

上海电子信息职业技术学院 教育改革和发展“十四五”规划

上海电子信息职业技术学院

2021年08月

序言

上海电子信息职业技术学院（简称“学校”）是一所有 60 多年办学历史的公办全日制普通高等职业院校，前身是上海市仪表电讯工业专科学校，2001 年实现转制并更名为上海电子信息职业技术学院，2013 年划转至上海市教育委员会领导。学校是“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校、国家优质专科高等职业院校、上海一流专科高等职业教育建设立项单位、上海市依法治校示范校。

“十四五”时期，是我国优化职业教育类型定位、稳步发展职业本科教育、加快构建现代职业教育体系的关键时期。按照全国职业教育大会要求，根据《中国教育现代化 2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》以及《上海教育现代化 2035》《上海市教育发展“十四五”规划》等相关部署，在认真总结学校“十三五”发展基础上，研制本规划。

面向“十四五”，学校将致力于创建本科层次职业技术大学，构建四大核心学科专业群引领带动的专业体系，努力成为锚碇职业本科教育内涵、特征及发展路径的贡献者，成为上海职业本科院校布局中的重要一极，成为支撑上海战略新兴产业发展的职业教育人才培养高地，成为职业教育助推国家级改革示范区建设的先行者，成为职业本科教育国际合作的标杆，成为上海职业教育在全国乃至世界具有影响力的院校品牌。

一、“十三五”发展基础

（一）加强党的领导，扎实推进思政工作

全面加强党的领导，充分发挥引领作用。党委发挥把方向、管大局、作决策、促改革、保落实的领导作用，把加强党的全面领导落实到办学治校的各方面各环节。全面从严治党，健全议事决策体系，坚持党委领导下的校长负责制。实施基层党建质量提升工程，选优配强党支部书记，教师党支部书记“双带头人”实现100%全覆盖，制定双线晋升制度，中德工程学院教师党支部被确定为全国样板支部和市教卫样板支部建设单位。

强化立德树人，扎实开展思想政治教育工作。成立思想政治工作领导小组，着力推进“三圈三全十育人”工作落地见效。率先在上海高职院校成立马克思主义学院，打造“匠心中国”课程、“行走的课堂”等思政课品牌，推进思政课程改革，获省部级科研课题（课程建设）5项。拓宽课程育人渠道与方式，推进“课程思政”全覆盖，遴选推出“课程思政”示范课。切实加强教师思想政治和师德师风建设，搭建“七个一”师德师风建设平台。

（二）强化内涵发展，建成国家优质院校

“十三五”是学校“后国家骨干校”时期，学校扎实完成《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，建成国家优质高职院校，成为上海一流专科高等职业院校建设立项单位。紧密对接上海产业发展，智能控制技术等6个专业评为教育部骨干专业，通信技术等6个专业被纳入上海一流高等职业教育专业立项建设，26个专业申报“1+X”职业技能证书制度试点。持续试点贯通培养，现有中高职贯通专业17个，新增高本贯通专业2个，五年一贯制专业9个。

积极推进三教改革深化内涵发展，人才培养成效显著。获上海市级教学成果奖 8 项、市级教育科研成果奖 2 项、市级教学团队（教师教学创新团队）15 支、市级精品课程（精品在线开放课程）27 门、教育部教师教学能力大赛三等奖 2 项。毕业生就业率保持 97% 以上，学生获全国职业院校技能大赛（高职组）竞赛等奖项 100 余项，位列全国普通高校大学生竞赛排行榜五轮总排行榜（高职前 300）第 28 名。学生中多人获评国家奖学金、国家励志奖学金、上海市奖学金、上海市大学生年度人物、上海市优秀毕业生等。

（三）深化产教融合，推动技术研发服务

凸显职业教育类型特色，校企合作稳步推进。与上海仪电集团有限公司、上海航天局、商飞集团上海飞机制造有限公司、上海华力微电子有限公司、宝钢集团等近 200 家中外知名企业深入合作，开展产教融合、协同育人。新增教育部认定的协同创新中心 2 个、生产性实训基地 4 个、虚拟仿真实训中心 1 个。科研平台初步形成，建立了以专业教研为主的教学研究载体，以及机器人研究所、人工智能与大数据应用研究所等研究机构，协同创新团队、创新工作室等为主的自然科学研究与应用技术研究载体。

推进科研工作，科研成果不断丰富。科研制度不断健全，进一步完善了科研管理、考核、评价等制度，形成系统设计、统筹规划、内外联动互补、动态完善的科研制度体系。教师共出版著作 10 部，发表核心期刊论文 150 余篇，承担各级各类纵向科研项目 120 余项，立项校级课题 220 余项，技术服务总收入 300 余万元，横向技术服务产生经济效益达 2000 余万元，为行业企业和社会开展各类培训近 3 万人次。至 2020 年，学校拥有授权的专利 105 项，申请知识产权 198 项，其中发明 58 项。

（四）推进基础设施，保障学校办学所需

应用信息技术，提高教学管理水平。完善信息化建设相关制度与规范，制定《网络信息安全管理制​​度》、《托管服务器管理办法》。搭建管理平台，采用 1+1+N（一个基础平台，一个门户，N 个应用）的建设模式，使教学管理更有效。专注信息技术与教学融合依托“智能校园 3S 系统工作室”，合作开发体现教学诊改工作核​​心理念，符合上海高职院校特色的教学诊改信息平台。利用“互联网+”应用平台，开放优质教学资源，建立通畅“回炉深造”通道，打造了学习驿站服务中心。

