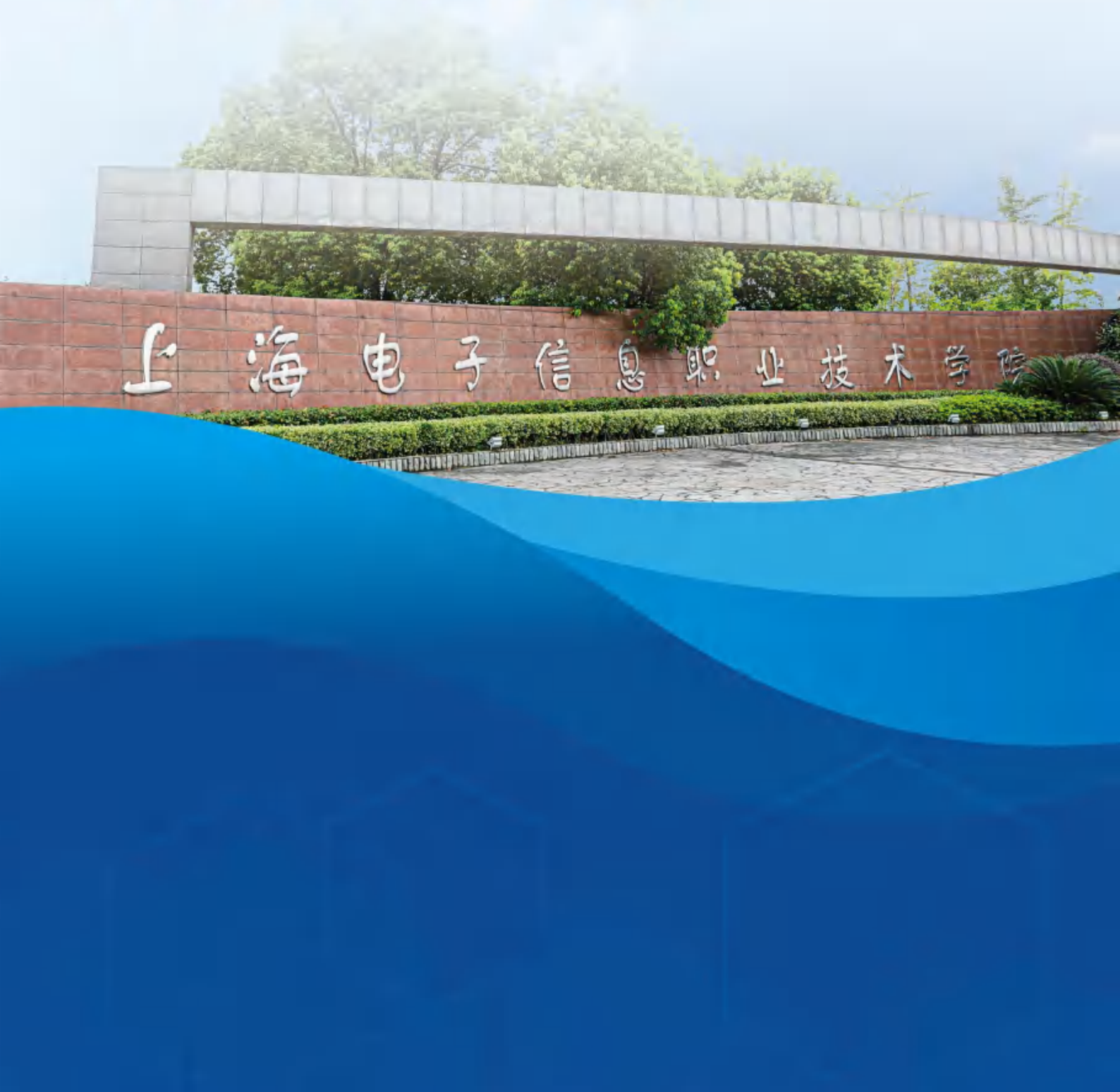




上海电子信息职业技术学院
SHANGHAI TECHNICAL INSTITUTE OF ELECTRONICS & INFORMATION

2022年高等职业教育 质量年度报告



内容真实性责任声明

学校对 上海电子信息职业技术学院 质量年度报告
(2022) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章) 
法定代表人 (签名): 

2021 年 11 月 19 日

目录 | CONTENTS

目录

1. 基本信息.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 专业布局.....	3
1.3 学生规模.....	6
1.4 师资概况.....	8
1.5 校园文化.....	9
1.6 抗击疫情.....	10
2. 学生发展.....	12
2.1 立德树人.....	12
2.2 帮困助学.....	14
2.3 大赛育人.....	15
2.4 学生社团.....	17
2.5 在校体验.....	18
2.6 志愿服务.....	19
3. 招生就业.....	22
3.1 招生情况.....	22
3.2 毕业生就业情况.....	25
4. 教育教学改革.....	31
4.1 积极推进提质培优建设.....	31
4.2 继续探索职教体系建设.....	31
4.3 全面推进课程思政建设.....	32
4.4 深化产教融合，创新人才培养模式.....	34
4.5 渗透“X”标准，优化课程体系.....	35
4.6 持续完善“线上+线下”混合式教学模式.....	35

4.7 推进诊改与教学质量保证体系.....	36
4.8 积极落实质量工程分级建设.....	36
4.9 持续推进实训基地建设.....	39
5. 师资建设.....	42
5.1 建立健全双师队伍建设新制度.....	42
5.2 整体规划双师队伍建设新局面.....	43
5.3 全力打造双师职业发展新路径.....	43
5.4 高效落实双师队伍建设举措.....	44
5.5 完善教师科研制度体系.....	44
6. 社会服务.....	46
6.1 技术服务.....	46
6.2 社会培训.....	46
6.3 职教集团.....	47
6.4 职教服务.....	48
6.5 对口支援.....	49
7. 国际交流与合作.....	49
7.1 深化合作办学.....	50
7.2 服务“一带一路”.....	52
8. 挑战与展望.....	53
8.1 “十四五”发展面临的新形势.....	53
8.2 提升层级，对标职业本科要求，强化内涵建设.....	53
8.3 产教融合，推进实训基地建设。.....	53
8.4 扩展社会服务，提升学校影响力。.....	53
9. 政策保障.....	54
9.1 主办方支持.....	54
9.2 办学经费.....	54
10. 附表.....	56
11. 案例.....	60



1. 基本信息

1.1 学校概况

上海电子信息职业技术学院成立于 1960 年，是一所隶属于上海市教委，以高等职业技术教育为主体的全日制普通高等职业院校。

学校先后被评为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校、国家优质专科高等职业院校、上海一流专科高等职业教育建设立项单位、上海市示范性高等职业技术学院、上海市职业教育先进单位、上海市依法治校示范校。学校荣获有“2012 年全国职业院校魅力校园”、“全国社会扶贫先进集体”、“第四届黄炎培职业教育优秀学校奖”、“2018 年、2019 年亚太职业院校影响力 50 强”、“2020 中国职业院校世界竞争力 50 强”等称号。

1.1.1 办学定位

学校始终坚持党的办学方针，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神；坚持举办高等职业技术教育，立足上海，辐射“长三角”，服务区域社会经济发展；坚持以立德树人为根本，积极培养电子信息业、先进制造业、生产性服务业和城市服务业的高素质技术技能人才；将学校打造成为办学特色鲜明、国内影响一流、具有国际知名度的技术技能型高校。

1.1.2 办学理念

学校秉持“尚德修能，知行合一”的办学理念，以就业为导向，以服务为宗旨，以培养学生的创新精神、实践能力和综合职业素养为落脚点，推行教育教学改革和内涵建设，深化产教融合，创新“根植行业、校企联手、工学融合”的人才培养模式，积极探索构建学制纵向贯通、产教横向融通的职业教育体系，努力造就德智体美劳全面发展的“自强不息、开拓创新”的高素质高技能人才。

1.1.3 办学特色

学校在党委领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯

彻党的十九大和全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，紧紧抓住国家加快发展职业教育的有利契机，以立德树人为根本任务，以提升人才培养质量为核心，坚持产教融合、校企合作，走内涵发展的道路，创新办学体制机制，深化教育教学改革，办学综合实力、核心竞争力和社会贡献力大幅提升，各项事业稳步、持续、全面发展，学校整体办学能力显著提升。

1.1.4 办学资源

学校占地近 500 亩，总部地处上海市奉贤区，另有闵行校区、徐汇校区、普陀校区。校舍总建筑面积 259,659.91 平米，教学科研及辅助用房 149,789.27 平方米。固定资产总值 7.8 亿多元，其中教学、科研仪器设备资产总值 3.33 多亿元。

建有中央财政支持的国家级实训基地 2 个（电工电子与自动化实训基地、计算机应用软件技术实训基地）和市财政支持的公共实训基地 3 个（上海市通信与信息技术公共实训基地、上海市自动化设备维修维护公共实训基地、上海市电子与通信开放实训中心），另设有上海市第 22 国家职业技能鉴定所、第 46 届世界技能大赛信息网络布线项目上海市选手培养、上海智能制造技术协同创新中心、智能制造技术协同创新中心等 44 个平台基地，校外实习基地 100 多个。

学校图书馆建筑面积 11897.13 平方米，藏书 70 万余万册，电子图书 739,711 册，电子期刊、论文 157787 册。

学校有教职工 622 余人，其中专任教师 352 人，具有双师素质的教师占专任教师总数的 67.86%，在校生数 10528 人。学校核心办学资源指标具体如下表所示：



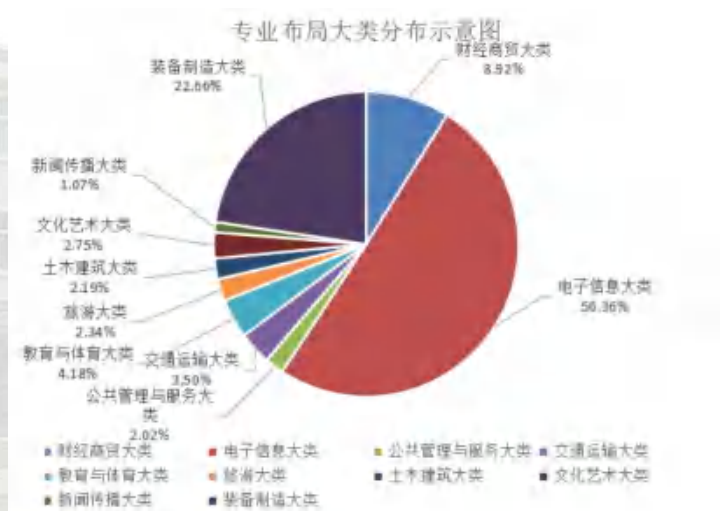
表 1-1 学校办学资源指标一览表

指标		数值	合格	
生师比		16.85	18.00	
具有研究生学位教师占专任教师的比例		88.92%	15%	
生均教学行政用房（平方米/生）		16.01	16.00	
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）		31,053.60	4000	
生均（折合）图书（册/生）		65.73	60	
百名学生配教学用计算机台数（台）		58.96	10	
网络多媒体课室数（间）		383	—	
新增教学科研仪器设备所占比例		21.42%	10.00	
生均（折合）年进书量（册）		2.38	2.00	
生均占地面积（平方米/生）		33.74	59	
生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）		6.92	6.50	
计算机台数	合计		7669	—
	其中：机房用计算机	公共机房	1017	—
		专业机房	5190	—
	其中：教学用计算机	合计	6207	—
		其中：平板电脑	110	—
校内实践基地		工位数（个）	8276	—

1.2 专业布局

学校下设电子技术与工程学院、通信与信息工程学院、机械与能源工程学院、经济与管理学院、中德工程学院、设计与艺术学院、外语学院等 7 个二级专业学院，以及马克思主义学院、公共基础学院和继续教育学院。共设置 36 个专业、54 个专业方向，覆盖 10 个专业大类。学校专业大类布局具体如下图所示：

图 1-1 专业布局大类分布示意图



1.2.1 专业概况

学校以专业建设为抓手，通过国家级和上海市级重点专业建设，形成学校的特色专业和品牌战略。2020-2021 学年新增集成电路技术、跨境电子商务和人工智能技术应用 3 个专业。学校具体专业如下表所示：

表 1-2 学校专业一览表

序号	专业大类	类别细分	专业名称	备注
1	电子信息大类	电子信息类	移动互联应用技术	
2			应用电子技术	含中高职贯通培养方向
3		集成电路类	集成电路技术	
4			微电子技术	
5		计算机类	大数据技术	
6			计算机网络技术	含中高职贯通培养方向
7	电子信息大类	计算机类	计算机应用技术	含中高职贯通、高本贯通培养方向
8		计算机类	人工智能技术应用	
9		计算机类	软件技术	
10		计算机类	数字媒体技术	
11		计算机类	信息安全技术应用	含中高职贯通、高本贯通培养方向
12		通信类	现代通信技术	含中高职贯通培养方向、中外合作办学方向
13		通信类	智能互联网络技术	
14	装备制造大类	航空装备类	无人机应用技术	
15		机械设计制造类	数控技术	含中高职贯通培养方向
16		汽车制造类	汽车电子技术	含中高职贯通培养方向、中外合作办学方向
17		自动化类	电气自动化技术	
18		自动化类	工业机器人技术	含中高职贯通培养方向
19		自动化类	机电一体化技术	含中高职贯通培养方向、中外合作办学方向
20		自动化类	智能控制技术	
21	财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计	含中高职贯通培养方向
22		电子商务类	跨境电子商务	

23		金融类	金融服务与管理	
24		经济贸易类	国际商务	含中高职贯通培养方向
25	交通运输大类	航空运输类	飞机电子设备维修	含中高职贯通培养方向
26		航空运输类	飞机机电设备维修	
27	文化艺术大类	艺术设计类	产品艺术设计	
28		艺术设计类	环境艺术设计	
29		艺术设计类	数字媒体艺术设计	
30	教育与体育大类	体育类	电子竞技运动与管理	
31		语言类	应用德语	
32		语言类	应用英语	
33	公共管理与服务大类	公共管理类	人力资源管理	
34	旅游大类	旅游类	会展策划与管理	含中高职贯通培养方向
35	土木建筑大类	建筑设备类	建筑智能化工程技术	
36	新闻传播大类	广播影视类	影视动画	

1.2.2 重点专业

我校目前拥有应用电子技术等 8 个国家级重点专业；智能控制技术等 6 个上海市双一流专业；微电子技术等 6 个现代学徒制试点专业；机电一体化技术等 5 个中外合作办学专业。具体如下表所示：

表 1-3 学校重点专业一览表

所属系部	专业名称	重点专业	上海市双一流专业	现代学徒制试点专业	是否国际合作专业
电子技术与工程学院	智能控制技术	国家级 省部级	省部级		
电子技术与工程学院	汽车电子技术				是
电子技术与工程学院	应用电子技术	国家级 省部级			
机械与能源工程学院	机电一体化技术	国家级 省部级			
机械与能源工程学院	工业机器人技术	国家级 省部级	省部级		

经济与管理学院	国际商务	省部级			是
通信与信息工程学院	计算机网络技术	国家级 省部级	省部级		
通信与信息工程学院	信息安全技术应用			是	
通信与信息工程学院	现代通信技术	国家级 省部级	省部级		是
通信与信息工程学院	智能互联网络技术	国家级			
中德工程学院	机电一体化技术（中德合作）	国家级 省部级	省部级		是
中德工程学院	飞机电子设备维修	省部级	省部级	是	
中德工程学院	现代通信技术（中德合作）				是

1.3 学生规模

1.3.1 在校生概况

学校总计在校生 10528 人，是上海市在校生规模最大的高职院校之一，各专业在校生数分布情况如下表所示：

表 1-4 各专业在校生人数一览表

序号	专业大类	类别细分	专业名称	人数	占比
1	电子信息大类	电子信息类	移动互联应用技术	207	1.97%
2		电子信息类	应用电子技术	590	5.60%
3		集成电路类	集成电路技术	20	0.19%
4		集成电路类	微电子技术	187	1.78%
5		计算机类	大数据技术	197	1.87%
6		计算机类	计算机网络技术	806	7.66%
7		计算机类	计算机应用技术	665	6.32%
8		计算机类	人工智能技术应用	38	0.36%
9		计算机类	软件技术	556	5.28%
10		计算机类	数字媒体技术	599	5.69%
11		计算机类	信息安全技术应用	527	5.01%
12		通信类	现代通信技术	576	5.47%
13		通信类	智能互联网络技术	334	3.17%
14	装备制造大类	航空装备类	无人机应用技术	91	0.86%
15		机械设计制造类	数控技术	384	3.65%
16		汽车制造类	汽车电子技术	122	1.16%

17		自动化类	电气自动化技术	211	2.00%
18		自动化类	工业机器人技术	266	2.53%
19		自动化类	机电一体化技术	936	8.89%
20		自动化类	智能控制技术	376	3.57%
21	财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计	407	3.87%
22		电子商务类	跨境电子商务	59	0.56%
23		金融类	金融服务与管理	316	3.00%
24		经济贸易类	国际商务	157	1.49%
25	交通运输大类	航空运输类	飞机电子设备维修	193	1.83%
26		航空运输类	飞机机电设备维修	175	1.66%
27	文化艺术大类	艺术设计类	产品艺术设计	60	0.57%
28		艺术设计类	环境艺术设计	77	0.73%
29		艺术设计类	数字媒体艺术设计	153	1.45%
30	教育与体育大类	体育类	电子竞技运动与管理	131	1.24%
31		语言类	应用德语	96	0.91%
32		语言类	应用英语	213	2.02%
33	公共管理与服务大类	公共管理类	人力资源管理	213	2.02%
34	旅游大类	旅游类	会展策划与管理	246	2.34%
35	土木建筑大类	建筑设备类	建筑智能化工程技术	231	2.19%
36	新闻传播大类	广播影视类	影视动画	113	1.07%

1.3.2 在校生特点

学生民族多元化。我校在校生中有来自满族、白族等 31 个少数民族的 529 名学生，占在校生总人数 5.0%。我校少数民族在校生如下表所示：

表 1-5 在校生民族分布一览表

序号	民族	人数	序号	民族	人数
1	阿昌族	1	17	仫佬族	6
2	裕固族	1	18	白族	11
3	怒族	1	19	朝鲜族	12
4	普米族	1	20	藏族	14
5	锡伯族	2	21	侗族	17
6	傈僳族	1	22	彝族	38
7	哈尼族	2	23	布依族	26
8	纳西族	2	24	蒙古族	32
9	塔吉克族	2	25	土家族	40
10	傣族	3	26	苗族	49
11	哈萨克族	3	27	维吾尔族	64
12	佤族	1	28	满族	68
13	其他	3	29	壮族	46
14	畲族	6	30	回族	67
15	水族	3	31	仫佬族	1

16	瑶族	6			
----	----	---	--	--	--

生源地分布广泛。我校在校生外地生源数为 5684 名，占比达到 53.99%，超过上海生源，其中西部地区 1884 人，占比 17.90%。在校生生源地分布如下图所示：

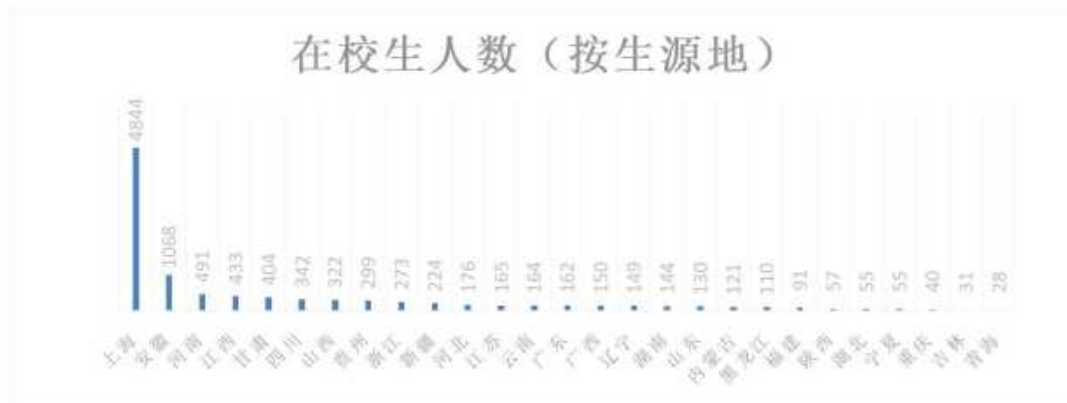


图 1-2 在校生生源分布示意图

年龄结构合理。我校在校生年龄最小的 17 周岁，最大的 40 周岁，其中主要集中在 19 至 23 周岁。我校在校生年龄分布如下表所示：

表 1-6 在校生年龄分布一览表

年龄	17	18	19	20	21	22	23	24
人数	11	65	1833	3123	3032	1612	548	199
年龄	25	26	27	28	29	30	40	
人数	71	26	2	2	2	1	1	

