

## 质量引领 创新驱动

### 一、项目概况

通过 3 年的建设成功探索了双证融通育人模式，按照能力纵贯，一体设计的原则，构建了“一体设计、双证融通”课程体系。

聘请行业领军人物 ARM 科技有限公司陈炜高级经理为校外专业带头人，并采取一系列措施。不断建设后，专业教学团队能力得到提升，智能控制技术专业教学团队被评为上海市教学团队，连续 2 年在全国职业技能大赛取得了一等奖好成绩。



图 1 近年全国职业技能大赛获奖情况

实训室建设参照全国职业技能大赛标准、企业职业岗位标准，2018 年荣获首批谷歌人工智能人才培养示范基地称号。

发挥专业技术优势，为企业提供技术开发和技术培训服务，技术服务总收入达到 71.9 万元，年均近 24 万元，超过年均 15 万元目标值；技术培训共 1226 人次，年均 408 人次。

### 二、工作举措

#### 1. 精准定位 理念先行

项目团队积极进行专业和课程调研，邀请行业专家、教育专家进行研讨论证，理解“双证融通”的真正内涵以及双证融通工作的具体目标与工作任务，清楚在

整个试点工作中需要做哪些事情，为整个试点工作理清思路。

## 2. 科学管控 统筹组织

成立项目领导小组和工作小组等组织机构，明确项目组成员。成立各项目组，如人才培养方案组、各融通课程项目组等。

## 3. 重构课程 能力融通

项目团队积极深入与行业协会与企业，认真调研本专业技能人才的能力要求，组织行业、企业专家、职教专家等进行研讨论证，构建“一体设计、双证融通”课程体系，如图2所示。

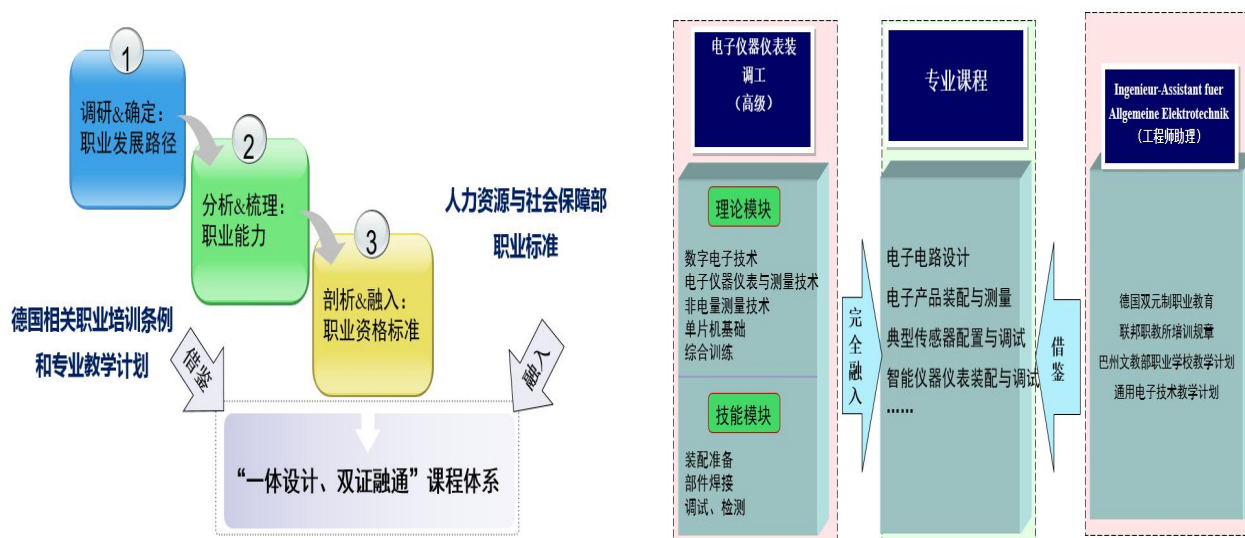


图2： 构建“一体设计、双证融通”课程体系

## 4. 着力技能 构建平台

在操作技能考核实践平台的基础上，建设智能控制系统综合实训室，根据实际需求自主研发并制作了开发板，不仅性价比高，而且维护方便，如果板子有所破坏可以随时增补，关键携带方便，考试场地不受限制。

## 5. 专兼混编 打造师资

师资队伍建设的实施双证融通工作的重要环节。双证融通课程中的每一门双证融通课程安排2名专任骨干教师和至少一名企业能工巧匠，造就团队“互补性”，使“专兼结合”逐步走向“专兼融合”，有效保障了教学质量。