加强基础建设，夯实办学基本能力。按照学校“十三五”事业发展规划要求，继续完善房屋功能区域划分与定位，以服务于学校发展、教育教学发展需要和消除安全隐患。完成奉贤校区四期建设工程、维修改造项目与产权补办工作任务，奉贤校区生活园区电力扩容、食堂、学生浴室、学生宿舍、教学楼、室外总体改造等校园环境改善，普陀校区教学楼、图书馆、行政楼、学生宿舍、学生浴室、食堂、室外道路改造等校舍维修等。

（五）开展交流合作，学校影响稳步提升

服务“一带一路”倡议，中德合作办学达到 36 年，中泰、中英、中加、中芬等国际合作广泛开展。持续推进中德工程学院（原中德学院）与德国兰茨胡特应用技术大学的合作，与德国、英国、芬兰、加拿大等国家的合作院校签署合作协议，定期开展教师、管理人员和学生的互访交流。与泰国教育部职业教育委员会曼谷职教中心、民武里技术学院共建中泰申谷学院，与摩洛哥穆罕穆德五世大学科技学院签署合作备忘录。

服务长三角一体化战略，牵头成立长三角电子信息职业教育集团，

推动优质职教资源共建共享，打造长三角“职教人才成长带”。服务职业教育东西协作行动计划，创新对口帮扶机制，强化精准帮扶，形成对口支援滇、新、黔等西部学校的工作机制，开创大平台对口支援新格局。

二、“十四五”面临形势

（一）国家明确发展职业本科，为学校转型升级提供新机遇

2021年，全国职业教育大会召开，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，要求优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系。职业本科教育正在成为高职教育改革发展的新增长点，公办高职院校升本有望成为独立学院转设困局后的重要方向。学校是上海规模最大的高职院校，在规模效应、专业特色、办学基础、示范意义等方面，都有可能为上海职业本科未来在全国的发声做出贡献。

（二）电子信息产业迅猛发展，对学校服务地方提出新需求

“十四五”时期上海将加快建设集成电路、生物医药、人工智能三大先导产业，重点打造电子信息、生命健康、汽车、高端装备、新材料、现代消费品等六大重点产业集群，临港新片区成为国家级改革示范区，五大新城将成为经济发展的重要增长极。过去20年，学校为上海培养了4万名电子信息产业、生命健康产业、汽车产业、高端装备产业、新材料产业、现代消费品产业技术技能人才。未来，面对电子信息产业发展新需求，学校作为临港新片区内唯一的高职院校，需要更好地发挥临港新片区最具改革创新活力的区位优势，加快成为

职业教育助推国家级改革示范区建设的先行者。

（三）学校发展进入新的阶段，对未来深化改革提出新挑战

“十三五”时期学校改革发展取得明显成绩，为实现更高水平、更高质量发展奠定坚实基础。与此同时，对照新时期职业教育高质量发展的新要求，学校发展仍然面临一些挑战：一是人才培养规格尚不适应电子信息产业迅猛发展和转型升级的要求，亟待探索本科层次职业教育。二是专业布局与区域电子信息产业集群的契合度不够，亟待对现有院系和专业进行优化调整。三是师资队伍建设存在不足，对标国内领先职业院校和本科层次职业学校建设要求，学校高级职称教师比例、生师比、双师素质专任教师比例等亟待优化。四是技术服务能力有待提升，科研与技术服务项目、职业培训规模、技术服务到款额等与全国领先院校仍有差距。五是治理效能需要提高，信息化建设理念与能力有待提升，校内各项业务系统未能整合等。

三、总体要求

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实全国职业教育大会精神，按照习近平总书记关于“稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业”的指示要求，牢固树立新发展理念，立足临港新片区国家产教融合示范区核心区优势，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，坚持面向市场、服务发展、促进就业，主动对接电子信息产业发展趋势，以职业本科教育为指向，以职业教育体系建设为主线，以院系专业布局调整为抓手，以治理效能和服务能级提升为动力，着力打造新一代电子信息技术的技术应用人才培养高地、新技术研发与应用策源地，努力成为职

业本科教育国际合作标杆、在全国乃至世界具有影响力的品牌院校，服务上海“五个中心”“五大新城”建设需求，让每一个学习者都能享有人生出彩机会。

（二）基本原则

——**坚持职教定位，探索职业本科。**坚定不移走职业教育类型特色发展道路，加快创建本科层次职业技术大学，培养掌握最新技术、具有高度实践能力和丰富创造力的技术技能人才，主动服务电子信息产业基础高级化、产业链现代化新需求。

——**坚持产教融合，融入区域发展。**立足临港新片区、奉贤、闵行、普陀，对接国家重大战略和上海经济社会发展需求，优化学科专业布局，强化紧缺人才培养力度，持续增强适应性，提升对国家级改革示范区等区域发展的支撑力度。

——**坚持内涵发展，深化创新引领。**贯彻落实国家和上海关于高质量发展职业教育的要求，对接电子信息产业升级需求，整合力量、汇聚资源，创新体制机制，瞄准争先进位和转型升级的目标，全力打造有特色、高水平的品牌学校。