1.4 师资概况

学院教师中，校内专任教师 352（总 622，专任 352，）名，校内兼课教师 49 名，校外兼职教师 183 名，校外兼课教师 40 名，教师的基本情况见 1、表 2、表 3。

表 1-7 2020-2021 学年学校教师比例分析表

教师总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
622	352	56.59%	47	7.56%	183	29.42%	40	6.43%

表 0-8 2020-2021 学年学校校内专任教师职称结构分析表

校内专任教师	职称							
	高级		中级		初级		无职称	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
352	83	23.58%	189	53.69%	20	5.68%	60	17.05%

表 1-9 2020-2021 学年学校校内专任教师学位结构分析表

校内专任教师	学位							
	博士		硕士		学士		无学位	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
352	25	7.10%	288	81.82%	39	11.08%	0	0.00%

1.5 校园文化

上海电子信息职业技术学院紧紧围绕全面建设社会主义现代化国家新征程和国家教育事业“十四五”规划工作，扎实推进高校党的建设和思想政治工作，全面落实党的教育方针，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障，营造了浓厚的校园文化氛围。依托第二课堂平台，面向全体学生，开展校园文化建设和文化创新，营造富有美感、充满朝气的校园文化环境。

2020-2021 学年，我校开展了“书写青春诗篇，淬炼军貌风骨——线上云军训”，“三件套，五还要——防疫指南”等线上活动；为庆祝中国共产党成立 100 周年开展了“传承先辈精神，为国家为民族而奋斗”纪念建党 100 周年暨电子信息团员青年学习习总书记“七一”重要讲话精神的活动；并在做好疫情防控的基础上开展了青马学员祭扫龙华烈士、社团文化节、第八届校园文化艺术节等线下活动；积极组织学生参加上海青年创新创业大赛和世界人工智能大会等大型活动，将我校的文化建设工作推向新的高度。

表 1-7 校园文化活动明细

时间	活动名称
2020 年 9 月	人民优选直播大赛
2020 年 10 月	第三届进口博览会志愿者誓师大会 第十九次学生代表大会 电子信息建校 60 周年校庆

2020 年 11 月	“第二课堂成绩单”制度实施帮手团建培训活动 2020 年青年马克思主义者培养工程暨团校培训 “感悟历史，展望未来”青马班学院前往上海四行仓库抗战纪念馆、中华艺术宫《风从东方来——浦东开发开放 30 周年艺术展》参观学习 第三届进博会学生志愿者表彰大会
2021 年 1 月	开展 17 届“挑战杯”科技作品选拔赛 “青春暖阳，筑梦小康”公益茶话会
2021 年 3 月	“校园展风采，劳动我最美”特别活动
2021 年 4 月	第八届校园文化艺术节开幕式——“百年百歌 学子接力传唱”庆祝中国共产党成立
2021 年 5 月	上海青年创新创业大赛
2021 年 6 月	“百年百画，青春与党同行”第八届校园文化艺术节 “迎建党百年，展社团风采”社团文化艺术节 党史学习《血色浪漫 1921 音乐之旅》专题党课 “忆峥嵘岁月，瞻百朝辉煌”党史知识竞赛 “知行杯”上海市大学生社会实践大赛 “墨香传情，颂党爱国”书法大赛 青年马克思主义培养工程暨团校培养开班仪式
2021 年 7 月	2021 世界人工智能大会 电子信息团员青年热议习总书记“七一”重要讲话精神 “请党放心，强国有我”青年马克思主义培养工程暨团校培训 “三件套，五还要”防疫指南 校二课工作组参加到梦空间系统培训 上海市“西部计划”志愿者欢送会
2021 年 8 月	组织团员青年学习习总书记给“国际青年领袖对话”项目外籍青年代表回信 “暑假十课”系列团课 “书写青春诗篇，淬炼军貌风骨”线上云军训

1.6 抗击疫情

学校坚决贯彻习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控工作的重要指示精神和党中央、国务院决策部署，深入落实上海市委、市政府、上海市教卫工作党委、市教委各项部署要求，始终把师生身体健康和生命安全放在首位，全力以赴筑牢疫情防控校园安全防线，扎实推动疫情防控工作科学系统、有序有力开展。

学校领导高度重视，多次召开疫情防控专题工作会议，制定学校防控新型冠状病毒肺炎专项工作应急预案，全面安排部署学校疫情防控工作，成立学校防控工作领导小组，由学校党委书记、校长担任组长。

学校落实报告制度和疫情报告人制度，严格落实“日报告”“零报告”制度；加强专人值班制度；精准排摸人员信息，指定专人进行管理；加强教育宣传引导，

提升师生防控意识；严格落实防控措施，多渠道保障物资供应。并加强同奉贤区、闵行区疾病预防控制中心的合作，加强与奉城镇联防联控工作机制建立，及时互通信息。

学校专门制定线上线下教育教学活动方案，提供线上课程资源平台，确保疫情期间教育教学活动顺利开展。



2. 学生发展

学校坚持为党育人、为国育才，高度重视学生思想政治工作，将其作为一切工作的生命线，认真贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，全方位提升学生思想政治教育质量，全面构建学生思想政治工作的大格局，助推双高标准的双一流高职院校建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1 立德树人

落实“三全育人”。贯彻落实学校《“三全育人”综合改革建设方案》，牵头落实资助育人、心理育人、网络育人，积极参与管理育人、服务育人、实践育人等工作。扎实推进“521”大爱铸梦资助育人工程、二级心理工作站等6项重点任务。注重思想引领，加强师生队伍建设，利用易班网络、微信平台等传播正能量，守好意识形态网络阵地。2020年9月16日推出“鹭洲学畔”微信公众号，于正式上线，截止2021年8月底，微信公众号的关注人数3700余人，发送推文近300篇，浏览量总计63174次。

贯彻“开门办思政”。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，精心设计，创新载体，结合学校“四史”学习教育，开展“四史”学习教育系列活动8次，深入开展党史国史教育，唱响歌颂党、歌颂社会主义道路的主旋律。整合校内外育人资源，与上海永福园陵有限公司（中国人民志愿军纪念馆）联合开展中国人民志愿军纪念馆解说员选拔大赛、开展各项校内外志愿服务，2020年11月学校106名小叶子亮相进博会。（见下图2-1.2.3.4）



图 2-1 “‘四史’故事我来讲”暨中国人民志愿军纪念馆解说员选拔大赛

图 2-2 2020 年进博会“小叶子”志愿者



图 2-3 “521”大爱铸梦资助育人工程启动仪式



图 2-4 二级心理工作站评选

加强劳动教育。贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，调整《上海电子信息职业技术学院学生劳动教育实施方案》，纳入人才培养方案，设置理念教育、日常型劳动和技能型劳动三个教学模块，分为：劳模精神进校园、公益劳动、勤工助学、志愿服务、社会实践，专业技能大赛、企业实践等七项内容，围绕弘扬劳动精神、注重首脑并用、彰显时代特征、激发创新创造等职业能力。

教学模块	学习项目	技能与学习要求	知识、素养与学习要求	学时学时
理念教育	劳模精神进校园	利用新生入学教育开展“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”优秀单位生祠台等劳动榜样人物进校园活动，广泛宣传劳动精神人物事迹，让学生近距离感受劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺。	弘扬爱岗敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。	3
日常型劳动	公益劳动	了解基础的劳动技能、劳动安全和劳动规范。	掌握基本的劳动技能，劳动安全与规范。（注重示范与练习，会劳动，懂化规范意识，注重程序养成，严守规则，杜绝违规随意，强化质量意识，注重细节，每个步骤：环节影响精准到位，强化责任意识，注重对操作行为的评估与监督，做到勤到心到，有始有终。	公益劳动，每周2学时开展志愿服务，计4学时。
	勤工助学			勤工助学活动，每周2学时开展勤工助学，计4学时。
	志愿服务			志愿服务，每周2学时开展志愿服务，计4学时。
	社会实践			利用节假日，参与社会劳动实践项目，取得所在实践单位或组织鉴定合格，并填写实践报告，每天2学时，最高不超过4学时。
技能型劳动	职业技能大赛	了解、掌握专业技能，以赛促学。	掌握专业知识和技能，积极参加技能大赛。	利用节假日，去企业参加与所学专业相关的（非校内专业组竞赛）竞赛项目，取得竞赛证书，取得竞赛证书，同时提交企业实践报告，每天2学时，每周2学时，最高不超过4学时。
	企业实践	理论指导实践，了解专业技能在实践工作中的运用。	增强职业荣誉感和责任感，提高职业技能水平，培养积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，运用专业技能为社会，为他人提供相关公益服务，提高社会责任感，提高职业道德素养。	利用节假日，去企业参加与所学专业相关的（非校内专业组竞赛）竞赛项目，取得竞赛证书，取得竞赛证书，同时提交企业实践报告，每天2学时，每周2学时，最高不超过4学时。
合计				16

图 2-5 “劳动教育”方案

关注心理健康教育。深入构建“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障”五位一体的心理健康教育工作格局，着力培育学生积极乐观的健康心态，保障学生健康成长成才，促进大学生心理健康，成立二级心理工作站，做好疫情防控期间心理援助工作，适时开展心理疏导。

2.2 帮困助学

加强学生资助工作的规范性，完善“奖、助、贷、勤、补、免”和“绿色通道”等学生资助体系，拓宽育人载体，助力学生成长成才。2020-2021 学年帮困助学汇总见下表 2-1。

表 2-1 2020-2021 学年帮困助学项目汇总表

序号	项目名称(全称)	奖助人数	奖助金额(万元)
1	国家奖学金	11	8.8
2	国家励志奖学金	454	227
3	上海市奖学金	6	4.8
4	国家助学金	1405	467.2
5	永福奖学金	10	6
6	永福助学金	40	4
7	徐渭岳奖学金	10	2
8	综合奖学金	604	90.8
9	三好学生	293	8.79
10	优秀学生干部	186	5.58
11	单项奖学金	189	5.67
12	毕业生求职创业补贴	156	15.6
13	冬季送温暖	1039	29.228
14	献血补贴	860	25.8
15	副食品补贴	13010	89.9008
16	返乡补贴	1635	35.372
17	生源地助学贷款	738	586.74
18	校园地助学贷款	15	28
19	学费减免	77	42.54
20	学生勤工助学	3384	156.1
总计		1839.9208	

2.3 大赛育人

学校积极组织学生参加各级各类学生职业技能大赛，以赛促学、以赛促训、以赛促改，通过竞赛培养学生职业意识、提高学生职业技能和综合能力。

2020-2021 学年，全校学生参加上海一类以上比赛获奖 117 项，其中国家一类 17 项，国家二类 31 项，上海一类 69 项；在全国职业院校技能大赛中，获得二等奖 2 个，三等奖 6 个；在中国第一届职业技能大赛中，获得一等奖 1 个，优胜奖 5 个，其中有 4 名选手入围 46 届世界技能大赛国家集训队。在上海第九届“星光计划”职业院校技能大赛中，获得 4 个一等奖。在创新创业大赛中，全国一类获得二等奖 1 个，上海一类获得金奖 1 个，铜奖 4 个。在乡村振兴大赛中，获得银牌 1 个。在全国大学生数学建模大赛中，二支队伍分别获得全国二等奖。

表 2-2 我校学生 2020-2021 学年参加竞赛获奖情况一览表

比赛级别	序号	参赛部门	竞赛项目	获奖情况
全国一类	1	电子技术与工程学院	2020 年全国职业院校改革试点赛——集成电路开发及应用	团体二等奖
	2	电子技术与工程学院	第一届中华人民共和国职业技能大赛——光电技术项目	优胜奖
	3	电子技术与工程学院	2021 年全国职业院校技能大赛——集成电路开发及应用	团体三等奖
	4	电子技术与工程学院	2021 年全国职业院校技能大赛——嵌入式技术应用开发	团体三等奖
	5	电子技术与工程学院	2021 年全国职业院校技能大赛——电子产品芯片级检测维修与数据恢复	团体三等奖
	6	机械与能源工程学院	第一届中华人民共和国职业技能大赛——制造团队挑战赛	优胜奖
	7	机械与能源工程学院	2021 年全国职业院校技能大赛——机器视觉系统应用	团体二等奖
	8	经济与管理学院	第十二届中国大学生外包服务创新创业大赛-Signix 摄念科技——流媒体技术先驱服务商及硬件解决方案领航者	二等奖
	9	经济与管理学院	全国乡村振兴职业技能大赛-电子商务师	银牌
	10	经济与管理学院	第十二届中国大学生服务外包创新创业大赛-创业实践类	团体二等奖
	11	通信与信息工程学院	第一届中华人民共和国职业技能大赛——信息网络布线（国赛精选）	一等奖
	12	通信与信息工程学院	第一届中华人民共和国职业技能大赛——信息网络布线	优胜奖

	13	通信与信息工程学院	2020 年全国职业院校改革试点赛——移动应用开发	三等奖
	14	通信与信息工程学院	2021 年全国职业院校技能大赛——信息安全管理与评估	团体三等奖
	15	通信与信息工程学院	2021 年全国职业院校技能大赛——5G 全网建设技术	团体三等奖
	16	中德工程学院	第一届中华人民共和国职业技能大赛——电子技术（国赛精选）	优胜奖
	17	中德工程学院	第一届中华人民共和国职业技能大赛——电子技术项目	优胜奖
	18	公共基础学院	全国大学生数学建模大赛	二等奖
上海一类	19	机械与能源工程学院	第九届“星光计划”职业院校技能大赛——数控铣	三等奖
	20	机械与能源工程学院	第九届“星光计划”职业院校技能大赛——增材制造	三等奖
	21	机械与能源工程学院	第九届“星光计划”职业院校技能大赛——工业控制	二等奖
	22	机械与能源工程学院	第九届“星光计划”职业院校技能大赛——CAD 机械设计	二等奖
	23	机械与能源工程学院	第九届“星光计划”职业院校技能大赛——数控车	三等奖
	24	机械与能源工程学院	第九届“星光计划”职业院校技能大赛——机器人系统集成	三等奖
	25	经济与管理学院	第九届“星光计划”职业院校技能大赛——会计技能	二等奖
	26	经济与管理学院	第九届“星光计划”职业院校技能大赛——互联网+国际贸易综合技能	2 个团队一等奖
	27	设计与艺术学院	第九届“星光计划”职业院校技能大赛——3D 数字游戏艺术	三等奖
	28	通信与信息工程学院	第九届“星光计划”职业院校技能大赛——商务软件	二等奖
	29	通信与信息工程学院	第九届“星光计划”职业院校技能大赛——网站设计与开发	二等奖
	30	通信与信息工程学院	第九届“星光计划”职业院校技能大赛——移动应用开发	二等奖
	31	通信与信息工程学院	第九届“星光计划”职业院校技能大赛——物联网技术应用	团队二等奖
	32	通信与信息工程学院	第九届“星光计划”职业院校技能大赛——网络系统管理	一等奖
	33	通信与信息工程学院	第九届“星光计划”职业院校技能大赛——网络系统管理	二等奖
	34	外语学院	第九届“星光计划”职业院校技能大赛——英语专业口语	一等奖

35	设艺学院	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）职教赛道 暨第八届上海高职高专大学生创新创业大赛-木艺偶堂动漫工作室	铜奖
36	设艺学院	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）职教赛道 暨第八届上海高职高专大学生创新创业大赛-互联网+“小摊”特色地摊集聚服务程序	铜奖
37	经济与管理学院	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）职教赛道 暨第八届上海高职高专大学生创新创业大赛-古华紫妃	铜奖
38	经济与管理学院	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）职教赛道 暨第八届上海高职高专大学生创新创业大赛-三圈半	铜奖
39	经济与管理学院	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）职教赛道复赛、决赛-茗·滇	金奖

2.4 学生社团

学校共有 40 个学生社团，充分发挥学生社团育人功能，积极促进学生社团的健康发展和有序运行。2020-2021 学年，学校制定了《上海电子信息职业技术学院学生社团建设管理实施细则（试行）》，加强学生社团管理建设和政治引领，深入贯彻学习习近平总书记讲话发扬红色传统，传承红色基因，充分发挥学生社团育人成才功能，积极开展健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动，繁荣校园文化；为深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想，努力在社会实践中培养受教育、长才干，争取做到有理想、有追求、有担当、有作为的新时代青年。

2021 年 6 月，学校组织开展了社团文化迎百年建党，培育学生的综合素质，促进学生身心健康。深入学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记关于青年工作的重要思想，号召青年学生学习党的百年峥嵘党史，“迎建党百年，展社团风采”



重温百年峥嵘岁月暨社团文化节主题集会在我校隆重举行。



图 2-6 社团文化节主题集会启动仪式 图 2-7 副校长张涛在集会上发表演讲

图 2-8 合唱团演唱《灯火里的中国》表达对党 100 岁生日的祝福

2.5 在校体验

学校学工部不断完善学生管理制度，提高学生工作管理水平。在学生数量急剧增加、生源结构不断复杂的背景下，生活园区提升管理服务能级，通过加强学生自我管理委员会建设、举办宿管员技能大赛等载体加强队伍建设，逐渐形成生活园区管理办公室、“三同”辅导员、宿管员、学生园区自管会共同参与的安全防范网络和服务网络，跨年度协助处理突发事件及反馈生活园区安全隐患 20 余起，为生活园区的安全稳定提供着突出贡献。

2020-2021 学年，学工部颁布及修订《上海电子信息职业技术学院大学生年度人物（年度之星）评选办法》、《上海电子信息职业技术学院二级学院学生工作经费管理办法》和《上海电子信息职业技术学院学生违纪处分规定》3 项文件服务教育教学需要，平稳做好新学年学生返校工作。

在前期细致测算、精心准备、合理分配的基础上，平稳保障了创历史新高的 3883 名新生入住。11 月，普陀校区启用，80 名 2019 级扩招新生搬至普陀校区，顺利迎接 2020 级 46 名扩招新生入住小园区，37 名扩招新生入住普陀校区。

2.6 志愿服务

2020-2021 学年,我校志愿者开展校内、奉贤区以及上海市志愿服务总计 300 余次,参与志愿者 4220 人次,服务对象约 85697 人次,志愿服务详情见表 2-3。

表 0-3 学校学生为本地区提供各类志愿者服务一览表

时间	活动名称
2020 年 9 月	100 名学生参加了学校迎接老生返校志愿服务活动(为期 2 天) 50 名同学参加了“人民优选”志愿服务活动(为期 2 天)
2020 年 10 月	583 名学生参加了学校迎接新生志愿服务活动(为期 3 天) 94 名学生参加了上海科技馆志愿服务活动(为期 6 天) 110 名学生参加了上海自然博物馆志愿服务活动(为期 6 天) 30 名学生参加了学校新生体检活动现场秩序维持 63 名学生参加了学校 CPA 考试秩序维持(为期 3 天) 10 名学生参加了垃圾分类志愿服务活动,共计 300 人次 186 名同学参加了电子信息建校 60 周年校庆志愿服务活动
2020 年 11 月	106 名学生参加了第三届国际进口博览会志愿服务活动(为期 6 天) 34 名学生参加了学校献血活动现场秩序的维持(为期 2 天) 47 名学生参加了第三届世界化妆品大会志愿者活动(为期 3 天) 11 名学生参加了学校 60 周年校庆志愿服务活动 10 名学生参加了垃圾分类志愿服务活动,共计 300 人次
2020 年 12 月	182 名学生参加自然博物馆志愿者服务活动(为期 7 天) 146 名学生参加上海科技馆志愿者服务活动(为期 6 天) 10 名学生参加餐盘活动志愿者服务活动,共计 550 人次 10 名学生参加了垃圾分类志愿服务活动,共计 300 人次
2021 年 4 月	110 名同学参加了第八届校园文化艺术节志愿服务活动
2021 年 5 月	102 名学生参加了上海科技馆志愿服务活动,共计 120 人次(为期 4 天) 22 名同学参加了上海青年创新创业大赛志愿服务活动,共计 30 人次 50 名同学参加了五月招募会志愿服务活动
2021 年 6 月	70 名同学参加了社团文化节志愿服务工作(为期 2 天)
2021 年 7 月	9 名学生参加了上海天文馆暑期志愿服务活动(为期 11 天) 220 名同学参加了世界人工智能大赛志愿服务活动
2021 年 8 月	28 名学生参加了上海科技馆暑期志愿服务活动,共计 90 人次(为期 6 天) 18 名学生参加了上海自然博物馆暑期志愿服务活动,共计 70 人次(为期 6 天) 9 名学生参加了上海天文馆暑期志愿服务活动(为期 30 天)

