



# 上海电子信息职业技术学院

## 质量报告(2024年度)

## 内容真实性责任声明

学校对 上海电子信息职业技术学院 职业教育质量  
报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称(盖章): 上海电子信息职业技术学院

法定代表人(签名):

赵堅



2025年1月6日

## 前 言

2024 年是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年，是深入实施“十四五”规划的攻坚之年。

一年来，学院牢记习近平总书记“要实实在在地把职业教育搞好”的嘱托，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署，紧紧围绕立德树人根本任务，以创建职业本科大学和新一轮“双高”建设为牵引，以强服务、强贡献为导向，聚焦新质生产力需求，优化调整专业布局和招生结构规模，推进新校区建设，深化教育教学改革，积极探索、勇毅前行，在推动职业教育高质量发展和服务地方经济社会等方面取得显著成效，学校入选上海新一轮高水平高职学校立项培育建设单位。

职业教育质量年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体。根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）精神和上海市教育委员会《关于做好上海职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》具体要求，学院组织编写《上海电子信息职业技术学院质量年度报告（2024 年度）》。报告包含前言、基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面内容。秉承数据真实、案例清晰的理念，通过文字、图片、数据及典型案例向社会展示学校 2024 年的发展情况。

欢迎社会各界人士提出宝贵意见。

# 目 录

前 言 .....	I
目 录 .....	II
表目录 .....	IV
图目录 .....	V
案例目录 .....	VIII
1 学院概况 .....	1
2 人才培养 .....	3
2.1 党建引领 .....	3
2.2 立德树人 .....	4
2.3 在校体验 .....	10
2.4 招生就业 .....	15
2.5 创新创业 .....	20
2.6 技能大赛 .....	23
2.7 专业建设质量 .....	25
2.8 课程建设质量 .....	31
2.9 教材建设质量 .....	33
2.10 数字化教学资源建设 .....	34
2.11 师资队伍建设 .....	37
3 服务贡献 .....	41
3.1 服务国家战略 .....	41
3.2 服务行业企业 .....	43
3.3 服务地方发展 .....	49
3.4 服务乡村振兴 .....	51
3.5 服务地方社区 .....	52
3.6 具有本学校特色的服 .....	56
4 文化传承 .....	60
4.1 校园文化建设 .....	60

4.2 传承红色文化 .....	62
4.3 传承传统文化 .....	66
5 国际合作 .....	70
5.1 留学生培养 .....	70
5.2 中外合作办学 .....	73
5.3 输出职业标准 .....	76
5.4 助力“一带一路” .....	77
5.5 提升学生国际化素养 .....	79
6 产教融合 .....	81
6.1 产教融合载体 .....	81
6.2 校企协同育人 .....	85
6.3 校企共建基地 .....	90
6.4 职教集团 .....	93
7 发展保障 .....	95
7.1 政策落实 .....	95
7.2 学校治理 .....	97
7.3 资产管理与保障 .....	100
7.4 经费投入 .....	101
8 面临挑战 .....	102
8.1 推进人工智能赋能，提升信息化素养 .....	102
8.2 对接产业集群需求，优化专业群布局 .....	102
8.3 加强创新型人才培养，适应新质生产力要求 .....	102
8.4 推动科教融汇新发展，实现科研教学转化 .....	103
附表 .....	104

## 表目录

表 1 2024 年学生志愿服务活动一览表（部分） .....	14
表 2 2024 年学生创新创业类比赛获奖一览表（部分） .....	22
表 3 2024 年学生技能大赛获奖一览表（部分） .....	24
表 4 学校专业设置一览表 .....	26
表 5 学校专业群一览表 .....	28
表 6 学校教材管理制度一览表 .....	33
表 7 学校科研创新团队一览表 .....	45
表 8 学校科研机构一览表 .....	46
表 9 2024 年社会培训项目一览表（部分） .....	54
表 10 2024 年中小学生职业体验日活动一览表（部分） .....	55
表 11 2024 年校园文化活动一览表（部分） .....	61
表 12 2024 年红色文化活动一览表（部分） .....	63
表 13 2024 年传统文化活动一览表（部分） .....	68
表 14 学校国际合作专业一览表 .....	75
表 15 职业教育资源输出一览表 .....	77
表 16 2024 年国际技能大赛获奖情况（部分） .....	80
表 17 2024 年校企协同育人情况（部分） .....	89
表 18 现代学徒试点项目一览表 .....	89
表 19 学校国家级实习实训基地一览表（部分） .....	90
表 20 学校主要校外实习基地合作企业（部分） .....	90
表 21 学校获批上海市院士（专家）工作站一览表 .....	92

## 图目录

图 1 学校举办 2024 年下半年新兵入伍欢送会 .....	5
图 2 学校“芯”动力二级心理工作站举办系列辅导活动 .....	6
图 3 学校“匠心筑梦，榜样引航”优秀学生事迹报告会 .....	8
图 4 2024 上海高校十佳学生资助宣传大使评选二等奖 .....	9
图 5 学校开展中小学职业体验项目活动 .....	10
图 6 学校在校生人数按生源地分布示意图 .....	11
图 7 学生参与“梦想杯”上海学子体育大联赛 .....	11
图 8 学生荣获第二届上海市职业院校学生创新创业大赛两项金奖 .....	12
图 9 学生参与上海天文馆志愿者活动 .....	13
图 10 学生参与中国福利会少年宫志愿者活动 .....	13
图 11 学生参与东方美谷国际化妆品大会志愿者活动 .....	14
图 12 学生参与第七届中国国际进口博览会志愿者活动 .....	14
图 13 2024 年所有省份招生录取比例 .....	15
图 14 2024 年各类招生方式录取人数 .....	16
图 15 2023 届毕业生对学校人才培养评价 .....	17
图 16 企事业单位对学校各项就业服务评价 .....	17
图 17 学生在中国中车集团有限公司实习、就业 .....	18
图 18 学生在上海捷勃特机器人有限公司实习、就业 .....	19
图 19 学校陈蓓蕾教师的《职业生涯规划与职业指导》课 .....	20
图 20 学校陈蓓蕾教师荣获全国大学生职业规划大赛上海赛冠军 .....	20
图 21 学校二级创业指导站授牌仪式 .....	21
图 22 学校尚德·创新创业科创实验班开班仪式 .....	21
图 23 学校荣获第十四届“挑战杯”金奖 .....	23
图 24 学生荣获第三届全国人工智能应用技术技能大赛决赛一等奖 .....	25
图 25 学校七大专业群建设情况 .....	26
图 26 学校各专业大类在校生比例 .....	28
图 27 学校数字管理专业群课程体系框架图 .....	29
图 28 数字化设计与制造技术专业群人才培养模式和课程体系改革 .....	31

图 29	学校《体育与健康》课程结构与课程思政设计 .....	32
图 30	学校“申课星言”课程标准专有大模型生成思路 .....	35
图 31	学校航空维修实践教学体系标准化建设 .....	36
图 32	学校建设多元化、个性化的智慧公共空间 .....	37
图 33	学校专业教师职称结构情况 .....	38
图 34	学校专任教师学位结构情况 .....	38
图 35	学校专任教师年龄结构情况 .....	39
图 36	学校举办长三角职业教育产科教创新联盟“三说”比赛 .....	41
图 37	学校“科创中国”中德机电产品绿色智造科技服务团走访企业 ...	44
图 38	学校研究团队开发的装饰镀膜设备 .....	45
图 39	教育部原副部长鲁昕为项目团队颁发荣誉证书 .....	48
图 40	上海电子-临港联合产教融合创新中心揭牌 .....	50
图 41	学生荣获“海鸥万里行·走在奉贤”创意产品设计大赛一等奖 ...	52
图 42	学校与北门社区开展“匠承非遗，雅序东方”项目 .....	53
图 43	学生自编自导电信防诈小品科普网安防诈常识 .....	53
图 44	无人机应用技术专业学生开展无人机作业、编队表演 .....	57
图 45	奇安信科技股份有限公司为攻防战队授旗 .....	58
图 46	学校获得上海市教育系统网络安全攻防演习第 7 名成绩 .....	58
图 47	2024 年度职教示范国培项目开班仪式 .....	59
图 48	学校打造消防科普知识校园走廊文化建设 .....	60
图 49	消防救援专业学生表演舞蹈《追梦火焰蓝》 .....	64
图 50	学校举办金山非遗进校园、进社区活动 .....	67
图 51	学生荣获长三角高职高专外语数字绘本大赛一、三等奖 .....	67
图 52	学校举办第一届民族文化节活动 .....	69
图 53	“中泰申谷学院”项目 2024 级泰国学历留学生入学报到 .....	70
图 54	学校留学生体验中国传统手艺、书法活动 .....	71
图 55	学校中泰申谷学院学生实训基地铭牌 .....	71
图 56	学校泰国留学生参观数控机床展览 .....	72
图 57	泰国留学生获得 2024 年学校工业机器人应用技能竞赛一等奖 .....	72
图 58	学校留学生与企业家一起到企业参访实践和学习交流 .....	73

图 59 中泰申谷学院共同探讨研究项目发展 .....	74
图 60 来校交流的泰国教师走访调研行业企业 .....	75
图 61 中泰申谷学院荣获中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖 .....	75
图 62 学校机电设备维修与管理专业获得乍得官方专业标准立项 .....	77
图 63 学校组织塞尔维亚师生参观 ABB 机器人公司 .....	78
图 64 斯里兰卡康提工业园副主管一行来校访问交流 .....	79
图 65 学校长三角低压电力装备行业产教融合共同体签约仪式 .....	83
图 66 学校与中微半导体设备（上海）有限公司签署合作协议 .....	86
图 67 学校与上海芯源微企业发展有限公司签署合作协议 .....	87
图 68 学校与上海睿昇半导体科技有限公司开展校企合作 .....	87
图 69 学校携手龙芯中科成功完成“上电一号”芯片设计 .....	88
图 70 学校苗景国教授院士（专家）工作站技术攻关团 .....	92
图 71 《基于 AI 项目式教学评价体系构建与示范场景项目》架构图 .....	98
图 72 学校荣获“2024 上海教育行业信创应用示范单位” .....	100

## 案例目录

案例 1	“12345”党建工作体系构建与实践 .....	4
案例 2	“三品三型”新样板，党建引领谱新篇 .....	4
案例 3	职途启航：职业体验与技能探索之旅 .....	9
案例 4	青年担当：贞轩的社会服务之路 .....	10
案例 5	举办社团活动，弘扬中华优秀传统文化 .....	12
案例 6	“123+四增循环”，促进高质量就业 .....	18
案例 7	“五维并进”促就业，工作策略显成效 .....	19
案例 8	学校首次荣获第十四届“挑战杯”金奖 .....	22
案例 9	创新创业实验班，助力创新型人才培养 .....	23
案例 10	聚焦“人工智能+”，赋能人才培养 .....	24
案例 11	数字时代下的人才培养与专业群构建 .....	29
案例 12	“专业-平台-团队”一体化专业群改革 .....	30
案例 13	“体医融合+线上线下”课程教学实践 .....	32
案例 14	人工智能技术探索教学改革 .....	32
案例 15	数字化转型：精品课程与技术融合 .....	33
案例 16	融合思政与 AI 的创新教学资源 .....	34
案例 17	“申课星言”赋能教学资源生成 .....	34
案例 18	新时代智慧民航 SIDI 实践教学体系 .....	36
案例 19	打造多元化、个性化的智慧公共空间 .....	37
案例 20	打造高水平电子信息类“双师型”教师队伍 .....	40
案例 21	共享学校资源，服务辐射长三角 .....	42
案例 22	倾力倾情倾智，共筑西部教育帮扶梦 .....	43
案例 23	搭建产教融合创新平台和载体 .....	47
案例 24	聚焦地区产业，开展立地式科技服务 .....	47
案例 25	全自动卧式高压气淬真空炉成果转化与应用 .....	48
案例 26	建立产教融合创新中心，服务奉贤发展 .....	49
案例 27	培育大爱大德大情怀的网安科普人 .....	53
案例 28	依托物联网行业协会，推进社会培训 .....	55

案例 29	开展法治教育宣传，助力法治校园建设 .....	61
案例 30	舞动火焰蓝，传承英雄魂 .....	63
案例 31	弘扬红色文化，铸就育人品牌 .....	65
案例 32	挖掘红色资源，上活“第一课程” .....	65
案例 33	非遗进校园，文化共传承 .....	66
案例 34	弘扬传统文化，延续中华“根脉” .....	68
案例 35	举办慈善文化节，共筑中华民族精神家园 .....	69
案例 36	开展三位一体式的留学生带教模式 .....	72
案例 37	创新留学生培养模式，提升国际项目能级 .....	73
案例 38	中泰申谷学院项目稳定发展 .....	79
案例 39	数字化赋能，产教联合体助力经济发展 .....	81
案例 40	聚焦行业 共建产教融合共同体 .....	82
案例 41	产教融合赋能，打造网络安全人才高地 .....	84
案例 42	推进“六新”育人机制，培养现场工程师 .....	85
案例 43	住企联合培养：产教融合“强纽带” .....	87
案例 44	开发“上电一号”，培养国产芯片匠才 .....	87
案例 45	校企共建专家站 科技创新破企难 .....	92
案例 46	采用项目式教学，推动教育模式创新 .....	93
案例 47	教学质量保障：基于 AI 项目式教学评价 .....	98
案例 48	构建产教融合评价体系，激发产教融合内生动力 .....	99
案例 49	国产化支撑信息化建设 .....	100

## 1 学院概况

上海电子信息职业技术学院创办于 1960 年，是经教育部备案，上海市人民政府批准，由上海市教育委员会主管的公办全日制普通高等学校。学校占地面积近 800 亩，共有四个校区，现有招生专业 36 个，全日制在校生一万余人。

建校以来，学校坚持立德树人根本任务，服务国家和上海发展战略，对接区域、行业、企业发展需求，秉持“尚德修能、知行合一”的校训精神，不断创新教育教学理念、办学体制机制、人才培养模式。学校先后入选“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校、国家优质专科高等职业院校、上海市一流专科高等职业教育建设立项单位、上海新一轮高水平高职学校立项培育建设单位。荣获“教育部 TÜV 莱茵数字创新赋能计划建设单位”“黄炎培职业教育优秀学校奖”“全国社会扶贫先进集体”“职业教育国际合作典型院校”“高职院校学生发展指数 100 所优秀院校”“上海市依法治校示范校”“上海教育行业信创应用示范单位”等荣誉。

学校锚定国家重大战略需求，紧密贴合上海市集成电路、人工智能、高端装备制造、信息通信、新兴数字产业等战略性新兴与先导产业走向，动态优化专业设置，构建起适配产业需求的专业体系，塑造出以电子信息产业为主体，高端制造业与现代服务业协同发展的“一体两翼”专业格局，为职业教育赋能产业发展筑牢根基。

学校构建德技并修的“双师型”教师队伍。现有专任教师 638 人，行业导师 203 人。专任教师中，副高以上职称 197 人，硕士以上学位 595 人。拥有教育部“黄大年式团队”带头人 1 名，享受国务院政府特殊津贴教师 2 人，入选教育部“新时代职业学校名师培养计划” 1 人，获批国家级教师教学创新团队 1 支，上海市教学（创新）团队 18 支，上海市五一劳动奖章 1 人，市级教学名师 6 人。

学校实施“424”产教融合战略。获批教育部第一批市域产教联合体，牵头成立产教融合行业共同体 4 个。建有 5G 移动通信虚拟仿真实训基地等国家级实训基地，国家级在线精品课程 2 门、市级在线精品课程 14 门，市级专业教学资源库 13 项。获国家级教学成果奖 1 项、上海市级教学成果奖 17 项（含特等奖 2 项）。

学校坚持立地式科研。坚持“产学研用”一体化的科研导向，立项国家自然

科学基金项目等国家级科研项目 3 项、省部级科研项目 33 项、中国产学研合作创新成果奖一等奖等科技成果奖 3 项、省部级教育科研成果奖 2 项。学校重视技术转移和科技成果转化，牵头成立长三角职业教育产科教创新联盟，获批上海市专业技术服务平台 1 个、上海市院士（专家）工作站 6 个，入选上海市专利工作试点事业单位。近三年，获得国家知识产权 265 项，横向技术服务与培训到款 6652 万元，横向技术服务产生的经济效益 11461 万元。

学校深化国际交流合作。拥有近 40 年中德合作基础，开设中外合作办学专业 2 个，把先进的职教理念融入整个育人过程，实现在中国进行德国专业标准的高等职业教育与在德国本土的应用技术大学教育体系的贯通。入选教育部 TÜV 莱茵数字创新赋能计划建设单位。响应国家“一带一路”倡议，积极探索与泰国、摩洛哥等沿线国家的合作，招收泰国留学生。深化与英国、加拿大、芬兰、新加坡等国家在合作办学、师资培训、学生互访游学、专业建设、专业认证等方面的合作。

学校发挥品牌优势社会服务。获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地、集成电路与电子信息行业职业继续教育基地，全国首批“1+X”证书师资培训试点单位，面向全国开展高水平师资培训；牵头上海市高等职业院校电子信息类专业教学指导委员会、上海市职业教育德育工作联盟，服务地方职业教育和社会发展需要；建有世界技能大赛上海选手培养基地 7 个，承担上海市技能大赛和世界技能大赛中国选拔赛的技术支撑。学校牵头成立上海电子信息职业教育集团、长三角电子信息职业教育集团，推动优质职教资源共建共享，打造长三角“职教人才成长带”，为加快长三角地区经济发展和一体化进程提供充分的智力支持和人才保障。十四五以来，为行业企业和社会开展高技能新技术培训、员工培训和继续教育等各类培训 10 余万人次，在推进产教融合、师资培养、专业建设、对口帮扶等方面均取得了很好的成绩。

## 2 人才培养

### 2.1 党建引领

2024年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神和全国教育大会精神，深刻领悟“两个确立”决定性意义，坚决做到“两个维护”，按照新时代党的建设总要求，全面加强党的建设，把党的领导贯彻落实到学校改革发展各项工作中。

**以政治建设为统领，完善制度与决策机制。**学校党委认真贯彻党委领导下的校长负责制、民主集中制，修订完善校长办公会议事规则和党委会“三重一大”决策制度，健全执行反馈机制。坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂，扎实推进落实党纪学习教育，高质量推动师生党员基本培训全覆盖试点工作。立足“阵地建设标准化、管理机制规范化、培训方式多元化”，成立学校党校、教师思政工作委员会，夯实党员教育培训的主渠道、主阵地。

**以基层党建质量提升工程为抓手，打造党建品牌。**学校党委注重强基固本，着力打响党建质量建设工作品牌，持续推动学校党建工作高质量发展。组织实施基层党组织“攀登”计划，2024年，学校获得第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位、“全国高校‘双带头人’教师党支部书记‘强国行’专项行动团队”“第二届上海城市基层党建创新案例征集活动入围案例”等，充分发挥了基层党组织的政治功能和组织功能。

**以深化党建研究为重点，培育研究成果。**学校党委打造党建品牌的同时，不断推动党建研究成果转化，成为指导工作的有力武器、解决难题的有效法宝。2024年，学校获市教卫工作党委党建研究会课题立项5项，组织各二级党组织申报校级党建课题，并获立项3项。

**以学生成长与发展为导向，加强党建工作与意识形态教育。**守牢意识形态主阵地，引导广大学生进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强学生党建工作，强化过程管理，推动人才培养模式探索、课程与教材体系建设中的党建指引。

**以立德树人为核心，推动学校事业高质量发展。**学校党委充分发挥领导核心作用，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，坚持内涵发展，深化综合改革，主动服务国家战略

和上海经济社会发展，以高质量党建推动学校事业高质量发展，勇担教育强国建设、民族复兴使命。

### 案例1 “12345”党建工作体系构建与实践

学校中德工程学院党总支构建“一融双高三联四圈五轴”（12345）党建工作体系，落实立德树人根本任务。强化体制机制，把好学校发展“方向盘”。健全“党总支书记负总责、党总支委员分工抓、支部书记直接抓、党员同志示范做、全体教师人人做”，上下贯通、执行有力的“五级党建责任体系”。强化思想引领，拧紧理想信念“总开关”。向师生宣讲党的二十大精神，推进理论学习和调查研究贯通融合。强化价值引领，打造产业升级“推进器”。以课程思政建设为重点，实现“门门有思政、人人重育人”。航空维修技术基础课程及团队获评上海市课程思政示范课程和示范教学团队。在商飞等头部企业新设立员工培训基地4家，培训人次1.4万。强化典型引领，打造事业发展“驱动轴”。引进高层次人才19位，其中党员17位，占比89.4%。强化组织引领，深化产教融合，打造大国工匠“供应链”。2024年，牵头成立“科创中国”中德机电产品绿色智科技服务团，多次服务长三角企业、学校，成立市级科研平台1个、上海市院士（专家）工作站3个、行业产教融合共同体1个。

### 案例2 “三品三型”新样板，党建引领谱新篇

学校积极推进“三品三型”（学习型、服务型、育人型）学生样板党支部建设，以“辅导员工作坊”为品牌，创建学习型党支部。将党建工作与辅导员业务工作相结合，通过“研、学、讲”的方式，深入开展党的理论知识的学习与宣讲。

以“党员示范岗”为载体，创建服务型党支部。与西渡街道南渡村、金海街道、集贤村等开展党建共建，精准提供志愿服务项目；与学校其他党支部紧密携手，共同开展支部共建活动，不断提升志愿服务的质量和水平。以“三个工程”为平台，创建育人型党支部。通过感恩教育活动工程培养学生的感恩意识，通过朋辈互助工程引领学生实现个人成长与发展，通过就业保障工程确保学生的就业质量。

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 “五育”并举保障育人质量

学校围绕立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，以德智体美劳全面发展的“五育”并举体系，推动人才培养质量提升。

加强思政教育。通过课堂教学、主题活动、理论宣讲、社会实践等方式，构

建起以课程思政、日常思政为主体，文化思政、网络思政为浸润，学科思政为支撑的“大思政”格局，营造出“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好氛围，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2024年，学校承办课程思政“三寓三式”范式主题讲座，印制《课程思政教学设计优秀案例选编（第二集）》；主持《课程思政与专业课程的融合与适切性研究》，学校《安全防范技术》《英语精读3》等2门课程入选市级课程思政示范课程，2支课程教学团队入选上海市课程思政示范团队。

**强化国防教育。**围绕“一年两征”工作目标任务，严把体格检查关、政治考核关、廉洁征兵关。2024年，共有77名青年光荣入伍。其中应届毕业生72人，占比93.5%，入伍人数和毕业生比例均超额完成。此外，全年开展各类国防教育20余次，承接市级国防教育活动1次、区级国防教育活动2次。扎实推进退役大学生士兵服务管理工作，学校承办了奉贤区高校退役军人服务站授牌仪式，服务站全年共计组织专升本培训、就业创业咨询、防诈宣传等活动20余次。



图1 学校举办2024年下半年新兵入伍欢送会

**构建心理健康教育服务体系。**学校立项建设示范性二级心理工作站试点建设，发挥二级学院心理育人的特色优势。电子技术与信息工程学院的“芯”动力二级心理工作站深度探索“三维发力·四维绽放·五维成长”的“345”多维育人体系。工作站自启动以来，吸引了超过500余名学生的踊跃参与。精心策划开展的“高校+社区”联动园艺活动在上海市大学生社区创课大赛中荣获“潜力创课奖”。同时，积极深入社区、乡村，成功举办多场实地辅导活动，吸引200余名老人参与，将生命教育与园艺疗愈蕴含的温暖力量传递给他们，受到上观新闻网、上海徐汇公众号等多家媒体报道。《基于“345”多维育人体系的生

命教育与园艺疗愈创新实践》案例入选 2024 年上海高校生命教育实践活动工作案例，并作典型案例分享和展示交流。



图 2 学校“芯”动力二级心理工作站举办系列辅导活动

**夯实思政工作进生活园区。**学校推动“一站式”学生社区建设，组织各学校党政领导、专任教师、辅导员及校外专家等人员开展活动 50 余次，推动育人资源及育人力量下沉生活园区，常态化开展思政教育。建立“贝壳组”学生团队，创办“园区朋辈”栏目，持续推进“警示间宣传”“禁烟控烟”等工作，充分发挥学生社区阵地育人工作。

**守护校园学生安全稳定。**继续加强法制教育、安全教育和校纪校规教育，增强学生安全意识，坚持在节假日前把好“安全关”，防患于未然。推进易班平台、“鹭洲学畔”微信公众号平台建设。全学年“鹭洲学畔”全年发文 470 篇，同比增长 12.13%，浏览量突破 28.13 万人次，加强了正向声音传播力度广度。

**做好日常教育管理服务。**依托月度主题教育及主题班会，扎实开展诚信教育、爱国主义教育、劳动教育、新生入学教育等 8 次思政教育活动。充分发挥典礼育人作用，创新做好开学典礼、毕业典礼等重大仪式活动。妥善做好学生毕业及赴岗位实习离校、学生宿舍搬迁及 2024 级新生入住工作。全年组织 1014 名学生参加无偿献血，培育学生奉献精神。稳妥推进大学生医保工作。正式上线运行学生管理及服务信息化平台，赋能学生日常管理服务。

**加强校友会工作平台建设。**举办第一届第三次校友大会暨校友返校活动，200 余名校友齐聚奉贤校区。校友会微信公众号与花名册的维护工作持续进行，为校友提供了便捷的信息交流平台，校友会公众号全年发文 124 篇，浏览总量 13497 次。成立校友会足球俱乐部，以球会友，加深学校与校友们的交流互动。

在做好学校工作之外，学校作为上海市职业教育德育联盟发起单位，还承办了上海市教委在全市层面开展的“技能成才 强国有我”系列教育活动，共计 20 所职业院校参与，收到作品 328 项，评选出 10 个视频案例上报教育部。开展职业院校辅导员职业能力提升专题培训，覆盖上海 18 所职业院校的 100 余名辅导员。立项课题 18 个，提升上海高职院校教师德育科研水平。今年，联盟多项活动覆盖范围广、效果良好，受到周到上海、上海教育新闻、上海高职、第一教育等多家媒体报道，联盟影响力不断扩大。

### 2.2.2 “四扶”结合提升育人成效

学校学生资助管理中心以立德树人为根本任务，在推进精准资助的同时，学生资助管理中心全面落实各项学生资助政策，深入实施“大爱铸梦”发展型资助育人工程，努力将“扶困”与“扶志”“扶智”“扶爱”紧密结合，加快推进学校资助工作高质量发展，致力提升资助育人成效。

**聚焦保障型资助，优化调整学生资助政策体系。**2024 年，学校学生资助管理中心精心构建并健全新时代学生资助工作长效机制，于全年完成 4 项资助政策的修订，促使资助政策的施行更具效力、保障更为周全。针对不同类别家庭经济困难学生群体，精准施助，发放春节慰问金、新生入学补贴、返乡补贴、临时困难补助等多种校内补贴，切实舒缓学生经济重压。此外，学生资助管理中心依托学校新学工系统建设，进一步优化家庭经济困难学生资格认定系统、奖助学金申请及发放系统以及勤工助学申请系统，为学校开展精准资助与资助育人活动筑牢数据根基，全年累计开展各项资助评审达 17 项之多，涉及 16534 人次，发放资金总计 15,132,023.5 元。