（三）发展目标

对接电子信息全产业链芯片业、通信业、软件业、制造业发展对高素质劳动者和技术技能人才需求，全力创建本科层次职业技术大学，建设以电子信息产业为主干，高端制造业和现代服务业为叠加的“一体两翼”专业布局，打造支撑上海战略新兴产业发展的职业教育人才培养高地、上海职业教育在全国乃至世界具有影响力的院校品牌，努力成为锚定职业本科教育内涵、特征及发展路径的贡献者，成为职业教育助推国家级改革示范区建设的先行者。

——**优化体系结构**：以职业本科教育为引领，专科高职教育为主体，五年制（中高贯通、五年一贯制、高本贯通）为特色，完善现代职业教育与培训体系，在校生规模达到 1.2 万人，年职业培训人次达到在校生数的 2 倍。

——**完善专业布局**：对接电子信息全产业链和现代服务业需求，重点建设四大骨干学院、三大特色学院、三大功能学院等十个二级学院，形成集成电路工程、人工智能、通信技术、先进制造四大核心专业群，辐射带动跨境电子商务、艺术、外语专业群协同发展。

——**深化产教融合**：扎根当地，校企深度合作建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体的技术技能创新服务平台、产业学院，打造产教融合中心、技术创新与应用中心等，努力成为新技术研发与应用的策源地，“十四五”末年技术服务到款额达到 1000 万元以上。

——**打造师资队伍**：聚焦建设符合本科层次职业教育水平的师资队伍，全面提升教师教育教学、科技创新与社会服务能力，全力培养一支具有行业影响力、能够胜任产教融合教学要求、紧跟产业新技术发展的高素质师资队伍。

——**提升培养质量**：按照本科层次的教学要求，全面深化三教改革，对照岗位链条的结构重构专业课程体系，对标工作链条的要求优化人才培养方案，育训并重、德技兼修全面提高人才培养质量，使学校成为新一代电子信息技术的技术应用人才培养高地。

表 1：“十四五”发展主要量化指标

指标		属性	单位	当前	2025年
办学规模	1 全日制在校生规模	约束性	人	9 270	12 000人左右
	2 党建研究	约束性	—	3	立项市级以上党建研究类课题4项以上
党建思政	3 “三全育人”新格局	预期性	—	0	入选“三全育人”典型学校
	4	预期性	—	0	入选1个德育特色案例
	5	预期性	—	0	培训250名思政课专任教师
	6	预期性	—	0	建设1个思政课教师研修基地
	7	预期性	—	0	培育1个思想政治课教学创新团队
	8	预期性	—	0	打造1个思想政治课示范课堂
	9	预期性	—	0	形成20个具有职业教育特点的课程思政教育案例，其中市级以上5个
专业建设	10 专业群布局	约束性	—	—	4-5个本科专业群
	11 教材建设	预期性	—	8	入选上海规划教材10-12本，其中教育部规划教材4本
	12 课程教学质量	预期性	—	0	培育6个职业教育“课堂革命”典型案例，其中教育部典型案例1个
	13 校企合作	预期性	—	1	打造1个实体化运行的示范性职教集团（联盟）
师资队伍	14	预期性	—	6	校企共建10个“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地
	15 专任教师数	约束性	人	280	700人左右
	16 兼任教师人数	约束性	人	351	160人左右
	17 具有副高级专业技术职务以上的专任教师	约束性	人	62	210人左右
	18 “双师型”专任教师占比	约束性	人	60%	超过80%
服务贡献	19 教师团队	预期性	—	—	建成8-10支上海市级及以上教师教学创新团队
	20 年市级及以上科研项目	约束性	项	3	6项以上
	21 年培训人次	约束性	人次	20000	25000人次左右
	22 年横向技术服务与培训到账经费	约束性	万元	600	1 000
	23	预期性	—	0	与龙头企业联合建设1个示范性职工培训基地
	24 职业培训与继续教育	预期性	—	0	建设1个示范性继续教育基地
	25	预期性	—	6	建设10门优质继续教育网络课程，其中国家级1-2门
国际合作	26	预期性	—	1	建设1个社区教育示范基地
	27 国（境）外留学生人数	预期性	人	65	100人次/年
	28 国（境）外办学点数量	预期性	个	0	新建1-2个鲁班工坊
基础设施	29 被国（境）外采用的专业教学标准	预期性	个	0	1-2个专业
	30 基本建设	约束性	—	500	达到《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发[2021]1号）要求
	31 实训基地	预期性	—	—	建设1-2个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地
	32 信息化	预期性	—	—	入选职业教育信息化标杆学校
	33 仿真实训基地	预期性	—	0	入选教育部示范性虚拟仿真实训基地1个
	34 在线课程	预期性	—	27	建设8-10门市级精品在线开放课程，其中国家级2-3门

四、主要任务

（一）全面深入加强党的建设，充分发挥党建引领作用

1. 全面加强党的领导。全面贯彻党的教育方针，严格执行党委领导下的校长负责制，提高政治站位，坚持党的组织和党的工作全面覆盖原则，落实党的工作与学校发展，同步谋划、同步设置、同步开展。坚持党建带“统战群团”，加强学校工会、共青团、妇委会、教代会、学代会等群众组织和学生社团建设。