学校各二级团组织与奉城医院、上海中国人民志愿军纪念馆、洪庙老年护理院、以及洪庙小学等多家单位形成常态化的志愿服务合作;参与垃圾分类行动,



从思想上宣传，从行动上践行，打造“青春社区”品牌服务。持续开展“迎新”“餐盘行动”、“垃圾分类”等志愿服务活动。

图 2-9 科技馆志愿服务活动



图 2-10 自然博物馆志愿服务活动

我校志愿者总队已经连续 7 年参加上海自然博物馆志愿者服务，连续 8 年参加上海科技馆志愿者服务，并成功成为第一批参加天文馆志愿服务活动的高校志愿者，在暑假期间开展了为期一个半月的上海天文馆志愿者活动，共计派出志愿者 96 人次，受到了场馆老师和工作人员的一致好评。

同时，学校志愿者参与了“第十届中国花博会”志愿者活动、第三届中国国际进口博览会。我校 106 名“小叶子”首次亮相进博会，展现出多元的电子信息学子风采。志愿者活动风采详见图 2-9 至图 2-13。



图 2-11 学校献血志愿者



图 2-12 志愿者服务进博会



图 2-13 进博会志愿者上岗仪式



3. 招生就业

3.1 招生情况

3.1.1 招生概况

2020 年我校招生计划总数为 5046 人，其中三年制高职 3550 人，中高职贯通转段 568 人，五年一贯制 528 人，高职扩招 400 人。录取 4735 人，其中三年制高职 3549 人，中高职贯通转段 568 人，五年一贯制 528 人，高职扩招 90 人，报到率达到 93.92%，创历年新高。具体录取、报到情况如下表所示：

表 3-1：2020 年我校招生录取、报到情况一览表

类别	三年制	中高职贯通	五年一贯制	高职扩招	合计
录取人数	3549	568	528	90	4735
报到人数	3289	567	508	83	4447
报到率	92.67%	99.82%	96.21%	92.22%	93.92%

3.1.2 分省概况

按生源省份看，我校 2020 年录取人数中，上海市生源 2448 人，占录取总数的 51.7%；外省市生源 2287 人，占录取总数的 48.3%。外省市中，招生人数最多的是安徽省，报到率最高的是陕西省、青海省和吉林省，均达到 100%。如下图所示：

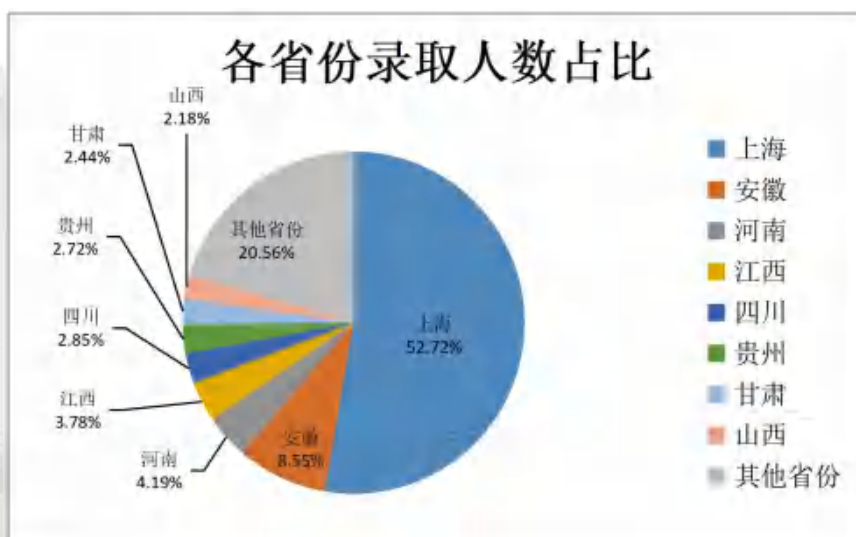


图 3-1 2020 年所有省份招生录取比例

3.1.3 招生特点

经过多年的建设发展，我校招生工作稳步推进、积极探索，形成了颇具特色的高职院校招生模式，主要呈现出以下特点：

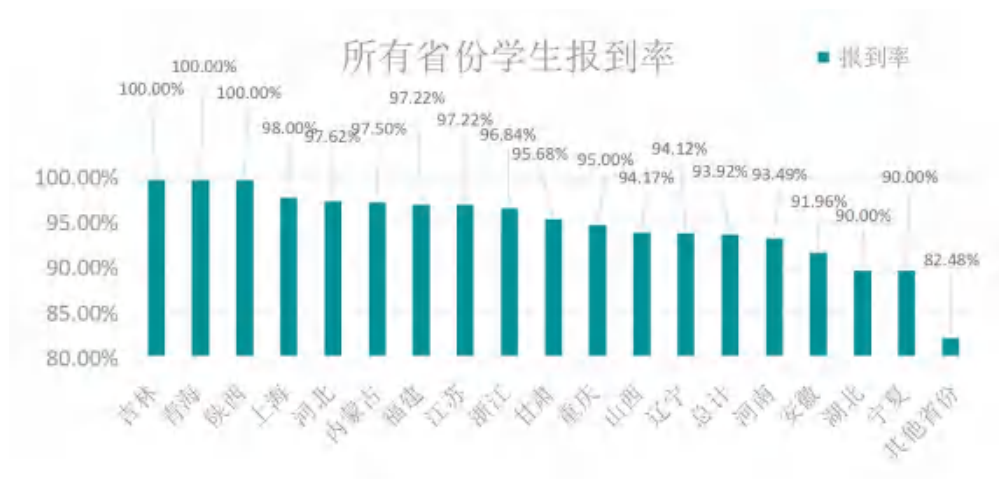


图 3-2 2020 年所有省份学生报到率

(1) 招生规模持续大。连续两年突破四千人大关，连续多年保持持续增长。我校近十年来招生录取人数如下图所示：



图 3-3 2010 年以来录取人数

(2) 招生对象面向全国。2020 年秋季录取人数为 2667 人，其中外省市生源 2287 人，占录取人数的 85.75%，录取人数最多的是个外省市是安徽、江西、河南、甘肃、四川、贵州、山西、浙江、云南和河北。2020 年各省录取人数示意图如下：

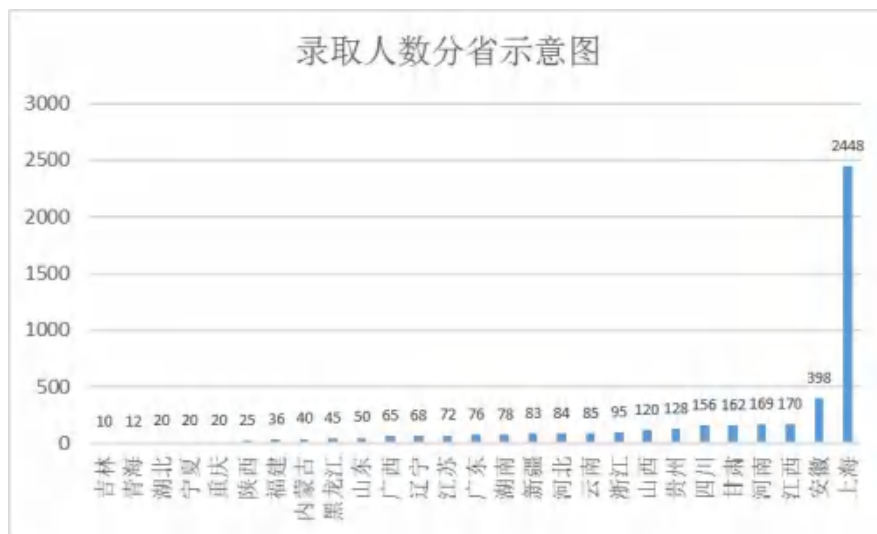


图 3-4 2020 年录取人数分省示意图

(3) 招生方式不断完善。形成了完善的、多元化的招生录取方式，包括了自主招生考试、三校生高考、秋季高考、中高职贯通转段、五年一贯制、高职扩招等，是上海地区招生方式最为多元、完善的高职院校。我校 2020 年各类招生方式示意图如下：

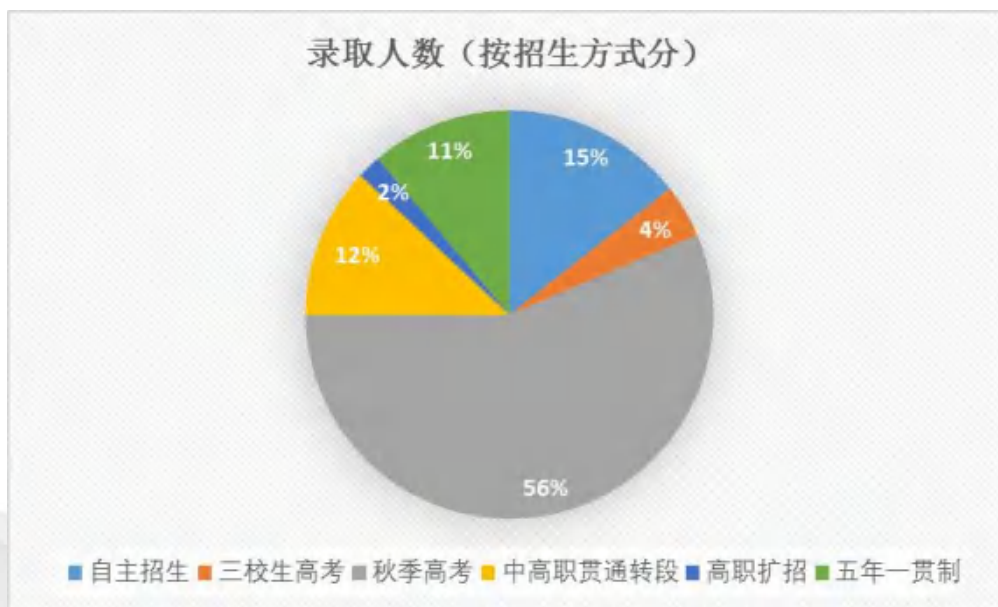


图 3-5 2020 年录取人数（按招生方式分）

(4) 倾向西部招生显著。2020 年录取人数中，西部省份（重庆市、四川省、陕西省、云南省、贵州省、广西壮族自治区、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、内蒙古自治区）生源 796 人，占录取总数的 16.81%，占外省市录取总数的 34.81%。其中，报到率最高的前十位省份中，西部地区占了 4 席。

3.2 毕业生就业情况

3.2.1 毕业生去向落实率情况

截止到 2021 年 8 月 31 日，我校 2021 届毕业生总人数为 3220 人，去向落实人数为 3125 人，去向落实率为 97.05%。

3.2.2 毕业生就业工作举措

深化校企合作，提升学生职场竞争力。学校以就业为导向，以服务经济发展为先导，注重培养电子信息、先进制造业、生产性服务业和城市服务业高素质技术技能人才。学院通过探索建设高水平专业化产教融合、持续建设大师工作室、推进行业领军人物进校园活动，通过“三圈三全十育人”体系培育学生创新精神、实践能力和综合职业素养，构建基础知识、专业技能、职业素质、职业精神全面均衡的人才培养模式。

坚持与重点产业紧密合作，保障就业工作有效实施。学校持续开发合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的校企合作新机制，与上海航天局、上海飞机制造有限公司、上海铁路局、上海海鹰机械厂、上汽集团、上海华虹集团等百余家国内外知名企业，开展订单教育、顶岗实习、校内外实验实训共建、专业建设和课程改革等方面进行长期紧密合作，提升学生专业核心竞争力。

积极拓宽就业渠道，为学生提供海量就业岗位。学院持续与上海临港产业园、上海临港新片区、上海漕河泾产业园、上海张江产业园、电子信息行业协会、各类公共招聘机构保持良好合作，为学生不断新市场新岗位，保障其充分就业。针对 2021 届毕业生，学院开展专场宣讲会 62 场（单位数 86 家）；小型招聘会 7 场（单位数 59 家）；大型招聘会 5 场（单位数 643 家）；组织毕业生参加校外大型招聘会 7 场（单位数 1000 余家）。

有效开展就业指导服务，提升毕业生就业定位合理性。学院邀请人力资源专家、企业技术人员、优秀毕业生代表开展不同类型的就业专题辅导。校企合作处定期开展就业指导师资队伍专题培训，提高就业团队专业化业务水平，保障针对毕业生开展团队辅导、个性指导各类服务，提升学生求职、就业成功率。同时，关心特殊群体学生，积极帮扶就业。2021 年困难学生（包括就业困难、家庭困

难、双困）464 人，成功就业 451 人，去向落实率 97.2%；少数民族 134 人，就业人数 130 人，去向落实率 97.01%；残疾学生 14 人，成功就业 13 人，就业率 92.86%。

充分利用信息化平台，提升就业服务的数据管理工作。学院依托就业管理系统实现毕业生基本信息维护、推荐表填写、就业去向信息填写等功能；各二级学院结合各自方式，通过微信、QQ 群等网络平台实现就业公告、实习生动态反馈、就业咨询等，提升就业服务效率。保持与合作企业紧密联系，做好服务保障工作，耐心、细心、用心做好毕业生签约工作。与企业就签约工作时间节点、流程、具体要求等保持充分沟通，让签约双方详细了解具体内容，力促学生签约工作有序推进。多次开展毕业生就业工作的自查工作，在数据上报过程中，我们做到录入信息准确、翔实，杜绝毕业生就业工作中的违规行为，确保就业数据的真实性和准确性。

3.2.3 毕业生就业质量分析

毕业生就业区域流向留沪为主。我院毕业生就业选择上海及沿海地区¹为主（含专升本）2627 人，占总人数 84.06%，其中，在上海就业 2251 人，占 72.03%。中国西部地区 232 人，占 7.4%。

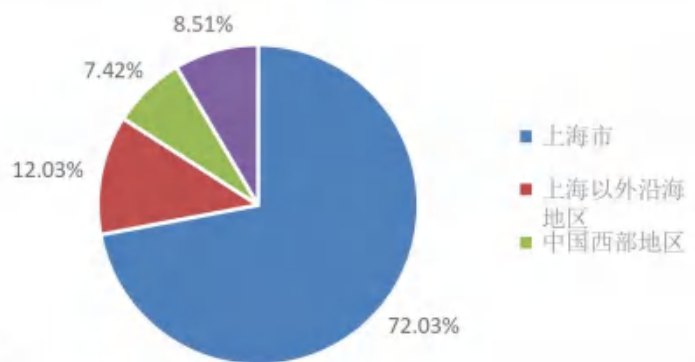


图 3-6 2021 届毕业生按就业区域统计²

¹上海及沿海地区：辽宁省、河北省、天津市、山东省、江苏省、上海市、浙江省、福建省、广东省。

²说明：毕业生数据来源于 2021 年度上报上海学生事务中心数据。

上海生源毕业生就业人数中 40.19%为上海生源，其中 95.85%留沪就业。

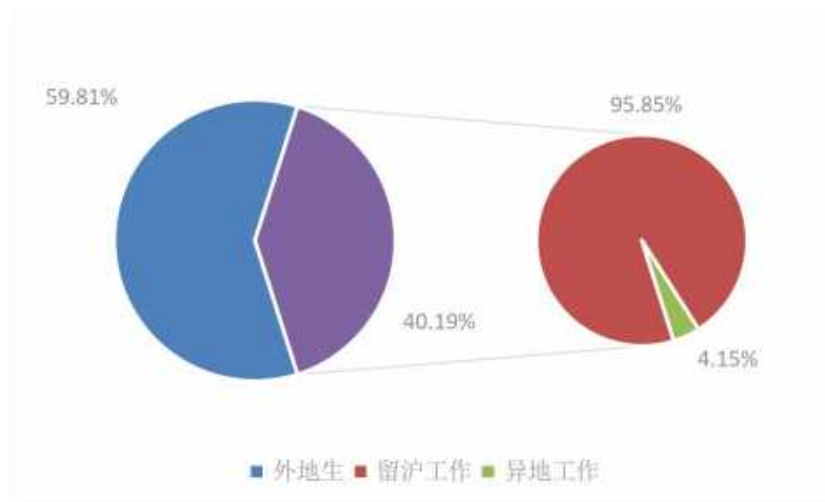


图 3-7 上海生源学生就业去向分析

非上海生源毕业生就业人数中 59.81%为非上海生源，其中 56.02%选择留沪就业，27.23%回原籍工作，16.75%异地工作。

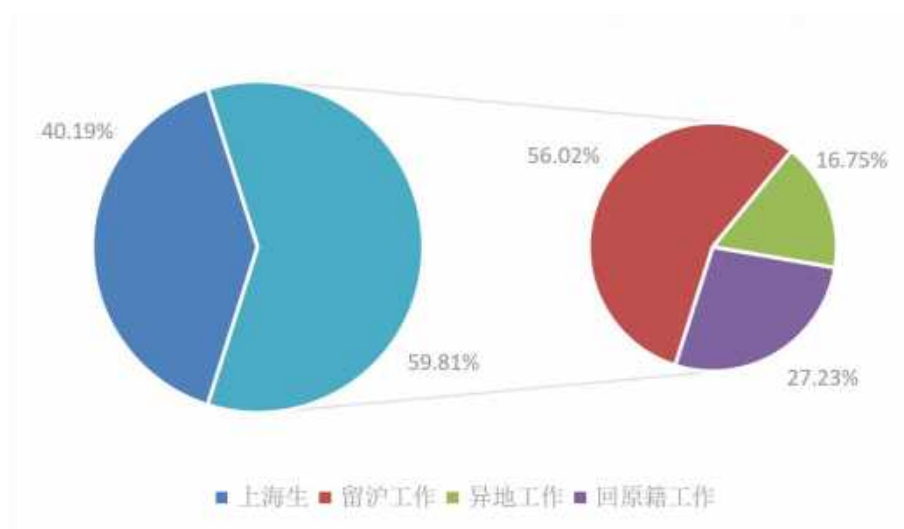


图 3-8 非上海生源学生就业去向分析图

毕业生就业单位以中小型企业为主。2021 届毕业生就业单位的分布（不含专升本，共 2864 人），中小型企业 2344 人，占 81.84%；国企及科研单位 312 人，占 10.89%；三资企业 135 人，占 4.71%。

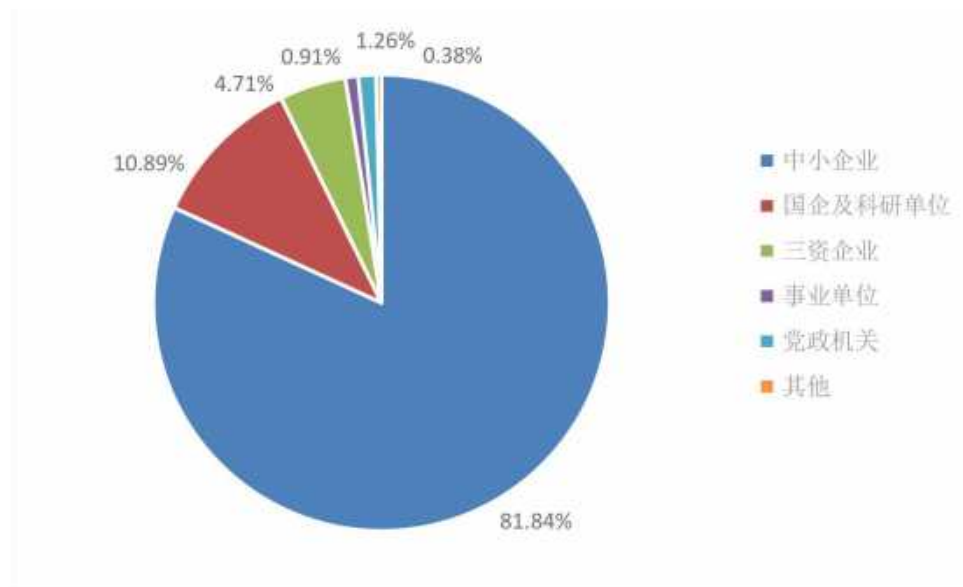


图 3-9 毕业生就业单位性质占比图

毕业生就业行业与学校办学定位吻合。2021 届毕业生就业行业主要在“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“科学研究和技术服务业”以及“租赁和商务服务业”，占 62.78%。

