上一站式服务门户网站为目标，实现各公共服务事项通过该平台提供综合查询、业务服务、事项受理、审批等一站式服务。新建财务管理系统、后勤管理系统等业务管理信息系统，对已有管理信息系统进行持续建设，消除信息孤岛。

3.4.5 推进移动校园建设

随着移动互联网的飞速发展，智能手机的逐渐普及，信息化应用逐渐向移动端发展，建设学院的移动校园将更好地适应用户使用习惯的变化、为用户提供更便捷高效的使用途径。移动校园将部分常用的

应用功能集成到移动端，使用户可以随时随地访问信息化服务，同时提供高效低廉的通信、交流手段。

3.4.6 推进基础设施建设

“十三五”期间，将继续加强校园网、无线网络、网络安全等基础设施建设，以更好地支撑信息化建设。

3.5 校企合作发展

3.5.1 丰富校企合作内涵与模式

“十三五”期间，学院在原有校企合作的基础上，加大校企合作力度，创新校企合作体制与机制，丰富校企合作内涵，创新校企合作培养人才模式。

在校企合作管理的过程中，注重找准企业与学院互动的利益平衡点和持续合作的激励点，通过完善校企合作制度，调动企业参与校企合作的积极性，激励企业参与学院人才培养，包括课程标准制定、人才培养方案制定、课程标准制定、质量监控等。

3.5.2 建立校企合作工作激励机制

进一步完善责权明确、运转高效的院系二级管理运行机制。通过制度保障，在人、财、物等方面激励各系、二级学院领导、教师参与校企合作的积极性，引导和激励教师主动为企业和社会服务，并且鼓励学院跨专业合作。

3.5.3 探索实施“现代学徒制”

探索实施现代学徒制，促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接；提高职业技能和培养职业精神高度融合，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。

3.5.4 继续推进职教集团建设

不断完善职教集团运行机制，规范集团运行管理，发挥成员单位优势，调动成员企业参与校企合作的积极性，整合集团资源，持续推进集团内专业建设、人才培养、师资队伍建设、社会服务、学生就业指导、科研课题研究、集团信息化建设等工作，实现校企、校际、校协等的合作共赢，促进职教集团持续稳步发展。

3.6 国际交流与合作

3.6.1 扩大国际交流与合作规模

充分利用政策和资金支持，整合资源，在原有国际交流与合作的基础上，通过扩大外延和丰富内涵，学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，提升培养模式改革和专业建设水平，在课程设置、教学内容和方法、实践能力培养和师资队伍建设等方面借鉴国际先进经验。与德国、英国等合作院校开展学分互认、联合培养等合作项目。

3.6.2 建设适应国际化要求的教师队伍

根据专业建设和人才培养的需求，科学制定教师队伍国际交流学院五年计划和系部五年计划。科学选择访学、交流内容，严格选拔专

业教师，逐步形成“教师出国有任务，过程学习有管理，回国考核有指标，教学科研出成果”的教师国际交流培训工作机制。

3.6.3 增强学生国际交往和竞争能力

充分利用国际优质教育资源，借助“上海市高校学生海外学习、实习项目”等专项资金，调整培养计划与方案，在课程安排、学分认定、成绩换算等方面采取措施，鼓励学生赴海外交流学习。鼓励学生参加国际夏令营和竞赛等交流计划，采取多种形式资助来自中低收入家庭的品学兼优的学生参加国际交流活动。每年至少组织 50 名学生参加海外游学。积极开展外语语言教育，提升学生的国际语言交流能力。积极开设外国文化、礼仪等课程，加强国际理解教育，拓展国际视野，通晓国际规则，增强学生国际交往和竞争能力。

3.6.4 打造国际交流品牌

进一步发挥平台优势，在与汉斯·赛德尔基金会长期合作的基础上，争取资源，理顺机制，丰富内涵，提升创新人才培养、专业建设水平。努力将中德合作办学项目办成全国职业教育特色示范项目，结合学院国际交流与合作的不断深化、拓展，带动学院内涵建设的整体提升。

借助“海外名师”等项目，积极吸引国外资深职业教育专家来校带领学院教师团队进行专业建设，提升专业和师资队伍的国际水平。大力发展留学生教育，不断加强学分互认工作的展开，拓展留学生交流的规模和范围，为留学生积极开设中国文化课程和汉语言课程，增