2. 创新党建工作模式。探索开展校地、校企党建联盟，将学校党建工作和思想政治教育工作纳入合作办学模式。推动党建工作与业务工作融合，以“一支部一品牌”“一支部一特色”“一支部一形象”着力打造支部党建工作品牌。深化“党建+”工作模式，为学校改革发

展赋能。

3. 推动课程思政改革。探索“大思政”育人模式，建立具有学校特色的课程思政体系，全面推进课程思政，按专业大类编制课程思政指南，开展课程思政示范课建设。建设思政课教师研修基地，培育1支市级思想政治课教学创新团队，建设1个思想政治课示范课堂，力争成为市级三全育人典型学校。

专栏 1：高水平建设马克思主义学院

以打造上海乃至全国职业院校马克思主义学院的示范、标杆为目标，深入挖掘习近平总书记关于教育的重要论述中关于职业教育的重要思想和内容，如劳动教育、劳模精神、工匠精神等。以职业教育发展为脉络，建立行走课堂教学资源库。打造职业院校思政类教师培训基地，充分利用上海的红色资源和高校资源。建立宣传队，推动职业教育技能报国。

（二）创建本科职业技术大学，优化调整专业布局结构

1. 积极发展职业本科教育。对标人工智能、集成电路先导产业，电子信息、高端装备产业集群，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，优化资源配置，开展职业本科教育试点。试点工作坚持高起点，充分发扬高职教育改革探索取得的基础、经验和优势；坚持高质量，深化产教融合人才培养模式，健全职业本科教育质量评价体系，全面提高人才培养质量。

2. 建设高水平专科高职教育。面向上海教育现代化 2035，对照“中国特色高水平高职学校和专业”标准，以打造高水平专业群为抓手，高水平完成智能控制技术等6个上海市级一流专业建设，并带动其他专业建设和发展，形成技术技能人才培养高地。按照为我所用、发挥优势的原则，合理优化并调整中高贯通、五年一贯制、高本贯通人才培养试点规模和结构，提高培养质量和效益。

3. 整合优化院系专业布局。主动适应电子信息产业变革和现代服务业升级需求，重点建设四大骨干学院（电子、通信、机械、中德）、三大特色学院（经管、设艺、外语）、三大功能学院（马院、基础、继教）十大二级学院。推进一流与骨干专业建设，着力打造集成电路技术与应用、软件工程、通信工程和工业机器人技术等本科层次专业建设，加强重点专业和新兴专业的建设，形成本科层次专业为引领，重点专业为骨干的专业体系。

4. 推动专业设置动态调整。建立对接产业的专业预警与动态调整机制，加紧布局人工智能、集成电路等战略性新兴产业与先进制造业领域的相关专业。打破专业群间的发展壁垒，对接产业链、技术链和创新链整体设计、系统规划，在人才培养、教学科研、资源共享等方面实现相互融通、联动发展，发挥专业群的集聚效应和服务功能。

专栏 2：创建本科层次职业技术大学

申办职业技术大学。力争 2023 年首批启动集成电路工程与应用、软件工程和通信工程三个本科层次专业申报，2024 年启动信息安全与管理、机械电子工程和工业机器人技术，2025 年启动智能控制技术、网络工程和跨境电子商务本科层次专业申报。到“十四五”期末，本科层次在校生达 2000 余人。

做强四大本科核心专业群。聚焦临港新片区、奉贤新城、闵行科创园、普陀文化创意园等的建设，主动适应电子信息产业链需求，形成四大核心专业群：以对接芯片制造的集成电路技术与应用专业为龙头带动集成电路工程专业群发展，以对接新一代智能终端操作系统的软件工程专业为龙头带动人工智能专业群发展，以对接新一代信息技术的通信工程专业为龙头带动通信技术专业群发展，以对接新一代智能制造产业的机械电子工程专业为龙头带动先进制造（重大装备）专业群发展。对接现代服务业发展需求，辐射带动跨境电子商务、艺术、外语专业群协同发展。

（三）推动教育教学模式改革，形成技术人才培养高地

1. 立足创新，实施多样化人才培养模式。深化产教融合、校企合作，持续推进校企合作订单培养、现代学徒制培养。全面推进各专业开展基于“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接”的整体性改革，形成多样化的复合型技术技能人才培养模式。及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，优化与改进人才培养方案。

2. 立足统筹，扎实推进实践教学基地建设。统筹多方资源，结合职业技能等级证书培训和专业建设要求，完善各专业群校内实训基地功能，努力建成集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地，打造若干具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。力争1个基地成为市级、1个基地成为国家级的具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

3. 立足育人，提升创新创业孵化基地能级。推进基础设施建设，完善基地运行制度、管理服务制度，提供全程创业指导、培训及政策、管理、会计等咨询服务，监管项目在孵化期间的经营生产行为。大力宣传介绍创业型企业，开展学生创业培训和双创教育师资培训，组织学生创新创业实践探索。成立孵化基地管委会，作为大学生创新创业孵化基地的整体规划、年度预决算、机制创新等重大事项的决策机构。

4. 立足服务，优势教育资源服务终身学习。注重服务社区，充分挖掘资源，开展青少年训练营，组织职业体验日活动，积极建设并申报教育部社区教育示范基地。面向电子信息业、先进制造业、生产性服务业和城市服务业提供高品质社会服务，组建大国工匠育训营、学习驿站服务中心及中德职教师资培养基地。与合作企业共建上海人工