**聚焦发展型资助，巩固提升资助育人品牌效。**2024 年，学校学生资助管理中心落实立德树人根本任务，深入开展“521 大爱筑梦”发展型资助育人工程，全年共开展近 30 次资助育人活动，覆盖全校所有家庭经济困难学生，做到全校、全员资助育人。以“诚信教育”为抓手，开展各类金融知识普及宣讲活动，大力强化学生诚信理念；以“榜样教育”为导向，举办优秀学生先进事迹报告以及“谁的青春不奋斗”上海高校学生故事演讲大赛校内复赛等资助育人活动；以“扶智教育”为依托，助力有需要的家庭经济困难学生开展英语四、六级辅导；以“宣传教育”为载体，组织二级学院开展 8 项资助宣传大使活动，并奔赴 5

个省份宣传国家学生资助政策；以“大中小学资助育人一体化”为目标，选派优秀学子深入 4 所中学开展“五育四信青年说”资助育人主题活动，通过一系列的育人活动，助力家庭经济困难学生成长成才，让他们同样拥有人生出彩的机会。

**资助育人成效显著，学生获奖成就突出。**2024 年，全校共有 22 名学生获得国家奖学金、6 名学生获得上海市奖学金。国家奖学金获得者中，家庭经济困难学生占比达 13.64%、上海市奖学金占比为 33.33%、学校综合奖学金中占比为 15.65%、三好学生中占比 19.5%、优秀学生干部中占比 14.47%，单项奖学金占比 11.49%，所有评奖评优中家庭经济困难学生人数，均超过学校家庭经济困难学生人数占比，展示出资助育人成效。另外，《社会捐助在高职院校资助育人工工作中的实践探索》被评选为第三届上海高校资助育人典型案例（单位），教师荣获一等奖 1 个、二等奖 2 个；学生荣获第七届“我为资助代言”学生资助宣传大使二等奖并获“十佳”称号；在第三届“谁的青春不奋斗”上海高校学生故事演讲大赛三个组别分别荣获三等奖；在“党的光辉暖人心 我的家风伴成长”资助育人主题征文中，学生荣获上海市三等奖；全年，共有 11 位教师荣获市级资助育人活动优秀指导老师奖。



图 3 学校“匠心筑梦，榜样引航”优秀学生事迹报告会



图 4 2024 上海高校十佳学生资助宣传大使评选二等奖

### 案例 3 职途启航：职业体验与技能探索之旅

学校面向上海全市的中小学生，开展了以“探索未来，职业初体验”为主题的丰富多彩的线上以及线下职业体验活动，参加活动的中小学生共计 367 人。

通过《电子指南针编程》《石头剪刀布编程》课程，学生了解了电子产品的生产运行流程，并亲手组装电子元件，并尝试编程，体验电子科技的神奇魅力。在《绳索救援》项目中，学生学习利用尼龙编织绳索和支撑物、系绳栓等专业的绳结技巧。在《小小消防员》项目中，学习预防火灾、报警、使用灭火器等基本的消防安全知识。

通过教师讲解、实地参观、动手操作，中小学生们对电子技术、消防技术产生了浓厚的兴趣，并对职业技能有更为直观地认识和理解，激发了未来投身于相关行业的热情。





图 5 学校开展中小学职业体验项目活动

#### 案例 4 青年担当：负轩的社会服务之路

负轩，学校申安网络安全产业学院信息安全技术应用专业 22 级学生，共青团员。他专业成绩优异，积极参加各类专业技能类比赛，荣获 2023 高教社杯全国大学生数学建模竞赛国家二等奖，2023 上海市工业和信息化技术技能大赛三等奖，“奇安信”杯网络安全技能竞赛优秀奖。在学习之余，负轩同学还积极参与社会服务活动，展现出了强烈的社会责任感和奉献精神。参加了第六届国际进口博览会的志愿者活动，参与社区网络安全宣讲活动，为超过 100 余名社区居民普及防电信诈骗知识，制作的社区课程在协创共学 · 2023 年上海市大学生社区创课大赛中荣获潜力创课奖。

### 2.3 在校体验

学校现有在校生 10784 人（含留学生 31 人），是上海市在校生规模最大的高职院校之一。学生来自全国 30 个省市，外地生源数为 5049 名，占比达到 45.96%。在校学生民族多元化，生源地分布广泛。来自维吾尔族、回族、蒙古族等 33 个少数民族的学生有 559 名，占在校生总人数 5.08%。在校生生源地分布如下图所示：

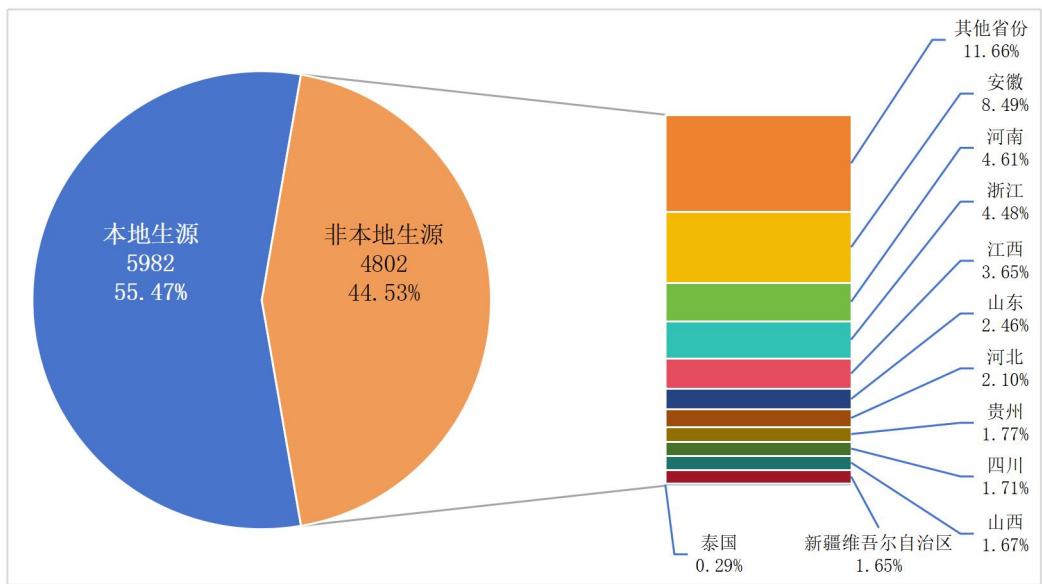


图 6 学校在校生人数按生源地分布示意图

### 2.3.1 社团建设

学校重视学生的综合素质培养，将思想政治工作贯穿共青团组织育人全过程。通过组织开展学生社团、志愿服务等活动，推动校园文化建设，丰富学生的课余生活。围绕创新创业、学术科技、文化体育等比赛，组织学生参与“梦想杯”上海学子体育大联赛啦啦操专项赛、“中国农民丰收节”田间定向赛、趣味运动会、上海市大学生阳光体育大联赛、上海市大学生智力运动会棋牌比赛等体育赛事，多次荣获上海市高校优秀组织奖，2个社团荣获上海市“活力社团”荣誉称号。



图 7 学生参与“梦想杯”上海学子体育大联赛

创新创业社重点培养学生团队积极参加“互联网+”“创青春”等校外创新创业比赛。近年来，在众多竞赛中屡获殊荣，学生获得第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛市赛铜奖1项；中国国际大学生创新大赛（2024）职教赛道

上海赛区银奖3项、铜奖1项。获得第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区金奖1项、银奖1项、铜奖2项、优秀组织奖1项以及专项奖1项；第三届“东方美谷杯”奉贤区退役军人创业创新大赛优胜奖，第二届上海市职业院校学生创新创意大赛金奖2项，荣获上海市A级院校指导站的称号。学校奔程无人机社团通过课堂学习与乡村实践深度融合，充分发挥了高职院校学生技术专长，增强社员社会责任感。利用无人机技术为农业现代化插上了腾飞翅膀，获得奉贤区、学校等网络媒体深度报道，荣获全国大中专学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动示范性团队荣誉称号。



图8 学生荣获第二届上海市职业院校学生创新创意大赛两项金奖

### 案例5 举办社团活动，弘扬中华优秀传统文化

学校致力于推动学生社团活动与中国传统文化融合。2024年，先后开展“青春为中国式现代化挺膺担当”第三届学生社团文化节、“金秋月满，语你同游”中秋游园会等活动，邀请到40余名在校国外留学生、两千余名校内外师生参与。

中秋游园会以打卡集章为主要形式，设置了书法、猜灯谜、木雕制作等社团摊位。40余名德国和泰国留学生来到游园会现场，切身体验了写书法、制作木雕、制作书签、试戴香囊、做漆扇等活动，沉浸式体验中华优秀传统文化的博大精深。活动过程中传统与现代元素碰撞，用年轻的方式赓续中华优秀传统文化薪火，引领广大青年学生在文化交流中厚植文化自信。寓教于乐的活动形式深受好评，活动内容被人民网、上海教育网等多家媒体报道。

#### 2.3.2 志愿服务

在志愿服务工作中，做好大学生志愿服务西部计划校内选拔工作，组织引导大学生参与第七届进博会、爱心暑（寒）托班、东方美谷国际化妆品大会、上海天文馆、中福会、儿童艺术中心等国家级、市级志愿服务项目，全年开展志愿服

务活动 526 次，参与人数 23386 人次。

2024 年 9 月，学校选拔 80 名第七届中国国际进口博览会志愿者。根据进博会志愿者服务保障组安排，志愿者分别服务于青浦分局岗、进博会数字导览服务岗、进博会信息系统综合岗三个岗位。每天接待近 5000 名来自世界各地的参展商和观众，总计服务超 2.5 万人次，电子信息“小叶子”们都以最饱满的热情、最专业的服务态度，用自己的实际行动诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，向世界展示了中国青年朝气蓬勃的精神风貌。



图 9 学生参与上海天文馆志愿者活动



图 10 学生参与中国福利会少年宫志愿者活动



图 11 学生参与东方美谷国际化妆品大会志愿者活动



图 12 学生参与第七届中国国际进口博览会志愿者活动

表 1 2024 年学生志愿服务活动一览表（部分）

活动名称	参与人次
“第一届智能网联汽车创新发展论坛”志愿服务活动	20 人次
“学雷锋，树新风”主题系列志愿服务活动	39 人次
“以爱之名，情暖夕阳”志愿服务活动	52 人次
上海自然博物馆志愿服务活动	91 人次
上海天文馆志愿服务活动	301 人次
“寻访红色足迹，赓续红色血脉”志愿服务活动	54 人次
纪念“五四运动”105周年主题志愿服务活动	28 人次
国庆红色故事分享会志愿服务活动	13 人次
“江海交汇，共绘蓝图”志愿服务活动	17 人次

活动名称	参与人次
“关爱老人，情系金山”志愿服务活动	19 人次
第七届中国国际进口博览会志愿服务	403 人次
东方美谷国际化妆品大会志愿服务活动	107 人次
2024 年“奇安信”杯长三角职业院校网络安全技能竞赛志愿服务活动	12 人次

## 2.4 招生就业

### 2.4.1 招生情况

学校是上海市招生计划最多的高职院校之一。2024 年学校招生计划总数为 5170 人，录取 5172 人。其中高职招生计划数为 4950 人，录取 4950 人，报到 4732 人，报到率 95.6%。

### 2.4.2 分省概况

2024 年录取新生中，上海市生源 2617 人，占录取总数的 52.87%；外省市生源 2333 人，占录取总数的 47.13%。外省市中，招生人数最多的是浙江省和山东省。录取人数在 60 人以上的省份如下图所示：

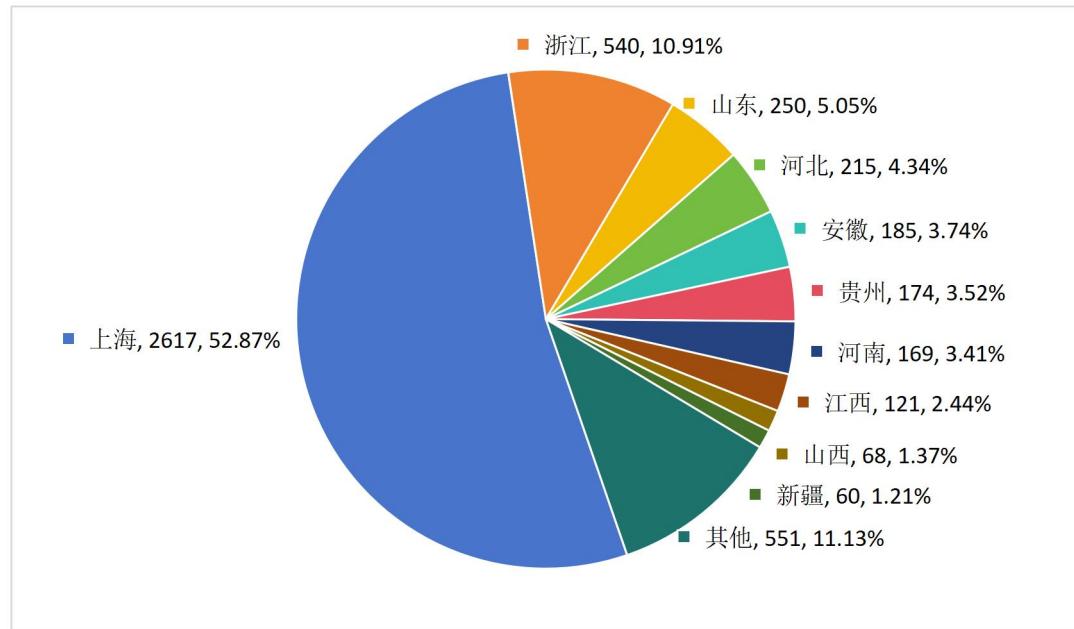


图 13 2024 年所有省份招生录取比例

### 2.4.2 招生特点

经过多年的建设发展，学校招生工作稳步推进、积极探索，形成了颇具特色的高职院校招生模式，主要呈现出以下特点：

**招生规模持续保持在高位。**学校是上海市招生计划最多的高职院校之一。学校积极履行社会责任，长期承担面向新疆的内地中职班、内地高中班、民族协作计划和南疆定向计划等专项计划，是上海市承担专项计划最多的高职院校之一。

**招生对象面向全国。**秋季高考录取人数为 2729 人，外省市生源 2333 人，占 85.49%，录取人数最多的十个外省是浙江、山东、河北、安徽、贵州、河南、江西、山西、新疆、辽宁。

**招生方式多元。**包括了自主招生考试、三校生高考、秋季高考、中高职贯通转段、五年一贯制等，是上海地区招生方式最为多元、完善的高职院校。学校 2024 年各类招生方式示意图如下：

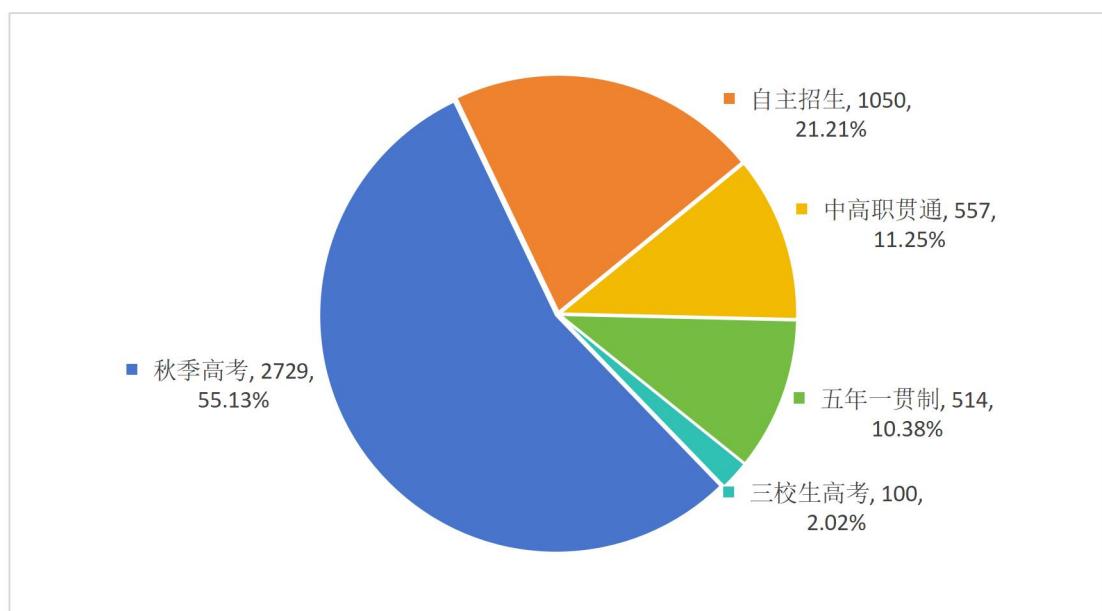


图 14 2024 年各类招生方式录取人数

**招生录取倾向西部。**2024 年录取人数中，西部省份（重庆市、四川省、陕西省、云南省、贵州省、广西壮族自治区、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、内蒙古自治区）生源 479 人，占外省市录取总数的 20.53%。

**生源质量持续提升。**一是超 75%批次的投档线呈上涨趋势，与 2023 年相比，2024 年有 43 个批次投档线上涨，上涨批次占比达 75.44%，其中涨幅最大的吉林物理类投档线比去年高 100 分，涨幅超过 20 分的批次有 27 个。二是投档线超本科线批次大幅增加，今年共有 5 个批次投档线超本科线，分别是吉林历史、吉林物理、陕西历史、陕西物理和海南，与去年相比增加了 2 个批次。其中吉林历史和陕西物理已经连续两年投档线超本科线。三是录取超本科线考生人数大幅增加，2024 年秋招共录取超本科线考生 664 人，占秋招总录取人数的 24.33%，比 2023

年提高了 4.66 个百分点。

#### 2.4.2 就业质量

2024 年，面对严峻的就业形势，在学校党委的坚强领导下，学校主动作为，贴心服务，校领导带队多次访企拓岗，精准施策、构建新时代校企合作共同体，2024 届毕业生就业质量显著提高。

**毕业生就业质量提高。**按毕业去向统计，2024 届毕业生人数 3742 人，总体毕业去向落实率为 95.10%，学校稳就业取得显著成绩。其中，85.02%的毕业生选择上海及沿海地区就业，积极服务地区经济发展；6.82%的毕业生选择西部地区就业，为西部地区经济发展贡献自己的力量；15.52%的学生升学进入本科学校深造。在对 2024 届毕业生的满意度调查中，学校 2024 届毕业生对于学校的总体满意度为 98.49%，总体推荐度为 83.01%。这表明毕业生就业选择更加理性，就业质量明显提升，实现了充分就业和更高质量就业的年度就业工作目标。

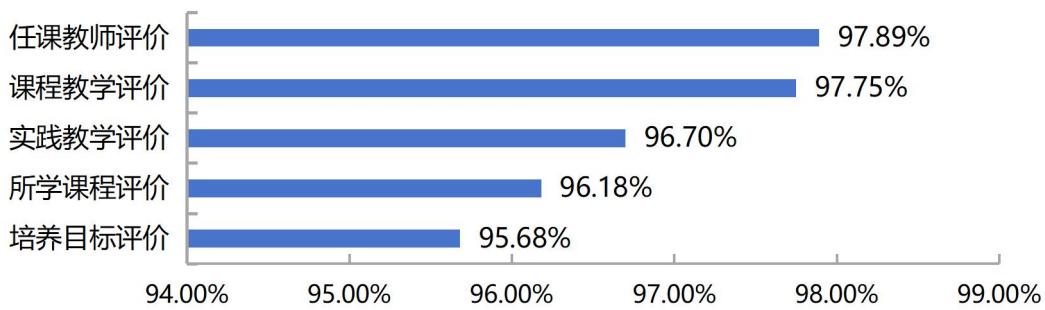


图 15 2023 届毕业生对学校人才培养评价

**用人单位满意度高。**学校就用人单位对学校各项就业服务工作的评价进行调研，结果显示，对学校各项就业服务满意度平均在 96.00% 以上。

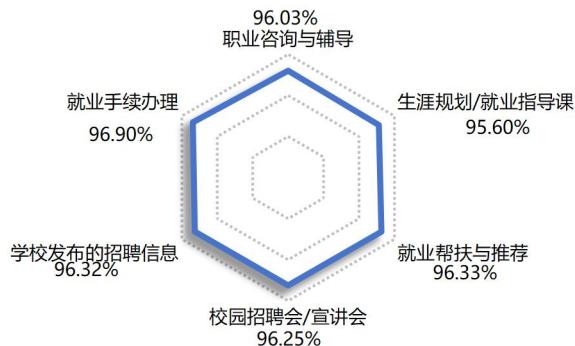


图 16 企事业单位对学校各项就业服务评价

**重视特殊群体毕业生就业工作。**学校及各二级学院主动联系帮扶家庭经济困难毕业生和推荐优秀毕业生。针对 2024 届毕业生，学校及各二级学院主要负责

人、班子成员多次开展就业指导工作，通过邀请专家和优秀校友做报告，开展各类职业规划大赛、创新创业大赛等丰富多彩的形式，发挥育人作用，为毕业生高质量就业做好铺垫。

#### 案例 6 “123+四增循环”，促进高质量就业

学校就业工作紧扣职教类型定位，与专业、产业、行业“三频共振”，打造“四增”就业育人体系。

**机制增能：优化工作机制，完善制度保障。**校内建立“学校、辅导员、教师、校友及学生”五位一体工作机制，形成“访企拓岗、需求调研、资质审核、宣讲排挡、协议签订及合作进展”产教融合推进机制。

**扩容增岗：畅通信息平台，实现供需对接。**对接管委会、区政府，对接属地街、镇建立合作，签订党建联建协议，与临港人才、智能制造功能平台及机械工程学会等政府、行业协会及产业联盟等合作。

**提质增效：聚焦行业龙头，辐射周边区域。**与中船、宝钢等行业签订 30 余份合作协议，探索产教融合订单培养、住企培养，本年度约 150 人占当届总数 35%。

**适配增量：擅长一技之长，并重综合素质。**辅导员按专业带班融入教研室，与专任教师、实训教师、企业工程师共育匠才，打造“全员全周期”就业育人共同体。



图 17 学生在中国中车集团有限公司实习、就业



图 18 学生在上海捷勃特机器人有限公司实习、就业

### 案例 7 “五维并进”促就业，工作策略显成效

学校通过构建先进的就业管理模式、完善就业机制、实施“三早”就业指导策略、开展分年级式的生涯教育以及协同探索市场需求拓宽就业渠道等“五维并进”的策略，成功推动了毕业生更高质量的就业。

**构建先进的就业管理模式。**构建 12345 就业管理模式，以学校领导小组为核心，以学生工作办公室和专业教研室为两翼，整合校内、校外、区域资源，通过“引、保、助、扩”四维精准发力，构建由辅导员、专业教师、企业导师、校友、家长共同参与的五导团队，形成“一体两翼三源四维五导”的就业工作体系；**完善就业机制。**修订《毕业生就业工作促进办法》和《就业指导工作指南》；**实施“三早”就业指导策略。**早预测、早排摸、早干预。对毕业生进行学情分析，将其分为稳、升、兵、政、延、困六类，并采用彩虹图分类标注，实施精准干预和就业指导；**开展分年级式的生涯教育；探索市场需求，拓宽就业渠道。**通过“五维并进”的就业工作策略，成功推动了毕业生更高质量地就业。



图 19 学校陈蓓蕾教师的《职业生涯规划与职业指导》课



图 20 学校陈蓓蕾教师荣获全国大学生职业规划大赛上海赛冠军

## 2.5 创新创业

学校高度重视创新创业教育，成立创新创业（世赛）学院，通过完善体制机制建设，创建科创实验班等形式强化创新创业教育，旨在培养学生的创新思维，提升创业意识，推动毕业生自主创业，以创新引领发展，以创业带动就业。

**完善创新创业体制机制。**进一步深化学校创新创业教育改革，增强学生创新活力和创新创业能力。二级创业指导站是学校、校外资源等协同支持推进大学生创新创业工作的重要平台，也是学校整合校内外各方资源，服务大学生创新创业群体的重要载体。本年度建立实施了《学校二级创业指导站建设办法》，授予 9 个校级二级创业指导站，为创新创业教育工作的规范化、科学化发展提供了有力保障。



图 21 学校二级创业指导站授牌仪式

**创建首届尚德·创新创业科创实验班。**为大学生科技人才创造良好发展条件，匹配丰富的师资力量，以及教学和企业资源，努力提升科技人才培养质量，为更多“敢闯会创”的学生搭舞台、设舞台，帮助有志于创新创业的同学们更好地走向就业岗位或者开启创业之路，将不断培养学员成为适应国家未来发展战略需求的高素质复合型创新创业人才，促进学生高质量的创业就业。与市学生事务中心、市就促、区就促、市青年创业就业基金会进行深度合作：结对育苗项目、马兰花计划等。



图 22 学校尚德·创新创业科创实验班开班仪式

**创新创业竞赛硕果累累。**2024 学年，学生荣获各类创新创业类竞赛奖 80 余项。学校在由共青团中央、教育部、人力资源社会保障部、中国科协、全国学联、陕西省人民政府联合主办的第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛

全国终审决赛中首次荣获金奖，在主体赛中以 1 金 1 铜的好成绩实现了学校在该赛事中的历史性突破。

表 2 2024 年学生创新创业类比赛获奖一览表（部分）

比赛名称	等级	获奖情况
第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛	国家级	金奖 1 项 铜奖 1 项
第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛（上海赛区）	市级	金奖 2 项 银奖 12 项 铜奖 13 项
中国国际大学生创新大赛（2024）（上海赛区）	市级	金奖 1 项 银奖 10 项 铜奖 19 项 优胜奖 11 项
首届上海市青少年创新成果展	市级	特等奖 1 项 一等奖 5 项 三等奖 2 项 优秀组织奖
第二届上海市职业院校学生创新创业大赛	市级	金奖 4 项 银奖 4 项 铜奖 7 项 优秀组织奖
第十八届 ICAN 大学生创新创业大赛（上海赛区）	市级	二等奖 2 项 三等奖 4 项 优秀组织奖
长三角“青创 军旅 乡创”创新创业大赛	市级	二等奖 1 项 三等奖 1 项 军创 1 项 优秀组织奖

#### 案例 8 学校荣获第十四届“挑战杯”金奖

学校首次荣获第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛全国终审决赛金奖，在主体赛中以 1 金 1 铜的好成绩，实现学校在该赛事中的历史性突破。学院始终将“挑战杯”系列赛事作为青年人才培养的重要载体。