进留学生对中国文化的理解和感受。提高外事工作效率，提升服务留学生水平。

3.7 社会服务建设

3.7.1 带动本市其他高职院校的共同发展

加强上海职教师资企业实践基地、上海市高职高专教学研究会、上海市信息化教学指导委员会等各类市级平台的建设与管理，充分利用这些平台，面向全市组织开展专业建设、师资队伍等的培训。加强学院中德师资培训中心的建设，积极承担和拓展中德合作职教师资培训项目，完善工作机制，逐步扩大面向全市的国际水平的职教师资培训。提升学院内驱力，培育一批师德修养高尚、教育教学丰富、技术能力过硬的培训师队伍，以培养一致能够培养具有国际视野的有一定创新能力的高素质技术技能人才的师资队伍。

3.7.2 服务地方经济社会和行业企业的发展

创新校企合作体制机制，深化教育教学改革，加大人才培养模式改革力度，提高人才培养质量，为行业企业输送更多更优秀的合格人才。利用专业优势，面向企业的创新需求，构建校企技术协同创新机制，为企业提供技术开发、技术培训、技能鉴定、继续教育等服务，帮助企业提升综合竞争力。继续完善奉贤区科普示范教育基地建设，为中小学进行科普培训、职业体验，进一步拓展为社区服务能力。

3.7.3 持续开展西部对口交流工作

利用中德合作优势，持续对口西部支援，开展国内师资培训和海

外交流合作，推广教改成果，带动中西部部分职业院校共同发展，扩大学院社会影响。

继续落实职教集团与楚雄州人民政府签署的《职业教育合作备忘录》，充分发挥集团办学优势，指导楚雄州职业教育发展规划、帮助培养人才队伍、帮助指导专业建设、开展校校深度合作、开展联合招生办学，促进楚雄州职业教育发展。

3.8 精神文明建设

3.8.1 推进校园精神文化建设工程

推进企业文化进校园、技艺文化进课堂，实现职业文化渗透，修养文化浸润。做好节日文化的宣传教育工作。组织各类主题活动，加强学生社会主义核心价值观的教育。开展校歌征集活动。打造志愿服务品牌。开展校园十佳评选、思政年会、心理咨询月、文明双创等活动。

3.8.2 推进校园环境文化建设工程

美化校园自然景观，合理配置植物种类。推进校园生态文化建设，增添校园环境厚重感，统筹道路、建筑、雕塑等，稳步推进校园 VI 视觉导视系统规范实施，营造校园文化内涵。完善校园功能建设如宣传、休闲、景观布置等工作。同时推进闵行及徐汇校区校园文化环境建设。

3.8.3 推进校园行为文化建设工程

持续开展学风建设、教风建设、管理作风建设活动，建立师德评

价体系。培养学生良好行为习惯、自我管理、自我发展意识和能力；完善学生社团管理机制；加强专业化辅导员队伍建设；开展“易班”网络建设、学生事务管理制度、文明班级评比、学习型生活建设、创新创业孵化基地建设等活动；打造一批有特色、有影响的思想引领和成长服务品牌工作。

3.8.4 继续提高学生思想政治教育工作队伍素质

优化现有渠道，创新学生思想政治教育形式；完善学生服务体系，切实贯彻“关爱学生成长”理念；加强网络阵地建设，以“易班”、微信等平台抓好校园网络文化建设。实施共青团日常工作和活动线上、线下的相互呼应、有机融合工作机制；研究和推进共青团不同年级“系统规划、有效衔接”的分层、分类工作体系建设以及共青团党组织工作的有机衔接。

3.8.5 逐步构建分层分类引导工作体系

开展“我的中国梦”主题教育实践活动、“爱我中华”中华优秀传统文化教育和民族团结教育；实施青年马克思主义者培养工程；切实维护校园稳定；开展创业就业教育、科技创新教育志愿公益服务等活动。完善学生帮扶服务体系；完善学生维权组织渠道。加强基础团务管理和团员意识教育；巩固和创新基层团支部建设和学生会建设。