智能高技能人才培养基地，与上海人社局共建信息网络布线上海专项能力鉴定站所。搭建职业技能培训线上平台，建设继续教育在线课程。

专栏 3：建设高质量课程体系和教学资源

深入推动三教改革。校企双元合作开发一批工作页式活页式校本教材，力争教育部校企合作职业教育规划教材 4 本；深化课程教学改革，改进现有教学方法，提高教学质量，以教师教学能力大赛为抓手，结合“1+X”职业技能证书，推动模块化协作式课堂教学革命和示范课堂建设，每年举办校级教师教学能力大赛，积极组织教师参加市级以上各类教学比赛，力争在全国职业院校教师教学能力大赛成绩突破；推进《民用航空器维护》《创业意识与创业技巧》申报教育部职业教育“课堂革命”典型案例、上海红色文化资源融入概论课申报教育部思想政治课示范课堂。

建设信息化教学资源。发挥信息技术优势，完成智能控制技术等 10 个上海市示范专业资源库建设，完成服务机器人专业资源库教育部备选库的申报。加强课程资源建设，逐步推进各专业课程资源上平台，加强共享型专业教学资源库建设和使用。建成一批市级精品在线开放课程，力争《嵌入式系统应用》《工业机器人操作与编程》《网络配置与管理》等课程建成国家级精品在线开放课程。

积极推进 1+X 试点。面向“新技术、新产业、新模式、新业态”，优先布局电子信息业、先进制造业、现代服务业，企业参与共建航空维修培训中心、中文+职业技能培训中心、嵌入式边缘软硬件计算“1+X”实训考核基地，工业机器人集成应用 1+X 实训考核基地，物联网技术应用 1+X 实训考核基地，工业机器人操作与运维 1+X 证书实训考核基地。

（四）紧跟行业科技发展趋势，搭建技术创新服务平台

1. 加强科技创新团队建设。引进和聘请电子信息、先进制造等领域的领军人才，集合校内外各学科（专业）带头人、科研骨干，培育和打造一支具有精湛专业知识、科学素养，有全球视野的高层次智库

团队。联合业内知名企业共建技术创新工作室，联合知名高校共同成立博士后科研工作站点，强化科技创新团队建设，提升科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业的水平，服务区域发展和产业转型升级。

2. 建立科研平台和社会服务实体。紧跟科技发展趋势，与行业领军企业深度合作，依托引进的高精尖技术人才，成立技术创新中心，重点服务于长三角区域中小微企业的技术研发和产品升级，促进创新成果与技术产业化。深度对接行业头部企业，校企共建科研平台，共同开展专项课题研究和攻关，形成自主知识产权，在条件成熟基础上进行技术成果转移转化。

3. 打造技术服务品牌。依托学校科研力量、发挥平台优势，在某一关键技术或某一关键生产环节中深入研究，形成创新性服务产品或品牌；整合学校各专业优势，形成可以承担企业整个生产链或多个关键环节的技术服务产品，以“服务包”的形式拓展市场、打造品牌；以产学研基地为平台，与技术链上游企业群共建公共技术服务平台，为技术链下游企业群提供技术服务和人才支撑，并将先进的生产标准、技术标准融入教学大纲和课程内容。

4. 开展高质量职业培训。坚持成人学历教育与职业培训并举。以在职学习为主开展多种形式的学历继续教育，逐步扩大本科层次成人学历教育。以岗位导向为主广泛开展职前职后培训，依托学校资源优势，做大做强做精一批职后培训项目，探索面向前沿的高端研修培训，有效利用学校人才培养培训基地，合理承担政府培训和职业技能鉴定转移，承接行业企业委托的专项培训。

专栏 4：提升科研与技术服务能级

加强科研引领。主动服务区域电子信息产业、现代服务业一线的技术创新与工艺改造，通过分类设岗、分类评价，鼓励更多教师主动参与科研；通过搭建平

台、打造基地，吸引行业企业资源，提升技术服务能力；通过整合资源、分工合作，做强社会服务，打造技术服务品牌。“十四五”期间，力争每年实现省部级及以上科研项目至少6项、横向技术服务与培训到账经费超过1000万元、职业培训人次达到在校生人数的2倍以上。

打造科研平台。聚焦产业需求，联合上海市教育科学研究院职业技术教育研究所，校所共建现代产业职业教育研究中心，加强产业发展趋势研究、人才需求研究、产教融合研究等。对接产业发展，与企业合作共建网络空间安全产教协同基地、嵌入式人工智能研究所、信息安全与应用研究所、集成电路设计与应用研究所、智能服务机器人技术及应用研究所等。

建设世界技能大赛学院。在学校参与承办世界技能大赛的经验基础上，加强继续教育学院的功能建设，依托闵行科创园的政策支持，联合行业企业，打造市级世界技能大赛集训基地，积极承办世界技能大赛选手培训、指导教师培训等，助力上海乃至全国在世界技能大赛中取得优异成绩。

（五）对标职业本科设置标准，打造更高水平师资队伍

1. **健全师德建设长效机制，加强师德师风建设。**把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。发掘师德典型、讲好师德故事，加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量。

2. **创新人才引进聘用机制，优化双师团队结构。**破除五唯，形成引才用才的柔性机制，集聚一批行业权威具有影响力的领军人才、具有绝技绝艺的技术技能大师名匠。以院士工作站、大师工作站、研究所等为平台集聚一批包括行业权威或国际有影响的领军人才、具有绝