表 3-2 2021 届毕业生就业行业分布统计表

序号	行业类别	毕业生人数	占比
1	制造业	765	26.71%
2	信息传输、软件和信息技术服务业	497	17.35%
3	科学研究和技术服务业	305	10.65%
4	租赁和商务服务业	231	8.07%
5	批发和零售业	193	6.74%
6	建筑业	156	5.45%
7	教育	147	5.13%
8	居民服务、修理和其他服务业	114	3.98%
9	文化、体育和娱乐业	94	3.28%
10	交通运输、仓储和邮政业	81	2.83%

毕业生职位类别与学校人才培养目标吻合。2021 年毕业生就业职位类别中，技术人员、操作人员 1490 人，占 52.03%，金融业、商业和服务业及经济业务类人员 708 人，占 24.72%。

表 3-3 2021 届毕业生职业类别分类统计表

职业类别	毕业生人数	占比
工程技术人员	748	26.12%
商业和服务业人员	615	21.47%
其他专业技术人员	549	19.17%
办事人员和有关人员	546	19.06%
生产和运输设备操作人员	193	6.74%
经济业务人员	69	2.41%
教学人员	37	1.29%
金融业务人员	24	0.84%
军人	21	0.73%
文学艺术工作人员	20	0.70%

3.2.4 录取毕业生数前十单位列表

全年，学院通过不同类型恳谈会、专题调研、企业访谈等形式，及时了解企业对学院人才培养反馈信息，从而不断优化人才培养模式，促进专业人才需求市场认可度。例如组织就业团队赴上海航天局开展新一轮人员需求专项调研；组织专业教师赴上海东湖军械厂与企业技术人员共同为学生进行顶岗实习答辩；参加上海铁路局组织的重点合作院校就业工作交流会等，形成重点企业提前选拔、定向培养、动态服务，促进企业与学院密切合作，优先录用我院学生，实现“校、企、生”三方共赢。

表 3-4 2021 年录取本校毕业生数前十的单位列表

序号	单位名称	录用人数
1	上海空间电源研究所（811）	40
2	上海无线电设备研究所（802）	34
3	上海华力集成电路制造有限公司	27
4	上海航天控制技术研究所（803）	24
5	上海航天电子通讯设备研究所（804）	21
6	精进百思特电动(上海)有限公司	16
	上海飞机制造有限公司	
7	深圳市长城楼宇科技有限公司上海分公司	14
8	上海海鹰机械厂	13
9	特斯拉（上海）有限公司	12
10	上海空间推进研究所（801）	10



4. 教育教学改革

4.1 积极推进提质培优建设

2021年3月，学校召开2021年双一流建设项目推进会。基于项目建设基础和进度，学校将围绕立德树人等10个方面继续建设，共设立了6个一流专业建设项目和26个一流学校建设子项目，其中7个子项目仍在建设但不需要经费支持，其它一流专业总经费投入767.4万元，一流院校建设总经费投入1045.38万元。

2021年5月，在充分对标“承接职业教育提质培优行动计划（2020-2023）”，后，申报23个双一流“提质培优”项目，其中需经费支持项目13个，涉及执行经费1090万元。

目前，双一流各个一流专业及一流学校建设子项目均在有条不紊开展工作，2021双一流“提质培优”工作，也在对标项目建设成果目标稳步推进中。

4.2 继续探索职教体系建设

4.2.1 发展高质量的中高职贯通培养模式

我校与16所学校18个专业合作中高职贯通试点专业，通过常态化的贯通中职校自评、教学现场评价、公共课程教考分离完善日常教学监控；定期召开贯通领导小组会议、开展联合教研活动、实施基础课联考、联合教学检查等，确保“1233”教学质量管理模式严格实施，保障了贯通人才培养质量，实现高职引领中职的高效管理模式，受到合作中职校的一致好评。

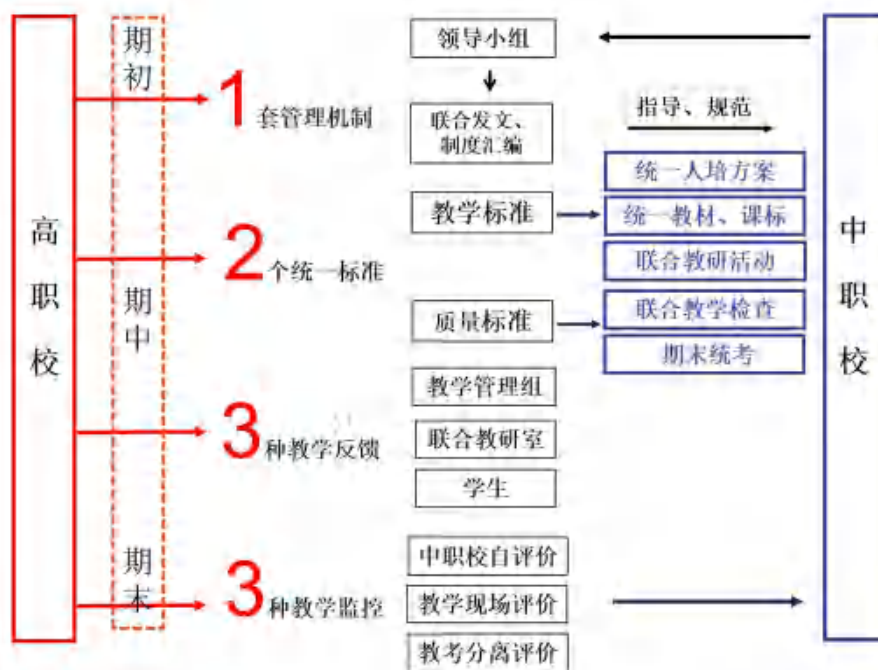


图 4-1 中高职贯通“1233”教学质量管理模式示意图

4.2.2 “分段+统筹”双管管理的五年一贯制模式

学校作为上海五年一贯制首批试点院校，2021 年，学校共开展应用电子技术、计算机网络技术、信息安全技术、机电一体化技术等 9 个五年一贯制专业，试点专业总数和招生数都位列上海首位。在实施“分段+统筹”双管管理方式和一体化人才培养方式下，即保证高职教师参与引领，又保障适合中职学生课堂教学方式的延续。

4.3 全面推进课程思政建设

根据《上海电子信息职业技术学院关于深入推进课程思政建设的实施意见（试行）》（沪电信职院〔2020〕131 号）精神，学校制定《上海电子信息职业技术学院 2021 年课程思政建设推进工作方案》，确定 2021 年课程思政工作任务。

2020-2021 学年，学校内部质量保证体系指标体系中将“课程思政（教学案例）评选获奖数”作为对各个教学部门的重要考核指标。二级学院不断着眼课程思政建设的提质增效，制定政策落实工作，开展内部课程思政比赛，进一步掀起我校“三全育人”综合改革、课程思政教学改革迈向更高台阶，掀起新的高潮。

学校积极参与“课程思政示范课程”、“上海高校党史学习教育与课程相融合示范课程”等多类市级课程思政大赛活动。

学校组织2021年课程思政观摩课,共有20位教师在本次观摩课中进行展示,合计参与观摩老师达到194人次,活动受到了师生的一致好评,表示通过观摩受到了相互启发,进一步加深了对课程思政的理解。

上海电子信息职业技术学院 2021年课程思政观摩课				
序号	课程名称	教师	时间	教室
1	典型传感器应用2(无线传感器)	姜国民	4月12日(星期一) 1-4节	奉贤校区N308
2	工业机器人工程应用技术	郝磊	4月12日(星期一) 3-4节	奉贤校区N102
3	嵌入式技术与应用	夏峻	4月12日(星期一) 5-8节	奉贤校区J410
4	智能控制系统实现与调试	冯玉蓉	4月13日(星期二) 1-4节	奉贤校区N302
5	体育与健康(瑜伽)	罗光霞	4月14日(星期三) 3-4节	奉贤校区风雨操场2楼瑜伽室
6	单片机原理及应用	徐莉	4月14日(星期三) 7-8节	奉贤校区D414
7	跨境电商基础	汪晓君	4月15日(星期四) 3-4节	奉贤校区H203
8	应用数学2	刘冬燕	4月15日(星期四) 7-8节	奉贤校区D305
9	设备安装与布线	吉网存	4月12日(星期一) 7-8节	闵行校区A313
10	信息技术基础	沈洁	4月13日(星期二) 5-6节	闵行校区E105
11	图像处理	张涵	4月19日(星期一) 5-6节	奉贤校区E208
12	电子电气装配(南飞)	陈杰青	4月19日(星期一) 5-6节	奉贤校区F208
13	自动线安装与调试	袁冬琴	4月20日(星期二) 5-6节	奉贤校区N102-1
14	经济法	宋丽丽	4月20日(星期二) 7-8节	奉贤校区H302
15	基础物理	王文祥	4月21日(星期三) 3-4节	奉贤校区D105
16	Android物联网应用开发	何进松	4月21日(星期三) 5-8节	奉贤校区J312
17	德语视听说2	孙欣	4月22日(星期四) 1-2节	奉贤校区H401
18	英语会话2	徐晓莉	4月22日(星期四) 5-6节	奉贤校区A110
19	信息安全基础	许丽婷	4月23日(星期五) 1-4节	奉贤校区J208
20	英语	王沁	4月20日(星期二) 1-2节	闵行校区A502B

立德树人

坚守初心



上海电子信息职业技术学院

图 4-2 学院 2021 年课程思政观摩课表

4.4 深化产教融合，创新人才培养模式

2021 年，学校紧跟政策步伐，修订《校企合作工作管理办法》，实施了校企合作专业建设指导委员会制度，以及智能电子工业中心、学生创新工作室、校企合作联盟等相关的规章制度，不断完善二级院校校企合作运行机制。

学校注重“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的育人理念，与企业开展全方位、深层次、多形式合作，形成校企按需组合、相互支持、互惠共赢的发展模式。学校与上海航天局、中国商飞上海飞机制造有限公司、上海商汤智能科技有限公司、上海仪电（集团）有限公司等 300 余家中外知名企业建立了合作关系，各二级学院形成了各具特色的校企合作人才培养模式，产生了不少成功案例。

表 4-1 二级学院重点专业人才培养模式列表

二级学院	专业名称	人才培养模式
电子技术与工程学院	微电子专业	现代学徒制
通信与信息工程学院	信息安全与管理	产学研协同创新
机械与能源工程学院	机电一体化技术专业	根植行业生成动态响应、学做一体融入发展要素
	国际商务专业	全真全程实践式
中德工程学院	航空电子设备维修专业	校企合作 订单培养
	艺术设计专业	课堂教学与非遗传传承人课外科技创新活动相联系的实验教学模式

学校密切关注上海电子信息产业、先进制造业、生产性服务和城市服务业发展对高技能人才的需求，与企业开展全方位、深层次、多形式合作，共同打造产教融合实训室、学生工作室等，充分发挥校企协同育人优势。

表 4-2 二级学院主要产教融合平台一览表

二级学院	产教融合平台类别	产教融合平台名称
电子技术与工程学院	产教融合实训室（基地）	芯片封装测试实训室
		智能控制技术实训室
	学生工作室	Android 俱乐部
		创客中心
通信与信息工程学院	协同创新中心	腾讯网络安全协同创新基地
	学生工作室	物联网学生工作室
机械与能源工	产教研协同基地	上海智能制造产教研协同基地

程学院	协同创新中心	上海智能制造技术协同创新中心
	研究所	校企合作智能服务机器人技术及应用研究所
经济与管理学院	产教融合实训室（基地）	创新创业教育中心
	协同创新中心	创客共享协同创新发展中心
		创咖空间协同创新发展中心
	学生工作室	创客空间工作室
		人力资源管理学生工作室
中德工程学院	产教融合实训室（基地）	电子电气装配（商飞）实训室
		无人机检测与维修实训室
	创新工作室	奔腾电子创新工作室
设计与艺术学院	生产性实训基地	虚拟现实生产性实训基地
	学生工作室	乾灵学生工作室
	大师工作室	奉城木雕非遗传承人工作室

4.5 渗透“X”标准，优化课程体系。

为了进一步深化和推进三教改革，进行育训结合，学校围绕育训结合，书证融通，实施课岗对接、课证融通，精准对接产业链，充分渗透“X”新技术、新工艺、新技能要求，融入国赛乃至世赛相关标准，打造具备前瞻内容及国际标准的“应需、因材施教”模块化、柔性化、方向化专业课程体系。

学校制定《上海电子信息职业技术学院学习成果转换办法探索“学分银行”》制度，确定了X证书（等级）转换的课程范围、实施原则与学分替换流程，确立了13类X证书的32门课程替换规则表。全校共申报48个证书试点，2020学年度完成集成电路开发与测试、5G移动网络运维等23个证书1698人次的考试。

4.6 持续完善“线上+线下”混合式教学模式

学校在实现多功能智慧教学的基础上，进一步进行优化和更新，使在线教学平台成为教师上传课程资源、学生互动、提交作业、点名、点评的多功能智慧教学平台，继续推行“线上+线下”的混合式教学模式。

启用这种教学模式后，学校加大了教学资源库建设的力度，为资源库、在线精品课程建设奠定了基础；通过在线实现全过程化管理，实现了教学课前有设计、课中有记录、课后有反馈；学生做到出勤有记录，作业有记载，考核评分有依据；师生沟通有渠道，学习效果有评价的闭环模式，为不断提高课堂教学质量奠定了基础。

4.7 推进诊改与教学质量保证体系

学校依据教育部职业教育与成人教育司颁布了《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号），按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建立“五纵五横”网络化联动结构、“8字形质量改进螺旋”制度化运行单元、“双引擎”常态化动力机制、智能化信息平台，在学校、专业、课程、教师、学生方面建立完善的内部质量保证体系，为学校内部“质量自治”走出了一条创新之路。学校共有36个专业、517门课程、297名专任教师、6518名学生参与诊断与改进，智能校园信息化支撑平台有序运行。

学校建成了目标有规划、职责有标准、过程有预警、任务有跟踪、数据有汇集、画像有对比、总结有报告的智能校园诊改支撑平台，真正搭建网络化、全覆盖、全员、全过程、全方位、全预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现了教学质量的螺旋提升。

2021年4月12日，学校接受教育部教育教学诊断与改进工作的现场复核。专家组充分肯定了学校在内部质量保证体系诊断与改进工作中所付出的努力，一致认为我校各项质量诊改工作推进扎实有序，学校内部质量保证体系已经基本建立并全面运行，管理效能得到提高，师生员工对质量诊改的认识、理解在实践中不断提升。

4.8 积极落实质量工程分级建设

学校实施教学质量工程分级建设，积极开展各位校级质量工程活动，不断提高教师参与度，深入教师对市级、国家级质量工程。学校2020-2021年学校在线精品课程、教学团队、专业资源库建、教材建设、教学能力大赛成绩显著，学校获批立项3门市级精品在线培育课程、3个市级教师教学创新团队；学校有4本教材被列入“教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目”，2本教材被列入首批上海职业教育与继续教育类精品教材；学校获得国家教师能力大赛三等奖1项，获得上海市星光大赛教学能力大赛奖项、全国职业院校技能大赛教学能力比赛上海市选拔赛、上海高校青年教师教学竞赛等16个项目的特等奖和一、二、三等奖项。

表 4-3 2020-2021 学年学校荣获上海市教学团队列表

级别	团队名称	系部
市级	通信技术专业教师教学创新团队	通信与信息工程学院
	跨境电子商务教师教学创新团队	经济与管理学院
	集成电路设计及芯片应用教师教学创新团队	电子技术与工程学院

表 4-4 学校完成 2020-2021 学年上海市在线精品开放课程

序号	课程名称	部门
市级培育	Python 程序设计	通信与信息工程学院
	网络设备配置与管理	通信与信息工程学院
	创业意识与创业技巧	经济与管理学院

表 4-5 学校承担的“十三五”规划教材列表

教材名称	学院	人员
电工电子技术	通信与信息工程学院	董昌春、袁冬琴
网络设备配置与管理（第 2 版）	通信与信息工程学院	邱洋、计大威
传感网应用开发（中级）	通信与信息工程学院	董昌春（参编）
Linux 操作系统	通信与信息工程学院	张迎春
数字电子技术项目仿真与工程实践	中德工程学院	李云庆

表 4-6 上海首批职业教育与继续教育类精品教材

教材名称	学院	人员
电工电子技术	通信与信息工程学院	董昌春、袁冬琴
网络设备配置与管理（第 2 版）	通信与信息工程学院	邱洋、计大威

表 4-7 2020-2021 学年学校参加教学能力大赛获奖情况列表

序号	赛项	奖项	学院	团队负责人
1	2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 专业一组	三等奖	机械与能源工程学院	王凯凯
2	2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 上海市选拔赛 暨上海市高职高专院校教师教学能力大赛获奖团队	特等奖	通信与信息工程学院	何进松

3	2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 上海市选拔赛 暨上海市高职高专院校教师教学能力大赛获奖团队	一等奖	公共基础学院	罗光霞
4	2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 上海市选拔赛 暨上海市高职高专院校教师教学能力大赛获奖团队	一等奖	机械与能源工程学院	王凯凯
5	上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛 教师教学能力比赛现场决赛 专业二组	一等奖	电子技术与工程学院	顾治萍
6	上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛 教师教学能力比赛现场决赛 专业一组	一等奖	机械与能源工程学院	王凯凯
7	上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛 教师教学能力比赛现场决赛 专业一组	一等奖	通信与信息工程学院	包晓蕾
8	2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 上海市选拔赛 暨上海市高职高专院校教师教学能力大赛获奖团队	二等奖	通信与信息工程学院	包晓蕾
9	上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛 教师教学能力比赛现场决赛 专业一组	二等奖	机械与能源工程学院	周苑
10	2020 年第四届上海高校青年教师教学竞赛	三等奖	外语学院	李源
11	2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 上海市选拔赛 暨上海市高职高专院校教师教学能力大赛获奖团队	三等奖	电子技术与工程学院	顾治萍
12	2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 上海市选拔赛 暨上海市高职高专院校教师教学能力大赛获奖团队	三等奖	电子技术与工程学院	高 娟
13	2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 上海市选拔赛 暨上海市高职高专院校教师教学能力大赛获奖团队	三等奖	公共基础学院	常 铖
14	上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛 教师教学能力比赛现场决赛 公共基础组	三等奖	机械与能源工程学院	陈梅
15	上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛 教师教学能力比赛现场决赛 专业二组	三等奖	电子技术与工程学院	陈琳
16	上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛 教师教学能力比赛现场决赛 专业二组	三等奖	经济与管理学院	王莉婷
17	上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛 教师教学能力比赛现场决赛 专业一组	三等奖	经济与管理学院	陈蓓蕾

4.9 持续推进实训基地建设

不断完善校内实训基地建设。2021 学年，学校不断优化和持续建设智能电子工业中心、传感器综合应用实训室、集成电路工艺仿真实训室等实习实训场所。同时，对部分实训基地进行了整合。现有集教学、培训、职业技能鉴定和科研于一体的各级各类校内实训实习基地 10 个，具体情况见表 4-8 所示。

表 4-8 校内实训基地情况一览表

实践基地名称(全称)	建筑面积(平方米)	设备总值 (万元)	当年新增设备值 (万元)	设备数 (台套)
国家级电工电子与自动化实训基地	6827.12	5700.18	610.51	4371
国家级计算机应用与软件技术实训基地	8011.66	4069.79	205.42	2777
上海市通信与信息技术公共实训基地	7331.97	4613.10	76.15	1014
上海市自动化设备维修维护公共实训基地	5552.55	5837.62	1435.05	2561
上海市电子与通信开放实训中心	8475.18	3559.29	109.64	2893
国际商务中心	3973.29	1814.03	71.49	1137
动画艺术实训中心	3933.84	1457.47	137.32	1420
同声传译语音室	70.00	89.50		53
跨文化体验中心	70.00	49.50	49.50	49
外语教学实训中心	357.25	198.98		199

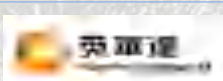
构建协同创新中心。电子技术与工程学院以建设智能控制技术、应用电子技术和微电子技术专业职业本科专业为核心，融入新技术培训，实训室建设和信息化管理，优化无人驾驶实训室、人工智能创新实训室、嵌入式人工智能研究所、世界技能大赛“电子技术”赛项训练基地、微星科技创新人才培养示范基地资源，“整合、创新、共享、服务”的运行机制，为教师和学生提供了一个提升技能水平、孵化创新创业发展的良好平台。依托协创中心，教师在横向课题申报、纵向课题申报、专利发明申请和论文发表、学生技能创新竞赛等科研项目方面有大幅度提升。