**开展能力培训，提升作品质量。**在备赛过程中，聚焦“项目逻辑强化”“演讲演练”等开展线上线下培训，为种子项目邀请专家进行辅导，不断提升参赛作品质量和核心竞争力。

**探索科创育人机制，举办“挑战杯”校赛。**学校推荐 46 个项目进入市级复赛，并获 2 金 12 银 13 铜，首次捧得“优胜杯”。《珍库视界—智慧珠宝一站式解决方案》《心泉——便携式家用血液检测仪》2 个项目代表上海参加国赛并分别荣获 1 金 1 铜，取得历史最好成绩。



图 23 学校荣获第十四届“挑战杯”金奖

### 案例 9 创新创业实验班，助力创新型人才培养

2024 年，学校成立尚德·创新创业科创实验班，首期招收学生 35 人。尚德科创班采取小班培养制，主要利用课余时间进行集中学习，采取“课堂教学与创业实践”相结合的方式进行，跨学校、跨学科、跨专业招收学生。学生须参加创新创业（世赛）学院组织的通识、必修、选修及实践类等各类课程，并参加各类创新创业活动和比赛，且通过课程考核。

在课程设置上，开设创新创业基础课程，聘请校内外创新创业领域的知名教授、企业家、投资人等参与授课；通过创新创业实践基地、创业指导站、创新工作坊、创课空间、创业孵化器等，校内外导师协同育人；依托创新创业实践基地等资源充分锻炼学生，并将优秀项目推荐入驻相关产业园区进行孵化培育，依托创新创业导师库资源，强化创新创业实践指导；组织学生参与各级各类创新创业各类赛事，并给予项目团队持续性、跟踪性指导，积极促进创新创业成果的涌现。

## 2.6 技能大赛

学校编制《世界技能大赛集训基地管理办法》《技能大赛参赛集训工作指导意见》等制度文件，对各级各类职业技能竞赛实行“整体规划，分类指导，择优支持，全面推进”原则，坚持以提高现代职业教育教学质量为导向，以培养高素质技术技能人才为目标，努力承办、参加全国水平的赛事，充分发挥以赛促教、以赛促学、以赛促改的重要作用。

学生全年获得一类比赛奖项 76 项，其中国家一类 9 项，上海一类 67 项。在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，学校代表队获得三枚银奖、三

枚铜奖；在第三届全国人工智能应用技术技能大赛上，学生张宇杰、张思哲以第一名成绩获得一等奖，学校荣获“冠军选手单位奖”。在 2024 年上海高职院校学生技能大赛上，学校获奖 26 项，共计 4 个一等奖、11 个二等奖、11 个三等奖。

表 3 2024 年学生技能大赛获奖一览表（部分）

等级	比赛名称	赛项	获奖情况
国家级	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	信息安全管理与评估	银奖
国家级	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	大数据应用开发	银奖
国家级	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	集成电路应用开发	银奖
国家级	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	智能电子产品设计与开发	铜奖
国家级	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	嵌入式系统应用开发	铜奖
国家级	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	区块链技术应用	铜奖
国家级	第三届全国人工智能应用技术技能大赛	人工智能训练师 S (人工智能工业应用场景搭建方向) 学生组	一等奖
国家级	第三届全国人工智能应用技术技能大赛	工业视觉系统运维员 S (人工智能视觉技术应用方向) 学生组	二等奖
市级	2024 年上海高职院校学生技能大赛	嵌入式系统应用开发	一等奖
市级	2024 年上海高职院校学生技能大赛	5G 组网与运维	一等奖
市级	2024 年上海高职院校学生技能大赛	互联网 + 国际经济与贸易	一等奖
市级	2024 年上海高职院校学生技能大赛	机电一体化技术	一等奖

#### 案例 10 聚焦“人工智能+”，赋能人才培养

学校不断聚焦“人工智能+”，赋能新质生产力高技能人才培养，投入大量软硬件资源

更新教学设施，完善相关大赛管理机制与制度建设，建立科学的激励机制，持续提升师资队伍水平，为技能竞赛提供全面保障。通过修订《竞赛管理办法》《教学改革工作量认定办法》等制度，激发教师参与指导竞赛的热情，鼓励学生踊跃参与，以竞赛促学习、以竞赛促教学，形成良好的教与学互动。2024年12月，张宇杰、张思哲在全国行业职业技能竞赛—第三届全国人工智能应用技术技能大赛决赛中以总成绩第1名获得人工智能训练师(人工智能工业应用场景搭建方向)赛项学生组一等奖，实现了将世赛集训参赛的成果和经验转化到各级各类参赛工作中去的溢出效应，进一步发挥本校高技能人才的培养的示范引领作用。

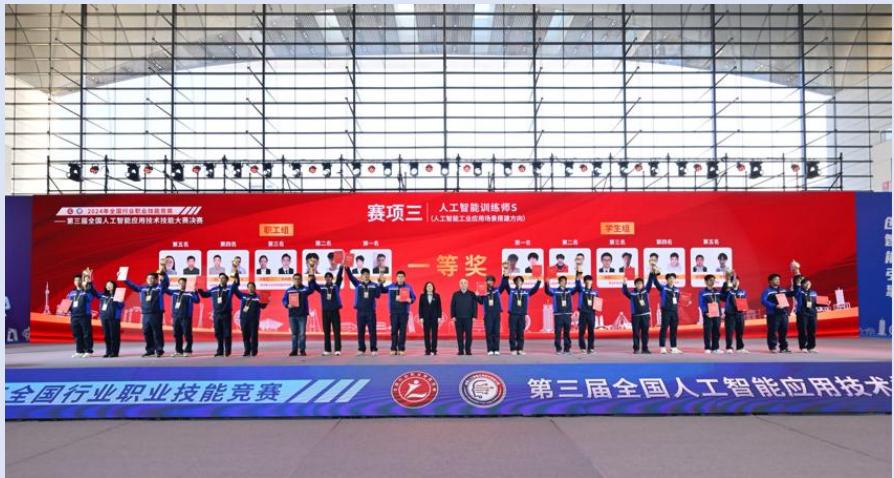


图 24 学生荣获第三届全国人工智能应用技术技能大赛决赛一等奖

**承办 11 项技能大赛。**学校完成 2024 年世界职业院校技能大赛 5G 组网与运维赛项，2024 年上海高职院校学生技能大赛嵌入式技术应用开发、5G 全网建设技术、信息安全管理与评估、机电一体化技术、区块链技术应用、人力资源服务等 6 个赛项，第三届全国技能大赛上海市选拔赛（世赛选拔项目）光电技术、电子技术、信息网络布线等 3 个赛项，第二届全国乡村振兴职业技能大赛电子商务项目上海选拔赛等共 11 个大赛的承办工作，实现 0 投诉 0 仲裁。

## 2.7 专业建设质量

### 2.7.1 专业概况

学校设有电子技术与工程学院、通信与信息工程学院、机械与能源工程学院、经济与管理学院、中德工程学院、设计与艺术学院、外语学院、消防救援（贯通）学院、申安网络安全产业学院共 9 个专业二级学院，以及马克思主义学院、公共基础学院、创新创业（世赛）学院和继续教育学院 4 个功能学院。

学校专业布局紧密对接上海产业，现有招生专业 36 个，形成特色鲜明的以

集成电路、人工智能 2 大专业群为核心，现代通信技术、工业机器人、数字化设计与制造 3 大专业群为支撑，数字设计、数字化管理 2 大专业群辐射的特色专业协同发展的专业体系。

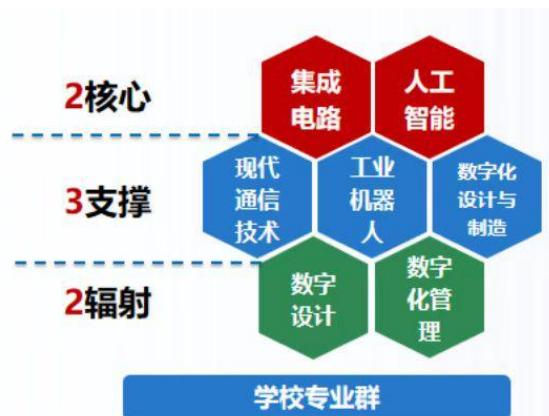


图 25 学校七大专业群建设情况

表 4 学校专业设置一览表

序号	专业大类	专业名称	备注
1	电子与信息大类	应用电子技术	国家级骨干专业
2		集成电路技术	市级重点专业
3		微电子技术	市级重点专业
4		计算机网络技术	国家级骨干专业
5		大数据技术	市级重点专业
6		人工智能技术应用	市级重点专业
7		软件技术	市级重点专业
8		现代通信技术 (含中德合作办学)	国家级骨干专业
9		智能互联网络技术	国家级骨干专业
10		信息安全技术应用	市级重点专业
11		密码技术应用	-
12		计算机应用技术	-
13		数字媒体技术	-
14		汽车智能技术	停止招生
15		移动互联应用技术	停止招生
16	装备制造大类	机电一体化技术	国家级骨干专业 (含中德合作办学)

序号	专业大类	专业名称	备注
17	财经商贸大类	工业机器人技术	国家级骨干专业
18		智能控制技术	国家级骨干专业
19		数字化设计与制造技术	市级重点专业
20		数控技术	市级重点专业
21		电气自动化技术	市级重点专业
22		智能机器人技术	市级重点专业
23		无人机应用技术	-
24		汽车电子技术	停止招生
25	教育与体育大类	大数据与会计	-
26		跨境电子商务	市级重点专业
27		金融服务与管理	-
28		国际商务	停止招生
29	文化艺术大类	电子竞技运动与管理	-
30		应用德语	-
31		应用英语	-
32	交通运输大类	产品艺术设计	-
33		环境艺术设计	-
34		数字媒体艺术设计	-
35	公共管理与服务大类	飞机电子设备维修	市级重点专业
36		飞机机电设备维修	-
37	旅游大类	人力资源管理	-
38	土木建筑大类	会展策划与管理	-
39	环境资源与安全	建筑智能化工程技术	-
40	新闻传播大类	消防救援技术	-
41		影视动画	停止招生

学校全日制在校生 10784 人，其中电子与信息大类 5068 人，装备制造大类 2569 人，交通运输大类 541 人，土木建筑大类 211 人，资源环境与安全大类 100 人，理工科学生比例 78.72%，各专业在校生数分布情况如下图所示：

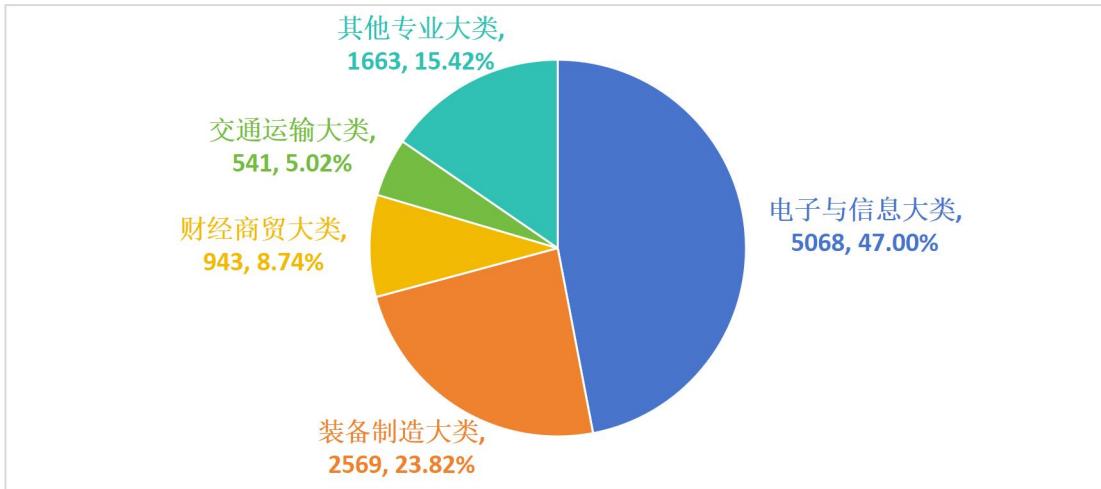


图 26 学校各专业大类在校生比例

学校注重专业内涵建设和品牌建设，拥有应用电子技术等 7 个国家级重点专业；智能控制技术等 6 个上海市双一流专业；机电一体化技术等 2 个中外合作办学专业；集成电路等 5 个上海市级高水平高职专业群，微电子技术等 8 个现代学徒制试点项目。

### 2.7.2 专业群建设

学校现有 7 个专业群，其中集成电路、人工智能、现代通信技术、工业机器人、数字化设计与制造等 5 个上海市级高水平高职专业群。2024 年，数字化设计与制造技术专业获得上海高水平高等职业教育专业群建设立项。该专业群由核心专业数字化设计与制造技术、支撑专业机电一体化技术（中德合作）、智能控制技术 3 个专业组成，本专业群拥有 2 个国家骨干专业（上海一流、机电为高职唯一获德国 AQAS 认证）。专业群契合上海临港及金山机电装备产业所需的“数字设计、智能制造、智控集成”岗位群。2024 年，学校完成智能制造专业群的建设任务，新申报了新一轮上海市高职高专专业群建设项目，工业机器人技术专业群获得立项。

表 5 学校专业群一览表

专业群名称	核心专业	市级立项
工业机器人技术专业群	工业机器人技术	上海市高水平高职专业群
人工智能技术应用专业群	人工智能技术应用	上海市高水平高职专业群
现代通信技术专业群	现代通信技术	上海市高水平高职专业群
集成电路专业群	微电子技术	上海市高水平高职专业群
数字化设计与制造技术专业群	数字化设计与制造技术	上海市高水平高职专业群

专业群名称	核心专业	市级立项
数字管理专业群	大数据与会计	-
数字设计专业群	数字媒体技术	-

### 案例 11 数字时代下的人才培养与专业群构建

学校组建“匹配需求、要素集聚”的数字管理专业群，主动拥抱数字时代人才新需求，构建数字管理专业群新生态。增加 6 门专业所需的数字化专业课程，构建数字化课程体系；实施“成立一个数字经济研究院、建好一门数字资源、学习一个系列数字化资源、用好一个数字平台、开展一项数字融合培训”等“五个一”工程，提升专业教师数字化能力与素养；对教学组织、教学方法、教学设计、教学评价等进行重构，深化专业教学方法数字化改革；主编出版了《财务大数据分析》《金融数据分析》等 6 门数字化教材形态，开发应用数字化教材。



图 27 学校数字管理专业群课程体系框架图

### 2.7.3 贯通培养专业

为了进一步贯彻党和国家的教育方针政策,深化教育教学改革,学校响应《上海市教育委员会关于进一步加强职业院校中高职贯通教育的通知》(沪教委职〔2023〕31号)文件精神,与5所中职校共同成立了中高职贯通联合体,形成以专业为纽带、高职强牵引、中职强基础的贯通培养工作体系,保证中高职贯通质量进一步提升,推动人才培养方案落实、教学标准落地、培养过程规范以及各教学要素有机衔接。截至目前,学校共与17所中职校开展大数据与会计、飞机电子设备维修、工业机器人技术、国际商务、会展策划与管理等20个专业的中高职贯通培养,与2所本科高校开展2个专业的高本贯通培养。此外,学校飞机电子设备维修、机电一体化技术、集成电路技术、计算机网络技术、数字媒体艺术设计等9个专业开展五年一贯制培养。贯通培养和五年一贯制培养的在校生数共计1818人,占在校生总数的18%,形成了现代职教体系“全样本”试点。

学校制定了中高职贯通联合体管理委员会章程,确定了贯通联合工作领导小组、贯通联合体教学工作组、贯通联合体质量监控组、贯通联合体联合教研室为贯通管理组织保障,明确了工作组成员和工作职责和经营管理方式;通过常态化的“1233”教学质量管理模式实现了贯通中职校自评、教学现场评价、公共课程教考分离完善日常教学监控,定期召开贯通领导小组会议、开展联合教研活动、实施基础课联考、联合教学检查等,保障了贯通人才培养质量,实现高职引领中职的高效管理模式。

#### 案例 12 “专业-平台-团队”一体化专业群改革

学校基于“专业-平台-团队”一体化融合理念,通过深耕专业群、搭建平台、建设教师团队,开展数字智造技术专业群人才培养改革与实践。

**深耕专业群。**推进“双元联动、分段培养、工训结合”人才培养模式,与上海电器科学研究所申报“装备制造大类自动化类现场工程师”联合培养项目。

**搭建平台。**立足“企业需求-技术研发-成果转化”立地式研发,共建产学研合作基地,共同申报上海市院士专家工作站。

**建设教师团队。**利用“三说”教学比赛、“教风学风院风”建设、“学术创新月”等活动载体,做实做强“人人”特色项目。

数字智造技术专业群人才培养新模式逐步推广至全学校、长三角合作学校,学校入选“中欧实习就业人才培养基地”,成为“TÜV 莱茵数字创新赋能计划”建设单位之一。机电产

品表面绿色智造专业技术服务平台获“上海科技创新行动计划”专业技术服务平台立项，服务中小微企业 30 家，技术服务合同及横向 28 项，到账额超 300 万。

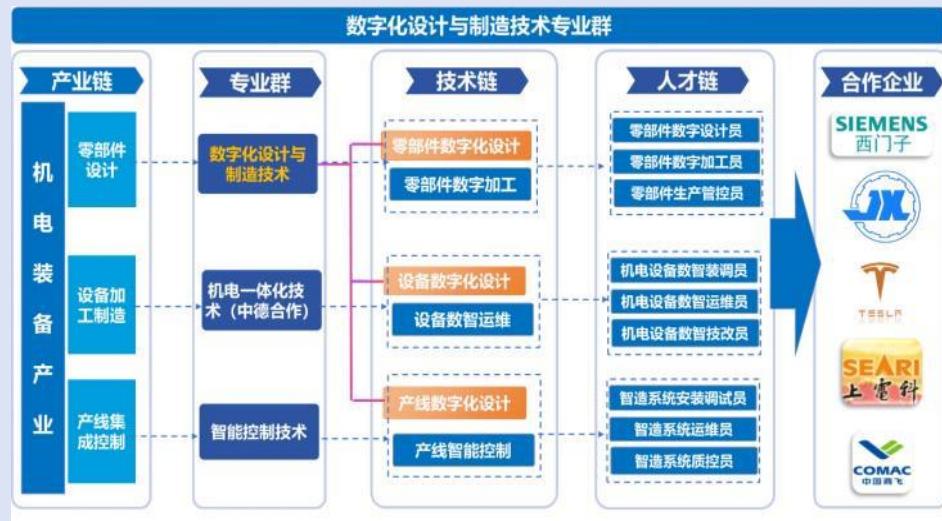


图 28 数字化设计与制造技术专业群人才培养模式和课程体系改革

## 2.8 课程建设质量

**建立“揭榜挂帅”机制，激发教师创新活力。**课程改革是提升职业教育质量的核心任务，关键在于培养适应社会经济需求的技能型人才。学校通过实施“揭榜挂帅”课程改革机制，通过发布-评选-跟踪“三步走”机制，突破传统局限，促进优秀教师脱颖而出。发布课程改革“揭榜挂帅”任务书，由学校明确改革方向和要求，由教师提交申报书后，教务处组织专家评选，选出优秀项目并公布结果，同时予以经费支持。此机制鼓励教师主动参与课程改革，提高积极性，促进跨部门合作，培育创新师资力量。2024 年，学校组织课程“揭榜挂帅”，成功开发了四门新课程，获得师生好评。这一机制打破了传统组织方式，激励教师探索教育改革，推动学校教育创新发展。

**积极建设课程资源，各类成果显现。**2024 年，《半导体物理与器件》获批国家级精品在线开放课程；《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《跨境电商基础》《集成电路测试技术》3 门课程获批上海高职高专院校市级精品在线开放课程。《工业机器人操作与编程》《python 程序设计》《网络设备配置与管理》《创业意识与创业技巧》经过 4 年培育，2024 年认定上海高职高专院校市级精品在线开放课程。

## 案例 13 “体医融合+线上线下”课程教学实践

学校《体育与健康》课程结合“体医融合”理念，解决电子信息大类“职业需求”和新业态下“久坐”常态化中的高发身体问题，线上+线下培育能“健康工作五十年，幸福生活一辈子”的高素质健康人。课程资源丰富，将运动“处方化”，创建“久坐人群常见身体问题运动干预”立体化教学资源，包括授课视频 140 个，虚拟仿真及动画 31 个，双语视频 36 个，思政资源库 16 个，运动处方库 11 个，题型丰富的习题及试题库 445 个，拓展类文件 144 个。其中，虚拟仿真、动画、视频资源占比 54.4%。

课程采用“三寓三式”方式融入思政元素，线上线下结合，线上设置“思想提升”板块，寓教于乐；课中组织思政讨论，寓道于教；线下引导学生指导亲友进行“运动处方”的科学锻炼，寓德于教。目前，课程能满足自主学习、混合式教学和国际交流需求。累计选课人数达 25176 人，互动 129935 次，浏览量 3949.5 万次，被 200 多个学校和单位采用。



图 29 学校《体育与健康》课程结构与课程思政设计

## 案例 14 人工智能技术探索教学改革

学校加快推动职业教育与人工智能技术的融合发展，借助人工智能技术探索教学改革、提升教学质量和学生学习体验，取得了较好的效果。

**一是聚力协同，达成人工智能辅助教学共识。**组织人工智能技术的培训、人工智能相关课程揭榜挂帅，共有 11 门人工智能相关课程积极申报。**二是夯实基础能力，提升学生智能素养。**2024 年面向全体大一新生开设《人工智能通识课》公共必修课。探索开发“1+X+Y”的人工智能+专业课课程体系，目前已经有《AI 赋能的绿色能源管理》《自然语言处理》《AI 大模型部署与运维》《无人机视觉识别技术及应用》等多门课程建设与人工智能技术深度融合。**三是搭建平台，赋能老师，优化学生学习体验。**搭建统一的校内教材开发平台，利用智慧树教学平台，将人工智能技术嵌入课堂教学、课程考评，实现智能考勤、课堂分析、学习状态分析、作业及试卷评估等功能。

## 案例 15 数字化转型：精品课程与技术融合

学校积极推动课程建设与教学改革，落实国家教育数字化战略行动，着力于建设教师水平精湛、教学效果精准的在线精品课程，不断推进信息技术与教育教学的深度融合。《半导体物理与器件》在线课程以半导体发展脉络为主线，围绕半导体物理特性、器件结构与功能、器件应用 3 个主模块+1 个“三新”拓展模块，分别融入科学家故事、器件探索、国之重器和技术突破 4 个思政模块，以生动的工程案例、形象的动画虚仿资源帮助学生掌握半导体能带理论、载流子输运等知识难点，助力线上、线下全员教育，进一步激发学生内生动力，培育具有家国情怀的中国“芯”人才。《半导体物理与器件》成功入选 2023 年职业教育国家在线精品课程。

## 2.9 教材建设质量

### 2.9.1 建立健全教材选用和管理制度

学校严格按照上海市教育委员会下发的《上海市职业院校教材管理实施细则》，结合学校实际，制定教材管理和选用办法，从教材的选用、审核公示、采购、发放的全部环节做到管理规范、有章可循。

表 6 学校教材管理制度一览表

制度名称	主要内容
《学校教材管理办法》	成立了学校教材委员会，明确了教材选用和管理责任，确定了教材选用和管理的总体要求
《学校教材选用实施细则》	制定了详细的教材选用流程
《学校关于校本教材建设的若干意见》	明确了校本教材申报流程、要求

### 2.9.2 优化教材选用和管理发展路径

依据教育部和上海市相关文件精神，结合学校发展规划，进一步优化教材选用和管理制度，层层压实责任，明确教材选用和管理的成长框架。以课程改革为目标，引领教材建设变革方向，明确教材建设路径；积极推进新形态教材建设，落实数字化教材建设，通过举办讲座、交流学习等形式切实提升学校新形态活页式教材编写水平；依托新教务系统建立教材库及教材“黑名单”，筑牢教材选用安全防线。2024 年，学校出版教材 33 本，其中校企合作编写 9 本，新形态教材

21本。《智能供配电技术》《电商视觉营销（微课版第2版）》《信息技术》等3本教材入选上海市“十四五”职业教育规划教材。

#### 案例16 融合思政与AI的创新教学资源

《信息技术》教材由学校牵头，携手上海农林、上海南湖、上海工商3所高职院校联合编写。教材融入新一代信息技术尤其是人工智能技术应用，通过案例分析、思辨讨论等形式引导学生思考信息技术的发展对社会、经济和文化的影响，培养学生的社会责任感和使命感。通过导入与学生的学习、生活、就业密切相关的任务情境，每个任务包含准备、实施、拓展、练习和评价等模块，提升学生使用信息技术解决实际问题的能力；通过融入人工智能前沿技术，AI数智教材、微课视频、在线题库等资源，助力学生掌握AI在信息技术领域的应用，全方位支持教育数字化转型。

## 2.10 数字化教学资源建设

### 2.10.1 AI赋能课程资源开发

面对数字化浪潮，学校以正在开展的企业项目化教学为依托，从课程资源开发入手，充分利用AI技术实现课程资源的自动转化，为学生提供更加丰富、精准的学习内容。学校与企业合作，建立了课程转化中心，打造基于视频技术的新型实训实操教学平台系统。利用人工智能和大数据等技术，开发创新型的训练模型，自动将企业的实际项目转化为课程元素，并将这些元素组合成有效的教学任务（资源）。以企业实际需要为源头，将技能培养作为课程开发的重点，围绕职业行动能力的要求构建课程内容，将产业“三新”及时有效转化为课程，实现课程的快速迭代。目前，基于课程转化中心，已经完成《渗透测试》教学资源的开发。引入虚拟仿真技术，为学生提供实战化的学习体验，激发他们的学习兴趣和主动性。

#### 案例17 “申课星言”赋能教学资源生成

学校与科大讯飞合作开发并发布“申课星言”课程生成大模型，以AI技术为核心，通过构建专有的课程标准生成大模型，实现了教学资源的数字化、智能化和个性化，展示了AI赋能教学资源的强大潜力和实际成效。

专有模型优势在于其全流程平台化，生成内容涵盖了从课程定位到设计思路的全方位课程内容和要求。该模型支持进一步的训练和微调，以适应特定专业知识的学习，包括校内私

域知识，展现出强大的可拓展性。教师通过参与 AI 大模型训练，提高了承接技术服务项目的能力。学生通过参与真实项目实践，将课堂学习与实际工作紧密结合，提升了学习的积极性和主动性。