技绝艺的大师名匠等在内的高精尖职业人才，带教一支由专业(学科)带头人和优秀骨干教师为主的双师队伍。完善双师型教师的校行企联合培养机制，企业经营管理者、技术能手与学校管理者、骨干教师相互兼职制度，建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。

3. 打造教学创新团队，提升教师服务能力。创新高水平教师教学创新团队的培育机制，不断优化教学创新团队评选与管理办法，打造一批学术水平高、创新能力强、团结协作的教学创新团队，引导教师在教学模式创新、教材与教法革新等方面分工协作、优势互补、协同创新，形成一批课堂改革的成果。探索组建教学创新团队的柔性机制和项目化运作机制，组建由行业企业大师名匠、领军人才、世界技能大赛教练、种子选手等领衔组成的高水平教师创新团队，引导和鼓励教学创新团队主动承接国家或上海市发展战略项目。

4. 打造管理服务团队，提升管理服务能级。优化管理人员结构，设置一定的轮岗比例，逐步形成一支素质过硬、能力突出的管理人员团队。对管理人员开展普适性和针对性培训，提高管理人员的动态适应能力，提升管理服务团队的服务理念、管理思维和科学决策能力、执行力、创新精神以及协调整合社会资源的能力，更好服务于教育教学。

专栏 5：推进师资队伍管理制度改革

健全教师管理机制。深化以岗位聘任、激励机制为核心的人事管理制度改革。优化市、校、院三级培训体系，完善专业教师企业实践制度，促进专业教师提升专业实践能力和实践教学指导能力。完善兼职教师聘任标准、考核办法等制度，加强企业兼职教师承担专业核心课程教学的管理。

建立分层分类设岗、评价制度。加强对教师参加企业实践、教育教学改革、科学研究、技术研发、科技成果转化、社会服务等方面考核，考核结果作为岗位

聘任、专业技术职务聘任的依据。推进绩效分配制度改革，着重向教育教学和科研一线骨干倾斜，向在学校内涵建设和改革发展中作出重要贡献的人员倾斜，形成多劳多得、优绩优酬的绩效评价体系。

建设教师发展中心。搭建专业发展工程、产学研习、境外学历提升、强师工程、海外短期培训、各类专业（业务）能力提升培训、校内培训、网络培训等校内外平台，提升教师专业技能和教育教学能力。

（六）深化产教融合校企合作，提升多方合作育人成效

1. 创新校企融合发展机制。立足临港新片区、南桥新城建设，健全产教融合体制机制，建立健全校企合作理事会，由教育主管部门、行业主管部门、行业企业、专家学者等有关人员组成，对学校的教学、科研和服务社会等重大事务进行咨询、协调和指导，促进学校、政府、行业和企业建立深度联系与合作。二级院系层面与合作企业组成校企合作工作委员会，两个层级相互配合，形成较为完善的校企合作管理体系。

2. 打造产教融合有效载体。服务国家级改革示范区建设，面向现代产业体系，建设临港新片区产教融合基地、产业研究院、现代产业学院，开展人才培养、技术开发与社会服务，校企协同、双主体育人。校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，依托阳光雨露等企业共建3-4个示范性教师企业实践流动站。探索与上海飞机制造有限公司等龙头企业，联合建设航空设备维修维护示范性职工培训基地。以上海电子信息职教集团、长三角电子信息职教集团为抓手，建设长三角区域电子信息示范性“职教人才成长带”，为加快长三角区域一体化发展进程提供充分的智力支持和人才保障。

3. 深化跨领域教育合作共享。搭建多方协同创新平台，探索“校校协同”，组建跨院系、跨专业合作团队，建设集体体验、教学、实训、

培训、研发等功能于一体的协同创新基地，共同开展专业课程和教学资源建设。建立普职融通长效合作机制，开发和修订青少年职业体验课程，借助校园开放日、职业体验日等，面向普教开展职业体验等活动。推进教学资源与社区开放共享，面向校园周边企业员工和社区居民，开放校内实训中心、大师工作室、校内体育场馆、图书信息中心等校内资源，建设区域文化传播中心。

专栏 6：建设产教深度融合平台

建设临港新片区产教融合基地。面向临港新片区集成电路、人工智能、电子信息、智能制造、高端装备产业，与中国商飞上海飞机制造有限公司、龙芯中科股份有限公司、特斯拉等龙头企业合作共建产业人才培养高地、职工继续教育高地和企业技术服务高地，规模化培育输送高素质技术技能人才，助推临港新片区的相关产业发展。

建设产业研究院。扎根临港新热土，抓住产业新脉搏，与三一重工股份有限公司、西门子股份公司等合作共建中德合作工业互联网产业研究院，与上海集成电路产业促进中心等共建集成电路产业研究院，推动学科专业建设与产业发展同频共振。

建设产业学院。与华为技术有限公司共建鲲鹏产业学院、鸿蒙产业学院，与龙芯中科股份有限公司等企业共建龙芯产业学院，与奇安信科技股份有限公司共建网络安全产业学院，并进行配套的课程、教学、教材、评价等改革。

建设协同育人联盟。坚持立德树人，创新产教协同人才培养模式，联合行业协会和行业龙头企业，共建产教融合协同育人联盟。

（七）持续提高合作交流质量，建设职业教育国际品牌

1. **创新发展，推动“一带一路”职业教育深度合作。**服务“一带一路”倡议，扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，服务“走出去”企业。在泰国、摩洛哥等国家有代表性的中资园区及企业内建