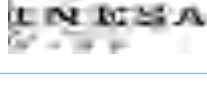
优化腾讯网络安全产学研协同创新基地。腾讯网络安全产学研协同创新基地是由上海电子信息职业技术学院通信与信息工程学院与深圳市腾讯计算机系统有限公司、上海豌豆信息技术有限公司共同组成创新基地，创新基地以培养学生项目实战能力为目标，发挥企业品牌效应，在内部管理上引进企业文化、建立企业管理制度，通过承接企业安全服务项目（漏洞扫描、渗透测试等），形成了“项目引领”的学生项目实战能力形成新路径。截止到 2021 年，有超过 500 余名学生受益于创新基地，创新基地成功经验在高职高专院校教务处长培训和专业主任培训班上交流，吸引了全国 20 余所职业院校前来交流；2021 年，基地学员荣获全国职业院校技能大赛信息安全与评估赛项三等奖。

获批 5G 移动通信虚拟仿真实训基地项目。2021 年 8 月上海电子信息职业技术学院的“5G 移动通信职业教育示范性虚拟仿真实训基地”成功立项，为学校“双一流”建设再添国家级项目。由我校通信与信息工程学院 2020 年度“上海市通信技术专业教师教学创新团队”联合华为技术有限公司、深圳市艾优威科技有限公司等移动通信领军企业，及时跟踪技术发展前沿，精准对接长三角移动通信产业创新发展需求，以虚实结合的课程体系和实训方式为蓝本，依托 5G、人工智能、大数据、物联网等现代信息技术，创建虚实结合的集教学、实训、职业能力培养、培训认证功能于一体的实训仿真基地。

继续丰富校外实训基地建设。学校拥有校外实习基地 300 余个，主要实习基地如下表所示：

表 4-9 学校主要校外实习基地一览表

校外实习基地	单位 Logo	校外实习基地	单位 Logo
中国商飞上海飞机制造有限公司		上海企想信息技术有限公司	
北京华航唯实机器人科技股份有限公司		上海航宇科普中心	
上海旭拓电子通讯设备有限公司		上海杰赛思航空咨询服务有 限公司	
深圳市同立方科技有限 公司		英华达（上海）科技有限公 司	
上海宝徕科技开发有限 公司		江苏东华测试技术股份有限 公司	

上海空间电源研究所		睿服工业零部件(上海)有限公司	
上海华测导航技术股份有限公司		北京中科浩电科技有限公司	
特斯拉(上海)有限公司		江苏徐工信息科技股份有限公司	
上海译文出版社有限公司		北京世纪超星信息技术发展有限责任公司	
上海仪电楼宇科技有限公司		西门子工厂自动化工程有限公司上海第一分公司	
上海通用汽车有限公司		上海仪电物联科技股份有限公司	
东方和平国际旅行社		上海福赛特机器人有限公司	
上海宝奥信息科技有限公司		深圳腾讯计算机系统有限公司	



5. 师资建设

5.1 建立健全双师队伍建设新制度

2020-2021 学年，学校对教师管理制度进行了修订和补充 10 项（见表 5-1），从人员引进、资格认定、职称评聘、到培训进修、考核奖惩等双师型教师队伍建设的全部环节都做到了管理规范，有章可循。

表 5-1：师资队伍建设的有关制度制定、修订一览表

制度名称	类别	新增内容
《优秀高层次人才激励津贴实施办法》	新制定	建立集聚一批高精尖人才，为专业建设发挥积极作用；建立了不低于国家双师型教师标准的学院界定标准；
《博士人才激励津贴实施办法》	新制定	建立集聚一批高精尖人才，为专业建设发挥积极作用；建立了不低于国家双师型教师标准的学院界定标准；
《关于对引进高层次人才与紧缺人才发放一次性激励津贴的实施办法》	新制定	建立集聚一批高精尖人才，为专业建设发挥积极作用；建立了不低于国家双师型教师标准的学院界定标准；
《关于初聘高校系列中、高级专业技术职务暂行办法》	修订	规定专业教师职称晋升必须有企业实践经历
《关于建立教师轮训制度的管理办法》	修订	规定专任教师一是每年至少参加累计不少于两周的有关教师教学能力建设、职业教育信息技术创新应用与综合素质能力提升的培训活动，二是按聘约要求参加与本专业相关的技能培训，获得相应的等级技能证书，三是每五年到与所从事专业相关的企事业单位全脱产顶岗实践不少于 6 个；
《教师产学研践习管理办法》	修订	规定专业教师每五年都要有不少于 6 个月的时间，到企业现场一线进行实践锻炼，掌握企业生产新技术、新工艺，并鼓励教师获得本专业相应的职业资格证书，不断提高教师的实践动手能力
《专业教师参加企业实践管理办法》	修订	规定专业教师每五年都要有不少于 6 个月的时间，到企业现场一线进行实践锻炼，掌握企业生产新技术、新工艺，并鼓励教师获得本专业相应的职业资格证书，不断提高教师的实践动手能力
《兼职教师聘用与管理办法》	修订	兼职教师的工作职责由原来单一的教育教学活动向专任教师结对、联合开展教研活动多元化职责转型

《专业（学科）带头人聘用与优秀专业（学科）带头人激励计划项目选拔的办法》	修订	将双师型教师与专业带头人和骨干教师聘用挂钩，通过享受月工作津贴、优先安排专业带头人和骨干教师参加国内外进修、学术会议或专业考察活动、优先聘任高级专业技术职务等待遇、激励和引导教师向双师型方向发展。
《专业（学科）骨干教师聘用与优秀专业（学科）骨干教师激励计划项目选拔的办法》	修订	将双师型教师与专业带头人和骨干教师聘用挂钩，通过享受月工作津贴、优先安排专业带头人和骨干教师参加国内外进修、学术会议或专业考察活动、优先聘任高级专业技术职务等待遇、激励和引导教师向双师型方向发展。

5.2 整体规划双师队伍建设新局面

制定双师队伍建设年度计划。学校按照培养与引进相结合、专任教师按专业发展规划配置与培养规划、优化教师结构等思路，从“双一流”院校师资队伍建设和培养我校高技能人才的需求出发，确定了年度教师队伍的总量目标、双师素质目标、职称结构目标、学历结构目标、人才梯队建设目标，并按照到“十四五”末专任教师占教职工总数的比例控制在60%，专业教师中来自企业的兼职教师比例不低于40%要求，在做好师资队伍现状和需求分析的基础上，组织10个教学单位对四大块（专业带头人、骨干教师、双师型教师、兼职教师）通过兼职教师聘请、教师参加企业实践、国内学习考察、职业能力培训、教育教学能力提升培训、科研（应用）能力提升培训、教师专业发展工程七项途径出发，制定年度师资队伍培养年度计划。

制定专兼结合教师梯队结构标准。学校各专业群基本形成校内以教授和副教授作为专业带头人、校外以行业专业领域专家作为专业带头人的合理的师资梯队结构。各专业形成专业带头人、骨干教师、青年教师的梯队结构；公共基础课、专业基础课形成学科带头人、骨干教师、青年教师的梯队结构。

5.3 全力打造双师职业发展新路径

构建双师教师个体成长框架。学校围绕双师素质培养目标和要求，从师德师风、教学教学、专业技能、科研能力、社会服务五方面对“双师型”教师应具备的能力、知识、素质等要求进行系统研究和界定设置，其中师德师风包括教学态度、课程思政、活动参与度三个方面；教育教学包括教学评价、大赛指导、教学质量工程三个方面；专业技能包括职业发展、技能培训两个方面；科研能力方面包括发表论文、横纵向课题、教学改革、科研考核、知识产权、成果转化六个方

面；社会服务方面包括社会培训、技术服务、西部支持三个方面，明确双师教师个体成长框架。

建设双师教师职业发展路径。将教师职业发展路径设为青年教师、骨干教师、专业带头人三个阶段，依据学校发展和改革目标和要求，围绕提升教师双师能力，针对不同类型的教师及其现状，设计相应的培养目标、内容、途径、要求、结果考核等，构建适合不同职业生涯周期的教师个体的个性化双师职业发展路径。

5.4 高效落实双师队伍建设举措

为使双师队伍建设工作取得实效，学院以全新的举措开拓性地开展工作。

一是形成市校院三级培训体系，提升教师德业水平。市级层面有序组织教师参加市级培训共计 11 人，教务处长培训 1 人，市级企业实践 10 人；学校层面对二级学院教师队伍的四大块（专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师）通过兼职教师聘请、教师参加企业实践、国内学习考察、职业能力培训、教育教学能力提升培训、科研（应用）能力提升培训、教师专业发展工程七个子项目出发，做到日常培训管理有计划、有制度、有落实、有检查，扎实推进双师型专业教师队伍的培养工作；

二级学院层面有序开展七个子项目的培训工作。学院要求每个二级学院根据专业建设和教师发展的需求，制定教师专业培训和实践计划，对专业教师明确要求每五年至少需参加累计六个月的专业实践。本年度专任教师培训达 321 人，赴企业实践专任教师 26 名。

三是鼓励教师取得高级职业资格证书。为职业资格认证考证提供支持，工会给予取得高职职业资格证书教师奖励 1000 元以资鼓励，不断提升教师的双师比例。**四是深入开展校企合作，丰富师资队伍建设。**一方面企业提供岗

位，教师参与其产品研发和生产管理，另一方面直接引进和聘请相关企业、科研单位具备教师基本条件的中高级工程技术人员担任专、兼职教师。

5.5 完善教师科研制度体系

学校紧跟国家“激发创新活力”“重视质量效益”等宏观政策导向，遵循“激励与约束并重”的原则，积极探索寻求突破，通过系统设计、统筹规划，形成以学校章程为引领的各方联动、即时更迭、动态完善的科研制度体系（见图 5-1），

促进教师科研工作开展。



图 5-1 学院各方联动、即时更迭、动态完善的科研制度体系图

2021 学年，学校再次修订了《科研管理办法》、《科研项目配套经费实施细则》、《知识产权管理办法》、《校刊年度优秀论文评选与奖励办法》、《科研标兵、优秀科研工作者评选办法》、《科研工作考核办法》，新订了《哲学社会科学研究成果发布事前审批实施办法（试行）》、《关于对学术论文发表予以版面费资助的暂行规定》、《关于公布论文发表期刊负面清单及处理的办法》。

并根据相关规定，成立了哲学社会科学研究成果意识形态审查工作小组、知识产权管理与运营领导小组；进一步优化了横向科研项目管理流程、学报投稿与录用流程，建立了哲学社会科学研究成果意识形态审查流程、科技成果披露及知识产权相关事务办理审批流程等。

2020 学年，学校完成了 2019 年度 5 支科研创新团队的年度检查，其中 1 支团队获评“优秀”等第，继续投入第二年建设经费 39.2789 万元。启动建设 2020 年度科研创新团队 6 支，投入第一年建设经费 40.1961 万元，完成了建设方案论证。申请并获批立项 2021 年度 4 支科研创新团队，立项经费达 84.87 万元。

2020 学年，学校共获批立项各级各类纵向课题 58 项（包括省部级及以上 5 项、校企合作申报项目 12 项），立项金额达 228.7 万元，到款 179.5 万元。校级科研项目立项 54 项。完成技术合同审核 34 件、认定登记 26 件，通过率达 100%。承接横向技术服务项目 38 项，有 60 名专任教师参与横向课题研究，技术服务总收入 147.481 万元（其中，技术交易到款额 45.4 万元），技术服务产生经济效益

1821 万元。评审通过“高青计划”项目结项 13 项、校级科研项目结项 53 项。

6. 社会服务

6.1 技术服务

学校积极搭建平台，深入长三角区域的科技管理机构、行业、高新技术企业、科技园区、第三方知识产权代理机构和交易机构等开展调研，为引入高质量技术服务项目、产出高质量科技成果、形成畅通的科技成果运作渠道主动寻求契机。

2020 学年，学校挖掘、遴选、发布中小微企业技术需求 6 批共 335 条（浙江省长兴县企业技术需求信息 9 条、第五届中国创新挑战赛企业技术需求 266 条、浙江亚龙智能装备集团股份有限公司技术需求 60 条），组织开展校企技术需求对接 10 例，促成合作 5 例，帮助教师承接企业委托横向课题 4 项，立项金额 9.4 万元；稳步开展与 2 家第三方知识产权代理机构的合作，通过满意度调研帮助代理机构改进工作；首次完成了 2 件发明专利的权属转移工作；首次向奉贤区政府成功申请授权专利补贴 17000 元（3 件发明、10 件实用新型）；积极开拓与 3 家技术转移机构的合作，与其中 2 家签署了框架合作协议；编制了学校 64 件专利的《盘点与估值报告》，形成无形资产评估方案，为学校启动无形资产管理提供决策依据；完成对国内 20 所高职院校的《专利质量提升促进转化运用现状调查》。

6.2 社会培训

上海电子信息职业技术学院社会培训和技能鉴定工作由继续教育学院牵头，各二级学院各自开展培训任务。各二级学院与相关部门发挥自己的专业、职能，开展面向企业的专业技能培训、面向西部对口帮扶学校的师资培训、一带一路沿线国家的短期留学生与师资培训、面向中小学与老年人的社区服务等。

2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日，学院在服务高端产业的基础上开展一系列继续教育工作，以高质量高效益的服务求发展，形成自我造血的良性循环机制，积极筹集社会资源，在非学历继续教育服务社会建设过程中取得良好成效。

开拓创新培训项目。建设工匠驿站，积极开展各类培训项目，培训内容紧跟技术发展、促进专业建设、培训师资力量、拓展学生视野，从“中国芯”、“中

国智造”、“工匠技艺”等多个方面展开。与上海仪电（集团）有限公司、意法半导体、捷普科技、松下微波炉等公司开展了“ABB ability 智能互联及协作机器人新技术应用培训”、“Altium 考评员培训”、“集成电路培训”等培训项目，合计培训人数达 53528 人次。

提升职业教育社会影响力。开展面向中小学生学习职业体验日活动，提供“掌上光影纸雕灯”、“推车机器人”、“中国结手绳编织”和“电子魔法师”等多个项目，吸引了全市 2400 余名中小学生学习走进职业教育，感受不同职业的乐趣，培养职业意识。

面向枫林街道社区（老年）学校，开展“玩转微信”社区老人培训服务，共同打造《手机使用技巧之玩转微信》课程。继续教育学院教师志愿服务先后授课 10 次，定期为社区老人送教上门，并组织党员志愿者对老年学员进行一对一讲解服务，共计服务老年学员 250 人次。

承办相关技能大赛工作。组织开展信息网络布线（世赛、国赛）、光电技术（世赛）、制造团队挑战赛（世赛）、电子技术项目（世赛、国赛）4 个项目的集训；并在 2020 年的 12 月，参加了中华人民共和国第一届技能大赛。

6.3 职教集团

2020 年 10 月，学校牵头成立上海电子信息职业教育集团成为第一批全国示范职教集团培育单位。集团以深化合作、加强内涵建设为中心，大力发挥集团平台优势，积极发挥辐射功能，服务于长三角区域高质量一体化发展和区域转型升级。

职教集团联合中德合作职教师资培训中心主办“楚雄州职教骨干教师培训班”（30 名学员，为期 1 周）；承担楚雄州 5 名职教管理干部到集团成员院校挂职学习；组织召开上海电子信息职业教育集团与云南楚雄彝族自治州人民政府职教合作联席会议；集团 4 所职业院校与楚雄州职业院校签订了合作协议；完成集团 14 所成员院校，共 27 名特聘兼职教师及 1 个特聘兼职教师团队的特聘兼职教师资助工作；开展长三角电子信息职教集团的企业调研活动；落实 14 名上海市中职教师到上海中软计算机工程有限公司和联想（北京）有限公司开展教师企业实践工作（2 个月 10 名；6 个月 4 名）；安排江、浙、皖成员院校 6 名专业教

师暑期到上海参加企业实践；召开 2020 年教师企业实践总结交流会暨 2021 年教师企业实践开班&需求诊断会议。

2020 年 10 月，在职教集团及成员单位和学校相关部门共同努力下，上海电子信息职业教育集团成为了第一批全国示范职教集团培育单位。

6.4 职教服务

作为上海市职业教育协会高职高专教学工作专委会暨上海市高职高专教学研究会长单位，同时作为上海市信息化教学指导委员会主任单位，学院承担了上海市高等职业院校多项活动的组织工作，服务于职教事业的发展。具体工作见表 6-1。

表 6-1 2020 学年学院服务学术组织开展工作情况

序号	主要工作
1	组织了上海市高职院校教务处长（第五期）培训班。从防控疫情考虑，培训班以在线学习为主，根据实际情况，适当安排线下讲座和交流。邀请了上海市职业教育协会会长马树超研究员、华东师范大学终身教授石伟平教授、华东师范大学职成教所所长徐国庆教授等 18 位职业教育专家、专业建设带头人和企业负责人进行了专题讲座，拍摄了 70 课时视频，以供上海市高职院校教务处长第五期培训班学员学习。
2	组织了 2019 年度上海市高职院校教师说课（暨教学能力）大赛。举办了“2019 年上海市高职院校教师说课（暨教学能力）大赛（综合类）”，指导 10 个专业教学指导委员会组织了信息化大类、土建大类、医药健康大类、文化艺术大类、交通运输大类、教育与体育大类、装备制造大类、经贸大类、文化素养类专业大类的教师说课大赛。23 所院校的 184 个作品参加比赛。
3	组织了“2020 年上海市高等职业院校教师说课（暨教学能力）大赛”，在 2019 年度上海市高等职业院校各专业大类教师说课（暨教学能力）大赛的基础上，由各个专业教指委推选出共 15 所院校的 34 支教学团队 104 名教师参加比赛。经过网评，最终推选出 18 支教学团队参加决赛。
4	组织了“2020 年上海市高等职业院校教师教学能力竞赛活动”，共有 12 所院校的 44 支教学团队 142 名教师参加比赛。经过网评，最终推选出 18 支教学团队参加决赛。
5	组织了“2020 年上海市高等职业院校教师说课（暨教学能力）大赛（决赛）”，“2020 年上海市高等职业院校教师说课（暨教学能力）大赛”推选的 18 支教学团队和“2020 年上海市高等职业院校教师教学能力竞赛活动”推选出的 18 支教学团队同台竞技，争夺参加 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的参赛名额。经过角逐，来自上海工艺美术职业学院陈玲等六所院校的 10 支参赛队获得了参加 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的推荐。
6	组织了 2020 年上海市高等职业院校教师教学能力提升培训活动，共有 46 人，参训人员包括高职院校副校长、教务处长、专业负责人及相关教师。
7	组织开展各高职院校教师教改资助项目研究。年度立项 38 项教改项目。组织开展教改资助项目的开题、结项等活动，年度共结项 39 项（含延期项目）。期间，邀请专家为教师教改项目负责人进行《高职教育研究方法》的专题讲座。

8	组织开展教改资助项目和培训班学员论文评选，共有 43 篇论文参评，评选出一等奖论文 3 篇、二等奖论文 5 篇，三等奖论文 7 篇。并将论文在《上海城市管理（增刊）》杂志上编辑发表。
9	不断改进和完善上海市高职高专教学研究会管理平台功能，包括培训管理、竞赛管理和教改资助项目管理等，并为 10 个专业教学指导委员会提供平台各项功能使用指导和服务。
10	2020 年 10 月，共有 5 所高职院校 15 名电子信息大类的教师参加了为期三个月的 7 家企业开展企业实践。在教委装备中心开展的历年上海高职教师企业和实践优秀成果转化评审中，信息化教指委通过评审推选了 8 位教师市级优秀成果转化评审，其中获得一等奖 1 名，二等奖 1 名，三等奖 4 名，优胜奖 2 名。
11	由于今年特殊情况，在疫情期间，教指委承接了《计算机应用基础》课程的教学资源建设，来自上海电子信息职业技术学院、上海旅游高等专科学校、上海农林职业技术学院、上海工商职业技术学院等 4 所学校的 9 名教师组成的课程团队，完成了课程视频、习题库的建设工作，并在智慧职教平台上提供给各个学校使用。

6.5 对口支援

依托教育资源优势和良好的办学质量，学校积极响应上海市政府和上海市教委号召，积极开展精准帮扶西部职业教育工作，本学年，学校共对云南省开展 7 次专题培训班，培训人次达 246 人次。（详情见表 6-2）