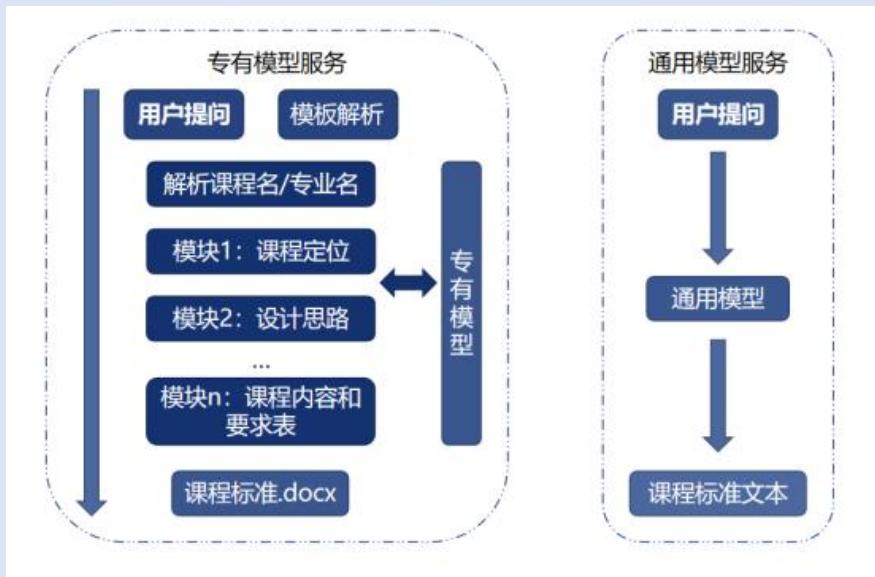


图 30 学校“申课星言”课程标准专有大模型生成思路

### 2.10.2 VR/AR 赋能数字化教学改革

学校积极探索新形态教学模式，利用 VR/AR 技术构建沉浸式学习环境，运用数据驱动教学管理，精准评估学生学习情况，个性化定制学习路径，培养适应未来行业需求的高素质集成电路人才。

**空间拓展，打造虚拟化实践环境。**基于自主研发流片成功的“上电一号”32位 MCU，引入了国产自主嵌入式虚拟仿真教学实训平台，利用数字化虚拟仿真形式将企业资源引入学校、导入课堂、服务教学，以解决实训教学过程高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现等问题。

**数智融入，构建智慧化教学管理。**虚拟仿真实训平台以学生为中心，通过该平台进行作业下发、成绩管理以及教学分析等工作，实现对学生的多维度剖析与全面观察，达成针对每一个课堂、每一名学生的全景化学情数据的全面采集、深入分析与精准展现。

**校企联动，建设数字化教学资源。**围绕“人人皆可学、时时适宜学、处处能够学”的数字教育理念，针对师生需求开展数字化教学课程建设工作，以满足线上线下混合式教学需求为出发点，建成了高度匹配岗位工作内容的《嵌入式系统应用》国家级精品课程。

## 案例 18 新时代智慧民航 SIDI 实践教学体系

学校响应智慧民航建设对机务人才的需求，基于中国民航 APS 飞机维修理论，创造性地构建了 SIDI 实践教学体系。

S 代表标准化建设，将 APS 理论融入教学，实现航空维修实践教学的标准化。I 代表信息化建设，通过实践教学信息管理平台，全方位监控和记录教学过程。D 代表数字化建设，利用 VR、AR 技术模拟真实维修环境，提升学生技能。第二个 I 代表智能化建设，通过构建智能实践教学智能化平台，自动收集和分析数据，优化教学。学校还建立了 2000 平米的航空维修智慧实训基地，近两年向上飞公司、上海波音等企业输送 200 余名高技能人才，近 3 年获评上海市课程思政示范团队、上海市职业院校技能大赛-教学能力比赛二等奖等省部级荣誉十余项。

### 航标嵌入成果导向，实施“APS- OBE”教学模式



图 31 学校航空维修实践教学体系标准化建设

### 2.10.3 积极推进教学资源库建设

学校积极推进专业资源库及在线课程建设。2024 年，学校启用在线开放课程平台，已上线 770 门在线课程。在专业资源库方面，学校现有《通信技术专业教学资源库》《智能控制技术专业教学资源库》等 13 个上海市级专业教学资源库。2024 年，学校《人工智能技术应用资源库》《应用电子技术专业教学资源库》被立项为第四批上海职业教育市级示范性专业教学资源库建设项目。《人工智能技术应用资源库》拟建设六门课程（《通用人工智能（AGI）技术》《人工智能技术应用》《深度学习技术应用》《数据采集技术》《人工智能数学基础》《计算机视觉技术》）的微课和实训案例。《机电一体化技术专业教学资源库》获评示范性专业教学资源库，《飞机电子设备维修专业示范资源库》建设市级验

收通过。依托智慧职教和智慧树等平台，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，建设高质量、多样化的教学资源，有效满足不同教学环境下的教学需求，促进教学内容、方法、模式的变革。

### 案例 19 打造多元化、个性化的智慧公共空间

学校精心规划并建设了一系列创新性的智慧公共空间，有效缓解了传统教室在数量、形态及个性化方面的不足，为学生和教师提供更加灵活、高效和舒适的学习与教学环境。通过对上海交通大学、华东师范大学、上海师范大学等知名高校的实地考察与调研，设计出开放且灵活的空间布局。建设成 5 间智慧大教室，总面积足够容纳 600 余名师生，打造了 370 余平方米的公共开放空间，配备 170 余个学习工位，建设了 1 间集课程精品录制、学术研讨及多模态混合教学功能于一体的精品录播室和研讨室，可同时容纳 200 余名师生。

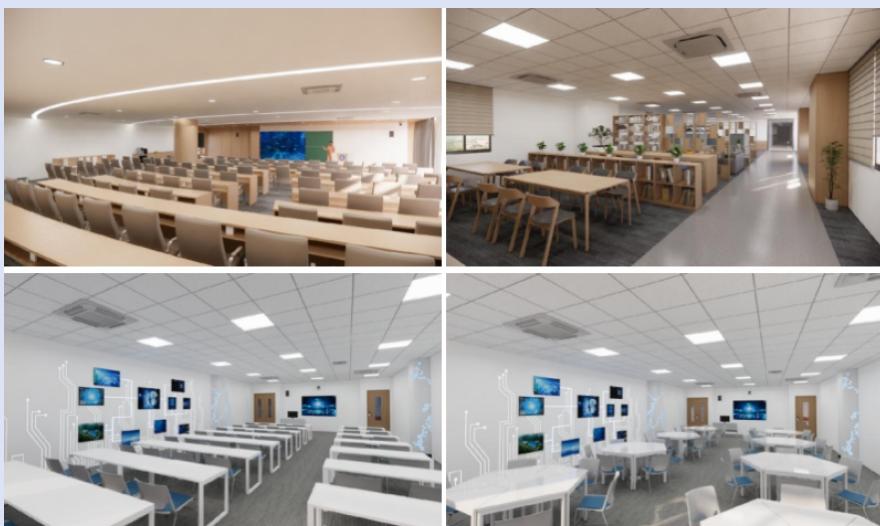


图 32 学校建设多元化、个性化的智慧公共空间

## 2.11 师资队伍建设

### 2.11.1 师资队伍概况

学校拥有一支结构合理、素质优良的师资队伍。现有教职工 835 人，其中专任教师 638 人，生师比为 14.31。专任专业教师 445 人，“双师型”教师 382 人，占比 85.84%，在培养理实结合的技术技能型人才方面具有显著优势。

**职称结构。**在专任教师的职称结构方面，高级职称教师 197 人，占比 30.88%；中级职称教师 269 人，占比 42.16%；初级职称教师 96 人，占比 15.04%；暂未认定职称的新教师 76 人，占比 11.91%。具体如图所示。

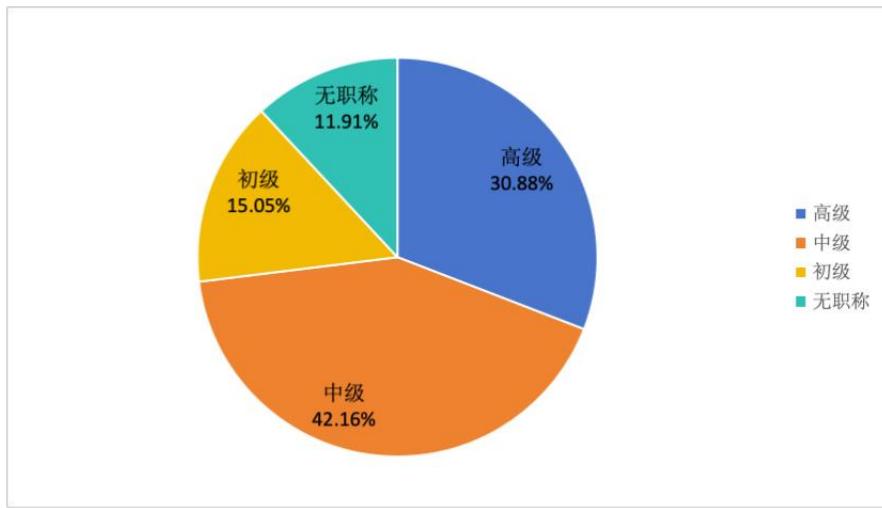


图 33 学校专业教师职称结构情况

**学位结构。**博士学位教师 122 人，占比 19.12%；硕士学位教师 473 人，占比 74.14%；其他教师 43 人，占比 6.74%。具体如图所示。

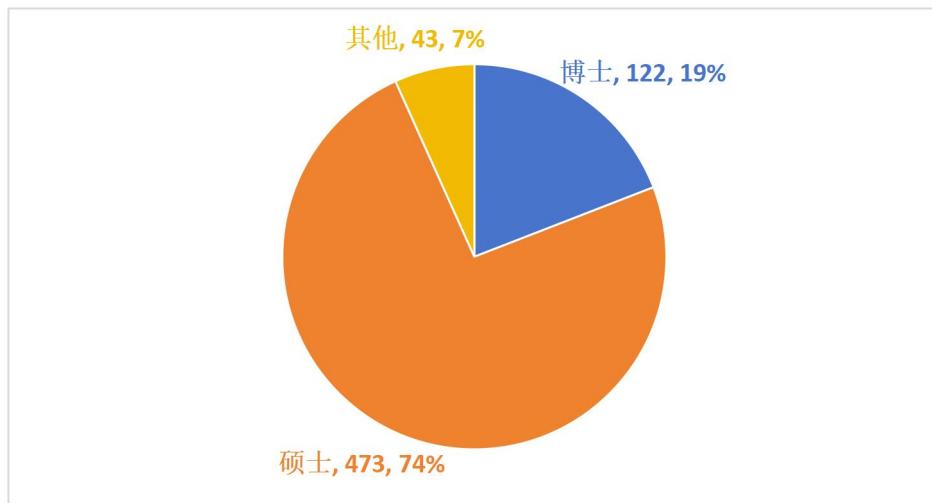


图 34 学校专任教师学位结构情况

**年龄结构。**教师年龄分布合理，35 岁及以下的教师 141 人，占比 22.1%；36-49 岁的教师 415 人，占比 65.05%；50 岁及以上教师 82 人，占比 12.85%。具体如下表所示：

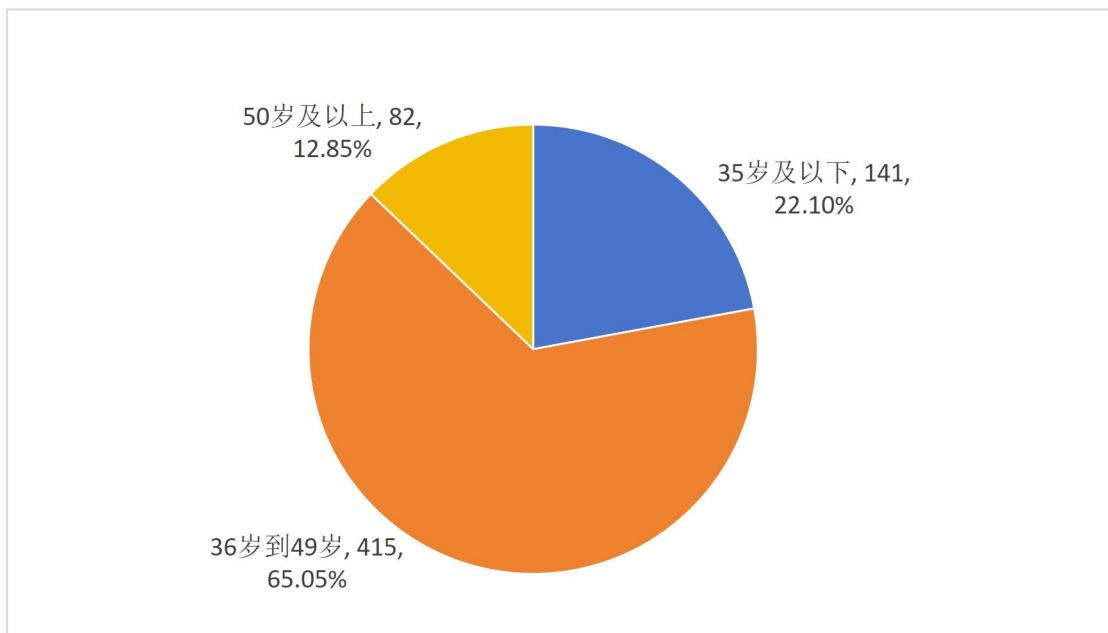


图 35 学校专任教师年龄结构情况

学校总体师资结构合理，素质优良，专任教师占比高，师生比例不断优化且趋于稳定；专任教师职称结构均衡，形成了一个合理的多层次梯队；学历构成以硕士、博士为主，高学历教师占比显著；“双师型”教师占比高，有利于培养理论结合的技术技能型人才；教师年龄分布合理，以中青年教师为主体。整体师资队伍为学校高质量提供了坚实保障。

### 2.11.2 师资队伍建设质量

学校坚持师德为先，强化思想引领，“引育”结合，优化制度，人才强校，打造德技双馨教师队伍，为高质量发展提供智力与资源保障。

**师德为先，强化铸魂强师行动。**学校坚持师德为先，全面加强教师思想政治和师德师风建设，完善师德师风规章制度，将师德表现作为教师考核、晋升的核心指标。通过构建长效机制、协同工作格局及加强思政学习，确保每位教师深入理解新时代师德内涵。鼓励教师参与企业实践，将企业文化融入校园文化，实践成果育人成效纳入师德评价。评选“师德标兵”和“优秀教师”，营造崇德向善的氛围，对违反师德行为零容忍。

**引育并举，打造良匠金师队伍。**学校采取全职、双聘或柔性等方式引进高精尖领军人才，加强校企“双师双向、互兼互聘”机制建设。通过“教学名师”“教学创新团队”等项目建设，提升教育教学队伍水平。构建动态培训模块化课程体系，制定教师一师一策培养计划，提升教师双师素质、教学教改等多维度能力。

依托实践基地和合作企业，构建多层次培训平台，完善培育制度，打造职教培训名牌。

**人才强校，创新服务保障理念。**学校构建“制度保障+安心工程+服务品牌”人才服务体系，解决人才后顾之忧。实施公租房等“安居工程”，协助解决人才子女入学和配偶工作。推进人事系统数字化建设，提高管理服务效能。实施高层次人才工程，构建引育并举、专兼结合的人才队伍建设体系。营造尊重人才、鼓励创新文化氛围，激发人才潜能。

**机制驱动，深化人事制度改革。**学校持续推进人才引进、分类评价考核、职称评聘等综合改革，形成协同高效的教师队伍建设机制。细化教师任务标准，形成多通道发展体系。出台新的职称改革制度，破除“五唯”，确立“新标”，引导教师产出高质量产教研成果。优化绩效工资改革方案，实施绩效薪酬动态调整，激发教师队伍潜能。落实管理人员分级申报，形成成熟的管理岗位分级设置管理办法。

学校拥有教育部“黄大年式团队”带头人1名，享受国务院政府特殊津贴教师2人，入选教育部“新时代职业学校名师培养计划”1人，国家级教师教学创新团队1支，上海市教学（创新）团队18支，上海市五一劳动奖章1人，市级教学名师6人，市级名师工作室2个，市级大师工作室1个，入选上海市东方学者1人，东方英才拔尖计划2人，东方英才青年计划2人，上海市高等教育人才揽蓄行动计划9人，获评上海市“为人、为师、为学”先进典型1人，“四有”好教师（教书育人楷模）提名奖2人等。

## 案例 20 打造高水平电子信息类“双师型”教师队伍

学校紧密对接上海产业发展，依托“一体两翼”专业布局，深化“产教融合、校企合作”，制定《学校年度教师队伍建设计划》，构建涵盖师德师风等四大方面的个体成长框架，创新构建双师双向交流、校企双向服务及实践基地共建三大机制，制定《上海市级“双师型”教师认定工作实施细则》等制度，建立健全师德考核监管机制，转变评价取向，聚焦应用能力等举措，全力推进“双师型”教师队伍建设。

学校构建了精干高效、素质卓越、结构合理、专兼融合的师资体系。“双师型”教师占比78.4%。拥有国务院特殊津贴教师2名，教育部“黄大年式团队”等高层次人才团队与个人多项，成功建设院士工作站6个，立项国家级职教教师创新团队1个，实现国家自然科学基金立项突破。

### 3 服务贡献

#### 3.1 服务国家战略

##### 3.1.1 推动长三角职教一体化发展

学校牵头成立长三角集成电路产教融合共同体、长三角职业教育产科教创新联盟、长三角电子信息职业教育集团，推动区域职业教育协同发展。

学校与安徽广德市、江苏省启东市分别签订战略合作框架协议，成立长三角电子信息产业学院和启东市职业教育实践基地，拓展合作空间。

学校通过上海南部数字化转型创新中心、上海电子-临港联合产教融合创新中心、奉贤区产教融合基地建设，实现优质职教资源共建共享，为上海及长三角战略新兴产业培养高素质人才。

长三角职业教育产科教创新联盟旨在推动长三角地区职业教育与产业融合发展，提高人才培养质量和水平。本年度举办了2场高级别会议，1次教学比赛，会议分别为“长三角新质生产力与绿色智造学术研讨会暨2024长三角职业教育产科教创新联盟年会”“2024年长三角职业教育产科教创新联盟改革发展大会”。两次会议共吸引了参会单位近150家，含职业院校、行业企业、研究院所等，参会人员500余人。



图36 学校举办长三角职业教育产科教创新联盟“三说”比赛

## 案例 21 共享学校资源，服务辐射长三角

学校立项建设集成电路、信息安全两个开放型产教融合实践中心。面向奉贤区内的企业、中小学、社区等免费开放场地，共享设施设备 1127 套，设备总价 7873 万元。与安徽省宣城市机电学校共建长三角电子信息产业学院，探索校地合作办学，助力当地人才培养。牵头成立长三角职业教育产科教创新联盟，在江苏省启东市、泰兴市、浙江省温州科创园等地设立长三角技术服务工作站，组织机电产品绿色智道科技服务团、博士服务团等科研团队对接广德经济技术开发区技术需求，推动当地电子电路产业的数字化改造和技术创新。

### 3.1.2 对口帮扶西部教育

**对口支援西部地区职业教育。**根据上海市教委和上海援疆工作前方指挥部的工作安排，学校机电一体化技术、电气自动化技术专业对口支援新疆喀什理工职业技术学院，定点帮扶机械电气系申报新专业、共建课程资源、组织师资培训、成立联合教研室，累计两个专业 12 名教师赴喀，为喀理工师生进行了关于技能大赛（国赛、世赛）指导、信息技术在教学中的应用等培训；并组织教授级专家进行示范课教学演示，通过现场教学指导，提升教师的教学水平。学校派出援疆干部 1 名挂职喀理工；双方合作建设《计算机网络基础》《Linux 服务器配置与应用》《信息网络布线》等 3 门计算机网络技术专业核心课程；开展师资培训 2 次、联合教研活动 4 次，为喀理工培养骨干教师 10 人；双方联合组队参加新疆维吾尔自治区教师教学能力大赛。接收内蒙古电子信息职业技术学院 1 名教师、新疆理工职业技术学院 2 名教师来校挂职锻炼。

**对口帮扶云南省职业教育。**学校与云南省教育厅签订了结对帮扶战略合作协议，积极推进对口帮扶工作全方位、宽领域、深层次展开，加快沪滇区域间资源整合、要素互补、互惠共赢，助力对口帮扶云南省职业教育高质量发展。对口帮扶工作得到了教育部、上海市教委、云南省教育厅、楚雄州人民政府的高度肯定。在 25 年的西部辐射工作过程中，学校先后开展了职业学校校长、骨干教师及管理人员培训班，每年完成 5—6 批、200—300 人的培训，培训人数达 8000 多人。通过持续的骨干教师培训、专业建设指导等，云南省职业院校管理干部及教师参与到学校长三角职业教育产科教联盟“三说”比赛中同场竞技，有效提升了西部职业学校教师的教育教学水平和管理创新能力。

## 案例 22 倾力倾情倾智，共筑西部教育帮扶梦

根据上海市教委和上海援疆工作前方指挥部的工作安排，学校机电一体化技术、电气自动化技术专业对口支援喀什理工职业技术学校，定点帮扶机械电气系申报新专业、共建课程资源、组织师资培训、成立联合教研室。帮扶喀什理工学校申报机电一体化技术和电气自动化技术两个新专业。2023 年，帮助成立机械电气系，两专业招收第一届 2023 级学生 164 人，24 级学生 633 人；援建课程《机械制图与 CAD》《电机拖动与控制》，并创建课程团队。2024 年 11 月，与喀理工老师共同完成课程资源库的建设并上传平台；喀什理工学校的 4 位专任教师参加学校承办的国培项目——自动化类专业课程开发师资培训，并获得国培证书；双方成立联合教研室，开展教研活动，研讨专业人才培养方案，促专业发展。

## 3.2 服务行业企业

学校坚持“产学研用”一体化的科研导向，重视技术转移和科技成果转化，牵头成立长三角职业教育产科教创新联盟，获批上海市专业技术服务平台 1 个、上海市院士（专家）工作站 6 个，获准成为国家自然科学基金依托单位，入选上海市专利工作试点事业单位，有奉贤区数字制造技术产教融合基地 1 个、科研创新团队 20 支，科研机构 8 个；2024 年，获批国家级科研项目 3 项（包括国家自然科学基金项目 2 项、国家社科基金重大项目子课题 1 项）、省部级科研项目 33 项、中国产学研合作创新成果奖一等奖等行业级以上科技成果奖 3 项、省部级教育科研成果奖 2 项；近三年，获得国家知识产权 265 项，横向技术服务与培训到账 6652 万元，横向技术服务产生的经济效益 11461 万元。

### 3.2.1 布局技术服务工作站，助力长三角经济发展

围绕产业关键技术应用、中小企业技术创新和产品升级，统筹校内外优势科技资源开展校企协同技术集成、应用创新、联合攻关、成果转化。学校布局建设了 10 个具有明确方向的地方技术服务工作站，分布于江苏启东、常熟、泰兴，浙江温州，安徽广德，山城等，从长三角中小城市辐射至西部省市，助力地方经济发展产业。

学校还与地方科技主管部门、产业园区充分沟通、签署战略合作协议，组建由高层次人才组成的技术服务团队赴当地开展技术对接、企业问诊等一系列合作活动，推动学校科研成果与地方经济发展的紧密连接。“科创中国”中德机电产品绿色智造科技服务团通过政校企联合方式，以“立地式”科研为出发点，深入

企业，今年服务团成员走访了安徽、江苏、浙江等长三角地区的 12 家企业。了解企业的需求，为企业解决在生产中的难题。为安徽广德企业开展横向技术研究项目 2 项，江苏金豹科技有限公司横向项目 1 项。



图 37 学校“科创中国”中德机电产品绿色智造科技服务团走访企业

### 3.2.2 服务中小微企业技术研发，解决企业痛难点

机电装备部件智造绿色表面处理工程技术研究中心团队成员定制开发了首台塑胶件高端装饰离子镀膜机，解决了浙江万得福智能科技股份有限公司产品高端餐具表面镀膜脱落的技术难题，为企业创造了直接经济效益 3434 万元。该设备还有效填补了国内市场的空白，打破了国外技术垄断，为国内企业提供了可靠的设备支持。在广德市经济技术开发区科技局的支持下，吴莉洁博士团队解决了钓鱼竿制作仿真软件开发的技术难题。刘艳洁博士入驻山西晋城企业，为企业提供产品工艺优化、企业数字化管理等服务，助力企业技术与管理创新，成为当地“引凤入晋”计划的一部分。

智能控制技术专业教授团队承接了浙江赫茨电气有限公司高频永磁电机变频控制系统项目的研究工作，完成了设计原型机并通过企业项目验收。项目组申报并授权了 1 项实用新型专利，取得软件著作权 1 项，并直接为企业产生经济效益 40 余万元。承接了上海瞳行科技有限公司智慧渔业虾病监控中远程检测系统开发项目的研究工作，解决了工厂化对虾养殖中生物视觉属性数字化获取的关键问题。项目组申报并授权了 1 项实用新型专利，取得软件著作权 2 项，并直接为企业产生经济效益 50 余万元。



图 38 学校研究团队开发的装饰镀膜设备

表 7 学校科研创新团队一览表

序号	科研创新团队	团队负责人
1	智能服务机器人技术及应用科研创新团队	何永艳
2	奔程电子创新科研团队	李云庆
3	教学改革与数学建模科研创新团队	朱玲
4	信息化技术与外语课程整合创新研究团队	肖潇
5	网络攻防靶场应用开发科研创新团队	张月红
6	大学语文科研创新团队建设	陈卫炉
7	人工智能技术应用科研创新团队	沈毓骏
8	产教研协同“双创”教育理论与实践研究团队	冯江华
9	数字艺术设计科研创新团队	周前程
10	物联网应用科研团队建设	李小俊
11	思想政治理论课教学科研创新团队建设	莊良计
12	室内环境监测及安全管理巡检机器人研发团队	曾敏
13	集成电路开发团队	葛羽屏
14	机电设备故障诊断与维护团队	吴莉洁
15	社会治理的历史经验与体制创新研究团队	郭彦军
16	基于计算机视觉技术的特征提取科研创新团队	李昉
17	工业物联网通信应用科研创新团队	李鹏宇
18	上海高职学生实用英语交际职业技能测评研究团队	李聪莉

序号	科研创新团队	团队负责人
19	电竞智能装备科研创新团队	徐挺
20	上海工业文化遗产数字化保护与再利用科研创新团队	马溪茵

表 8 学校科研机构一览表

序号	科研机构名称	研究方向
1	机电装备部件智造绿色表面处理工程技术研究中心	数字设计技术
		精密加工技术
		工业互联集成技术
		智能控制技术
2	半导体探测材料与器件工程技术研究中心	光电子材料与器件研究
		计算模拟
		芯片设计与应用
		先进封装设计
3	高端装备机械可靠性与智能诊断工程技术研究中心	高端装备可靠性及检测研究
		绿色能源装备及能源材料应用研究
		高端装备设计与仿真研究
		热智能制造与控制研究
		机器人应用工程研究
4	数字场景工程设计研究中心	基于数字设计技术的虚拟现实设计
		基于数字设计技术的环境设计
		基于数字设计技术的影视艺术设计
		基于数字设计技术的产品设计
5	数字经济与乡村振兴研究院	数字经济与乡村振兴结合问题研究
		数字经济问题研究
		乡村振兴问题研究
6	高等职业院校人文素质教育研究中心	数字人文研究
		高职院校人文素质教育质量评测研究
		人文素质教育与课程思政相互促进研究
		中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展研究
7	职教翻译技术研究中心	语料库建设
		机器翻译译后编辑