3.9 校园基本建设

3.9.1 继续完善房屋功能区域划分与定位

以服务于学院发展和教育教学发展需要为宗旨，加强校园基础设

施建设，搞好奉贤校区的校园总体规划，按照院系两级管理的要求，做好各教学单位所属房屋功能区域的划分与定位。

3.9.2 建设综合实训大楼

建设集应用电子技术、通信技术、信息技术、机电一体化技术、经济管理技术为一体的综合性实训大楼。建立综合管理功能、教学功能、科普功能、研发功能为一体的教学、实训模式；建立和引进移动互联、物联网、远程视频教学、实训系统；对部分实训教学课程采用工厂布局的新颖实训室进行教学，实施从产品设计、生产、检测、管理等全过程的综合实训教学；建立专家学术报告厅、相关专业的学术交流室及技术研讨室；建立学生学术创新（技术、概念）的交流场地（所、室）。

3.9.3 建造室内体育馆

建造一幢集体育教学、体育训练与比赛、大型会议、文艺演出为一体的室内体育馆，实现一馆多用的功能。

3.9.4 完善图书馆的内涵建设

增强学院图书馆的图书馆藏量，进一步完善图书馆网站的功能建设、数字化图书建设等。

3.9.5 推进后勤社会化改革

推进后勤改革，采取切实措施，实现后勤服务标准化、规范化，为学院“十三五”规划目标实现提供强有力的后勤保障。

4 保障体系

4.1 思想保障

加强领导班子建设，注重学习前沿职业教育理念，不断提高科学决策能力、规划执行能力、学习实践能力、推进发展能力等领导能力；加强干部队伍建设，推进干部工作的民主化、科学化、规范化；加强师德师风建设，提高教师的思想政治素质、职业理想和职业道德水平，积极引导广大教职工爱岗敬业，教书育人、管理育人、服务育人，以良好的思想素质、高尚的道德风范影响和教育学生，形成广大师生员工爱岗敬业、尊师爱生的良好风尚；秉持“尚德修能、知行合一”的校训、“严谨重范、关爱善导”的教风和“自信有恒、勤学致用”的学风，弘扬“根植行业、动态适应、校企共育人才”的办学特色；创新制度文化和环境文化，用先进的文化和价值观，引导和塑造师生员工，形成尚德修能、知行合一、团结协作、宽容和谐的校园文化氛围，全面促进学院的建设和发展，为学院各项工作的顺利开展提供强有力的思想政治保障。

4.2 组织保障

成立规划领导小组，组长由学院党委书记、院长担任，组员由学院党政领导组成，全面领导、规划和考核各规划项目的实施情况；下设若干规划实施工作组，组长由相关分管副院长担任，组员由各系部、二级学院及相关职能部门组成，负责对规划实施计划进行项目分解，按建设要求实施具体项目，形成各负其责、齐抓共管、协调配合的工作格局和行业教育专家对整体规划与重大项目的方案论证、实施指

导、绩效评估等环节咨询与服务的保障模式。

4.3 机制保障

规划实施以项目形式开展，实行项目负责人负责制，学院党委书记、院长为学院整体规划项目实施负责人。项目下设为若干子项目，由子项目负责人负责。学院以本规划为依据配置各项资源，组织对各子项目的阶段考核和目标考核。

4.4 制度保障

建立和完善科学决策、民主参与的学院决策机制，制定科学的议事规则；完善以责权利为基础的各项制度建设，不断提高工作质量和效率；深化以收入分配为核心的人事分配制度改革，打破平均分配方式，建立重实绩、重贡献、多劳多得、优质优酬、奖勤罚懒的分配激励制度；继续完善学院内部教师专业职务评聘制度及其配套制度；根据教学和教学改革工作的需要，及时调整和充实各项教学管理规章制度；进一步加强和完善学生管理相关规章制度，促进学生工作的系统化、规范化；逐步建立全员、全覆盖的内部目标责任和专项工作考核制度，加强工作过程和业绩考核，用考核促工作，用考核促效率。

4.5 经费保障

充分利用品牌效应和专业优势，坚持多渠道、多途径筹措经费。通过校企合作、社会服务、争取政府专项投入等方式，增加学院收入。根据本规划的发展目标和绩效考核情况控制和使用经费。进一步完善财务管理体制和管理模式，加强学院财务收支活动的宏观调控，加强

学院各类资金的统一调度、控制、审核和审计等工作，科学运作学院资金，提高资金使用效率。建立严格的项目资金管理制度和监控制度，制订详细的分项目、分年度资金使用计划，开展预算管理，做到专款专用，严格执行《上海电子信息职业技术学院项目资金管理办法》。成立项目建设监察审计小组，健全财务管理制度，专款专用，确保建设经费的使用成效。