表 6-2 2021 年学院对口支援职教师资培训情况一览表

序号	开展的主要工作与成效	培训时间	培训对象及人数
1	云南省职业院校管理人员培训班	2021 年 5 月 16—29 日	云南省中职学校校长、管理干部，30 人
2	云南省高职院校骨干教师培训班	2021 年 5 月 30 日—6 月 12 日	云南省高职院校专业带头人、骨干教师，30 人
3	云南省职业院校专业教师教育教学与教学改革能力提升培训班	2021 年 7 月 4—10 日	云南省中职学校专业带头人、骨干教师，50 人
4	云南省楚雄州职业院校骨干教师培训班	2021 年 9 月 16—29 日	楚雄州职业院校专业带头人、骨干教师，34 人
5	云南省高职院校管理人员培训班	2021 年 10 月 10—23 日	云南省高等职业院校校长、系主任及管理干部，32 人
6	云南省职业院校骨干教师培训班	2021 年 10 月 17—30 日	云南省中职学校专业带头人、骨干教师，30 人
7	云南省高职院校专业教师教育教学与教学改革能力提升培训班	2021 年 11 月 7—13 日	云南省高等职业院校专业带头人、骨干教师，40 人

7. 国际交流与合作

受到国际新冠疫情的影响，本年度跨境人员往来交流完全停滞，联合教学活动采取线上形式进行。

7.1 深化合作办学

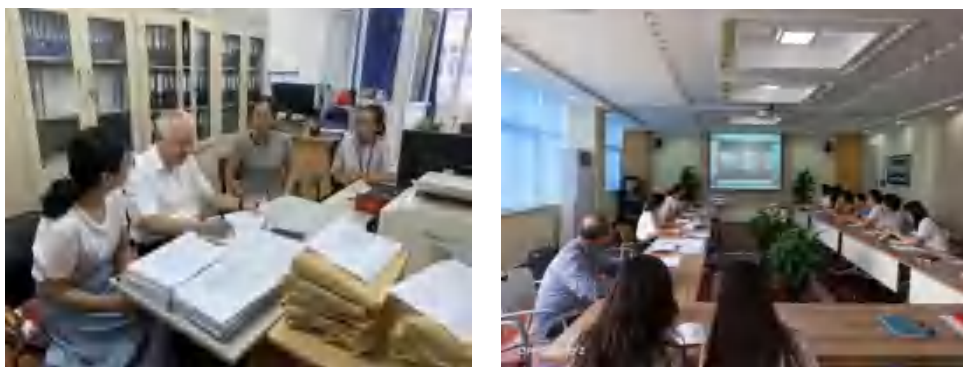
联合办学项目顺利开展。为确保学校与德国兰茨胡特应用技术大学合作举办的机电一体化技术、通信技术专业高等专科教育项目、与德国帕绍技术员学校和代根多夫技术员分别合作举行的机电一体化技术专业、通信技术和汽车电子技术专业中德合作技术员班项目教育教学和考试工作顺利开展，本年度采用线下资料查阅+线上会议的方式（见图 7-1 至 7-3）开展与德国兰茨胡特应用技术大学和技术员学校代表进行了交流。通过线上方式召开了中德合作联合考试委员会会议，与德国兰茨胡特应用技术大学代表、技术员学校代表共同完成了教育教学和考试分析，确定了相关课程的分数线。

本年度，中德工程学院 31 名学生、通信与信息工程学院 30 名学生、电子技术与工程学院 22 名学生顺利获得了德国政府认定技术员资格证书。截止 2021 年 7 月底，累计 357 名毕业生通过考试获得了由德国巴伐利亚州文教部颁发的“技术员”证书。

有两名毕业生凭借技术员证书顺利申请到了德国应用技术大学的入学资格，赴德国继续深造、攻读学士学位。其中一名目前已顺利在德国入学，另一名在办理手续。



图片 7-1 学校分管校领导、二级学院负责人与德方院校线上交流



图片 7-2、7-3 采用线下+线上的方式召开中德合作联合考试委员会

参加 AQAS 国际专业认证。学校于 2019 年 2 月启动了参与德国 AQAS 专业国际认证的准备工作，邀请 AQAS 项目负责人来校参加研讨会，初步确定了认证流程。2020 年 7 月向 AQAS 提交了正式的自评报告及佐证材料，通过了资料审核。受到新冠疫情的影响，原定于 2020 年下半年的现场评估几经推迟，并最终更改为 2021 年 3 月的线上（现场）评估。

2021 年 3 月 24 日、25 日，来自德国应用技术大学、技术员学校、公司和 AQAS 的五位专家参加了线上（现场）认证会议（见图 7-4），学校管理层、专业教师、学生、企业人员进行座谈，并通过直播方式完成了对实验实训室的考察。评估专家团队全面了解了机电一体化技术专业的人才培养、教学管理、课程和实验室建设情况、学生工作、质量保证与发展等。

7 月，AQAS 认证委员会决定授予中德合作机电一体化技术专业 5 级证书，为我国高等职业教育专业认证体系的构建和走向世界打好基础



图 7-4 AQAS 线上（现场）认证会议

7.2 服务“一带一路”

学院积极响应服务“一带一路”的倡议，与泰国曼谷职业教育中心、民武里技术学院合作于2019年成立了中泰申谷学院（见图7-5），精准对接“泰国4.0”战略、泰国职业教育多元化需求，以汉语和文化为基础，以工业机器人技术一流专业为依托，培养具备良好人文素养、扎实技术技能本土人才，已连续招收三届泰国学生共65名。2020年8月泰国留学生唐沐文在第十三届“汉语桥”世界中学生中文比赛泰国赛区中荣获三等奖。2021年9月中泰合作与交流案例被亚洲教育论坛评为职业院校对外合作与交流优秀案例。（见图7-6）

2020年以中泰合作办学项目进行申报并成功获批教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目，筹建期为3年。

2021学年，面对常态化国际疫情形势，学院将进一步优化线上教学计划、实习要求、毕业要求等，持续保持良好合作关系，为疫情好转后深入合作奠定基础。



图片 7-5 与泰国教育部职业教育委员会曼谷职教中心、民武里技术学院进行线上研讨

图片 7-6 中泰合作项目获得的荣誉证书

8. 挑战与展望

8.1 “十四五”发展面临的新形势

“十四五”时期，学校专业充分对接产业结构转型升级，将重点服务上海“建设五个中心、打响四大品牌、实施三项任务”等重大战略，着力建设国家产教融合型城市，自贸试验区临港新片区、长三角协作发展等国家战略将推动全方位高水平开放，推动集成电路、人工智能先导产业，加快发展电子信息、高端装备等重点产业，全力打造具有国际竞争力的数字产业集群。

8.2 提升层级，对标职业本科要求，强化内涵建设

把握国家及上海关于鼓励开展本科层次职业教育专业试点的契机，鼓励重点专业积极发挥优质专业基础，积极开展职业本科专业调研、申报、筹建等工作。学校对标职业本科基本条件，将从师资、资源上创造条件支持相关专业进行探索开展本科层次职业教育试点建设。

8.3 产教融合，推进实训基地建设。

根据国家出台职教二十条、职业教育提质培优行动计划，推进现有实训实习基地转型升级，打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业、职业技能鉴定等功能于一体的校内外实训实习基地势在必行。学校未来将继续推进企业实践教学基地建设，加强与华为等龙头企业合作，共建鲲鹏产业学院、信安产业学院等 2-3 个，共建飞机维修维护等高水平产教融合实训基地、产教研协同育人基地、研究所、大师工作室等，以确保有实际的校企合作项目落地。

8.4 扩展社会服务，提升学校影响力。

学校将进一步拓展纵向科研、横向技术服务、培训服务、技术交易等技术服务工作，向企事业单位提供技术服务，提高技术服务能力，扩大社会服务影响力。

9. 政策保障

9.1 主办方支持

上海市教委将学校建设纳入“十四五”教育事业发展规划，2019 年被纳入一流高职院校，市教委出台了培训收入可以作为学校教师的绩效，作为高等职业教育优质化建设工程的重点内容，并在教育教学改革和校企合作等方面给予相关政策支持。

上海市教委逐年提升了高职院校生均财政拨款水平，2020 年学校生均财政拨款标准达到 18,371.25 元/生/年，生均预算内拨款标准达到 28,782.83 元/生/年。同时，将学校“十四五”基建规划纳入了上海市级财力支持范畴，在上海一流专科高等职业教育院校和专业建设、1+X 证书试点、实训基地建设、师资队伍建设和国际交流与合作、学生创新创业等方面都给予了专项经费支持。

9.2 办学经费

学院按照上级部门的要求和年度各级各类审计的建议，不断规范学校财务管理，进一步完善有关制度、流程，在年度各级各类审计中得到肯定。在 2021 年市财政教育附加等预算工作中，合理配置和调整学校财力资源，按时完成年度财政预算编制申报工作。

经费收入。2020 年度，学校总收入 35,371.22 万元，其中学费、住宿费收入 9,167.83 万元，占总收入的 25.92%；财政经常性补助收入为 19,798.19 万元，占总收入的 55.97%；中央、地方财政专项投入为 2,676.84 万元，占总收入的 7.57%；科研经费（横向、纵向）124.28 万元，占总收入的 0.35%；其他收入合计 3604.08 万元，占总收入的 10.19%；学校经费投入情况如图 1 所示。

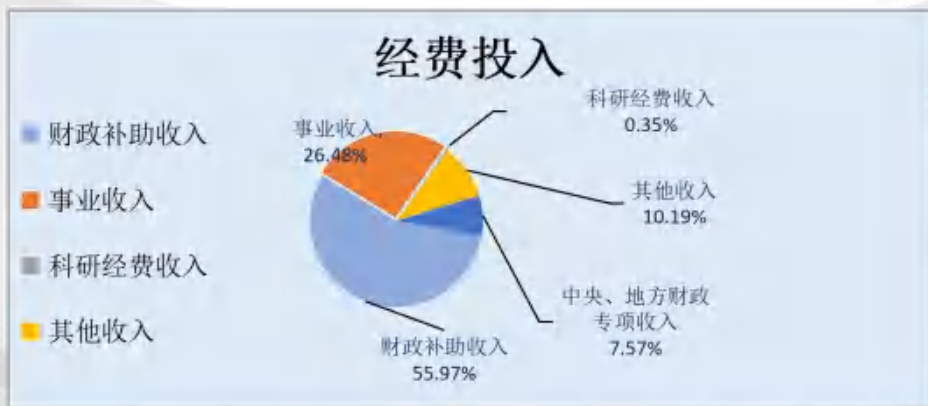


图 9-1 经费投入

经费支出。2020 年度，经费支出共计 39,476.40 万元，其中：教育支出 13,267.67 万元，占总支出的 33.61%；科研支出 635.33 万元，占总支出的 1.61%；行政管理支出 17,018.33 万元，占总支出的 43.11%；后勤保障支出 8,359.27 万元，占总支出 21.17%；离退休支出 195.80 万元，占总支出的 0.50%。学校经费支出情况如图 2 所示。

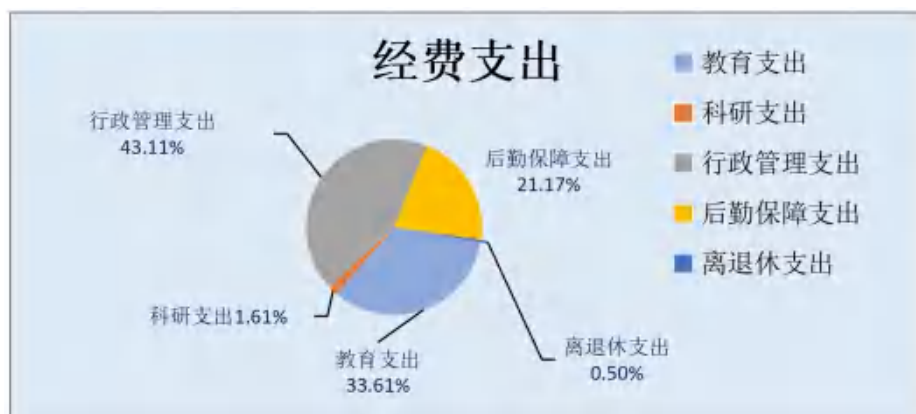


图 9-2 经费支出



10. 附表

表 1 计分卡

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2020 年	2021 年
12499	上海电 子信息 职业技 术学院	1	就业率	%	93.64	97.26
		2	毕业生本省就业比例	%	68.24	65.28
		3	月收入	元	4925.00	4593.67
		4	理工农医类专业相关度	%	90.28	79.22
		5	母校满意度	%	97.02	97.18
		6	自主创业比例	%	0.06	1.21
		7	雇主满意度	%	100	98.35
		8	毕业三年晋升比例	%	78.53	79.12

表 2 学生反馈表

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2020 级	2021 级	
12499	上海电 子信息 职业技 术学院	1	全日制在校生人数		人	3968	3776
		2	教书育人满意度—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2160	3271
				满意度	%	94.44	97.55
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2160	3270
				满意度	%	90.56	96.61
			3	课程教学满意度—			
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	2160	3271
				满意度	%	94.58	97.10
		(2) 公共基础课 (不含思想政 治课)		调研课次	课次	2160	3271
				满意度	%	94.91	97.65
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	2160	3271
				满意度	%	92.92	97.10
		4		管理和服务工作满意度—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2160	3271
				满意度	%	89.81	96.03
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2160	3271
				满意度	%	93.19	97.25

			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2160	3271	
				满意度	%	82.69	92.57	
		5	学生参与志愿者活动时间			人日	6700	120
		6	学生社团参与度一					
			(1) 学生社团数			个	36	40
			(2) 参与各社团的学生人数			人	1513	2510

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.19	16.85
2	双师素质专任教师比例	%	69.75	68.18
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	16.10	23.58
4	教学计划内课程总数	门	1143	1183
	其中：线上开设课程数	门	518	1183
	线上课程课均学生数	人/门	133	166
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	1520	1520
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81	0.79
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	27609.17	31053.60

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12499	上海电子信息职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	23	53
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	5487	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	25	0

		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	1
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	3
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
		8	国际合作科研平台数	个	0	0

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12499	上海电子信息职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	9937	10528
			毕业生人数	人	3145	3062
			其中：就业人数	人	2945	2978
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	2146	1944
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	177	227
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2106	2239
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	0	465
			其中：到 500 强企业就业人数	人	387	390
		2	横向技术服务到款额	万元	115.08	749.05
			横向技术服务产生的经济效益	万元	1811.00	2740.00
		3	纵向科研经费到款额	万元	183.08	179.50
		4	技术交易到款额	万元	37.40	45.40
		5	专利申请/授权数量	项/项	62/42	94/68
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	19/1	25/3
		6	专利成果转化数量	项	0	2
		7	专利成果转化到款额	万元	0	1

		8	非学历培训项目数	项	64	113
		9	非学历培训时间	学时	1212	645288
		10	非学历培训到账经费	万元	344.12	424.87
		11	公益性培训服务	学时	328	1633
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☒ ） 地市级财政（ ☐ ） 区县级财政（ ☐ ） 行业企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）				

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年
12499	上海电子信息职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	21065.00	21444.17
			其中：年生均财政专项经费	元	3151.64	2542.59
		2	教教职工额定编制数	人	501	501
			在岗教教职工总数	人	626	622
			其中：专任教师总数	人	354	352
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	528.50	0.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	131.75	131.75
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	30.00	30.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	38152	34114
			年支付企业兼职教师课酬	元	1803431.97	5349100.00
			其中：财政专项补贴	元	243538.25	1281575.96

11. 案例

案例 1：夯基础、广覆盖、创品牌、重实效

——机械与能源工程学院心理育人“四维”工作机制

为提升学生心理素质，培养良好个性品质，机械与能源工程学院成立了二级心理工作站“械忧坊”。工作站揭牌运营以来，硬件设施逐渐配备齐全，除基础办公设施外，包含音乐放松系统、沙盘游戏、宣泄治疗、表达性艺术治疗系统等心理专业设施，整体环境温馨舒适，可为学生提供较好的心理健康服务。

“械忧坊”通过“学校心理健康教育与咨询中心-学院二级心理工作站械忧坊-班级心理委员-寝室宿舍长”的心理健康工作四级网络，全方位关注学院在校学生的思想及行为动态，充分利用科学专业的心理工作团队，建立学院心理问题学生档案，并做好突发情况预案。除了在学校心理健康教育中心的带领下完成新生心理普测筛查、新生心理委员培训、525 心理健康月建设、心理委员技能大赛等常规活动外，“械忧坊”每年会根据学生入校后的不同阶段开展相应主题的团体心理辅导，带领学生在团体中学会应对发展性问题。

为进一步发挥学生自我教育、自我管理与自我服务的功能，“械忧坊”建立了朋辈心理辅导员服务机制。通过面试选拔、专业知识培训等程序，从学生中培养出一批性格开朗、积极进取、全面发展、热爱生活、有较强的交流能力的优秀朋辈心理辅导员，为学院学生提供心理健康服务。

作为第一批成功申报并运营良好的二级心理工作站，“械忧坊”仍在不断探索未来的发展方向，力争在扎实做好基础工作的同时，提升心理健康服务的品质和服务面，建立特色活动品牌，创新心理育人平台，做到真正为学院学生们提供优质心理健康服务。



图1 “械忧坊”硬件环境



图2 心理中心的团体辅导活动

案例 2：资助实践活动 劳动服务育人

为进一步贯彻落实我校“521 大爱铸梦”发展型资助育人工程，经济与管理学院组织家庭经济困难学生和少数民族学生开展劳动实践活动。

2021 年 6 月 25 日，在学院副书记、副院长宋慧涛带领下，师生一行 23 人来到上海市奉贤区滨森农场进行劳动实践活动。师生们在农场负责人的指导下进行除草松土、蔬菜采摘等劳动活动。通过一上午的劳动实践，同学们由最初的新鲜体验到最后的汗流浹背，看着手上磨出的血泡，都深刻体会到了农民耕种的辛苦，粮食的来之不易，也感叹作为一名大学生要加强锻炼，有吃苦耐劳的毅力，不怕苦，不怕累。

新疆维吾尔族的两位同学赛达尔·赛麦提和帕尔哈提·吐尔孙也表示，通过这次实践体验到了劳动的乐趣和光荣，学习了很多耕种知识，也明白了父母工作、劳动的艰辛，自己要珍惜在学校读书的机会，学好专业技能，用自己的行动服务社会。

学院希望在实践中培养学生的劳动习惯和团结协作精神，激励广大学生弘扬积极向上、勤勉敬业的劳动精神和吃苦耐劳的劳动态度。同时要向袁隆平爷爷致敬，没有他一次次亲下田间地头的辛苦研究，就没有我们现在的安逸生活。独立、勇敢、创新，是我们需要永远铭记的袁隆平精神。



图 1：田间地头劳作 1



图 2：田间地头劳作 2



图 3：爱国情，奋斗者——袁隆平



图 4：合影留念

案例 3：法治教学进实践 普法教育有成效

——马克思主义学院法治实践活动特色案例

提升高职学生对法律知识和法律运行规律的理解和运行，树立“遇事找法，解决问题靠法”的法治意识，马克思主义学院结合《思想道德与法治》课程，开展一系列法治实践教学活动。

开展“庭审进校园”活动，以普法教育或法律实践教学为目标，以特定案件为载体，将法庭移至学校这一特定场所，由法官、原被告、律师以及诉讼参与人等共同参与案件审理的一种新型的实践教学模式。“庭审进校园”活动高度契合高职院校学生思维活跃、动手能力强、勤于思考的特点，通过案件选取沟通、庭审后的答疑解惑以及与审判法官的交流互通，

同时，开展“弘扬宪法精神——以画说法”法治宣传活动。该宣传的特殊性在与学生全程参与，是法治教学的综合展示。将宣传的特色与学生的特点相结合，在原有的制作法治小报的基础上，采用制作帆布袋的方式完成。作为宣传者，学生把对宪法精神感悟通过绘画展现，每一个帆布袋都蕴含了特定学生的思想，并将其思想以宣传为媒介传递给其他同学，极大的提升了学生的参与度，实现教师主导与学生主体相统一，统一性与多样性相统一的实践教学目标。

开展“模拟法庭”实践教学。“模拟法庭”是对法律的综合运用，包含了对法律规范的理解、法治思维培养以及法治观念的提升，是法治教育中有效的教学手段，它适应了思想政治理论中加强实践性教学的教学目标；同时也适应了高职高专同学对于动手能力强、形象思维强的思维模式特点。在形式上，改变以往机械教学固定模式，激发课堂的活力、发挥学生的主动性，实现“我的课堂我做主”的教学目标；在实质上，提升学生的法治观和法治素养。