序号	科研机构名称	研究方向
		翻译技术教学研究
		翻译技术应用研究
8	上海红色文化传承研究中心	上海红色文化资源挖掘及其育人功能研究
		探索具有上海特色红色文化普及的有效途径

### 案例 23 搭建产教融合创新平台和载体

学校搭建 20 多个产教创新平台和载体，总面积 12723.67 平方米，总投入 20242.53 万元。其中，包括 3 个研究中心，机电装备部件绿色制造工程技术研究中心、半导体探测材料与器件工程技术研究中心、数字场景工程设计研究中心；6 个上海市（院士）专家工作站，苗景国、袁名伟、程道来、姚凤徽、齐海兵；2 个国家级基地，国家级物联网高技能人才培养基地（奉贤中心）、国家级 5G 移动通信虚拟仿真实训基地；2 个技术运营中心，上海市专利工作试点事业单位、奉贤区知识产权快速维权中心专家单位；基于生成式 AI 的沉浸式交互定制 MCN 平台等多个落地平台项目，解决企业一线技术问题、技术难题，培养创新型、复合型技术技能人才，为区域企业提供集知识产权保护、创造、运营为一体的全方位服务。

### 案例 24 聚焦地区产业，开展立地式科技服务

学校建设奉贤区数字制造技术产教融合基地、上海电子-临港联合产教融合创新中心。组建 20 支科研创新团队，建设 8 个科研机构，建设上海市机电产品表面绿色智造专业技术服务平台，入驻上海水泵有限公司等 6 家企业设立上海市专家工作站，建立奉贤区、金山区中小企业服务中心，与中小微企业深入开展校企合作，围绕企业关键核心技术进行攻关。

2024 年，数 10 家工业互联网解决方案商在上海电子-临港联合产教融合创新中心展厅展示行业解决方案和实训设备。学校作为唯一高职获批上海市知识产权试点事业单位，受聘为奉贤区知识产权快速维权中心专家单位，获上海市知识产权运营专项绩效奖。

### 3.2.3 实施多维举措，推进科技转移转化

通过持续优化专利申请流程、加强产学研对接以及构建完善的技术转移服务平台，学校科技成果转化率逐年提升。

在学校获得国家知识产权局专利预审申请主体备案通过后，在新材料和节能环保两个重点产业领域，发明专利从原先的 2-3 年缩短至 3-6 个月，实用新型专利从 6-12 个月缩减至 1 个月，外观专利从 3-6 个月压缩至 10 天。《AI 驱动的垃

圾分类回收装置及方法》通过上海知识产权中心快速预审通道从递交到授权用时仅3个月。高效的专利申请流程不仅加快了科技创新成果的保护速度，还增强了学校在相关技术领域的市场竞争力，促进了科研成果产业的快速转化。

学校通过技术服务工作站的设立与合作，逐步形成了从技术研发到市场应用的闭环式转化体系，转化形式多样，转化率逐年稳步上升。2024年国家专利导航综合服务平台官网显示知识产权实施率达到27.48%。《全自动卧式高压气淬真空炉成果转化与应用》入选中国职业技术教育学会科技成果转化典型案例30大推荐案例。

### 案例 25 全自动卧式高压气淬真空炉成果转化与应用

学校高端装备机械可靠性与故障诊断工程研究中心与益发施迈茨工业炉（上海）有限公司合作，通过组织校企合作及跨学科协同研发、采用市场导向与专利保护策略、实施多样化的技术转移和成果转化模式等举措，成功开发了新型全自动卧式高压气淬真空炉，这一成果的研发和转化，不仅实现了高端装备制造技术的突破，更在服务地方产业升级和经济社会发展中发挥了职业院校的示范性作用。

该项目被上海市奉贤区科委认定为2024年15个产学研合作项目之一，予以重点支持。相关成果在2024年第24届中国国际工业博览会上展示，相关案例作为上海市唯一案例入选2024大湾区科学论坛“产教融合人才培养分论坛”科技成果转化实践案例集并在论坛上交流，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕为项目团队颁发了优秀案例荣誉证书。



图 39 教育部原副部长鲁昕为项目团队颁发荣誉证书

### 3.3 服务地方发展

#### 3.3.1 服务奉贤新城建设

**奉贤中小企业综合服务中心。**服务中心致力于为奉贤地区中小企业提供技能培训、技术服务等全方位的支持和服务，建立了一支数控车工、数控铣工等专业培训队伍。自成立以来，中心一直积极地与奉贤中小企业开展各种培训和服务项目，与上海华明高压电气开关制造有限公司、上海蓝科电气有限公司等企业建立了紧密的合作关系，为企业员工提供数控车工中级、数控铣工中级等培训，累计开展培训 10 多场，培训人员 300 人次，培训收入 14.7 万元；同时为企业提供技术服务，横向服务到账 14 万元。

**中小企业数字化管理服务中心。**中小企业数字化管理服务中心自成立以来，积极承担奉贤区创新创业大赛组织、区内高校学生创新创业指导、企业员工培训和产教联合活动。中心与上海奉贤区博物馆签订志愿者合作协议，与上海奉贤区东方美谷、上海九棵树未来艺术中心签订合作协议，建立合作关系。参与 2024 年奉贤首场线下大型招聘会，开展多种形式创业指导咨询服务。与东方美谷皮肤科学校、东方美谷企业集团科技创业孵化器有限公司、吾加吾上海实业有限公司联合举办“基于科技品牌塑造的化妆品数字营销人才培养”主题活动。开展民营企业数字化转型高质量发展高级研修班、民营企业家数字化转型论坛和数字化解决方案设计服务，共培训 40 名企业高层管理人员。

#### 案例 26 建立产教融合创新中心，服务奉贤发展

学校携手上海临港联合发展有限公司以及上海市物联网行业协会联合建设上海电子-临港联合产教融合创新中心（奉贤基地）。7月12日，揭牌仪式在临港南桥科技城成功举办。通过将学校继续教育服务中心建设到产业园区中，学校与园区发展融为一体，从“专业技术晋升”“职业技能提升”“继续教育学历提升”“产业工艺升级”“产线功能优化”等多方面实现校企共育人才、共享技术、共荣共创。2024年创新中心围绕数字经济、人工智能、数字化转型等方向，开展实质性服务项目 8 项。



图 40 上海电子-临港联合产教融合创新中心揭牌

### 3.3.2 服务九大产业建设

学校积极推进集成电路课程改革，坚持理论与实践相结合，紧密对接产业需求，培养学生综合能力。利用 VR/AR 技术，构建沉浸式学习环境，模拟芯片制造、封测流程，提升学生实践能力。通过场景模拟，让学生在虚拟环境中体验真实工作场景，提升实战能力。通过此类改革，培养高素质人才，为集成电路行业发展注入新活力。

**创设岗位情景，构建“理虚实三结合”教学模式。**课程以学生为中心，以集成电路测试企业真实项目为载体，以 IC 测试工程师职业能力为导向，创设岗位情景，实施六步教学。课前，通过自建学习平台发布预学资源，引导学生自主学习，教师整理分析数据，掌握个体预习情况；课中，真实情景演练，实施“初练、再练、赛练”三练结合，递进式教学助力攻破重难点，提升专业技能；课后，线下开放实训室强化拓展技能，线上虚拟仿真验证学习成效，有效构建“理、虚、实”三位一体的多维课堂。

**坚持每课一芯，榜样引领，落实思政育人。**课程内容应对接新产业、新业态、新模式、新职业，立足国产自主可控技术，明确思政主题，落实立德树人根本任务。以每课一“芯”为载体，将思政元素渗透到教学方案、理论教学、实操训练、自主学习、评价要素中，贯穿教学全过程，培养学生肩负“芯”使命，心怀强国梦。通过“我的工位我来守护”行动，增强学生“8S”素养；通过自检、互检、质检，建立“质量优先、安全生产”意识；通过重难点的解决，培养学生刻苦钻研和精益求精的工匠精神。

“国芯植入、芯链对接”，打造自主可控技术应用的先行示范。针对“卡脖子”“中国芯”问题，立足自主芯片测试及应用，校企共建“产业学院”，合作完成“上电一号”芯片设计及应用。入选首批中国集成电路人才储备基地，被某市人社局（具体）等三部门授予“世赛基地”。校企合作育人，强调岗位能力素质培养的“浸入式”教学。以点带面，形成了专业群内可推广的产教合作、赛证融通育人模式样本。

## 3.4 服务乡村振兴

### 3.4.1 数字赋能乡村治理，打造“博弈南渡”小程序

学校通信与信息工程学院与西渡街道南渡村党总支结对共建，共同探讨研发“博弈南渡”小程序，进一步促进乡村自治工作，提升全民数字素养与技能。以南渡村三组为试点，与上海松尾钢结构有限公司联合管理，村企联动，探索数字科技赋能乡村自治。历时6个月的研发及试运行，“博弈南渡”小程序正式上线。

西渡街道南渡村既有农业区域，工业区域，还有城乡接合处，面临着企业落户多、外来人口多、乡村管理难的局面，而小程序上线可以实现发现-反馈-整改-落实等闭环，让乡村自治工作多方齐抓共管、共同参与、共出成效。“博弈南渡”小程序既便捷又实用，是推进乡村自治的有力抓手。

### 3.4.2 校地创新合作多模式，共筑乡村振兴梦

学校经济与管理学院立足上海乡村特色农产品资源，开展“跨境电商+乡村振兴”专项行动。深入郊区乡村挖掘优质农特产品，整合供应链从源头把控品质，运用跨境电商平台进行海外推广销售，为农户与涉农企业提供产品包装设计国际化、品牌策划、跨境物流对接等一站式服务，助其突破传统销售半径局限。学校作为乡村振兴上海市集训基地，荣获2024年全国乡村振兴技能大赛全国铜牌。学生获得2024年第一届浦东新区“航头万香杯”-电商直播技能竞赛中荣获优秀奖。

学校申安网络安全产业学院与北新村始终保持着良好的合作态势，多次举办村校联合活动。在庆典的表彰环节，北新村向各合作单位颁发奖项，学校获授2023-2024乡村振兴·美丽分享“奉献奖”。

学校电子技术与工程学院学生深入乡村开展产学研实践，通过团队协作构思行业创意，用汗水和热情全方位多角度诠释璀璨贤城，以青春之力赋能乡村振兴

，学生荣获“海鸥万里行·走在奉贤”——奉贤乡村振兴与人文行走线路创意产品设计大赛一等奖。



图 41 学生荣获“海鸥万里行·走在奉贤”创意产品设计大赛一等奖

## 3.5 服务地方社区

### 3.5.1 金山校区引领社区发展

学校以金山校区为中心向周边四个社区辐射，构建“一社一项目、一社一特色、一社一品牌”的校地合作新模式，在金卫村开展“乡村美化、聚力青春”项目，结合专业知识，对金卫村进行美化，普及现代化智能家电、手机使用知识，提供智力服务和人才支撑；与北门社区开展“匠承非遗，雅序东方”项目，成立非遗工作坊，定期组织传统文化美育手工课堂，推动非遗保护和传承；与海帆社区开展“青春正当时，科技进社区”项目，共享专业资源优势，每周定期指导社区居民开展科学小实验，建立实践教学基地，深受社区居民喜爱；积极主动认领金山区团委发布的农建村初心馆讲解员任务，安排志愿者配合初心馆讲解工作，传承弘扬红色文化。通过构建校地合作新模式，推动党团活动与社区服务的有机结合，实现教育与实践的深度融合。



图 42 学校与北门社区开展“匠承非遗，雅序东方”项目

### 案例 27 培育大爱大德大情怀的网安科普人

学校以“校社共育网络安全意识”理念为抓手，从同龄人、老年人、青少年三个年龄层入手，推进“青春正当时，科技进社区”工作建设。

**心系学校，网络安全教育从身边做起。**自编自导电信防诈《诱人的工作》《网络宣泄与网络安全》《诈骗风云》等小品，以生动的小品形式科普网安防诈常识。心系社区，网络安全科普勿忘老年群体。学校分别在普陀区西乡路文明示范街区自治管理委员会、闵行区广星南路小区科普现场、普陀区甘泉街道联合活动做公益科普，为来自企业和社区的市民做科普小讲堂。

**心系未来，网络安全教育从娃娃抓起。**3月至9月，网络安全宣讲团对大中学生开展网安科普宣讲，推进“网安英才计划”，储备并培育新一代网安人才。在第21届上海教育博览会上，设置网络安全科普展位。《防范数字化诈骗》项目申报成功，成为创课孵化项目；成功申报2023-2024年度上海学校共青团工作研究课题并于8月顺利结项。



图 43 学生自编自导电信防诈小品科普网安防诈常识

### 3.5.2 非学历培训助力社会服务

2024年学校在智能制造、电子通信、教育、设计艺术等行业中，面向产业工人、高校教师、社区居民等群体完成以公益为主的培训项目159项，合计培训

人次超 3 万人次，社会服务收入 1022 万。

学校通过积极搭建各类产学研联盟，推动社会服务发展的维度、深度、广度。项目服务对象从中小学生到社区银发老人全覆盖；项目开展方向拓展至人工智能、集成电路、智能制造等学校特色专业，更增添了消防安全普及、动漫制作、理财管理等优势专业；项目类别分别有职业技能培训、专业技术培训、职业体验、社区教育、文化普及、思政教育等类型；服务区域不局限于奉贤区、临港新片区等本市区块，还延伸到长三角以及西部地区，乃至“一带一路”沿线国家。培训人次由原来的不足在校生的 1 倍，再到 5 年年均在校生的 2 倍，稳定控制在年均在校生 2 倍的发展目标。

表 9 2024 年社会培训项目一览表（部分）

序号	培训项目名称	培训对象	培训人次
1	集成电路 PCB 制版工艺	企业职工	1000
2	制造业数字化能力诊断培训及考核	企业职工	700
3	计算机网络技术专业人才培训	企业职工	695
4	新媒体运营提升技能培训	企业职工	400
5	嵌入式开发编程语言基础入门培训	企业职工	400
6	直播电商数据分析技能提升培训	企业职工	316
7	企业 AI 策略与实践培训	企业职工	289
8	嵌入式开发编程语言基础提高培训	企业职工	197
9	物联网在供应链管理中的应用培训	企业职工	187
10	数智化应用能力（RPA+AI）培训	企业职工	163
11	工业 4.0 专业技术培训	企业职工	135
12	“新准则下中小企业金融资产的核算”培训	企业职工	124
13	物联网技术应用培训	企业职工	121
14	“博弈南渡”微信小程序用户使用培训	企业职工	100
15	《5G 基站硬件和参数配置虚拟仿真实训》培训	企业职工	100
16	消防科普培训	社区工作人员	71
17	反诈知识宣传讲座	老年人	50
18	健康养生与国家资助政策宣传	老年人	26
19	老年人“新青年”，认识剪映、制作视频培训	老年人	21
20	无人机培训	退役军人	115

表 10 2024 年中小学生职业体验日活动一览表（部分）

序号	活动名称	活动内容	参与人次
1	“走进校园”职业体验项目	5G 仿真基地和世赛基地参观	56
2	“走进校园”职业体验项目	6G 通信现场工程师	71
3	“走进企业”职业体验项目	基于 5G 智能网联技术的自动驾驶体验	41
4	科普实践职业体验	飞机发动机模型装配	333
5	科普实践职业体验	飞机发动机（航空科普）	30
6	上海市职业体验活动	microbit 编程：电子指南针	218
7	上海市职业体验活动	microbit 编程：剪刀石头布	92
8	上海市职业体验活动	绳索救援技术	54
9	上海市职业体验活动	消防救援技术	56
10	广德职业体验周	5G VR 场景体验	1382
11	广德职业体验周	小小双语播报员+双语导游	1004
12	广德职业体验周	今天我买房（个人理财）	301
13	广德职业体验周	机械臂编程与操作体验和智能小车编程与操作体验	502

### 案例 28 依托物联网行业协会，推进社会培训

2024 年度，学校依托已建设的物联网安装调试员职业技能鉴定点，在物联网安装调试员职业鉴定考核、社会培训、技能竞赛和课程建设方面取得了显著成果。

**组织开展职业技能鉴定。**面向全校 4 个二级学院 8 个专业开展物联网安装调试员三级（高级）的职业技能鉴定，162 名学生通过考试获得了三级职业资格证书。

**组织开展师资培训。**面向校内外教师共 125 人，开展物联网安装调试员三级（高级）的培训工作，共分为 5 期进行。

**组织开展职业技能大赛。**组织承办奉贤区职业技能大赛物联网安装调试赛项、第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛上海选拔赛物联网安装调试项目，前后 104 名选手参赛，88 名选手获得三级职业资格证书。

积极探索物联网安装与调试课程的“岗课赛证”改革。课程已申报为职业学校职业技能培训优质课程，服务超过 1500 名职业院校物联网专业学生。

### **3.5.3 消防救援服务社区安全**

学校消防救援专业是积极响应国家号召而新设的学校特色专业，肩负着培养专业消防应急救援人才的重要使命，致力于塑造“听党指挥、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”的消防精英。专业学习强调理论与实践并重，不仅传授专业知识，更注重培养学生的实战能力和职业素养。作为在校学生，重点任务之一是满足社区居民、各类学校等社会各界对消防安全技能知识的需求，提供及时有效的指导和服务。通过鼓励师生走出校园，深入社区，普及消防知识，传授自救互救技能，提高公众的消防安全意识。

本年度，消防救援与贯通学校受闵行区消防救援支队委托，为闵行区的 15 个队站的防火检查班技术人员开展了 3 批次的消防设施检查培训，共计 129 人次接受了理论和实操相结合的培训。学生前往区域党建合作单位江川路街道沧三社区、上海市浦东新区机场镇江镇中学开展志愿服务，为社区居民开展消防科普讲座，科普课程包含了消防安全知识、用电防火安全、人民防空紧急疏散等方面，培训惠及社区老年居民、社区志愿者、中小学生等 100 余人次。学生参赛项目“火焰智慧：老年消防安全一站通”和“绿色低碳生活化，衣食住行话健康”分别获得上“海市大学生社区创课大赛”精品创课入围奖和优秀创课奖。

## **3.6 具有本学校特色的服务**

### **3.6.1 开拓低空经济，培养无人机应用人才**

学校作为上海市首批开设无人机应用技术专业的院校，以党建为引领，联合多上海雏鸟科技有限公司、上海双瀛航空科技有限公司、上海市金山区红十字会，重点围绕无人机编队商业飞行、农业植保、应急救援等领域开展培训，培养典型无人机应用场景下“拿得出、用得上、干得好”的师生专业团队，服务地方产业发展。

**无人机应用之编队飞行。**无人机专业团队与上海雏鸟科技合作，依托奔程工作室学生骨干，引入 200 台专业编队飞行器，开展编队飞行技术培训，形成了年级梯队合理、专业技术过硬、能独立完成工作任务的学生团队。自 2022 年 11 月起，团队完成了多场大型商业无人机编队表演，包括上海金山区体育中心 300 架级、江西赣州郁孤台景区 600 架级、江西南昌某明星巡回演唱会 1500 架级等大型商业无人机编队表演活动，累计起降万余架次，培养近 30 名专业学生。

**无人机应用之农业植保。**奔程无人机工作室应上海市五四农场邀请，前往奉贤区五四村进行水稻植保作业。面对分散、不规则的地块和密集的架空线路与房屋，团队利用无人机测绘技术规划航线，通过影像分析与实地踏勘，确定规划航线飞行为主，手动飞行为辅的作业方案，高效完成 284 亩稻田喷洒。作业中，团队克服了农药侵蚀、电磁干扰、不规则地块、输电线密布地块等困难，展现了专业技能，服务当地农业，提升了学校声誉。

**无人机应用之应急救援。**在金山区应急管理局、区红十字指导下，学校无人机专业团队与上海双瀛航空科技有限公司组建了数字化应急救援队，并参加了金山区红十字会纪念第 24 个“世界急救日”应急救援演练活动。在漕泾水库村模拟洪水救援场景中，无人机迅速响应，携带着救生圈精准地抛向了被困人员，展现了救援队的快速反应和无人机技术在应急救援中的有效应用。



图 44 无人机应用技术专业学生开展无人机作业、编队表演

### 3.6.2 培养网络安全人才，支撑教育强国建设

学校积极致力于网络安全人才培养，支撑教育数字化战略行动纵深推进、护航教育强国建设。一是组建攻防战队。该战队由奇安信科技股份有限公司授旗。战队中新老队员成长交替、老带新；行业导师精心指导并开展讲座；学生在课程中进行攻防训练，模拟真实网络环境的攻防演练提升实战能力。二是成立开发工作室。开发工作室专注于技术创新和项目开发，建立了一套完善的学生选拔机制、日常演练和培训流程，旨在培养学生的计算机能力、团队协作能力和项目管理能力。2024 年 5 月至 6 月，学校在教育部教育管理信息中心开展的教育系统网络安全攻防演习中取得上海市高校第 7 名的显著成绩，为增强教育系统网络安全防护能力作出了重要贡献。



图 45 奇安信科技股份有限公司为攻防战队授旗



图 46 学校获得上海市教育系统网络安全攻防演习第 7 名成绩

### 3.6.3 国家级“双师型”教师培训，服务职业教育

2022 年，学校获批电子信息类国家级职业教育“双师型”教师培训基地，成为上海唯一一所牵头电子信息类双师国培基地的高职院校。

经过一年多的建设，学校“集成电路领域领军教师示范培训项目”成功获批教育部 2024 年“职教国培”示范项目。值得一提的是，全国范围内仅有 16 个项目获批 2024 年示范国培项目，高职院校仅此一项，充分彰显了学校在集成电路专业领域的深厚底蕴与卓越实力。

“集成电路领域领军教师示范培训项目”由业内知名专家领衔、教学名师指导、技能大师企业专家带教，通过进阶式和分段式的培训模式，全面提升教师的工程实践能力、教学资源开发能力和教学水平。培训分为 4 个阶段，分别为线上专题理论学习、线下工业级产线实践学习、企业返岗实践以及总结交流。本次培训实践阶段采用基于学校与龙芯中科合作开发的“上电一号”芯片以及相应开发

套件。通过培训的实施开发了一套基于国产新技术应用的版图、工艺、工业级封测培训资源包。培训过程中共录制并制作专家教学视频 12 个，时长 1150 分钟。学员在培训中共完成版图设计案例作业 50 份，企业实践工作页 100 份。每位学员完成了一个新技术新工艺课程案例设计和返岗实践工作页，同时也完成了基于学校与龙芯中科合作开发的“上电一号”芯片一员一芯的封测成品。



图 47 2024 年度职教示范国培项目开班仪式

## 4 文化传承

### 4.1 校园文化建设

学校坚持以习近平文化思想为指引，坚定文化自信，秉持开放包容，坚持守正创新，高标准高质量推进校园文化和传承创新工作，更好地担负起新时代新的文化使命，取得了显著成效。

#### 4.1.1 打造走廊文化，营造育人氛围

学校高度重视走廊文化建设，将走廊文化建设作为文化建设中的重点工作。精心设计文化长廊，开辟了宣传栏、黑板报、学生活动室、二级心理工作站等多样化的思想与文化教育阵地，力求让每一面墙壁都蕴含深意，每一个角落都能发挥育人作用。

在校园走廊的文化宣传中，巧妙地融入了中华传统节日元素，以此弘扬源远流长的中华传统美德。这些宣传不仅丰富了校园文化的内涵，更让师生们在日常生活中潜移默化地感受到传统文化的魅力与智慧。

坚持以党建凝心，以品牌铸魂，着力打造“红尖椒”党建品牌，将教学、科研、产教融合区域“墙、廊、”作为彰显校园文化精髓，全方位呈现教育教学成果，营造浓厚创新氛围的关键舞台。通过立柱标语、墙面宣传、射灯投影等建设立体化党建文化宣传空间。

发挥院校特色，精心策划一系列校园走廊消防科普知识的宣传内容，旨在提高师生的消防安全意识与自救互救能力。通过生动有趣的传统节日介绍与寓意深远的传统美德故事，校园走廊成为了传承文化、启迪思想的重要阵地。消防科普知识的普及，则让师生们在欣赏文化的同时，也掌握了实用的安全技能，为创建平安和谐的校园环境奠定了坚实的基础。这样的文化宣传方式，既彰显了学校的文化底蕴，又体现了对师生安全的高度重视与关怀。



图 48 学校打造消防科普知识校园走廊文化建设

### 4.1.2 组织丰富校园文化，共建和谐校园

学习将党史学习教育和党的二十大精神渗透进入校园文化建设中，致力于提升学生的综合素质与法治意识，营造健康、和谐、积极向上的校园文化氛围。通过鼓励学生积极参与金山区法治作品征集、金山区大学生法治辩论赛等活动，引导学生将法治理念融入到文学创作、绘画、摄影等多种艺术形式中。

通过开展主题班会、举办专题讲座，邀请公安民警结合实际案例，深入浅出地讲解诈骗手段与防范方法，利用班级群、宣传栏、微信公众号等多种平台，定期推送防诈骗知识与预警信息，全方位、多角度地为学生筑牢防诈安全防线。

在学生园区管理中，加强学生园区的文化建设与管理，打造温馨、和谐的园区环境。加强园区安全巡查，保障学生的人身财产安全；积极开展园区文化活动，如“思政课堂进园区”“少数民族座谈会”“文明宿舍评选”“师生面对面”等，培养学生的集体荣誉感和责任感，使学生园区成为学生学习、生活、成长的重要阵地。

表 11 2024 年校园文化活动一览表（部分）

序号	活动名称	活动主题
1	“最美寓见，宿说青春”寝室风采展示活动	劳动教育
2	“数字赋能非遗，守护传统木雕技艺”社会实践	劳动教育
3	“和你一起，妙笔绘心”心理文创活动	健康教育
4	“凝心聚力，健体育魂，燃动青春”学生成长拓展活动	健康教育
5	“我是安全代言人”反诈宣传口号征集活动	法治教育
6	国家安全教育有奖征文活动	国家安全教育
7	点亮科技创新梦，共筑少年强国志	职业生涯教育

### 案例 29 开展法治教育宣传，助力法治校园建设

学校开展形式多样的法治教育，提升学生法律素养，助力平安校园建设。“30分钟民警微宣讲”活动邀请金山校区所在辖区派出所民警进课堂，打造普法微宣讲先后推出“宪法日宣讲”“校园贷与理性消费”“做守法公民的意义”等主题宣讲。“30分钟民警微宣讲”激发了学生对法治的广泛兴趣。宣讲结束后，学生们饶有兴趣地与民警主动交流，话题涉及“游戏装备被盗了”“外卖、自行车丢了”等生活“事件”，也涉及“工作中遇到过危险么”“执法过程中遭遇危险如何处理”等现实关怀，民警结合校园生活与学生兴趣展开互动，增强学生的法律意识。2024年“3·15 国际消费者权益日”之际，学校组织学生参与“保护消