设培训中心、人才培养基地等培训机构。建设国际化培训标准，为园区企业员工开展语言、文化、技能等培训，推动技术技能人才本土化，推进“中文+职业技能”。

2. 开发标准与资源，打造中国职业教育国际品牌。拓展中德政府间职教合作项目的广度和深度，借鉴德国职教经验。引入国际水平职业资格认证，探索建设适合中国国情的学历与技能证书互通衔接体系。开展中英合作办学项目申报工作，拓展中外合作新专业。推进中外教师互访和联合教研，聘请海外名师来校指导，中外共建优质教学资源，形成国际化的人才培养标准、具有国际影响力的专业课程标准。

3. 加强科研与技术合作，提高国际交流的知名度。建立学术交流平台，与境外同类职业院校深入开展教育教学、专业建设、资源开发等教科研合作。联合主办或协办国际技能比赛和国际性学术会议。参与制订“机电一体化技术”职业教育国际标准，开展德国 AQAS 专业认证。推动教师成为境外院校、境外权威教育机构或教育管理机构特聘教师或专家。

专栏 7：推动国际合作交流转型升级

扩大国际合作交流范围。聚焦服务“一带一路”，创新合作形式，向东南亚国家延伸。与泰国教育部职业教育委员会曼谷职教中心继续共建海外分校——中泰申谷学院，打造教学过程与成果可查、可溯、可转换的职业教育国际“互联网+”平台，并与申谷学院做信息化对接，“互联网+”教学与面授相结合开展境外人才联合培养。

打造职业本科国际合作品牌。在已有中德合作技术员培养模式的基础上，与兰茨胡特应用技术大学等合作，探索技术工程师培养模式。深化中德合作“机电一体化技术”“通信技术”和“汽车电子技术”专业、中英合作“国际商务”专业、中加合作“数字媒体艺术设计”专业的国际合作水平，推进学分互认和学

制贯通。

建立疫情常态化的国际合作机制。开启国际合作“云端”模式，通过网络授课、开发在线虚拟仿真实训资源等，扩大留学生规模。制订“国际商务”“工业机器人技术”“数字媒体艺术设计”专业具有国际影响力的专业标准和课程标准，开发教学资源，探索输出专业教学标准。

（八）全面提升规范管理水平，完善学校现代治理体系

1. 积极践行依法治校。依法制定和完善体现职业本科特色的大学《章程》，按照有利于调动各方积极性和创造性、激发办学活力和竞争力、规范治理结构和权力运行规则的原则，联合政府、行业、企业和全校职工开展章程建设工作。以适应产业和就业需求为导向，在管理体制、专业设置、教师待遇、职称评聘、校企合作、教师招聘等方面，进一步扩大学校办学自主权。

2. 提升学校治理水平。加强治理组织建设，健全理事会制度，充分发挥其咨询、协商、议事和监督作用。设立校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，加强教授治学。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。扩大二级学院自主权，健全二级党政联席会及议事规则，推进全面二级管理。

3. 完善质量保障机制。加强数字治理，提升教育教学管理信息化水平，充分利用信息技术和大数据加强对教学质量的监测，建立健全学校人才培养工作状态数据管理系统，及时掌握和分析人才培养工作状态。完善年度质量报告制度，建立学校年度质量报告、年度就业报告的发布、反馈和改进机制。切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，推进教学诊断与改进工作。注重发挥行业、用人单位作用，积极支持第三方机构开展评估。

专栏 8：完善学校治理体系

依法依规办学，推进现代大学治理体系建设。完善以章程为核心统领的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化，理顺学校内外部关系，调动各方积极性和创造性、激发办学活力和竞争力。

对标职业本科，重塑办学模式、办学机制。按照本科办学规律，探索简政放权、教授治学，推进二级管理模式改革，提高效率。探索改革试验区，选取若干二级学院，率先实行人财物自主、责权利对等的二级管理。

（九）提高信息技术应用水平，着力推进智慧校园建设

1. 优化基础应用环境。顺应信息化发展趋势，持续优化学校相关基础设施建设，推动智慧校园建设，逐步推进智慧教室（实训室）、智慧图书馆、智慧办公、智慧后勤等教育信息化硬件基础和应用环境建设。加强基础设施，推进四期基本建设，把四期做成双优工程并谋划五期基本建设。积极完善奉贤校区校园形态，建设智能化、信息化、生态化、生产化的综合实训楼。

2. 深化信息化教学改革。以应用为导向提高教师和学生的信息技术技能与素养，提升信息化环境下教与学的能力。结合 5G、物联网等新技术应用，构建具有教育价值的、学生可感受的、可交互的、沉浸式的校园数字环境，升级专业教学资源库，推进虚拟工厂的普遍应用，多媒体教室可通过校园网共享各种教学资源，具备与学校其它应用系统融合的功能。

3. 推动信息化治理建设。建设基于统一数据标准的信息管理平台，实现各类数据伴随式收集和集成化管理，形成支撑教育教学和管理的教育云服务体系。利用物联网、GIS 等智能感知技术，实现对学校人员、设备、能源等的智能管理。创新教育数据资源管理机制，加快管理流程优化再造，提升学校管理过程精细化，提高教育管理和服