图 1 宪法宣传



图 2 宪法宣传



图 3 模拟法庭

案例 4：完善专业建设 全员齐力完成招生任务

——设计与艺术学院认真落实高职扩招任务

2020 年《政府工作报告》中明确指出“今明两年职业技能培训 3500 万人次以上，高职院校扩招 200 万人，要使更多劳动者长技能、好就业”。高职扩招工作，是中央抓“六保”、促“六稳”，立足经济社会发展大局作出的重大决策部署，是教育特别是职业教育的重大发展机遇，是落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，也是缓解当前就业压力，解决高技能人才短缺的战略之举。设计与艺术学院积极响应党和政府的号召，以讲政治的高度，从国家的战略需要出发，从中美贸易战的现实压力中体味扩招的现实需要和历史意义，全员动员，落实责任，议定措施，狠抓落实。

一是加大顶层设计力度。召开全院专业主任以上领导干部动员大会，传达省政府、省教育厅高职扩招工作会议精神，认真学习校领导讲话，层层传导压力，制定扩招工作实施方案。

二是落实责任，攻坚克难，达到应招尽招。在今年常规招生后，面临繁重的扩招任务，制定生源分析计划，组织招生小分队，面对特定求学需要，制定专项服务措施，深入到周边学校，教育部门，鼓励其推介生源。

三是应对扩招实际，加强教学工作研究和规划。对扩招后的生源提前制定教学计划预案、普陀区新村路教学点规划、实训基地扩容(新村路教学点数字全屏机房建设见下图)、师资力量培训等多项措施，确保扩招好政策落地生根。

2021 学年，设计与艺术学院已顺利完成 19 级扩展数字媒体应用技术两个班，共 80 人；20 级数字媒体艺术设计 1 个班 36 人，环境艺术设计 5 人。圆满完成学院招生任务。



案例 5：线上线下联动切实做好 2021 级新生入学教育

为帮助 2021 级新生坚定理想信念、树立远大目标、尽快适应大学环境、合理规划大学生活，根据学校新生入学教育实施方案，结合疫情防控常态化校园管理，经济与管理学院充分发挥学院领导、专任教师、辅导员等的协同育人作用，采用线上与线下相结合的方式，为 2020 级新生开展了内容丰富、生动有效的入学教育。

根据学工部制定的入学教育方案，新生入学包含了“中国特色社会主义理想信念教育”、“疫情防控、健康与卫生教育”、“垃圾分类主题教育”、“‘知校情、明校史’爱校荣校教育”、“心理健康专题教育”、“专业教育”等 10 余个主题教育模块。线上入学教育主要由辅导员和专任教师开展，同学们通过集中学习了解垃圾分类小知识，养成环保好习惯；通过节约粮食主题教育，传承中华民族节约美德；通过专业化主题教育，了解专业知识，制定学习目标，培养学习兴趣；通过心理健康专题教育，了解化解心理危机的方法，树立健康阳光心态。线下入学教育主要由学院领导，图书馆和医务工作者等开展，王冬梅副书记为同学们上了一堂生动的思想政治理论课，理论与实践结合，引导同学们树立正确的思想政治观念，主动承担新时代大学生使命，勇担重任，不负所望；医务工作者向同学们介绍了基本得自我护理知识，正确认识疾病疫情，做好防护工作。

新生入学教育是大学学习和生活的开端，是全员、全过程、全方位育人的第一环节。经济与管理学院结合实际情况，制定线上线下入学教育相结合，帮助 2021 级同学们快速适应环境，增强爱校荣校情怀，为学生的成长成才打下坚实基础，提供有力保障。



图 1：新生入学教育



图 2：新生入学教育

案例 6：多举措建设集成电路专业群

十四五期间，学校响应国家战略，立足上海，重点对接上海临港新片区战略规划，重新布局形成集成电路等专业群。该群以集成电路设计、制造、应用以及在智能控制领域的延伸为主线，形成微电子技术、集成电路技术、应用电子技术、智能控制技术、汽车智能技术等业协同发展的优质专业群态势。

该专业群构建学制纵向贯通（五年一贯制、职业专科、职业本科）、“能力递进”生态化人才培养模式。加强新型态教学资源建设及产教融合实践基地建设，以信息技术赋能教学方法改革，帮助学生成长为适配专业群岗位具有国际视野、与国内外先进水平接轨的高素质复合型技术技能人才。



图1 集成电路专业群组群逻辑图

专业群的构建采取了以下几点措施：

（一）对接区域经济，打造生态育人模式

学校积极深化产教融合、对接集成电路产业链各个方面，建设1校+N企的集成电路产业学院（合作举措如图2所示）、产教融合基地。实践“学习板块+工作板块”交替、能力循序递进的多样化人才培养模式，



图2 产业学院校企合作举措

（二）渗透“X”标准，优化课程体系

依据集成电路产业链岗位典型工作任务和学生认知规律，借鉴成果导向理念，制定

人才培养方案，构建能力素养指标全覆盖教学体系。精准对接产业链，充分渗透“X”新技术、新工艺、新技能要求，融入国赛乃至世赛相关标准，打造具备前瞻内容及国际标准的专业课程体系。

（三）建活教学资源，开展混合教学

包括全时全域，项目化数字化教学资源建设；多维优化，新形态教法改革；实景再现，虚拟仿真实训基地建设等。

（四）打造优质团队，专兼护航育人

形成校企专兼师资柔性流动和项目化运作机制，并依托大师工作室、研究所等平台增强教师捕捉新技术能力、工程实践能力；依托学校中德师培中心和教师充电驿站提升教师教育教学创新能力。

（五）布局实践生态，多元举措育能。

建设智慧学习工场，服务学生个性发展；部署工场数据舱，探索教学全周期管理；探索四联动机制，多元举措育能。

在专业群的建设过程中，构建两“活”两“融”思政育人生态：依照岗位需求、在定位知识技能获取范畴同时，着力培养学生科技兴国使命感、精益求精工匠等。注重融入三新（新标准、新技术、新工艺）、渗透“四史”教育。育人过程具备两“活”两“融”特色：教与学资源“活”、教与评方法“活”。显性和隐形相“融”、知识传授与素养培养相“融”。依托以智慧学习工场等产教融合模式，促进学习方式、教学方式、教学资源、管理方式、评价方式五个演进，助力人才培养质量提升。老师和学生都有了较大的成长。

2021年邵瑛老师获得上海市“为人师表为学”重点宣传先进典型；顾治萍老师等获得上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛教师教学能力大赛高职组一等奖；部分教师参与职业教育专业（电子信息工程职业本科专业）教学标准研制组”工作。学生方面也有很多收获，获得2021年度全国职业技能大赛三等奖三项，获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道（上海赛区）金奖。



案例 7：服务临港新片区 校企试点现代学徒制

中德工程学院通过和特斯拉试点现代学徒制培养体系，共建订单班，开展产教深度融合，全面提升技术技能人才的培养能力和水平，实现学生、学校、教师、企业多方共赢的结果。

依托上海自贸区临港新片区的发展规划，为了进一步推进产教融合向深度和广度发展，2021年3月，2021长三角增材制造产教融合会议暨首届 AMIEM 国际论坛在临港园区召开。学校中德工程学院和特斯拉（上海）有限公司进一步签订了校企产教合作协议和订单班培养合同。双方将进一步在人才培养方案、课程建设、教师培养、技术工人职业能力培训和提升、社会服务、技术开放等方面开展深度合作，实现“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”，携手培养新时代汽车制造领域具有团队协作意识、吃苦耐劳精神、过硬专业素养的高级技术技能人才、推动校企和谐可持续发展。

2021年4月16日，特斯拉（上海）有限公司培训部和人力资源部专程来到中德工程学院进行订单班选拔。随着第一届订单班选拔会顺利举办，校企合作项目也落到了实处。学院后续也和特斯拉达成专业人才培养方案的共识，包括早期植入特斯拉企业文化课程，增加前置课程，提高学生阅读现场电气控制、机电装调图的能力，为学生更好适应企业工作打下坚实基础。

中德工程学院和特斯拉（上海）有限公司之间的校企合作，顺应国家对现代学徒制教育模式的要求，在落实立德树人根本任务的同时，进一步深化产教融合，促进了学生、教师能力的提升，也助力学校和企业的发展。



图1 校企合作交流洽谈会



图2 特斯拉中德学院宣讲会

案例 8：深化产教融合 探索现代学徒制

—— “百科荣创”现代学徒制班

2021 年,电子技术与工程学院的智能控制专业与百科荣创开展中国特色学徒制培养合作。通过学生自主报名和遴选,一共 12 名学生参加到学徒制的班级当中。由智能控制技术系的系主任沈毓骏老师总体安排,智能控制技术的专任老师康婷婷负责班级管理。授课老师全部是有着丰富实践开发经验的工程师们。学生既接受常规上课教学、又可以在企业师傅指导下掌握技能。

由于疫情原因,授课方式采用混合式教学方式:直播和面授,两种方式交错结合。课程在原有学校的教学基础上,工程师更加侧重了实战方面训练,选取教学案例都是来自企业产品开发多年积累的工程实际案例。授课内容涵盖了各类主流开发语言: C 语言、Java 语言、Python 语言;同时利用 Android 开发平台、ST 开发平台强化同学们的编程语言应用能力,提升了解决问题能力;考虑到现在火热人工智能应用,工程师们也精心设计图像算法,让同学们从简单的图像处理到深度学习算法。在线课程,指导学生完成实践任务。面授课程,工程师亲手指导、更好方便学生们答疑解惑。

通过这次和百科荣创开展中国特色学徒制班,对我们老师也是有积极意义的。一线工程师和老师进行了一次身份互换,一起交流技术和讨论教学方式,一起编写校本教材《嵌入式系统应用》、申报产学研项目-异构智能计算项目和相关专利。在学生大赛方面,学徒制班的学生们,在工程师和教师指导下,代表学院取得各项国赛的三等奖三项。



图 1：在线开班仪式



图 2：办班理念

案例 9：产教融合协同育人 赋能人才高质培养

——飞机电子设备维修专业群人培模式改革案例

飞机电子设备维修专业群以培养紧缺飞机制造、维修维护技能人才为目标，深度开展产教融合，共建一流专业，对接航空产业链及国家大飞机战略，共同打造高质量技能人才培养的“朋友圈”。

根植职业工匠魂，引领一流专业立德树人总方向。校企双方坚持把立德树人作为育人中心环节，以一流企业一流专业引领一流人才思政工作。厚植“航空强国”精神、四个“长期”精神、质量意识、安全意识、适航意识以及工匠精神要义。充分用好航空强国“红色引擎”，通过思想铸魂、技能淬炼，精准、高质量培养人才，真正做到校企共建互补，共育爱国爱党、爱岗敬业的新时代“工匠”接班人。

聚焦岗位练技能，提升专业人才培养精准度。探索基于“培训标准、教员认证、实训设备”三融合的飞机制造电子电气装配课程的开发。引入“电子电气装配实训架”为实训平台，具有企业教员认证合格的专兼职教师，在岗位标准实境教学环境中，以工作任务为载体，将行业标准、岗位标准、操作大纲融入课程使职业能力与职业素养有机融合。

2020年11月17日，按照上海飞机制造有限公司飞机装配电子电气岗位标准设计的校企合作飞机电子电气装配实训平台正式交付学校。通过此实训平台，学生能按照工艺规范独立完成制造装配，使学生无缝对接岗位工作内容。为进一步实现“飞机制造电子电气装配”1+X职业技能等级的开发奠定了基础。



图 1：学生在商飞公司开展认知学习



图 2：校企合作飞机电子电器装配实训平台正式交付学校

协同创新共发展，社会服务能力提升新基点。依托“民机制造产业产教融合联盟”平台，推进产教融合进一步向深度和广度发展，2020年10月，校企签约共建“人才协同创新基地”。实现教育和产业体系资源要素集聚融合、优势互补、人才共育、成果共享。

2021年8月，由上海飞机制造有限公司组织牵头编制《商用飞机（制造）行业技能

岗位人员从业规范（试行）》，专业3名专业教师分别参与商用飞机总部装阶段的飞机铆接装配、飞机系统安装调试、航空电气安装调试共三大专业开展《规范》的编制和评审工作。



图3 校企签约共建人才协同创新基地

2021年9月23-24日，中国商飞上海飞机制造有限公司承办，上海飞机制造有限公司培训中心、上海电子信息职业技术学院中德工程学院实施的浦东新区“大飞机杯”航空制造业职业技能大赛开幕。共吸引了来自全国13个地区的23家企业、院校，118名选手参赛。比赛为行业内企业和院校交流学习、切磋技艺、推广先进工艺和方法提供了舞台。

同时，通过开展飞机制造（电子电气）领域的技术课题的校企共同研究、标准规范申报、技能比赛，促进创新技术成果转化。使“飞机制造（电子电气）产学研合作创新课题”成为教师科研能力提升的重要载体之一。有效提升了服务学生、服务社会的能力。



图4 学校协办，“大飞机”杯职业技能大赛



图5 学生参加大飞机杯技能大赛

案例 10：产教融合特色案例+5G 移动通信虚拟仿真实训基地

2021 年 8 月，教育部职业教育与成人教育司发布《关于公布职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单的通知》，上海电子信息职业技术学院的“5G 移动通信职业教育示范性虚拟仿真实训基地”成功立项，为学校“双一流”建设再添国家级项目。

“5G 移动通信职业教育示范性虚拟仿真实训基地”由我校通信与信息工程学院院长胡国胜教授总体负责，带领 2020 年度“上海市通信技术专业教师教学创新团队”共同建设和运行，团队联合华为技术有限公司、深圳市艾优威科技有限公司等移动通信领军企业，及时跟踪技术发展前沿，精准对接长三角移动通信产业创新发展需求，以虚实结合的课程体系和实训方式为蓝本，依托 5G、人工智能、大数据、物联网等现代信息技术，创建虚实结合的集教学、实训、职业能力培养、培训认证功能于一体的实训仿真基地。



图 1：虚拟仿真实训基地建设工作会议 图 2：上海通信技术专业教师教学创新团队

目前，“5G 移动通信职业教育示范性虚拟仿真实训基地”部署了 5G 基站、5G 虚拟仿真实训平台。5G 虚拟仿真实训平台运用 5G 技术原理、5G 系统技术工程实践，配套 5G 理论、5G 工程实践课程，旨在解决以往实训教学中成本高、危险性大、实训场景不可逆等现实问题，提升实训整体效果。

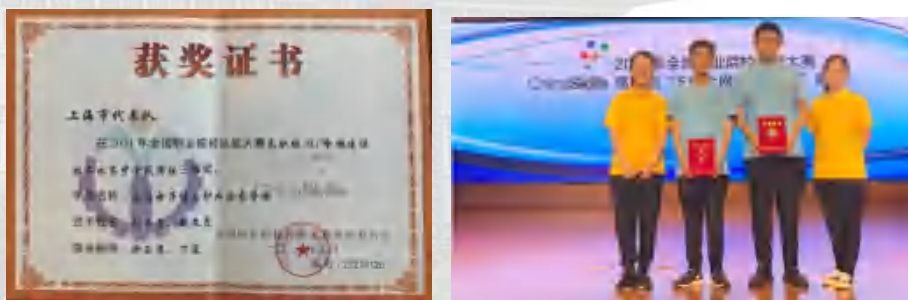


图 3、图 4：获奖证明

5G 移动通信虚拟仿真实训基地立项成为教育部培育项目是我校深化实验实训教学改革、推进实训教学信息化建设、实现信息技术与教学深度融合的一大最新成果。基地团队在 2021 年 5 月全国职业技能大赛“5G 全网建设技术”中斩获三等奖。下一步，学校将结合“十四五”校园基础建设四期工程项目，持续扩建“5G 移动通信职业教育示范性虚拟仿真实训基地”，计划建设面积达 2400m²，将集实训教学、创新研发、大赛集训、职业体验、培训认证功能于一体，打造 5G 通信云端平台技术场景的虚拟仿真实训系统、网络和系统层面的虚拟仿真实训系统、设备和终端层面的虚拟仿真实训系统，构建教学、实训、职业能力培养、培训认证全链条的职业教学培养新模式。



案例 11：培育匠心精神，打造 1+X 职业技能等级证书鉴定平台

电子技术与工程学院响应上海“十四五芯蓝图”，推动集成电路等三大先导产业发展，与临港先导智慧科技聚集产业的发展相结合，以集成电路制造、应用、设计领域高素质技术技能人才培养为目标，渗透“X”标准，优化课程体系，校企合作编写多部“X”教材，布局集成电路专业群发展规划。

电子技术与工程学院参与 4 个专业 6 个证书的教学和考核标准研究与制定，促进“1”与“X”有机衔接。学院以集成电路技术与高端芯片测试人才需求为引领，以岗位（群）对职业能力的要求为出发点，融入企业生产实际中的新知识、新技术、新工艺，以源于企业的电子产品和项目为教学载体，将实训教学与集成电路开发及测试 1+X 职业技能等级证书无缝对接，形成多功能、覆盖测试各种岗位工种的实战设备网络。

微电子技术系下的微电子技术专业、集成电路技术专业组织专业带头人和教师团队，支持、配合、参与培训 1+X 证书和标准的开发建设工作，并于 2021 年 6 月完成了试点实施全过程，通过率超过 65%。

同时，打造 1+X 职业技能等级证书鉴定平台（LK-ED-I 型电子产品设计制作云平台），开展集成电路开发及测试技术现场及远程培训与考核，使该考核站点很好地运行了芯片技能培训与先导技术研发实验一体化空间。

在开展 1+X 项目后，我院为学生在技术技能提升方面营造了好的氛围。2020 年我院微电子技术系获得上海市级教学创新团队。获得多项全国职业院校技能大赛奖项。我院 2021 届学生的就业率在 98% 以上。我院在集成电路开发领域的科研也取得较好成果。2020-2021 年主持高校创新产学研基金两项，并主持多项省市级项目，获得多项发明专利。

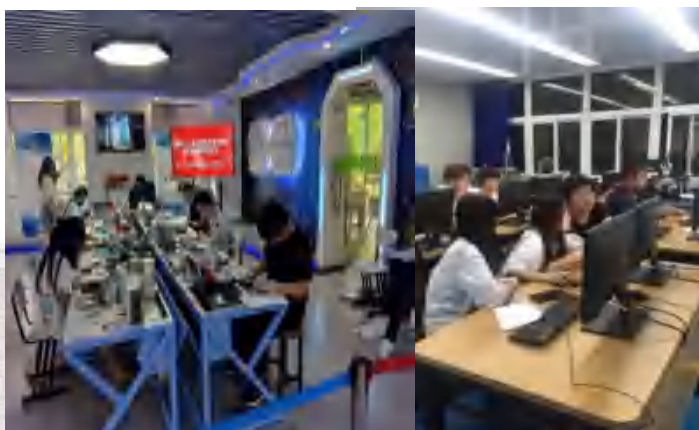


图 1 集成电路开发及测试 1+X 职业技能等级证书考核站点

图 2 第一批 1+X 职业技能等级证书考试现场

案例 12：加强技能人才培养 备战世界技能大赛

——学校打造了上海市光电技术选手培养基地

世界技能大赛是最高层级的世界性职业技能赛事，被誉为“世界技能奥林匹克”，其竞技水平代表了各领域职业技能发展的世界先进水平。

光电技术是中国于 2020 年向世赛组织申请成功的第 46 届世界技能大赛赛项之一。我校电子技术与工程学院依托智慧学习工场的丰富资源打造了上海市光电技术选手培养基地。



图 1、图 2 上海选手培养基地

基地建设中，学校组建了专任教师、实训教师、企业专家三维坐标式的教练团队，吸纳优秀学生成为三维坐标系的一个点。以“三维人才培养模式”为基准，给予学生更高、更精，更全面的模块化技能培训方式。

通过学生的不懈努力，我院选手在国家选拔预选赛中取得第九名的优异成绩，成功入选了国家集训队。同时我院邵瑛老师、丰飞老师也被人社局委任为第 46 届世界技能大赛场地经理。



图 3 教练团队指导



图 4：集训队合影

在后期的技能人才培养过程中，基地发扬“以老带新、以新促老、互帮互学、共同提高的”的传统美德，充分发挥优秀学员的带头示范作用，传授比赛经验，促进新学员更快地掌握光电赛项技能，为后期的比赛储备优秀选手。同时使基地行程良好的学习氛围，学生可以根据个人爱好或者需求选择模块学习，接触到最感兴趣、最先进的同时也是最专业的技术，进行探究式、参与式和反刍式学习，有效激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，巩固学习内容，培养独立思考、自由探索、勇于创新的良好习惯。