费者权益”专题法治宣传活动。学校制作《中华人民共和国消费者权益保护法》宣传展板，于3月15日至3月29日在金山、奉贤两校区进行为期两周的法治宣传。12月4日宪法日，学校联合校团委、学生会组织“知宪法于心，守法律于行”校园法治宣传海报制作大赛，收到298份学生作品，500多名学生参与了现场展示活动。

#### 4.1.3 加强廉洁文化，丰富党纪学习教育

学校党委把思想筑廉、党建引廉、制度护廉、活动育廉、文化润廉等“五廉”文化建设作为一体推进不敢腐、不能腐、不想腐的基础性工程，抓紧抓实。思想筑廉，坚守勤廉之本。今年以来，召开党委中心组学习会11次，开展六项纪律专题研讨4次，二级中心组织集中学习30次、专题研讨28次；党建引廉，夯实清廉之基。开展全覆盖廉政风险点排查，对关键岗位和环节进行全面梳理，明确权力边界、责任主体和监督方式；制度护廉，筑牢清廉屏障。及时修订“三重一大”决策制度实施办法、校长办公会议议事规则等制度文件，推进“废改立”工作，织密、扎紧制度笼子；活动育廉，推动践廉于行。今年5月以来，创新开展以“一次专题讲座、一次廉洁文化作品征集评选活动、党组织书记讲一次纪律党课、签订一份廉洁自律承诺书、评选一批先进典型、观看一部警示教育片、组织一次党纪教育基地参观、一次党纪知识竞赛、一次‘我为申本作贡献’大讨论”为内容的“九个一”系列活动，引导广大师生践廉于行；文化润廉，助力养德固本。通过召开警示教育大会、组织参观警示教育基地、编印《典型案例汇编》等形式持续深化以案促教。

### 4.2 传承红色文化

#### 4.2.1 深入挖掘红色文化，汲取精神力量。

学校基于红色文化传承研究中心，深入挖掘红色文化丰富内涵，推动其创新发展，使红色基因薪火相传，让红色文化激扬出文化自信的强大力量。积极探索红色文化资源转化为思想政治理论课教学资源，梳理了100个上海红色资源编写成教学案例汇编，拍摄了系列教学视频，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等四门课程的在线课程建设均使用了这些素材；组织开展“行走的课堂”红色文化研学；组织党史知识竞赛、宪法知识竞赛和书法缅英烈等红色文化活动，让红色文化“活”起来；组织各类“思想盛宴”，学习习近平总书记3·18重要讲话精神五周年研讨会等，促

进理论研究与思想政治教育工作的深度融合；打造线上资源库，形成集继承性、地方性、原创性、时代性、传统性、创新性“六性合一”的红色资源数据库；指导学生参加第三届全国大学生红色全景资源创意展示大赛荣获一等奖、三等奖。牵头承办上海市职业院校“石库门里 红船之上 重走起航地 迈向新征程”研学知识竞赛，吸引全市 17 所高职高专院校的 10000 余名同学参与。

表 12 2024 年红色文化活动一览表（部分）

序号	活动名称	活动类型
1	“风华正茂恰少年”主题作品征集活动	征文演讲
2	职教生心中的二十大微视频、征文征集	征文演讲
3	“青春红途，向前一步”红色大寻访活动	参观走访
4	“追寻红色足迹，迈向青春红途”红色寻访实践活动	参观走访
5	校青马 “中国共产党的光荣传统与优良作风”课程	讲座报告
6	校青马 “中国式现代化新在何处”课程	讲座报告
7	校青马 “《共产党宣言》解读”课程	讲座报告

### 案例 30 舞动火焰蓝，传承英雄魂

学校积极响应红色艺术教育实践的号召，结合消防救援专业特色，精心策划并成功编排了舞蹈《追梦火焰蓝》。这部舞蹈作品以肢体语言为媒介，生动展现了消防战士不畏艰险、通力协作、与烈焰殊死搏斗的壮丽篇章。经过将近一年的辛勤付出，《追梦火焰蓝》终于成功呈现在观众面前，不仅展现了消防救援的艰辛与伟大，更将消防战士坚持不懈的精神贯穿始终，将托起生的希望注入舞蹈的内核。这部作品成功地将消防救援的专业特色与艺术表现相结合，成为了一部具有品牌影响力的艺术作品，不仅传承了红色文化，更向全社会展示了消防战士们的英勇形象和无私奉献精神。





图 49 消防救援专业学生表演舞蹈《追梦火焰蓝》

#### 4.2.2 厚植红色基因，承续校史文脉

学校深耕校史文化，接续传承蕴藏其间的思想源泉、精神纽带和红色基因，赋能时代新人培育。以校史为基，赓续红色血脉。学校依托《校志》、校史馆、工匠校史文化长廊等一批文化地标，激发学生对校史的认同感，强化责任感和文化自觉，延续学校红色文脉。以专业为径，助推红色传承。学校运用 AR、VR 技术使红色文化教育形象化，依托电子信息专业优势，开发如上海红色旅游地图和元宇宙校园等数字思政场景应用，增强红色校史的吸引力和影响力。发挥国家 5G 移动通讯虚拟仿真实训基地功用，推动虚拟和实体教育场域立体交叉，提升思政教育黏合能力，如上海高校党史学习教育与课程相融合示范课程《Python 程序设计》，通过红军长征线路、队伍数量变化的可视化表达，实现育知与育德有机统一。以情境为魂，滋养时代新人。以校园文化活动为载体，开展“伟大工程”示范党课、红色电影播放、红色戏剧表演，红色经典朗诵、非遗文化进校园、拜师学艺等，构建文化润心、由智化行的教育情境，丰富沉浸式文化育人场域，以文化感染人、以活动启迪人、以实践塑造人。

#### 4.2.3 红色赋能，打造立德树人“大课程”

扎实贯彻“大思政课”理念，坚持“开门办思政大课”，注重走出校门，面向社会实践，线下线上协同发力，打造有政治高度、有理论深度、有实践力度、有情感温度的系列“思政金课”，丰富教学内容。打造课程《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》，将思想之路、伟人之路、革命之路等 9 个专题、25 个教学任务进行内容重构，把教材知识点与上海红色资源一一对应、应融尽

融，源源不断提供红色精神教学供给。2024年3月，该课程获批上海市精品在线开放课程，并推广到全国200余所学校使用。聚焦中国式现代化的“上海实践”，创新开设“一个中心，多向辐射”组织架构的《匠心中国》选修课。课程分“与大国工匠面对面”“大数据与大学生”“走近人工智能”等八个专题，每个专题紧扣一个中心展开，且将核心内容结合全球风云、时代大势、社会万象、上海探索、学生需求进行多向辐射、生成式交互，多方联动开展各具风采的红色实践活动，提升课程育人“大情怀”“大格局”。

### 案例31 弘扬红色文化，铸就育人品牌

学校红色实践赋能“行与效”，创新打造“红色+资助”“红色+研学”“红色+宣讲”等实践育人品牌，推动思政教育“活起来”“实起来”“强起来”。在“红色+资助”育人品牌上。学校与上海永福园陵有限公司联合设立“永福奖助学金”，提升校企合作红色“成色”，2023年11月，荣获“上海高校年度十佳社会类奖助学金优秀项目”，资助金额超150万元，数百名学生受助完成学业。在“红色+研学”精品项目上。学校积极打造红色研学精品线路、现场教学点；组织“百地百人迎百年”“寻找红色历史亲历者”等“行走的课堂”。近年来，上万名学生在上海、嘉兴、井冈山、遵义、延安等红色故事发生地、革命遗址遗迹点进行文化宣教、志愿服务。在“红色+宣讲”金色名片上。学校文思木铎社推动大学生“红色+宣讲”常态化深入社区、企业、场馆，用“青言青语”把党的创新理论讲深讲透讲活。

### 案例32 挖掘红色资源，上活“第一课程”

学校建成上海红色文化传承研究中心，科研引领搭建资源“大平台”，专兼结合建强协同育人“大师资”，探索打造立德树人“大课程”，拓展教育空间。

编撰出版《上海红色文化资源融入概论课实践寻访地案例汇编》《上海红色文化资源融入概论课教学设计汇编》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论专题教学设计》等，录制上海红色文化资源案例系列微课30余个，获批全国职业院校建党百年网络示范课推广项目2个；学校2次获批教育部示范马克思主义学院、优秀教学科研团队重点立项；学生在2024年第三届全国大学生红色全景资源创意展示大赛获一等奖、三等奖、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课程获批2024年上海市精品在线开放课程，并推广到全国200余所学校使用。

## 4.3 传承传统文化

### 4.3.1 非遗传承赓续中华文化根脉

积极开展非物质文化遗产教育传承，在文化普及、保护传承、创新发展、传播交流等方面协同推进。通过开展“非遗木雕艺术体验”“非遗植物拓染”“非遗刻纸体验”等非遗传承系列活动，引导青年学生以专业的眼光去解读非遗技艺，以艺术的手段去传承与创新非遗文化。成立奉城木雕非遗数字化传承校外实训基地，组织师生团队对非遗技艺进行三维扫描数字化记录与保护，探索数字化产品设计，运用AI赋能乡村振兴与非遗传承。《文化强国战略下金山非遗传承保护与大学生教育融合的机制与路径研究》成功立项上海青年工作研究课题，“数字赋能非遗木雕，守护传统木雕技艺”项目获上海市“知行杯”大学生社会实践大赛二等奖，入选“三下乡”社会实践活动全国重点团队。“柳编筑梦——中国柳编非遗文化创新发展的织梦者”获得第十四届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛决赛银奖。

#### 案例 33 非遗进校园，文化共传承

学校秉持文化传承与社区服务理念，激发对金山非物质文化遗产的关注力度，策划实施金山非遗进校园、进社区活动。金山非遗进校园，开展“国潮梦华·非遗璀璨”非遗游园会活动，并邀请金山非遗传承人程绮讲解金山上布染织技艺，学生体验六项非物质文化遗产，感受中华传统文化的魅力。金山非遗进社区，让居民体验不同的金山非遗技艺。学校还与金山区非物质文化遗产保护中心合作，开展非遗体验和非遗宣讲，并通过电商直播形式，宣传金山非遗技艺及产品，带动金山非遗制品的销售。金山非遗项目申报上海青年工作研究课题《文化强国战略下金山非遗传承保护与大学生教育融合的机制与路径研究》，并成功立项。





图 50 学校举办金山非遗进校园、进社区活动

#### 4.3.2 数字素养助推传统文化传播

学校教师在长三角高职高专“中国故事”外语数字绘本大赛斩获一等奖。英语数字绘本设计及小语种数字绘本设计两大赛道，覆盖长三角地区众多高校。经过初赛和决赛，13 所院校的 40 余组作品入围决赛。陈城、杨蕊昕和李诺依团队创作的《百鸟朝凤》荣获小语种赛道一等奖，杨诗琪、黄欣怡、王粟宁团队创作的《九色鹿》荣获小语种赛道三等奖。两支团队的作品均展现出了独特的艺术风格和对中华优秀传统文化的新颖诠释，结合外语应用能力和职业技能，巧妙地将中华传统文化的哲学思想、人文精神、价值理念和道德规范融入现代艺术语言之中并进行跨文化传播。



图 51 学生荣获长三角高职高专外语数字绘本大赛一、三等奖

### 4.3.3 文化育人赋能时代新人培养

深入实施“五育”并举，引导青年过好中国传统节日。推出“中华优秀传统文化与青年双向奔赴”系列推文，创作“传统节日与沪小电”海报、表情包等新媒体产品；开展中华优秀传统文化社团文化节，组织学生申报优秀文化创意大赛、第六届创意大赛作品 150 余项。举办庆祝新中国成立 75 周年系列活动，开展“《我爱你中国》歌唱祖国经典歌曲视频演唱会”，邀请童世平上将莅临指导。组织青年学生参与“梦想杯”啦啦操、“中国农民丰收节”定向赛、阳光体育大联赛等赛事，多次荣获市级高校优秀组织奖。组织开展“竹编献礼，匠心同行”非遗竹编画 DIY 手工制作活动、“书情画意迎龙年，翰墨飘香送祝福”春节福字 DIY 活动、“秉承传统 感知清明，缅怀先烈 祭扫英雄”清明节主题实践活动等，进一步引导各民族同学之间团结、友爱、互助进步的良好氛围，推进优秀传统文化进校园。

“典耀中华拾自信，赓续文脉润童心——中小学传统文化学习现状调研和实践研究”项目是学校在传统文化传承与创新方面的一次重要实践。该项目获得了“知行杯”上海市大学生社会实践三等奖，潘永梅老师获得上海市社会实践优秀指导老师。学校将继续秉承“传承文化薪火、培育时代新人”的宗旨，为推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展贡献更多力量。

表 13 2024 年传统文化活动一览表（部分）

序号	活动名称	参与人数
1	“青春为中国式现代化挺膺担当”中华优秀传统文化游园会	956
2	《揭秘影视作品中的“非遗密码”》线上公益课程	1437
3	“敲染”而至——园艺社非遗植物拓染活动	51
4	“大美国学：中华优秀传统文化拾粹”讲座	127
5	“一刀一纸·雕刻古今”非遗刻纸体验活动	51
6	“文化传承，拾忆非遗”油纸伞绘画活动	39

#### 案例 34 弘扬传统文化，延续中华“根脉”

学校在 2024 年开设公共基础课课程《中华优秀传统文化》，旨在培养学生的文化素养。一是四大模块理实一体，创建了理论技艺融合课程教学新模式。课程内容涵盖精神文化、美术、科技与音乐四大模块，融合理论与实践，实现理实一体教学。理论模块聚焦传统精神，

实践模块强调技艺技能。二是形成“一评二教三能力（123）”教学模式。1个教学评价体系主要包括：分模块分阶段的评价；过程性与结果性评价；多种评价主体结合评价。2种教学方法是体验教学法和项目教学法。培养出具备“文化素养能力、方法能力、社会能力”三个维度的高素质技术技能人才。三是构建出融合式创新团队。汇聚不同学科背景的教师，结合企业技术人才和行业专家，通过重点邀请高层次人才，组建专业团队，系统推进课程发展。

### 案例 35 举办慈善文化节，共筑中华民族精神家园

学校深入实施“红石榴·携手同行”民族团结教育品牌项目，隆重举办“民族文化汇成海，携手同行新时代”第一届民族文化节，打造一场丰富多彩、精彩绝伦的文化盛宴。在首届民族文化节的舞台上，各民族学子以歌曲、舞蹈、朗诵、乐器演奏等多样形式，共同绘制出一幅幅绚丽多彩、动人心弦的民族文化画卷。游戏体验区里，传统的射箭、投壶、蹴鞠、滚铁环等项目吸引着同学们踊跃参与，大家在体验中感受传统文化的独特魅力。同学们品尝着各具特色的美食，深入领略各民族饮食文化的独特韵味，体悟美食背后浓郁的民族风情与深厚的人文情怀。本届民族文化节丰富了校园文化生活，为传承和弘扬中华民族优秀传统文化筑牢了坚实根基。



图 52 学校举办第一届民族文化节活动

## 5 国际合作

### 5.1 留学生培养

联合招生、培养和管理能级提升。2023年9月至2024年8月，“中泰申谷学院”项目两届泰国新生共31人来校学习。除民武里技术学校之外，项目还吸引了曼谷中心下属的廊曼职业技术学校的5名在校生申请参加本项目。学校规范开展招生录取，精心安排专业课程、汉语课程、中华优秀传统文化体验课程，企业及各类社会实践，让留学生在专业学习之余通过HSK二级考试，全面深入了解上海及中国的经济社会发展，为国际经济社会培养知华友华的技能应用型人才。



图 53 “中泰申谷学院”项目 2024 级泰国学历留学生入学报到

促进文化交流为使命担当。学校以服务国家战略与地方发展为使命担当，致力于提升留学生的国际化素养、国际交流能力，增强留学生“中文+职业技能”水平，学校为泰国留学生安排了《中国传统文化体验》课程，深化国际学生对我国优秀传统文化的理解。同时，学校组织国际学生积极参加文化交流活动，读懂中国文化，提升留学生的国际文化素养。



图 54 学校留学生体验中国传统手艺、书法活动

**产教融合促进行业对接。**学校成功揭牌了权星和飒智两个留学生实习基地，为泰国留学生提供了宝贵的实践机会，同时，基于企业与市场需求，及时修订人才培养方案，以确保教育内容与行业需求紧密对接。



图 55 学校中泰申谷学院学生实训基地铭牌



图 56 学校泰国留学生参观数控机床展览

**技能竞赛彰显教育质量。**学校积极举办和参加国际化技能大赛，增进中外职业院校师生友谊、切磋技能、展示师生风采，开展技能合作。12月，学校主办“工业机器人虚拟仿真国际学生邀请赛”，来自泰王国、老挝人民民主共和国、沙特阿拉伯王国的国际学生参加了本次比赛。比赛采用 RobotStudio 仿真软件平台，在2小时内需完成搭建工业机器人CNC上下料工作站布局，建立工业机器人系统，并规划机器人路径，编写搬运程序，点位示教，仿真调试等比赛内容。经过激烈角逐，学校工业机器人技术（泰国）专业学生 Boonchan Tanaphon（唐三）和 Wongjaroen Pantha（王天伟）获得一等奖。



图 57 泰国留学生获得 2024 年学校工业机器人应用技能竞赛一等奖

### 案例 36 开展三位一体式的留学生带教模式

学校根据留学生 LEONHARD GOTZ 的个人兴趣和商务管理专业和数字创业方向关键要素，提出 1+3 的带教培养模式，即围绕一个数字创业项目实践，融合专项辅导，结合课堂交流，开展企业参访。数字创业项目方面，留学生直接参与“基于 AIKN 模型的数字教学

“平台”的项目研发；专项辅导方面，带教老师每周进行面对面的辅导和练习；课堂交流方面，留学生每周二进入课堂跟班学习，增强中德学生的文化和语言交流；企业参访方面，参与企业家研修班和论坛活动，前往知名智能机器人企业参访学习，拓展留学生在数字创业领域的视野和前沿科技知识。通过践行三位一体式的带教实践模式，不断创新完善培养机制和实践内容，走出一条独有特色的、可复制的留学生带教新范式。

### 案例 37 创新留学生培养模式，提升国际项目能级

学校坚持国际化办学思路，加强留学生培养和管理，实施“专业+汉语+中国文化”三位一体的国际学生培养模式。一是组建国际学生教学和辅导员队伍，持续建设若干专业和课程资源。中德合作机电一体化技术专业、中泰合作工业机器人技术专业分别获得德国 AQAS、泰国教育部职业教育委员会专业认证和推广；二是对标汉语水平考试能力标准，持续优化汉语课程建设。泰国留学生唐沐文在“汉语桥”比赛泰国赛区中荣获三等奖；德国留学生 Simon Schiessling 在“悦读中国”赛中晋级复赛。三是组织国际学生走访中资企业和技术博览会，参加“一带一路”技能大赛，参加上海工业博览会，体验中国传统木雕、首饰制作、漆扇、剪纸、八段锦和投壶等一批中华优秀传统文化。目前，德国、塞尔维亚等 3 个师生来华学习交流项目已成功立项由中国国际交流协会牵头执行的“青年使者交流学习计划”。



图 58 学校留学生与企业家一起到企业参访实践和学习交流

## 5.2 中外合作办学

坚持引进来，持续推进中外合作办学项目。学校持续推进与德国兰茨胡特应用技术大学合作开展的“机电一体化技术”专业和“通信技术”专业两个中外合作办学高等专科教育项目，借鉴德国应用技术大学职业教育理念，对接国际化教育教学标准。项目在校生数 258 人。2024 年，5 名毕业生赴德国兰茨胡特应用技

术大学继续深造，攻读本科和硕士学位，实践国内高等专科教育与德国应用本科大学的学制贯通。继续深化与德国兰茨胡特应用技术大学合作，完成了新一轮的兰大班人才培养方案修订。与德国爱科特技术员学校开展合作，引进国际资格证书。26名学生获得爱科特技术员学校颁发的德国政府认定技术员证书。持续推进国内技能等级证书与国际资格证书的衔接。

**中泰教师联合教研机制持续健康运行。**学校与民武里技术学校建立了中泰教师联合教研工作机制。定期组织开展中泰管理人员及专任教师互访交流，开展联合教研，走访企业，调研产业需求，确保项目建设方案和人才联合培养方案契合国际产业发展需求，保障项目培养质量。2023年11月至2024年8月，双方组织3批次12人次管理人员及专业教师开展互访交流，走访在泰国及在上海的按行业代表性企业，调研工业机器人行业发展现状及企业人才培养需求，开展产教融合。为中泰申谷学院项目未来的进一步发展出谋划策。

“中泰申谷学院”项目建设的工业机器人技术专业标准、4门课程及课程资源得到泰国教育部曼谷职教中心的认证和推广，培养的泰国学生受到泰国中资企业的欢迎，项目再度获得了泰国教育部职业教育委员会颁发的中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖（2023-2024）。



图 59 中泰申谷学院共同探讨研究项目发展



图 60 来校交流的泰国教师走访调研行业企业



图 61 中泰申谷学院荣获中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖

表 14 学校国际合作专业一览表

序号	所属系部	专业名称
1	电子技术与工程学院	汽车电子技术
2	经济与管理学院	国际商务
3	通信与信息工程学院	现代通信技术
4	中德工程学院	机电一体化技术（中德合作办学）
5	中德工程学院	现代通信技术（中德合作办学）
6	机械与能源工程学院	工业机器人（中泰合作）

### 5.3 输出职业标准

**“工业机器人技术专业”标准。**学校在与德国开展中外合作办学，引进优质教育理念和教育教学资源，开展国际专业认证的基础上，依托自身办学特色和专业优势，与来自德国、泰国、摩洛哥、塞尔维亚、斯里兰卡、马来西亚等国家合作院校和机构 11 批次 38 人次的管理人员和教学人员走访代表性行业企业，调研行业和技术发展趋势以及行业人才需求，共同开发具有国际水平的职业教育专业标准、课程标准和课程资源。其中，“工业机器人技术专业”标准得到泰国教育部职业教育委员会的认可，并在泰国院校推广使用。

**“机电设备维修与管理”乍得国家职业标准。**学校与乍得方建立了常态化工作会议机制，共同开展了多轮标准撰写与开发，并邀请乍得政府、行业专家和企业人士以及乍得国内多所职业学校的相应专业骨干教师针对职业标准、教学标准等相关问题进行深入研讨。2023 年 12 月，学校参加了“乍得国家职业标准共建互认项目”申报，学校成功入围乍得职业标准开发建设单位，并顺利获得乍得国家“机电设备维修与管理”教学标准和职业标准的建设立项。2024 年，“机电设备维修与管理”乍得国家职业标准顺利通过乍得官方认证，同时，学校获评优秀建设单位，获批中德职业教育产教融合联盟副理事长单位。这不仅标志着我国职业教育标准在国际上的又一次成功输出，更为推动中乍两国职业教育标准的融通、技术赋能以及技能人才的流动奠定了坚实的基础。



图 62 学校机电设备维修与管理专业获得乍得官方专业标准立项

表 15 职业教育资源输出一览表

序号	资源名称	资源类型	输出国家
1	工业机器人技术	专业教学标准	泰国
2	工业汉语	课程标准	泰国
3	工业机器人操作与现场编程	课程标准及教材	泰国
4	工业机器人仿真与离线编程	课程标准及教材	泰国
5	工业机器人工作站系统集成	课程标准及教材	泰国
6	机电设备维修与管理	职业标准	乍得

## 5.4 助力“一带一路”

深化“一带一路”合作办学项目。学校与泰国教育部职业教育委员会曼谷职教中心、泰国民武里技术学校合作共建的中泰申谷学院项目，开展工业机器人技术专业境外人才培养，采用“专业+汉语+中国文化”的三位一体模式培养掌握扎实专业能力，懂汉语和中国文化的国际化人才。与摩洛哥穆罕默德五世大学、马来西亚百纳利创业与管理大学、塞尔维亚弗拉迪钦汉技术学校和塞尔维亚维塞尔高等电气与计算机工程学校开展“一带一路”合作交流，探索建设海外培

训和技术服务中心。

**开展塞尔维亚教育交流合作。**学校与塞尔维亚弗拉迪钦汉技术学校、塞尔维亚维塞尔高等电气与计算机工程学校在 2024 年开展了交流合作，共接待了 19 名学生、6 名教师。此次合作聚焦于技术融合、实践之旅和文化交融三大领域。技术融合—专业课程的学习。学校为塞尔维亚的学生安排了工业机器人技术专业的课程，包括工业机器人技术课程介绍、工业机器人操作课程体验、工业机器人手动操作走轨迹、工业机器人离线仿真软件体验等。实践之旅—校企合作的交流。组织塞尔维亚师生 25 人分批前往库卡机器人（上海）有限公司、梅卡曼德（上海）机器人有限公司、ABB 上海公司、Funac 机器人公司进行交流。文化交融—课外活动的体验。学校安排了篮球、羽毛球联谊和包馄饨、包春卷等活动，丰富多彩的课外活动为塞尔维亚师生提供了一个体验中国文化的平台。



图 63 学校组织塞尔维亚师生参观 ABB 机器人公司

**开展斯里兰卡教育交流合作。**2024 年 5 月学校与斯里兰卡投资管理局(BOI)达成了斯里兰卡康提工业园智能管理系统的援建意向。5 月 13 日康提工业园副主管田那孔·穆迪扬塞拉格·普拉桑纳·田那孔来校访问交流就斯里兰卡绿色低碳产业园区能力建设项目进行深度交流。双方就工业园员工技术能力培训、园区基础设施智能化升级改造等内容进行了深入交流与探讨，达成初步合作意向。10 月 25 日，斯里兰卡投资管理局(BOI)执行主任劳伦斯(Eng. M K D Lawrance)再次来校访问交流。学校就斯里兰卡康提工业园区门禁系统安装、员工培训等情况向斯方作了详细的介绍，双方将康提工业园智能管理系统的援建、斯里兰卡康提工业园区员工培训、斯里兰卡佩拉德尼亚大学课程输出等事宜列出了日程表，