平，助力学校内部治理效能的不断提升。

专栏 9：实施信息化 2.0 建设行动

提升信息化建设水平。落实《职业院校数字校园规范》，探索研制校本数据中心建设指南，系统设计学校信息化整体解决方案。制定信息化事项清单，提升信息化管理能力和水平，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。落实网络安全责任制，增强网络与信息安全管理能力。努力争创国家（上海）职业教育信息化标杆学校。

推动信息技术与教育教学深度融合。主动适应科技革命和产业革命要求，以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新。开展信息化全员培训，提升教师和管理人员的信息化能力，以及学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力。积极建设示范性虚拟仿真实训基地、在线精品课程。

（十）营造特色校园文化氛围，推动改革创新全面育人

1. 营造改革创新、勇于担当的干事创业氛围。创建稳定有序的改革环境，大力引导全校教职员工作担当作为、干事创业，深刻领会新时期、新目标提出的新要求，以时不我待、只争朝夕的精神，努力改革创新、攻坚克难，打造教师员工蓬勃向上的精神面貌。鲜明树立重实干重实绩的用人导向，坚持有为才有位，突出实践实干实效，让那些想干事、能干事、干成事的教职员工作有机会、有舞台。凝聚形成创新创业的强大合力，让全体教职员工作创造活力竞相迸发，形成锐意改革、攻坚克难的良好校园风尚。加强舆论引导，坚持激浊扬清，大力宣传改革创新、干事创业的先进典型，激励广大教职员工作见贤思齐、奋发有为，实现个人发展与学校发展同步推进。

2. 打造弘扬工匠精神的“匠文化”品牌。突出专业特征和职业教育特色，厚植“匠文化”理论根基，推进“匠文化”理念、视觉和行

为等内涵建设，完善“匠文化”制度保障。持续加强“匠文化”传承与弘扬的实现路径研究，提炼“匠文化”核心内涵，汇编“匠文化”校本教材，夯实“匠文化”理论根基。建设“匠文化”广场、雕塑等地标景观、“匠文化”精品走廊，多方面营造浓厚的文化氛围，充分展示和诠释“匠文化”内涵。强化匠心课程和专业课程渗透，引导师生将“匠”文化融于日常活动，融于言行品质，促进学生在学习、活动和生活中强烈感受和体验“匠文化”的熏陶，涵养一流职业人才精神文化特质。

3. 健全五育并举全面发展的育人体系。完善体育课程体系，实现体魄与人格并重的教育理念，引导学生追求健康的生活方式，打造更高层次、更有影响力的校园体育文化品牌。优化美育整体布局，凸显文化艺术育人成效，将普及艺术教育作为学校美育的核心目标，把创特色、树品牌作为学校美育的重要引领，开设公共艺术通识课程并计入学分，提高文化艺术活动的感染力和影响力，打造一批高水平学生艺术社团，搭建“进校园”和“出校园”两大美育平台。深化劳动教育课程，塑造健全人格和正确价值观，根据专业人才培养方案要求，深化素质实践劳动教育课程，培养学生具有良好的劳动态度与服务热情，实现学生的全面培养和个性发展。

五、保障措施

（一）加强党建引领

通过党建凝聚发展动力，深入学习和践行习近平新时代中国特色社会主义思想，提高政治站位，切实将深化教育综合改革、推进依法治校、促进内涵发展落到实处。发挥党建在学校建设中的作用，实施监督规划与任务的执行管理，通过党建促进规划科学实施，服务立德

树人根本任务，引导形成师生有序参与规划实施和评价的交流平台，积极推动落实规划各项保障教职工、学生的各项目标任务，动员全校师生推动规划落地落实。

（二）创新推进机制

重大项目与重点工作实施主要领导负责制，并加强督查督办、落实责任、分工明确。根据发展规划的目标，加大人才培养、教学质量、项目建设、校企合作、师资队伍建设、学生管理、目标考核等各项管理制度的修订、完善和建立力度，逐步实现全方位的依法治校、依章办事制度，强化规划目标任务的执行与落实基础。完善各项制度的长效运行机制，加强和建立规划目标任务贯彻落实的考核、反馈和动态管理机制，保障规划目标任务的执行力度。加强学院总体目标和建设任务的宣传学习，提高师生对学院发展的认同感和使命感。

（三）强化阶段核查

明确阶段发展目标和任务，建立规划执行阶段核查机制。建立专兼职结合的规划执行监督评估工作小组，定期组织专家依据规划制定的各阶段发展目标和任务对规划实施情况进行核查，及时总结经验，发现问题，纠正方向，予以改进，确保规划的有序、有效落实。建立规划执行绩效考核评价机制，根据专家核查评审结果，对各执行部门进行相应的奖励与问责，鼓励全员积极参与学校“十四五”建设，落实项目负责制。

（四）健全经费保障

多渠道筹措办学经费，积极争取政府经费和政策支持。加强产学研联动转化，提升服务社会能力，大幅提高社会服务的投入与收益。优先保障重点建设投入，加大对规划主要任务尤其是专业布局调整、

师资队伍建设等方面的投入。建立预算绩效管理和全过程动态监控机制，制定项目经费预算绩效考核办法，强化预算执行。加强对学校资产的管理和监督审计，依法明确资产权属，规范经济行为，防范资产流失、低效使用和浪费。