图 5 学生训练掠影

基地将本着弘扬精益求精的工匠精神，以“一技之长，能动天下（Master skills, Change the world）”的口号，培养大批学生参加各种竞赛，不仅为自己争得了荣誉，更是激励广大青年走技能成才，技能报国志路。



案例 13：立足航空行业发展 强化双师队伍建设

2020 年 7 月，中国民用航空局飞行标准司发布民用航空器维修人员执照改革标准。为适应新的改革要求，打造飞机电子设备维修专业更专业化的“双师型”师资队伍，中德工程学院紧抓改革先机，及时转变办学思路，与江苏无国界航空技术有限公司就“双师型”教师队伍建设开展深度合作。

2021 年 6 月 28 日，中德工程学院组织 6 名专任教师赴江苏参加了由无国界航空技术有限公司承办的 CCAR-147 部民用航空器维修人员基础执照培训班。在 100 余天的封闭式学习中，教师们顺利完成了航空概论、航空器维修、飞机结构与系统、航空涡轮发动机 4 个理论模块，航空器维修基本技能、航空器维修实践 2 个实践模块以及航空维修专业技术英语模块的学习，并顺利通过了由中国民用航空局组织的理论与实践考核。

学员们在三个多月的培训过程中，以饱满的精神状态投入到了紧张的学习中，培训内容涉及学科多、范围广、时间紧、任务重，大家利用一切时间学习讨论、查漏补缺。通过此次培训，教师们对航空器飞行原理、发动机技术、维修实践、民航标准规范等有了系统深入的理解。时刻牢记“四个意识”和“五个到位”，深刻认知和领会其丰富内涵，并将在教学工作中推崇和践行优良的工作作风。

民用航空器维修人员培训是国家“十四五”产教融合发展规划项目的重要组成部分，也是进一步加强专业内涵建设，提升教师技能水平的重要举措。通过此次专项培训，提高了教师的专业技能水平，培养了一批航空专业骨干教师，加快了学院“双师型”教师队伍建设的步伐，助力航空专业教学质量提升。



图 1 教师企业培训



图 2 教师企业实践

案例 14：传承工匠精神 培育技能人才

——记“孙红伟”大师工作室

为进一步弘扬“工匠精神”，切实培养学生专业素养，结合专业核心技能和就业岗位群，依托校企合作，特聘中航工业无线电电子研究所高级工程师孙红伟老师，牵头成立“孙红伟”技能大师工作室。

工作室本着搭建高技能人才研修平台，建立高技能人才绝技绝活代际传承机制，培养有绝技绝活的高技能人才，创造显著的社会效益与经济效益的宗旨，依托校企资源，推动企业与学校交流，每2年培育一批符合行业标准的高素质复合型人才。

大师工作室与企业开展新技术开发项目研讨、设备改造研发。目前完成航空叶轮项目初期设计，自动化产线改造项目论证，年度科研研发费用到账目标大于20万元。

工作室与世赛指导团队完成2021年度第46届世赛制造团队挑战赛上海市选手指导、训练任务，获得第一届全国技能大赛优胜奖，同时培养了一批高技能人才。同时，加强与世赛制造团队挑战赛国家集训基地（空空导弹研究院）技术交流，并与常州技师、成都航院等一批高校院所，加快高技能人才集聚，形成技术创新团队。

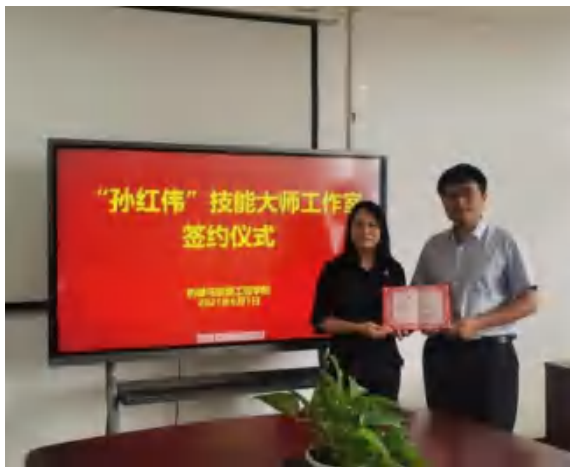


图1 颁发聘书



图2 技术传承与交流

案例 15：构建校校桥梁 突破校企壁垒

——六校共建城市友好服务中心

2020 年 11 月 7 日，上海电子信息职业技术学院牵头，与上海工商外国语职业学院、上海行健职业学院、上海市工商外国语学校、上海市浦东外事服务学校、上海市经济管理学校共同建立了城市友好服务中心。

城市友好服务中心通过德语比赛、校企沙龙、跨校教研等活动，纵向拓展校校合作渠道、横向突破校企合作瓶颈，提升人才培养质量、提高人才服务能力。通过与企业合作开发了以会展服务、旅游服务为内容的两本志愿者指导手册，指导志愿者使用正确的用语进行相关志愿者服务，也为相关课程提供了以实际工作流程为指导的教学素材。

经过十个多月的基地建设，城市友好服务中心已形成固定的服务流程，从岗位开拓、需求发布，到服务指导、工作实施，再到最后的总结提升、客户回访都安排专人负责。各校、各位教师对于中心工作的大力支持使中心稳步发展，逐渐壮大。

疫情期间，旅游、会展等相关行业需求萎缩，中心积极开拓与政府部门、公益机构的服务项目，为城市建设输送德语相关志愿者。城市友好服务中心自成立至今虽不足一年，但已提供逾 100 人次的志愿者服务。例如与豫园街道建立合作，参与豫园街道社区志愿服务中心和豫园街道社区文化活动中心发起的儿童英语角活动；与上海犹太难民纪念馆达成合作意向，为该纪念馆翻译相关德语文献；与上海市纽约大学建立合作，多次为英语口语比赛和 ESDP 英语演讲与辩论五项大赛提供志愿者等。

城市友好服务中心坚持校企合作、产教融合，采用协同育人、校内外资源一体化的创新型合作模式，旨在提高德语专业校内外实践教学质量，助力学生创新创业意识的培养，促进毕业生就业率及对口率的提升，服务上海区域经济及社会发展，从而完善应用德语专业建设，实现多校资源对接、实践创新、人才培养、服务城市相结合的多元发展目标。



案例 16：以教学诊改为契机 建教学质量保证体系

2017年3月，作为首批本市四所之一，学校完成诊试点方案。2017年8月，智能校园信息化支撑平台基本完成建设。2018年3月，诊改方案完善、平台试运行，并向全国推广。2018年6月，获得智能校园信息化支撑平台软件著作权。截止2021年6月，逐步完善的质量标准体系和智能平台支撑体系已在全国150多所院校中推广应用。

我校成立了质量管理处，作为独立的职能处室开展诊改政策制度研究，学习先进做法，设计与诊改思想相吻合、与学校基础相适应的内部质量保证体系建设实施方案，建立了“五纵五横”网络化联动结构、“8”字形质量改进螺旋制度化运行单元、“双引擎”常态化动力机制、智能校园信息化支撑平台，在学校、专业、课程、教师、学生方面建立完善的内部质量保证体系。学校先后接待14所兄弟院校、68人次到校学习考察，体系建设负责人先后29次在全国职业院校教学诊断与改进专家委员会及教育部教师培训中心（上海）开展的教学诊改培训中做讲课与指导，受惠人员4045人。

2021年4月12日，以全国诊改专委会主任委员杨应崧教授为组长的诊改复核专家组一行8人对我院内部质量保证体系诊断与改进工作进行现场复核，专家组听取了学校、教师、学生和信息化平台建设的诊改汇报及三个专业、六门课程诊改情况汇报；召开了4场座谈交流会，深度访谈学校领导、职能部门负责人、二级学院院长、专业负责人、课程负责人、专业教师、骨干教师、辅导员及相关部门负责人等54人次；现场查看了信息化平台建设与实际运行状态；查看了诊改工作相关文本资料。专家组充分肯定了学校在内部质量保证体系诊断与改进工作中所付出的努力，一致认为我校各项质量诊改工作推进扎实有序，学校内部质量保证体系已经基本建立并全面运行，管理效能得到提高，师生员工对质量诊改的认识、理解在实践中不断提升。

上海电子信息职业技术学院作为上海首批试点院校，在内部质量保证体系建设上积极探索，为职业院校从管理体制改革的改革和质量建设入手实施院校现代化治理，开辟了可复制且行之有效的改革路径。

案例 17：高职院校服务“走出去” 助力社区职业教育培训

上海电子信息职业技术学院经济与管理学院创新创业教育中心认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》文件中“开展高质量职业培训”文件精神，充分发挥自身优势，精准对接区域产业发展需求，开展了形式多样的培训工作，探索出了校区联动的培训模式，在让中心全体教师走出去的同时，也实现了更全面的服务于地方企事业单位发展这一目标，为区域的产业经济发展贡献出了中心的力量。

其一，校区联动，深推双创。为深入推进大众创业万众创新，推动奉城镇创新高质量发展，加快培养创新创业人才，持续激发创客创新创业热情，展示创新创业教育成果，在奉贤区人力资源和社会保障局就业促进中心的指导下，中心陈蓓蕾老师应奉城社区事务受理服务中心邀请，为服务中心员工和创业人员进行了双创系列内容的培训指导，为创业人员讲解了创业政策要点、商业计划书制作、商业画布和路演等内容。

其二，校区联动，礼仪培训。针对社区服务中心全体职工，特别是窗口员工，因其每天要和来自不同行业不同背景的人打交道，其日常礼仪，如何接待，谈吐、着装等就显示更加重要，鉴于此，陈老师凭借其多年礼仪社团团长的实战经验，以管理、沟通和礼仪为主题开展了系列培训，全面提升社区服务中心全体职工的规范服务意识和个人气质，提高管理认知，明确组织目标、树立服务意识，以更好的服务于社区，提升其服务品质。

同时，通过拓展校区联动资源，拓宽了企业职工学习渠道，丰富了职工文化生活，也提高了企业职工素质。中心将继续发挥专业资源优势积极“走出去”，为社区及企业提供专业服务，为技术技能人才学习与切磋搭建交流平台。



图 1 为奉城社区创业企业进校创业专题培训

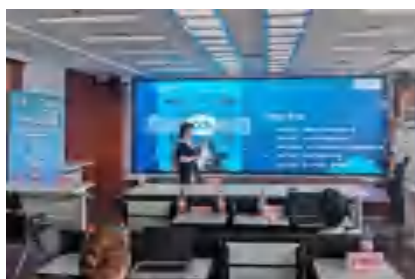


图 2 为奉城社区创业企业进行项目路演指导



图 3 为奉城社区创业企业项目一对一指导



图 4 为奉贤社区服务中心职工内部培训

案例 18：立足上海经贸发展，校企合作服务中国国际进口博览会

上海电子信息职业技术学院会展策划与管理专业坚持以培养具有职业素养、职业能力、创新精神创业能力、可持续发展能力“四元合一”的高素质高端技能型专门人才为主线，依托校企合作、产教融合，积极践行“校企合作、产教融合、课程融通、顶岗实习”人才培养模式，面向商务服务业等行业的展销人员、展览讲解员、项目管理师、会展策划师、会展设计师等职业群，能够从事会展服务、招展招商、设计制作等工作的高素质技术技能人才。

该专业顺应会展行业发展变化的新形势，适应会展专业人才市场的变化，提高学生就业竞争力，建立和创新专业校企合作机制。利用上海会展行业协会平台资源，加强校企合作，构建以动力机制、协同机制、利益分配机制为主体的校企合作长效机制。

建设了融职业素质拓展基地、校外实习基地、就业基地“三位一体”校外实习就业基地。会展专业与澳门俾汇设计有限公司、讯狐国际科技（北京）有限公司、上海酷邦展览服务有限公司、北京荣峰时代科技有限责任公司、国旅（北京）国际会议展览有限公司上海分公司、上海天览展览设计工程有限公司、上海会展有限公司等多家企业签订校企合作协议，企业专家从培养方案研讨、课程建设、实训室建设、兼课、竞赛指导、提供实习就业岗位等多方面参与人才培养。

所培养的学生专业基础扎实、专业能力过硬，受到会展行业企业高度认可。在国内的会展行业技能竞赛中，连年获得一、二等奖，在兄弟院校中名列前茅。

自 2000 年世博会始，长期与上海市会展行业协会、上海博华国际展览有限公司等行业企业合作，专任教师亲自带队、挂职锻炼，并带领和指导学生参与企业会展项目运营管理服务。持续为第一届、第二届中国国际进口博览会、第三届中国国际进口博览会、上海家具展、上海酒店展等上海大型展会活动提供社会服务工作，获得合作企业的广泛好评。



图 1：进博会志愿者



图 2：进博会志愿者合影



图 3：顶岗实习

案例 19：优质职教资源辐射 服务西部开发战略

——学院顺利开展西部职教师资的培训工作

根据云南省教育厅、德国汉斯·赛德尔基金会及上海电子信息职业技术学院三方“职教合作协议”的要求，在上海市教委、云南省教育厅大力支持和指导下，在确保疫情防控措施落实到位的前提下，学院积极开展了西部职教师资的培训工作。2021 学年，共举办了 7 期职教师资培训班，培训人数达 246 人次，培训人员包括地方教育部门领导、院校领导、专业带头人、骨干教师等，培训旨在开拓云南省职业院校教师的国际视野，转变教育理念、帮助教师适应互联网时代职业教育的改革要求，改革教学方法，提升技能水平。

培训班通过专题讲座、参观交流、分组讨论等形式，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想在指导职业教育中的理论创新、德国职业教育的本质特征、从国家“职教 20 条”到提质培优《行动计划》、职业教育“三教改革”的基础理论与实践模式、高职院校高水平专业群建设思路、中外职业教育产教融合发展与中国校企共建成功案例分享、提质培优背景下精品在线开放课程设计与制作等主题开展了学习与探讨。

在培训过程中，我们充分利用学校中德合作优势，紧密结合国际国内职教发展趋势，以更新职教理念为核心，以职业教育“三教改革”和课堂教学改革为重点，推动信息技术与课堂教学的深度融合，为提升西部地区职业院校教育教学质量提供支撑，服务国家西部大开发战略。



图 1 2021 年云南省骨干教师培训班



图 2 学员培训中



图 3 德国专家分享德国先进职业教育理念



图 4 培训班学员赴上汽通用参观

案例 20：共享优质资源 开展专业扶持

——援疆喀什职业技术学院机电一体化技术专业申报

上海电子信息职业技术学院为落实《上海喀什教育卫生文化领域对口支援合作备忘录（2018-2020）》，完成上海市对口支援新疆工作前方指挥部和上海市教育委员会下达的项目建设任务，与新疆喀什职业技术学院机电一体化技术专业开展新专业申报、实训室建设、师资培训、课程建设等对接工作。

学院通过了解喀职院的专业设置、当地的职业教育现状、生源基本情况及当地的区域经济、民族文化等，帮扶修改指导专业调研、新专业申报材料以及实训室建设规划。

在第一届新生入学后，学院进一步帮扶喀职院进行人才培养方案优化、对专业课程教学内容进行梳理，完成了 10 门课程标准以及 3 门实训教程的编制工作。同时多次派专业教师赴喀职院进行师资培训。2021 年 6 月新疆喀什职业技术学院机电一体化技术专业陈梦婷老师在学院完成 2 周的现代电气控制安装与调试培训，为喀职院机电一体化技术专业学生参加省赛、国赛奠定基础。

在上海电子信息职业技术学院的帮扶下，喀什职业技术学院机电一体化技术专业“从无到有”，同时，也代表学校对新疆对口帮扶工作初见成效。



图 1 机械与能源工程学院教师赴喀什职院进行机电一体化技术专业对接



图 2 喀职院陈梦婷老师参加现代电气控制安装与调试培训

案例 21：服务国家战略 输出援疆干部

通信与信息工程学院积极响应国家西部建设、助力脱贫攻坚政策，从 2020 年开始，陆续派出邱洋、李元元两位教师赴喀什职业技术学院科研处挂职。

两位教师到了喀职院后，通过对喀职院科研工作调研和梳理，发现学校在科研管理制度比较欠缺，积极对该校科研制度工作进行指导，协助其完善。目前已建成《喀什职业技术学院院级科研项目管理办法》、《喀什职业技术学院科研经费管理办法》等多项制度，还成立了喀什职业技术学院建校以来的第一届学术委员会，为学校今后的科研管理奠定了基础。

两位老师协助喀职院组织了第一次院级科研课题申报工作、第一次院级教师工作室建设项目申报，拓展了教职工开展科研工作的路径，给教职员工提供更多的科研平台，并积极利用上海援疆资金和上海高校力量为喀职院的高职专业建设提供了力所能及的帮助，牵线多所上海高校对接相关专业共同申报了多个专业建设项目，为喀职院专业建设开创了一条新路。同时大力协助喀职院“十四五”规划编制工作，积极申报了相关援疆资金。

两位老师的挂职工作得到了喀职院的好评，也代表了学校优秀的职业教师精神。



图 1 上海援疆喀职院工作队



图 2 专业申报指导

案例 22：开展 1+X 证书制度试点+引领教育教学改革，创新专业

人才培养

（一）积极申报“1+X”认证

探索实施“1+X”证书制度，是职教 20 条的重要改革部署，也是重大创新。职业院校是“1+X”证书制度试点的实施主体，在学校牵头下，我院积极申报“1+X”认证，目前已成功申报 Web 前端开发、云计算平台运维与开发、传感网应用开发、5G 移动网络运维、大数据分析与应用、移动应用开发等“1+X”职业资格证书试点 11 项，且我校被授予的“1+X”传感网应用开发职业技能等级证书全国师资培训基地是上海市唯一被授权的高职院校。

（二）积极探索将证书培训内容融入人才培养

借助考点、基地建设，学院积极探索将证书培训内容融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，以此创新专业人才培养。2021 年 6 月-8 月共组织完成五项“1+X”职业资格证书认证考试，详见下表：

序号	职业技能等级证书名称 (证书等级)	参加考证情况	
		考试日期/学生参加 考证人数	通过人数/考证通过率
1	移动应用开发（中级）	7 月 14 日/25 人	20 人/80%
2	传感网应用开发（中级）	6 月 19 日/63 人	47 人/74.6%
3	web 前端开发（中级）	6 月 19 日/135 人	49 人/36.3%
4	5G 移动网络运维（中级）	7 月 1 日/79 人	74 人/91.4%
5	云计算平台运维与开发 (中级)	7 月 11 日/120 人	76 人/63.3%

（三）提供传感网应用开发证书考试的对外服务工作

我院也是上海地区传感网应用开发等级考试的两个考点之一，承担了为其他学校学生参加 1+X 考试的服务工作。在传感网应用开发 2020 年 12 月考试中，为第二工业大学 33 名高职学生提供了考试服务。2021 年 1 月考试中，为上海科学职业技术学院 15 名学

生提供考试服务。2021 年 6 月考试中，为上海中侨职业技术大学 18 名同学提供考试服务。同时在每次正式考试前一周都提供模拟考试服务。



图 1：2020 年 12 月 19 日为第二工业大学高职院校 33 名学生提供传感网应用中级考试服务

图 2：2020 年 12 月 28 日为上海科学技术职业学院 15 名学生提供传感网应用中级模拟考试服务



图 3：2021 年 6 月 20 日为上海中侨职业技术大学 18 学生提供传感网应用中级考试服务

案例 23：服务国家战略-输出援疆干部

通信与信息工程学院积极响应国家西部建设、助力脱贫攻坚政策，从2020年开始，陆续派出邱洋、李元元两位教师赴喀什职业技术学院科研处挂职。



通过对喀什职院科研工作调研和梳理，发现学校在科研管理制度比较欠缺。考虑到制度建设必须符合学校的发展，同时建设的制度必须能够正真的起到管理作用，所以在制度建设上没有盲目建设，而是根据学校科研工作管理的需要逐步推进。目前已建成《喀什职业技术学院院级科研项目管理辦法》、《喀什职业技术学院科研经费管理办法》等多项制度。还成立了喀什职业技术学院建校以来的第一届学术委员会，为学校今后的科研管理奠定了基础。



为了能够给教职员工提供更多的科研平台，组织了第一次院级科研课题申报工作，还组织了第一次院级教师工作室建设项目申报，拓展了教职工开展科研工作的路径。

积极利用上海援疆资金和上海高校力量为喀职院的高职专业建设提供了力所能及的帮助，牵线多所上海高校对接相关专业共同申报了多个专业建设项目，为喀职院专业建设开创了一条新路。同时在学校层面，为喀职院“十四五”规划编制工作申报了相关援疆资金。



尚德 脩能 知行 合一