计划从 2025 年 3 月起开始实施。同时学校启动了课程输出的筹备工作，开始制作国际化课程资源，预计输出 6 门专业核心课程。

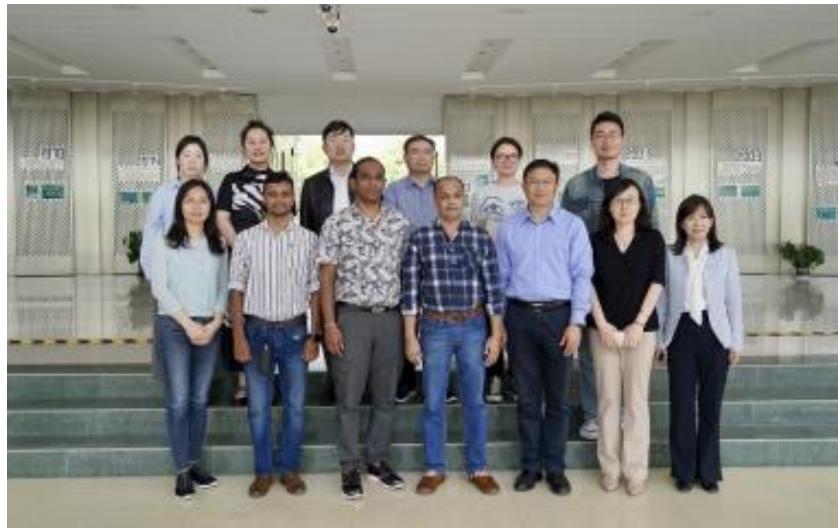


图 64 斯里兰卡康提工业园副主管一行来校访问交流

### 案例 38 中泰申谷学院项目稳定发展

“中泰申谷学院”经过五年的探索和实践，形成了“语言+文化+专业+产业”的培养模式。通过国际联合办学的模式，双方不仅在课程共同开发、教师队伍的专业化培训以及教育技术的交流等核心领域展开了更加深入与广泛的合作，还促进了教育理念与教学方法的互鉴与融合。系统化设置中华文化课程，邀请文化传承人和大国工匠等传承中华文化、讲述制造业史。在国际师资培养方面加强中华文化输出，同时促进中方教师了解泰国及国际文化、教育情况，从而实现互鉴、互融、互通。

中泰申谷学院项目受到泰方高度认可，《工业汉语》《工业机器人操作与现场编程》《工业机器人仿真与离线编程》《工业机器人工作站系统集成》4 门专业教学资源获得泰国教育主管部门认证。项目在中国和泰国获得多项奖励，例如：“中泰职业教育合作示范项目(2019)”“中泰合作与交流案例被亚洲教育论坛评为职业院校对外合作与交流优秀案例(2021 年)”，中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖（2023）等。

## 5.5 提升学生国际化素养

开展技能切磋，提升学生国际化素养。为拓宽学生的国际视野并增强其实践能力，为学生提供展示才华、增进友谊的国际舞台，学校积极举办和参加国际化技能大赛，增进中外职业院校师生友谊、切磋技能、展示师生风采，开展技能合作。学校先后主办“工业机器人虚拟仿真国际学生邀请赛”和“世界技能大赛光电技术项目国际邀请赛”。组织学生参与第二届“一带一路”国际技能大赛和“一

带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛各赛项，荣获 8 个奖项。丰富学生学术与实践经验的同时也显著提升了学校在国际教育舞台上的影响力。

表 16 2024 年国际技能大赛获奖情况（部分）

序号	比赛名称	级别	赛项	奖项
1	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	基于信创平台的软件应用与开发赛项	一等奖
2	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	基于信创平台的软件应用与开发赛项	优秀奖
3	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	基于信创平台的软件应用与开发赛项	最佳组织奖
4	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	智能硬件应用与开发赛项	二等奖
5	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	智能硬件应用与开发赛项	三等奖
6	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	区块链应用开发与运维赛项	二等奖
7	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	区块链应用开发与运维赛项	三等奖
8	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	大数据分析应用与决策赛项	三等奖

## 6 产教融合

### 6.1 产教融合载体

#### 6.1.1 市域产教联合体

学校作为牵头学校，联合上海三菱电梯有限公司、上海闵行经济技术开发区共同成立上海闵行经济技术开发区产教联合体，入选教育部第一批市域产教联合体名单。校企联合开发具有针对性的数字化相关教程，建设源于产业的真实场景和项目的实训环境，搭建以学（生）员（工）为中心的学徒制平台，共创企业数字化转型产学研创平台，培育具备解决实际工程问题能力的数字化人才，探索企业与院校在培养方案、课程开发、实训基地、实习实训、产学研创等方面双向共赢的合作模式和流程，实现产业链、创新链与人才链、教育链一体化发展，助力闵行经开区制造业数字化转型升级。2024年12月，《数字化赋能 定向化培养——国家级市域产教联合体助力国家级经济开发区高质量发展的探索与实践》成功入选教育部2024年产教融合、校企合作典型案例。

#### 案例 39 数字化赋能，产教联合体助力经济发展

学校作为牵头学校，联合上海三菱电梯有限公司、上海闵行经济技术开发区共同成立上海闵行经济技术开发区产教联合体。2023年9月获批教育部首批市域产教联合体。联合体成立一年来，建立了“理事会-管理中心-项目管理团队”的三级管理运作机制，以及“政府专项、学校共筹、企业投入、自我造血”的经费筹措方式，形成了“1355”运作模式。数字赋能，为区域内企业开展贯标咨询，提供数字化诊断服务，开展“元创未来”“南数创·江川”“数字驱动 智造转型”等产业论坛10余场。培育新质生产力，开展技能鉴定761人次，企业员工培训117047人日，共为18家园区企业开展110余名学生的学徒培养、订单培养和岗位实习等。建立共性技术服务平台1个，校企合作开展技术研发和服务，取得研究成果17个。联合体案例入选教育部2024年产教融合、校企合作典型案例。

#### 6.1.2 产教融合共同体

长三角集成电路产业产教融合共同体。共同体于2023年7月在上海成立，旨在锚定长三角一体化战略，立足临港新片区，以国产自主行业龙头企业牵头，引领共同体为产业链国产化的“住企”人才培养合作模式开发与实践、科研成果应用落地、教学标准开发、产业与人才需求对接等方面作出贡献。成功组建了新

进芯、乐孜芯、新昇半导体等“住企”培养班，为产业链国产化的技术应用落地提供技能人才支撑。采用“以赛促训”等多种方式，提升学生职业技能，全年累计联合培养学校大三毕业生 90 余人，提升了产业与院校“最后一公里”的人才对接效率，产业导师累计以项目带教、授课等方式指导学生 400 人以上。《携手临港国产自主领军企业，“芯”技能人才联合培养结硕果》案例入选 2024 临港产教融合典型案例集。依托共同体平台，成功举办了 2024 年“职教国培”示范项目——集成电路职教国培示范项目等培训，全年举办集成电路方向的各类主题培训共计 14 场，辐射人数近九百人。

**长三角低压电力装备行业产教融合共同体。**2023 年 10 月 15 日，长三角低压电力装备行业产教融合共同体签约仪式在上海电器科学研究所（集团）有限公司举行，成立以来在服务地区经济发展、人才培养方面取得了显著成果。“自动化专业类现场工程师联合培养项目”获教育部第一批职业教育现场工程师专项培养计划立项。依托共同体，以校企“专业—平台—团队”产教科深度融合为核心推进“双元联动、分段培养、工训结合”人才培养模式，现场工程师首批培养 12 人。通过温州软物质研讨会、新质生产力研讨会、长三角新质生产力与绿色智造学术研讨会等一系列活动，有效促进了地区学术之间的沟通与协作，为上海地区乃至长三角区域经济的发展提供了学术保障。通过共建飞地温工院，加强了温州大学与长三角地区企业的科技合作与成果转化。上海电子-临港联合产教融合创新中心（奉贤基地）的成立，标志着共同体在产教融合方面的进一步深化，为区域数字化转型提供了有力支撑。通过金山地区产教融合对接会，更好地拓宽学校毕业生在金山地区的就业创业渠道与岗位来源，构建了毕业生与用人单位的高质量交流平台，积极为用人单位输送高素质技能人才。《聚焦低压电力装备行业 共建产教融合共同体》案例入选 2024 临港产教融合典型案例集。

#### **案例 40 聚焦行业 共建产教融合共同体**

学校携手温州大学和上海电器科学研究所（集团）有限公司联合成立了长三角低压电力装备行业产教融合共同体，以满足临港低压电力装备行业的数智化发展需求。共同体通过共建校企双导师团队、教育平台和产教融合创新平台，实施技术开发和技术认证。共同体成员在云计算、大数据、人工智能领域深度合作，共建大数据中心，实现信息互融互通，建设集成化的实体平台与数字化平台，提升赋能维度和能力。2024 年，共同体开展了长三角软物质材料与智能会议、长三角产教融合共同体教师数字化设计与制造产教融合综合实践能力提

升培训、长三角职业教育产科教创新联盟“说思政、说课程、说专业”比赛等工作。



图 65 学校长三角低压电力装备行业产教融合共同体签约仪式

**元宇宙数字设计行业产教融合共同体**。共同体是由学校、优三缔科技（上海）有限公司、上海大学共同牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建的，跨区域汇聚产教资源，能够有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑元宇宙数字技术全行业发展的产教融合新型组织形态。元宇宙数字设计行业产教融合共同体日常运行机制高效有序，以优三缔科技有限公司、上海大学及学校为核心，协同行业组织、科研机构及上下游企业，建立多层次沟通平台。通过定期会议、项目对接会等形式，加强信息交流与合作，推动资源共享与优势互补。实施项目化管理，明确责任分工与进度控制，确保各项任务高效完成。同时，设立监督机制与评估体系，不断优化运行机制，确保共同体持续健康发展，为元宇宙数字设计行业的繁荣贡献力量。截至 2024 年 10 月，已完成元宇宙数字设计行业产教融合共同体成立方案及章程等机制建设。

**全国工业 4.0 行业产教融合共同体**。共同体是由学校携手凌云光技术股份有限公司、北京邮电大学、北京印刷学校牵头发起，联合相关企业、行业协会、有关院校、科研院所等自愿组成的非独立法人组织。建立了完善的有理事会牵头的决策议事制度。共同体成员建立“大平台+”共建共享机制，共享教育资源、技术研发成果、市场信息等，实现优势互补、协同发展。为了确保共同体的服务管理办法得到有效实施，建立了公正的内部监督考核机制。构建产教供需对接机制，以创新需求为引领，实现创新人才培养和创新成果孵化双驱动的产业转型升级。建立了严谨的共同体资金运行管理机制以确保资金的稳定运行和持续发展。2024 年 9 月，共同体重点项目，高水平专业群“数字化设计与制造技术”建设已经成

功获批，学校致力于将专业群打造成上海乃至长三角有影响的创新型技术技能人才培养高地、技术创新与应用服务策源地、中外合作的示范地。

### 6.1.3 产教融合实践中心

**集成电路工程开放型区域产教融合实践中心。**学校以长三角集成电路共同体为平台，以市场为驱动，政企行校多方参与，打造集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的公共实践中心、企业实践中心、学校实践中心。该实践中心以实力和担当引领着职业教育集成电路领域的基地新风尚。该基地目前以万级半导体洁净室、SOP8 集成电路封装测试实践基地、集成电路可靠性检测中心三大部分组成。

**网络安全开放型区域产教融合实践中心。**学校与企业、政府等多方合作共建网络安全开放型区域产教融合实践中心，旨在促进产学研深度融合，推动科技创新与产业发展。该平台专注于信息安全领域，致力于培养信息化治理干部、网络安全人才和数字经济新经济引擎人才。2024 年，实践中心建立共建共管的组织架构，制定运营管理制度，并发布年度开放运营计划。完成网络安全竞技系统的建设，完成《网络攻防项目实战》《企业网等保测评》课程资源的开发。开展学生实习实训项目 24 人次，培训 800 名学生。安排 10 人次的教师培训，CISP 考证 6 人次，获得各类证书 15 项，提升了教师的专业能力和教学水平。承办 2024 年上海高职学生技能大赛信息安全管理与评估、区块链技术应用赛项、第三届奇安信杯网络安全校内竞赛和首届“奇安信”杯长三角职业院校网络安全技能竞赛。

#### 案例 41 产教融合赋能，打造网络安全人才高地

学校以上海市网络安全开放型区域产教融合实践中心为平台，构建“政、校、企、行”四方联动机制，推动网络安全人才培养模式创新和数字化课程转化，为上海市现代化产业体系建设提供了有力的人才支撑和技术服务。实践中心打破了传统的“理论+实践”教学模式，构建了基于企业真实项目引领的“双导师”人才培养模式。该模式将企业真实项目转化为课堂教学项目，并由学校教师和企业导师共同指导学生参与项目实践，帮助学生将理论知识与实际操作相结合，提升解决实际问题的能力。

### 6.1.4 产业学院

**申芯集成电路产业学院。**与龙芯中科、华峰装备、上海新进芯微电子等合作建设申芯集成电路产业学院，积极探索校企协同人才培养、社会培训、技能鉴定，

探索从技术开发到成果转化与孵化的融合创新体制机制，打造集成电路产业人才输出与创新高地。2023年12月入选上海市首批职业教育现代产业学院。2024年，完成“上电一号”芯片流片，推动国产自主芯片技术的教育与应用。

**申安网络安全产业学院。**申安网络安全产业学院在成功申报上海市首批现代产业学院的基础上，2024年牢牢锚定高水平网络安全人才培养的目标，以产教融合与校企协同育人建设为重点，聚焦运行机制、专业建设、人才培养模式改革等，积极探索符合行业需求的创新型网络安全人才培养模式。2024年，校企合作完成《网络攻防项目实战》《企业网等保测评实训场景》《网络安全应急响应》《商用密码产品与部署》《数据安全与隐私保护》等4门课程的教学资源开发，获得两家企业的捐赠价值50多万，横向课题8项，技术服务到账额为60多万元。

**消防救援学院。**与上海消防救援总队共建消防救援学校，合作培养消防行业基础技能人才。2024年1月，闵行区消防救援支队副支队长黄茂根、消防救援、贯通学校直属党支部书记、副院长王晨共同签署政校合作协议，并进行授牌仪式，消防救援学校成为上海消防救援总队闵行支队固定消防设施实训基地。

## 6.2 校企协同育人

### 6.2.1 现场工程师

2024年5月，学校中德工程学院“职业教育现场工程师专项培养计划联合培养项目”获得教育部第一批职业教育现场工程师专项培养计划立项，根据区域产业发展的需求，实施“招生、培养、就业”一体化联动改革，打通高等职业教育与应用型本科，直至岗位分层和终身教育的通道，开展制定和实施现场工程师、研发工程师和继续教育梯度人才培养项目，建设“上电职院-上电科”现场工程师产教科基地，力争建成全国现场工程师人才培养品牌，并充分发挥电机电器行业数字化转型升级示范引领作用。

#### 案例 42 推进“六新”育人机制，培养现场工程师

学校主动适配产业数字化、智能化的发展趋势，携手上海智能电工行业、上海电器科学研究所（集团）有限公司，开展现场工程师人才培养项目。为精准对接智能装备产业链所需人才，校企共建数字智造技术专业群，联合推进“六新”育人机制改革，即“双元五通”校企协同育人的新机制、“五位一体”的人才培养新方案、“混合交叉、能力递进”核心课程新体系、“分段培养、工训结合”的四阶人才培养新模式、“三环节四维度”招生考试新办

法、增补淘汰的“积分制”考核评价新方式，为上海高端装备数字化检测创新提供现场工程师人才培养范式。2024年，“职业教育现场工程师专项培养计划联合培养项目”获教育部第一批职业教育现场工程师专项培养计划立项。目前已成功招生两批，其中2名学生在校企联合考核中表现优异，荣获教育部中国教育发展基金会“助融职教公益计划奖学金”。

### 6.2.2 住企联合培养

为贯彻落实好上海市高等教育综合改革任务和十大专项行动计划，学校紧密对接本市三大先导产业、六大重点产业集群发展需要，积极联合行业龙头企业、重点企业开展住企联合培养探索实践。学校住企联合培养主要集中在上海“3+6”产业领域，专业对口率较高，行业龙头企业、重点企业占比较大。从合作企业来看，行业龙头企业、重点企业24家，占比41.38%。从产业领域来看，住企联合培养主要集中在集成电路、装备制造、电子信息、人工智能、机器人等产业，占比53.28%。从专业分布来看，住企联合培养学生主要分布在电子与信息、装备制造等大类专业，占比74.2%。

2024年，学校与上海华虹宏力半导体制造有限公司、上海芯源微企业发展有限公司、中微半导体设备（上海）股份有限公司、乐孜芯创半导体设备（上海）有限公司、上海新昇半导体科技有限公司、上海积塔半导体有限公司、上海飞机制造有限公司、上海三菱电梯有限公司等企业合作，实施“住企联合培养”。来自集成电路技术、应用电子技术等8个专业的149名学生，根据不同的专业方向，分别进入企业生产制造、机械装配、电气装配、设备维护等岗位进行了岗位实习，取得扎实成效。



图 66 学校与中微半导体设备（上海）有限公司签署合作协议



图 67 学校与上海芯源微企业发展有限公司签署合作协议

#### 案例 43 住企联合培养：产教融合“强纽带”

学校紧密对接本市三大先导产业、六大重点产业集群发展需要，积极联合华虹宏力等行业龙头企业、重点企业开展住企联合培养探索实践。探索“1.5+1.5”双阶段进阶式住企培养模式。学生前1.5年在校进行系统理论课程学习，后1.5年深入企业岗位实习。校企协同定制化人才培育。依据企业岗位特性与发展战略定制人才培养方案，共建特色班级，实现集中资源精准培育人才目标。校企双导师。将国家集成电路创新中心、华虹宏力等企业专家以及高校学者聘请为特聘导师。2023学年，与58家企业联合培养学生1066人。



图 68 学校与上海睿昇半导体科技有限公司开展校企合作

#### 案例 44 开发“上电一号”，培养国产芯片匠才

学校携手龙芯中科，成功完成“上电一号”芯片设计，该芯片在教学、职业院校技能大赛以及职教国培等多方面得以应用。学校把“上电一号”的技术与流程全面融入电子信息类专业课程体系，以“上电中国芯”的实践应用为纽带，贯穿专业群人才培养的整个过程，

有力地构建起校企命运共同体。基于“上电一号”的教学平台-开发板，成为培养学生实践能力、创新意识与操作能力的得力实践教学工具。凭借基于“上电一号”开发的移动机器人巡检系统，学校参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛(高职组)并荣获三等奖。此外，“上电一号” 在 2024 年“职教国培”示范项目—集成电路领域领军教师示范培训项目中发挥了重要作用，该项目覆盖了全国 13 个省份的 46 家职业院校 50 名教师。

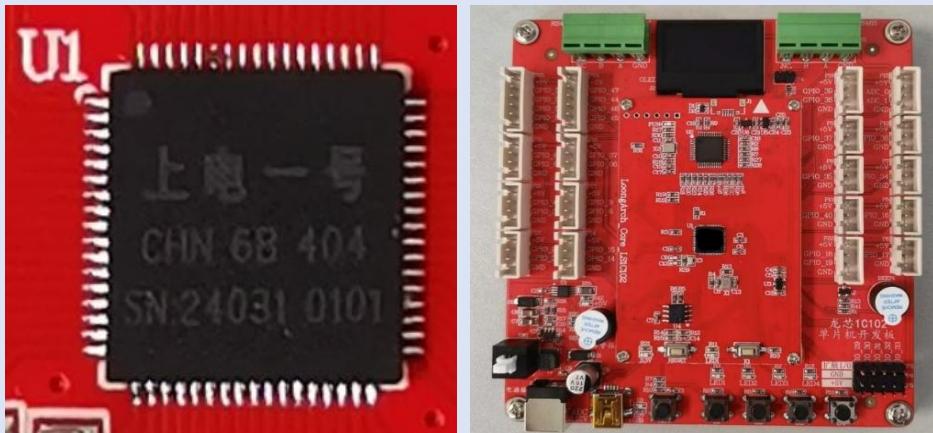


图 69 学校携手龙芯中科成功完成“上电一号”芯片设计

### 6.2.3 订单班培养

根据企业的需求，学校与企业签订订单培养协议，定向培养人才。学校按照企业的要求设置课程和教学内容，企业为学生提供实习岗位和就业机会，实现人才培养与企业需求的无缝对接。订单式培养提高了人才培养的针对性和实效性，为企业输送了大量符合其需求的高素质技术技能人才。例如，学校与上海华明电力装备制造有限公司开展“华明电力”订单班人才培养。学校根据企业的要求，优化课程设置，增加企业所需的专业课程和实践环节。企业为学生提供了实习岗位和就业机会，学生毕业后能够直接进入企业工作，实现学校、企业和学生的三方共赢。2024 年 7 月，机械与能源工程学院与上海三菱电梯有限公司安装维修分公司共同举办的“电梯维保工程师订单班”在培训中心正式开启企业方培训。2024 年 11 月，上海飞机制造有限公司（上海）有限公司 C919 事业部、维修交付中心、质量中心和人力资源部在中德工程学院举行专场宣讲会暨上海飞机制造有限公司订单班选拔。

表 17 2024 年校企协同育人情况（部分）

序号	订单培养、住企培养企业	企业所属区域
1	上海三菱电梯有限公司	闵行经济技术开发区
2	中微半导体设备（上海）股份有限公司	临港新片区
3	上海芯源微企业发展有限公司	临港新片区
4	中国船舶重工集团公司第七一一研究所	闵行经济技术开发区
5	西门子高压开关有限公司	闵行经济技术开发区
6	ITW 依工集团	闵行经济技术开发区

#### 6.2.4 现代学徒制

学校携手中国商飞，创新推行大飞机制造市级现代学徒制项目，现有在岗学徒 85 名。该项目赋予学生学徒双重身份，历经认岗、选岗、试岗、定岗四大培养阶段，全面锤炼其专业技能。此项目不仅深化了校企合作，更为大飞机制造领域输送了大量精英人才，展现了职业教育与现代产业的深度融合与协同发展。

人工智能技术应用专业是上海市一流高等职业教育专业群领衔专业，该专业携手无人车龙头企业新石器，创办“人工智能技术应用现代学徒制试点班”。通过革新人才培养模式，建立并实施“学生→学徒→准员工→员工”螺旋提升式的人才培养模式，构建理论与实践融合的课程体系，开发双向互动的学校课程和企业课程，推动专业群发展，确保人才培养精准对接区域经济发展需求，实现毕业生与用人单位的“无缝对接”。

表 18 现代学徒试点项目一览表

序号	所属系部	试点专业	级别
1	中德工程学院	飞机电子设备维修专业 飞机机电设备维修专业	市级
2	机械与能源工程学院	智能制造专业群	校级
3	电子技术与工程学院	微电子技术专业	校级
4	通信与信息工程学院	计算机网络技术专业	校级
5	通信与信息工程学院	人工智能技术应用专业	校级
6	中德工程学院	无人机应用技术专业	校级
7	中德工程学院	数字化设计与制造技术专业	校级
8	电子技术与工程学院	智能控制技术专业	校级

## 6.3 校企共建基地

### 6.3.1 共建实践基地

2023 学年，学校建设新一代信息技术“智慧学习工场”、维攀芯片测试生产性实训基地、5G 移动通信职业教育示范性虚拟仿真实训等实习实训校内实习场所。同时，对部分实训基地进行了整合。目前，学校已经构建了国家、市级、院级三级实习实训基地体系。国家层面：包括 5G 移动通信职业教育示范性虚拟仿真实训基地等 6 个；市级层面：包括通信与信息技术公共实训基地、自动化设备维修维护公共实训基地等 10 余个；院级层面：200 余间各类校内实训室、402 个校外实训基地。校企共同打造实习实训场所，为学生提供实践机会。

表 19 学校国家级实习实训基地一览表（部分）

序号	实践基地名称	所属学院
1	5G 移动通信职业教育示范性虚拟仿真实训基地	通信与信息工程学院
2	信息安全与管理专业校企共建的生产性实训基地	申安网络安全产业学院
3	维攀芯片测试生产性实训基地	电子技术与工程学院
4	数控技术生产型实训基地	机械与能源工程学院
5	虚拟现实实训基地	设计与艺术学院
6	代理记账实训中心	经济与管理学院

表 20 学校主要校外实习基地合作企业（部分）

校外实习基地合作企业	校外实习基地合作企业
中国商飞上海飞机制造有限公司	 上海企想信息技术有限公司
北京华航唯实机器人科技股份有限公司	 华航唯实 上海航宇科普中心
上海旭拓电子通讯设备有限公司	 上海杰赛思航空咨询服务有限公司
上海海鹰机械厂	 英华达（上海）科技有限公司

校外实习基地合作企业		校外实习基地合作企业	
上海宝徕科技开发有限公司		上汽大众汽车有限公司	
上海空间电源研究所		睿服工业零部件(上海)有限公司	
上海华测导航技术股份有限公司		林德(中国)叉车有限公司	
特斯拉(上海)有限公司		上海现代先进超精密制造中心有限公司	
上海译文出版社有限公司		上海福赛特机器人有限公司	
上海仪电楼宇科技有限公司		上海沪工电子元件有限公司	
上海通用汽车有限公司		上海仪电物联网科技股份有限公司	
奇安信科技股份有限公司		上海福赛特机器人有限公司	
上海宝奥信息科技有限公司		深圳腾讯计算机系统有限公司	

### 6.3.2 共建技术平台

共建专家工作站是提高企业技术创新能力、加快科技成果转化的重要模式。2024年，学校与上海水泵制造有限公司、权星智控系统工程股份有限公司、上海祺申塑业股份有限公司3家奉贤区高新企业共建上海市院士（专家）工作站。目前，学校共有6个上海市（院士）专家工作站。

自获批建设以来，工作站为企业攻克生产一线难题，改进生产工艺，形成先进科技成果，创造经济效益。为上海水泵制造有限公司解决了CG型快启节能型锅炉给水泵节能增效问题，每年开展企业技术问诊服务10余场，申请专利5项；研发设计一种CG型快启节能型锅炉给水泵，产品平均效率增加2%，重量减轻

3%；为权星智控系统工程股份有限公司现场开展技术指导、零部件制造、程序编写、设备安装调试和操作服务等各项工作，企业生产效率和柔性组配等指标达到国内领先水平，产生经济效益 880 万元；为上海祺申塑业股份有限公司弥补主打的塑料产品在高流高冲阻燃 PC/ABS 合金材料关键技术和数智化、智能化装配装置及工艺优化等方面的不足，使其生产效率提高 2 倍以上。

**表 21 学校获批上海市院士（专家）工作站一览表**

序号	首席专家	入驻企业
1	齐海兵	麦王照明电器（上海）有限公司
2	姚凤薇	尚远（上海）通讯科技有限公司
3	苗景国	上海祺申塑业股份有限公司
4	袁名伟	权星智控系统工程（上海）股份有限公司
5	程道来	上海水泵制造有限公司
6	王天煜	上海起重运输机械厂有限公司

#### **案例 45 校企共建专家站 科技创新破企难**

学校上海市院士（专家）工作站聚焦临港奉贤“数字江海”建设，通过技术对接交流、联合技术攻关、科技成果转化等科技服务为临港奉贤地区企业提供一体化解决方案，助力师生实践技能水平提升。程道来教授获批的上海市高职院校首个上海市院士（专家）工作站，组建了泵阀节能增效校企技术服务团队，开展研发、协同创新、申报专利，申请《一种凝结水泵的自清洗过滤器》《一种凝结水泵的检测装置》等 5 项专利，每年开展企业技术问诊服务 10 余场，通过技术输出为企业创造经济价值 1000 余万元，2023 届 3 位学生毕业后留任。苗景国教授获批的上海市院士工作站，团队成功攻克了高流高冲阻燃 PC/ABS 合金材料关键技术，为企业开拓国外市场提供强有力的支持。



**图 70 学校苗景国教授院士（专家）工作站技术攻关团**

### 6.3.3 技能大师工作室

学校建有蓝焰数字化解决方案设计工作室、智能光电工作室、数字建构设计工作室、信息网络布线大师工作室、袁名伟数控工作室等一批技能大师工作室。

工作室实施“师带徒”计划。通过“传、帮、带”计划，指导青年教师制定职业生涯规划，强化优秀青年教师培养，使技艺技能得到传承。同时建立工作室协作共同体，立足企业开展技术开发、技术革新、技术服务、技术培训和教材开发等，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入专业建设和教育教学实践中，使得学校技能人才培养更贴近企业需求。

工作室共培养青年教师 24 人，指导学生参加各种比赛获奖人次 65 人次，7 名学生获 2024 年挑战杯创新创业大赛上海市决赛银奖，开展企业员工培训 9 次、培训员工 300 余人次，技术服务收入 164.6 万元。

#### 案例 46 采用项目式教学，推动教育模式创新

学校积极推进项目式教学改革，采用项目式教学模式，通过政、校、企、行四方联动机制，推动教育模式创新。项目实施分为四个阶段：人才培养模式创新、课程转化中心的建立、反馈改进机制的完善和项目外延的拓展。采用“双导师”制，让学生在企业导师和校内导师的指导下，参与企业真实项目，实现理论与实践相结合。课程转化中心利用 AI 技术，将企业项目转化为教学资源，实现课程内容的实时更新和个性化教学。

通过引入企业项目，教学质量得到显著提升，学生满意度高达 95%。2024 年，学生获得首届世界职业院校技能大赛二等奖、三等奖各一项，参加其他国家级、省级赛项 51 人、35 次，分别获得奖项 15 个、11 个。先后有 16 名学生参与奇安信企业项目实践，分别在安服、售前和销售等岗位上展现了他们的专业技能和团队协作能力。

## 6.4 职教集团

2024 年，长三角、上海电子信息职业教育集团以深化合作、加强内涵建设为中心，不断优化集团运行机制，开拓创新，开展多项活动，大力发挥集团平台优势，有效提升集团院校办学质量和人才培养水平，积极发挥辐射功能，社会服务能力不断增强。

组织开展联想（北京）有限公司教师企业实践，7 所上海中职校 13 名专业教师参加。通过为期 2 个月的企业实践，教师将企业实践成果转化为教学成果，带回学校引入课堂，使课堂教学更贴近生产实际，提升教学能力和教学成效，产

教进一步融合。

开展云南楚雄对口支援工作。2024 年组织完成 5 名职教管理干部挂职锻炼及 30 名骨干教师培训班工作；赴楚雄州开展职业教育调研，进一步了解楚雄州产教联合体和行业产教融合共同体建设情况，助力产教融合、校企合作项目建设；走访调研楚雄市职业高级中学、禄丰市职业高级中学，交流“五金”建设、综合管理情况，加大内涵建设帮扶力度。

完成特聘兼职教师资助申报。根据市教委文件精神，规范管理流程，指导成员院校做好特聘兼职教师申报工作，2024 年共有 9 所院校 19 名企业特聘兼职教师获得资助，进一步优化了中职校“双师型”教师队伍结构。

## 7 发展保障

### 7.1 政策落实

#### 7.1.1 国家政策落实

**推进现代职业教育体系建设改革。**根据《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）精神，学校紧紧围绕“一体两翼”建设，深入推进行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心、职业教育专业教学资源库、一流核心课程、优质教材等建设工作。学校牵头成立上海闵行经济技术开发区产教联合体，入选教育部第一批市域产教联合体名单；联合行企业共建长三角集成电路产业、长三角低压电力装备行业、元宇宙数字设计行业、全国工业4.0行业等4个产教融合共同体；建有集成电路工程开放型区域产教融合实践中心、网络安全开放型区域产教融合实践中心；《人工智能技术应用资源库》《应用电子技术专业教学资源库》《集成电路技术专业教学资源库》等13个专业教学资源库入选上海市级专业教学资源库。建有《半导体物理与器件》《嵌入式系统应用》2门国家级精品在线开放课程，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《跨境电商基础》《集成电路测试技术》等14门上海高职高专院校市级精品在线开放课程。《新标准职业英语教程》《电工电子技术》等7本教材获批“十四五”国家规划教材。

**不断深化新时代教育评价改革。**学校进一步完善教育评价制度，全面落实立德树人根本任务。**完善教师评价体系。**编制完成师德师风三年行动方案，明确了师德师风建设的指导思想、总体目标、主要任务和实施步骤。将师德表现纳入教师绩效考核、职称评审、岗位聘用等工作的重要内容，实行师德师风“一票否决制”。出台《专业技术职务评聘思想政治与师德师风考察办法》，突出师德师风第一标准，完善了师德师风建设评价体系。深化教师职称制度改革，修订《教师职务及其他专业技术职务评聘管理办法》，设置教学主导型、科研主导型和社会服务主导型三类教师岗位，分别制定相匹配的评审标准和业绩要求，在严把质量和程序的前提下，制定实施了较为灵活的评价标准。落实优秀教材编写激励机制，教材编审工作纳入年底教学改革项目工作量考核。**改革学生评价。**持续落实《专业设置和专业动态调整实施办法》，结合年度专科毕业生毕业去向落实率和就业

质量、行业产业需求趋势预测等因素，对行业需求趋弱、就业情况不够理想的专业实施预警并相应调减招生计划，对行业需求旺盛、就业情况良好的专业予以调增招生计划。

学校《教育评价改革，探索建立现代产业学院评价体系》《构建符合高等职业教育特点的教师评价模式》《围绕德技并修人才培养目标，实施学生核心素养评价改革》等案例连续三年获评上海市教育评价改革优秀案例。

### 7.1.2 地方政策落实

**落实上海高等教育质量提升十大专项计划。**学校深入贯彻落实上海市《关于全面深化高等教育综合改革服务促进高质量发展的意见》《上海高等教育质量提升十大专项计划实施方案》文件精神，聚焦国家战略需求、上海重点产业发展，明确学校高等教育综合改革方向。2024年，学校锚定产业发展靶向点，以提升学校服务产业发展能力为目标，优化专业布局及招生结构规模，创新人才“住企联合培养”模式，实施教师分类评价改革，开展立地式科技服务，提高内部治理数字化水平，稳步推进学校高质量发展。**面向产业发展，布局数字化新专业。**学校对接上海市“（2+2）+（3+6）+（4+5）”现代化产业体系，重点支持集成电路、人工智能、智能制造等专业群建设。面向智能化、数字化改革发展，新开设数字化设计与制造技术等专业。目前理工类专业占全校招生专业数的三分之二以上。**匹配人才供需，优化招生结构规模。**学校提高理工科专业学生招生比例，电子与信息、装备制造等理工专业大类招生占比保持80%以上，在校生比例从77.6%上升至79.8%。其中，对接集成电路和人工智能两大先导产业的专业，在校生2759人，较2022年增长12.0%；电子信息和高端装备等急需和紧缺领域的专业，在校生7001人，较2022年增长15.5%。对毕业落实率、专业对口率较低的金融服务与管理、应用德语等专业严控招生规模，影视动画、国际商务专业暂停招生。**探索集成电路住企培养，深化人才培养模式改革。**学校申芯集成电路产业学院通过“1校+N企”的方式，联合上海市集成电路行业协会、华虹宏力半导体、闵联临港等企业共同提出“申芯”人才培养计划，培养既懂芯片生产技术，又懂关键装备安装运维的复合型技术技能人才，形成“1.5+1.5”依托产线的“住企联合培养”模式，构建国产自主可控的人才培养体系。2024年，与华虹宏力半导体等8家企业开展住企联合培养149名学生。

**落实上海市高校分类评价工作。**学校深入研究分析上海市高校分类评价指标体系，形成“高度重视-严格落实-反馈改进”的分类评价工作机制。2024年，学校在上海市22所应用技能型高校分类评价中，重点任务考评结果排名第一，办学情况常态评价中的综合评价排名第二。

**落实上海市职业教育“双师型”教师认定工作。**制定《学院开展上海市级“双师型”教师认定工作实施细则》、修订《专业教师参加企业实践管理办法》，使师资工作紧贴学校和教师职业发展的需求。组织教师申报上海市级“双师型”教师，500位教师获评“双师”。

## 7.2 学校治理

### 7.2.1 依法治校

学校继续全面深入推进依法治校，提升治理能力，创新依法治校载体和活动，强化法治文化宣传和法治育人能力提升，始终确保在法治轨道上推进学校事业的高质量发展。

**健全完善制度建设。**强化日常制度规范性管理，适时发布制度规范工作提示，规范制度发文流程，修改完善执行制度意见征求单流程。根据学校相关部门制度制定合法合规性建设需求，组织校外教育、法律专家开展制度合法合规审查工作，搭建制度合法合规审查长效机制。健全制度文件的立、改、废、释机制，年底汇总并发布学校当年“废改立释”制度梳理情况清单。汇总、整理学校制度汇编及制度规范栏目，以便利于师生员工在实际工作中更好地查阅使用。本年度，学校行政发文共99项，修订制度12条，新增8条，废止15条。

**畅通师生诉求通道。**开通“上电通”“政务会客厅”等平台，提高学校与广大师生的沟通效率，推进学校民主管理，保障广大师生反映情况、表达诉求渠道畅通。本年度，收到信访61件，“12345”50件，网信5件，网信按期办结率、初次信访办理联系率为100%。学校在年度教育系统信访工作考核结果为优秀。

2024年，学校开展第一届学校法治文化节活动，提升了师生的法治意识。举办第二届上海新型高等职业院校依法治校专题培训会，发挥学校依法治校品牌带动作用。在依法治校方面获得2个唯一，学校成为上海市合规审查机制试点院校中唯一的高职院校，成为“上海市教育法学人才培养计划”项目立项的唯一一所高职院校；同时，承接一项法治横向课题和一项中国职教学会的重点课题研究。

## 7.2.2 质量保障

**完善专业分级评价。**学校以产业需求为导向，以资源配置为基础，以“五金”建设为核心，以成效为关键，从专业与社会需求匹配、专业条件基础的支撑度、专业建设措施目标的达成度、专业建设成果成效的贡献度四个维度，完善了学校专业分级评价体系。成立了专业的评价管理机构，由学校分管校长领衔，教务处、质量处、人事处、学生处、科研处等相关部门组成，评价办公室挂靠教务处。将评价结果作为二级学院专业招生、建设资金分配、内涵项目申报的重要依据。一是把评价结果作为专业结构调整的重要依据，发挥以评促改的作用。二是把评价结果作为专业建设与改革的依据，发挥以评促建的作用。三是把评价结果作为学校资源配置的依据，发挥以评促管的作用。对评价为A类的专业，优先得到申报国家级、上海市级等重点专业的推荐机会，并优先获得学校在师资引进、资源配置等方面的权利。

### 案例 47 教学质量保障：基于 AI 项目式教学评价

学校申报并获批立项《基于 AI 项目式教学评价体系构建与示范场景项目》，进一步深化教育评价改革。该项目通过强化信息化基座能力，通过人工智能赋能教育教学改革探索。

项目围绕硬件模块（基础建设）、软件模块（能力建设、教学资源库利用）和应用场景模块（项目式评价场景）三个核心内容展开。硬件模块负责采集课堂教学音视频数据，软件模块基于 AI 系统进行多模态数据分析，形成过程和结果评价，而应用场景模块则通过实际教学场景验证和改进 AI 能力。

通过采集课堂过程数据，将教学效果和学生学习状态纳入学生全生命周期评价体系，实现教学质量和效果的精准评估。基于 AI 的项目式教学评价项目，不仅拓宽了教学评价的范围，还使得评价维度更加丰富多元，为提升整体教育质量提供了有力支持。



图 71 《基于 AI 项目式教学评价体系构建与示范场景项目》架构图

**建立知识产权保障。**随着学校科技成果与日俱增，学校制定、发布《学校知识产权管理办法》等2个文件，论证《学校技术转移中心管理办法》等3个文件，保障知识产权、技术转移中心各项工作有章可循。持续优化知识产权工作流程，联合多家知名专利代理机构，建立严格的申请前评估体系。通过层层把关审核流程，确保每项专利在申请前都经过了科学、全面的评估，有效提升了专利质量，进而提升了申请成功率。学校还打造专兼结合的技术经纪人队伍和知识产权工作者队伍，为科技成果转移转化提供专业化服务。

#### **案例 48 构建产教融合评价体系，激发产教融合内生动力**

学校建立了科学、合理的产教融合评价指标体系，形成“评价-改进-提高”全过程工作闭环机制，推动产教融合向更高质量发展。建立产业学院评价指标体系。从产业学院体制机制、产业学院资源投入、人才培养模式改革、产学合作成效、人才培养成效五个方面建立一套完整有效的产业学院评价标准体系，多维度评价产业学院的建设过程与成效；建立产教融合评价指标体系。一级指标由产教融合背景、产教融合投入、产教融合过程、产教融合成果构成，二级指标主要由产业对接、专项规划、师资投入、资金投入、机制建设、共建专业、共建课程、共培师资、共育人才、共建平台、共研项目、人才培养质量、社会服务质量等构成，最终形成4个一级指标，13个二级指标，34个三级指标的高职教育产教融合评价指标体系。

### **7.2.3 数字赋能**

学校致力于校园信息化建设，旨在更好地助力师生通过信息化手段提升教学与办公效率，并改善使用体验，在平台研发、数据管理、网络安全防护以及基础设施建设等多个领域均开展了一系列工作。学校对机房内部分设备进行了更新升级，降低了因环境因素引发的故障风险，额外实施了弱电布线工程，支持与保障金山校区与普陀校区二期修缮工程建设。学校进一步加大了自主开发的力度，成功研制出办事大厅平台，该平台为全校师生打造了一个集办公服务于一体的窗口，显著提升了办事效率。截至目前，办事大厅已平稳运行，且在上线运行不足半年的时间内，访问量已突破450万次。在既有数据基座之上，凭借自身技术实力，对数据进行了重新梳理与治理，成功构建了全新的数据驾驶舱平台。推行密评密改项目，成功实现了秘钥的国产化替代，显著提升了数据传输的安全防护能力。同时，学校数据也开始向国产数据库迁移，校园门户系统等多个系统已运行在国

产数据库上，并获得了 2024 年上海教育行业信创应用示范单位称号。

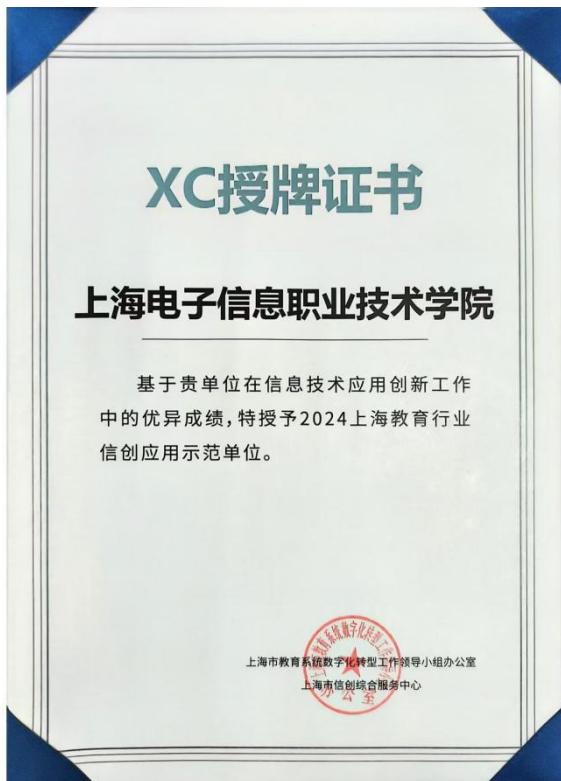


图 72 学校荣获“2024 上海教育行业信创应用示范单位”

#### 案例 49 国产化支撑信息化建设

学校引入达梦数据库支撑校园门户开发、数据治理，促进了学校数字化转型及信息化建设。在支撑校园门户上，确保系统的自主可控、安全稳定，实现高度兼容性和灵活易用性，提高工作效率和数据安全性，满足了国产信创的要求。在数据治理方面，在数据可“管”与可“用”的基础上构建了中台化数据运营体系，围绕数据的“存、治、管、用”建设了一体化、标准化、自动化、智能化、价值显性化的数据资源治理模型。通过可视化开发界面完成如“学生画像”“教师画像”“教学管理”“科研管理”等指标体系的构建，让明细数据充分提炼成“知识”，为学校管理提供辅助决策支撑。

### 7.3 资产管理与保障

**强化规章制度建设，夯实资产管理保障基础。**学校将制度建设视为资产管理提升的核心驱动力，精心打造了一套覆盖资产管理全链条的规章制度体系，陆续出台了采购管理、固定资产管理、无形资产管理、房产管理、资产自主处置、房屋出租出借及仪器设备捐赠等 10 项核心制度。从资产购置的初期预算规划，到验收环节的严谨把控，再到入库的精确记录，以及使用过程中的责任明确，直至

处置阶段的合规执行，每一环节均得到了详尽规范，持续推动资产管理体系的全面优化与升级。

**加大教学科研设备投入，完善教育教学设施体系。**教学仪器的更新与升级对于提升教学质量、培养学生实践能力具有举足轻重的意义。学校持续加大教学仪器设备的投入与更新力度，不断创新教学模式。近三年来，教学科研仪器设备资产值呈现出稳步增长的良好态势，以满足不同学科与专业日益增长的需求，为教学质量与科研能力的提升奠定了坚实基础。截至 2024 年 8 月 31 日，学校固定资产总值已达 115,516.38 万元，其中教学科研仪器设备资产值 37,144.83 万元，当年新增资产值 3,147.57 万元。

## 7.4 经费投入

2023 年度，学校总收入 110,556.18 万元，获得职业本科发展、专业群建设、教师素质提高等专项经费 3,440.00 万元。为改善学校办学条件，提高教学与实训水平，上海市政府、市财政局和市教委给予学校大力支持，奉贤校区四期建设工程项目获得立项批复，并被列为市政府重大工程项目，获得专项拨款 34,400 万元。2023 年度，学校财政生均拨款收入 31447.79 万元，“年生均财政拨款水平” 3.12 万元，有力地保障了学校各项事业的发展。

2023 年度，学校办学经费总支出为 113206.61 万元。

## 8 面临挑战

### 8.1 推进人工智能赋能，提升信息化素养

随着人工智能技术的迅猛发展，传统的课程体系已难以适配人工智能赋能下产业快速更迭的需求，新兴技术催生的大量新岗位，学校专业课程体系亟待革新。

学校将加快推动职业教育与人工智能技术的融合发展，形成 AI 赋能教育教学改革工作体系。建设基于 AI 大模型的课程转化中心，利用大模型优化课程内容，开发具有自主知识产权的职业教育课程转化大模型，形成课程转化机制。打造“人工智能+X”课程，提升师生人工智能素养，构建虚实融合、“师/生/机”三元交互的教学新范式，借助人工智能技术探索教学改革、提升教学质量和学生学习体验。探索人机协同教学改革，运用 AI 大模型、虚拟人技术开发数字教师、智能办学，探索“实时、实据，规模化、个性化”教学评价改革。

### 8.2 对接产业集群需求，优化专业群布局

随着经济全球化进程的加速以及区域协同发展战略的深入推进，产业集群化发展趋势日益凸显。学校应精准对接产业集群需求，优化专业布局，紧密围绕产业上下游构建专业群，实现教育链与产业链的深度耦合。

学校将长期坚持“两群协同”策略，主动对接地方行业企业，调研地方产业群发展现状与发展需求，探索专业群和地方产业群协同发展的新路径。依据产业群形成的专业群，创建“双元协同、德技并修、专创融合+X 职业技能等级能力”专业群人才培养模式。此外，依托产业学院，深化“一引领三对接三共享两提升双交流一平台”的校际协作机制，实现师资、课程、产业学院的共享，提升教学能力和创新能力，深入推进师资交流和学生交流，打造校企信息交流平台。

### 8.3 加强创新型人才培养，适应新质生产力要求

人工智能、大数据、物联网、区块链等为代表的新兴技术，重塑着各个产业的形态与格局，产业对复合型人才提出了更高、更精准的需求，创新与实践能力并重至关重要。

学校将持续优化人才培养模式，培养能够熟练掌握新质生产资料的技术技能型人才，不断满足新质生产力发展对人才的迫切需求。以创新为立足点，针对科技创新催生的新产业、新模式、新动能及时增设新兴学科或相关课程，根据产业

发展趋势对传统学科进行调整和升级，同时推动不同学科之间的交叉融合和升级优化。加强技术技能型、复合技能型、知识技能型、数字技能型人才的培育，推动形成人才培育与产业发展齐头并进的良好局面。根据发展新质生产力的需求，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，以新工科建设为引领，做强优势学科专业，形成人才培养高地。

## 8.4 推动科教融汇新发展，实现科研教学转化

随着产业转型升级步伐的骤然加快，关键核心技术“卡脖子”问题愈发突显，社会各界对职业教育在助力产业突破困境、输送高素质人才方面寄予了极高期望。推动科教融汇实现全新发展、达成科研教学转化已成为学校的紧迫任务。

学校将从多维度发力，一是着力提升教师科教融汇意识与能力，鼓励教师将科研成果融入教学实践，激发学生的学习潜能，带动课堂教学形态的根本性变革。二是组建科教融汇教师团队，以切实满足产业实际应用需求为导向，打破院系、专业以及校企之间的壁垒，汇聚产业、学校、社会多方优势力量，组建跨领域、跨行业的科教创新团队，联合开展科技攻关、产品研发、技术改造。三是发掘科研平台的教学潜能，紧密围绕专业建设、课程优化以及人才培养模式革新等关键任务，依托上海市专业技术服务平台等优质科研资源，开展有组织的科研，达成科研与教学相辅相成、协同共进的良性循环。

2025年是上海电子信息职业技术学院建校65周年，面对新形势和新挑战，学校将赓续“自强不息，开拓创新，砥砺前行，追求卓越”的精神，对接芯片业、通信业、软件业、制造业等电子信息全产业链对高素质劳动者和技术技能人才的需求，自觉履行为党育人、为国育才的使命，打造支撑上海市战略性新兴产业发展的职业教育人才培养高地，努力成为在国内有较大影响力的本科层次职业技术大学。

## 附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3843	3742
	毕业去向落实人数	人	3777	3559
2	其中：升学人数	人	536	589
	升入本科人数	人	532	581
3	毕业生本省去向落实率	%	70.61	71.06
4	月收入	元	4772	4852.00
	毕业生面向三次产业就业人数	人	3143	2955
5	其中：面向第一产业就业人数	人	16	30
	面向第二产业就业人数	人	903	1150
	面向第三产业就业人数	人	2224	1775
6	自主创业率	%	0	0.03
7	毕业三年晋升比例	%	82.36	81.90

**表 2 满意度调查表**

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	89.65	91.47	1521	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	86.89	90.10	1521	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	86.08	87.70	1521	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.64	94.90	1521	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	93.3	93.62	1521	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	92.99	93.62	1521	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.04	94.11	1970	问卷和电话
	其中：应届毕业生满意度	%	97.02	93.16	1520	问卷调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.69	97.30	450	电话调研
3	教职工满意度*	%	98.75	结果待出		全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100	56	问卷和座谈
5	家长满意度	%	98.85	98	50	电话调研

表3 教学资源表  
名称: 上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	14.47	14.31
2	“双师型”教师比例	%	76.17	85.84
	其中: 高级“双师型”教师比例	%	22.79	23.60
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	30.60	30.88
4	专业群数量*	个	6	7
	专业数量*	个	41	41
5	教学计划内课程总数*	门	1574	1486
		学时	154473	156370
	其中: 课证融通课程数*	门	176	155
		学时	11080	12876
	网络教学课程数*	门	397	17
		学时	37203	3458
	校企合作课程数	门	224	403
		学时	13755	31044
6	专业教学资源库数	个	10	13
	其中: 国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	10	13
	接入国家智慧教育平台数	个	6	7
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
7	在线精品课程数*	门	47	55
		学时	6800	9272
	在线精品课程课均学生数*	人/门	280	266
	其中: 国家级数量	门	1	2
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	省级数量	门	11	14
	接入国家智慧教育平台数	门	4	5
	校级数量	门	38	45
8	接入国家智慧教育平台数	门	4	4
	虚拟仿真实训基地数	个	1	3
	其中: 国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	3	3
9	编写教材数	本	170	203
	其中: 国家规划教材数	本	16	20
	校企合作编写教材数	本	49	58
	新形态教材数	本	11	32
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	3000	2500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	20000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.92	0.96
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	34012.61	34444.39

表4 服务贡献表

名称：上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3241	2970
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	2152	2053
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	328	265
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2850	2657
	D类：到大型企业就业人数*	人	386	242
2	横向技术服务到款额	万元	2110.20	1747.91
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3849.90	4909.25
3	纵向科研经费到款额*	万元	43.88	127.38
4	技术产权交易收入*	万元	0.28	27.15
5	知识产权项目数量	项	54	135
	其中：专利授权数量	项	29	47
	发明专利授权数量	项	14	22
6	专利转让数量	项	2	23
7	专利成果转化到款额	万元	2.30	28.15
8	非学历培训项目数*	项	177	152
	非学历培训学时*	学时	5059	5362
	公益项目培训学时*	学时	2435	1534
9	非学历培训到账经费	万元	113.64	520.41

表5 国际影响表

名称：上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	9	9
	其中：标准数量	个	9	5
	专业标准数量	个	1	1
	课程标准数量	个	4	4
	资源数量	个	4	4
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	1	1
4	接收国外留学生人数	人	1	31
5	接收国外访学教师人数	人	0	10
6	中外合作办学专业数	个	2	2
	其中：在校生数	人	310	258
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	30	48
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	2
9	国际技能大赛获奖数量	项	7	8

表6 落实政策表  
名称：上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	10890	10784
2	年生均财政拨款水平	元	24484.60	31151.85
3	年财政专项经费	万元	26318.60	66572.70
4	教职员额定编制数*	人	556	556
	教职工总数*	人	879	878
	其中：专任教师总数*	人	621	638
	思政课教师数*	人	32	32
	体育课专任教师数	人	13	13
	辅导员人数*	人	68	76
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	526	3757
	其中：学生体质测评合格率	%	92.21	90.20
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1321	1313
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	269.37	400.46
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	5	6
9	聘请行业导师人数*	人	217	203
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4	3
	行业导师年课时总量*	课时	48564	45156
	年支付行业导师课酬	万元	243.29	202.30
10	年实习专项经费*	万元	43.30	16.62
	其中：年实习责任保险经费*	万元	36.83	0.87