

上海电子信息职业技术学院

2020 年度学风建设工作情况报告

学风建设是学校发展的重要组成部分，是营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围的重要保障。上海电子信息职业技术学院一贯坚守优良学风，坚持把学风教风建设和科研诚信建设摆在学校工作的重要位置，常抓不懈。2020年，上海电子信息职业技术学院在学校学风、教风建设领导小组的带领下，由学生处、科研处和教务处牵头开展学风教风建设。建设工作中学校始终牢牢把握立德树人的根本任务，坚持社会主义核心价值观在育人工作中的核心地位，践行“尚德修能、知行合一”的校训，具体工作情况如下：

一、严抓学风建设，加强教育管理服务，营造良好学习氛围

1. 培育正确的学风观念，促进良好学风的形成。

只有解决了学习的内动力问题，才能从根本上解决学风不正的问题。学生处注重通过开展班会、月度主题教育，围绕学风、教风建设活动，多角度、多层次地认真做好学生的思想教育，激发学生对专业的学习动力，培养学生的自主学习能力，转变学生的学习方式；引导学生根据自身喜好与特点，设计职业生涯的主攻方向，明确自身的职业目标。

2. 多措并举，推进学风建设再上台阶。

学生处通过文明双创活动，考查班级管理制度、学习记录、活动记录、奖惩情况等，评比班级学风建设成果，提高班团干部组织能力，增强班级凝聚力和向心力，增强荣誉意识，从而推进学风建设再上台阶。教育学生遵守校纪校规，严肃违纪行为处分，维护正常教学秩序。通过评选学校大学生年度人物，发挥优秀学生示范引领作用，进行优秀学生表彰大会，利用宣传栏、多媒体显示屏、易班等多种途径宣传优秀学生先进事迹，树立典型，发挥表率作用，鼓励学生创先争优，见贤思齐，自觉参与优良学风建设。

3. 加强少数民族学生教育管理服务，促进全面成长成才。

加强思想政治教育，着力用社会主义核心价值观引领少数民族学生成长，深入开展爱国主义教育和民族团结教育，不断增强对中华民族的归属感、对中华文化的认同感。准确掌握少数民族学生基本情况，深入细致的做好少数民族学生思想动态摸排工作，开展法制教育、网络安全教育及校纪校规教育，强化少数民族学生遵纪守法意识。关注少数民族学生心理健康，加强学业辅导，促进少数民族学生专业能力提升。

4. 利用开学及新生入学契机，深入开展学风建设。

学期开始时，各二级学院负责学生工作领导、学工部/学生处全体工作人员、二级学院党政领导、全体辅导员深入课堂巡课，查看教学状态，掌握学生的学习、纪律情况，引导学生迅速投入正常学习生活，巩固优良的教风与学风。组织辅导员对未到校学生进行及时的关心，采取电话、QQ、微信等方式联系学生本人及家长了解原因，关心督促学生按时返校。将学风建设纳入“开学第一课”教学板块，鼓励学生新学期树立新目标，制定新规划，新生入学，开展新生入学教育，为新生适应大学生活奠定良好基础。

二、线上线下有效结合，培育良好教风，践行管理育人理念

1. 加强教师教学规范引领，为优良教风提供科学合理制度保障。

规章制度是学校约束、规范、管理教师职业行为的遵循依据。为了有效实现优良教风建设目标，保障全校教学工作正常、规范运行，教学质量稳步提高，2020年教务处根植于学校特点和现实需要，优化了一系列教育教学相关制度，为学校教风建设提供了有力的保障。修订了关于印发《上海电子信息职业技术学院教师教学工作规范（修订）》的通知；关于印发《上海电子信息职业技术学院课程教学质量评价实施办法（修订）》的通知；关于印发《上海电子信息职业技术学院教学管理规范（修订）》的通知；关于印发《上海电子信息职业技术学院关于校本教材建设的若干意见》的通知；关于印发《上海电子信息职业技术学院教学事故的认定及处理办法（修订）》的通知；关于印发《上海电子信息职业技术学院教材管理办法》的通知等制度规范。这些制度内容具体严谨，可行性强，可保障教学工作和教学管理相关工作开展有依据，教师言行举止有规范，考核评比有尺度，从而为学校优良教风提供科学合理制度保障。

2. 线上线下结合，全面开展教学质量监控。

学校的教学管理工作以校院两级的督导管理体系进行开展，通过强化各二级教学单位自我监控的功能，注重对整体教学过程的管理，在管理工作中以导为主，以实现服务教学、促进教学质量提高的目的。为推动二级管理工作的规范化，促进我校教育教学管理，提升教育教学质量，2020年学校公开对第三方督导进行招标，最终与上海市教育评估协会签订合同。合同中规定第三方督导需要通过教学文档检查、校园巡视、教学检查等方式，检查学校的教学运行情况。组织召开学生座谈会、教师座谈会，了解学校的教学及教学管理情况。全年2学期听课1000人次，需要提炼学校的特色亮点，对发现的问题，进行研究总结，提出整改意见和建议，并形成督导报告。

疫情期间，学校课程以线上课程为主，除了第三方督导的网上巡课，教务处于3月2日开始巡查在线教学课程，制定并完善了在线课程教学质量的评价标准，包括课程资源建设、课程安排、课堂作业、课程论坛、签到评价否、存在问题及特色亮点，督导依据在线课程教学评价标准给出评价意见，每天晚上教务处对当天所巡查的所有课程按二级学院进行分类汇总后反馈给各二级学院的教学院长，以便完善在线课程建设和在线教学质量。此外，各个二级学院也组建了教学管理或教学督导组，从系部、教研室、课程团队、技术支持和辅导员等角色角度出发，制定符合二级学院实际情况的规章制度，进行二级督导检查。通过近一个学期的改进和完善，目前学校在线教学的课程建设、在线教学质量都有较大的完善和提升。疫情有所缓和后，我校实行线上线下相结合的教学方式，在保证线上教学质量不打折的前提下，加强了线下教学质量的监督、指导和检查，做到了教师被听课全覆盖。

3. 教书与育人和谐统一，课程思政贯穿教学始终。

习近平总书记指出，教师“承载着传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。对于高职院校来说，教书育人是第一要务。为了更好的做好“育人”工作，我校始终牢牢把握立德树人的根本任务，坚持社会主义核心价值观在育人工作中的核心地位，践行“尚德修能、知行合一”的校训，坚持把学风建设和教风建设和谐统一。为此，教务处制订了《课程思政指南》，《课程思政建设实施意见》及《上海电子信息职业技术学院关于深入推进课程思政建设的实施意见》。组织专业带头人和有课程思政经验的教师进行课程思政听课评审，召开了2020年课程思政教育教学改革工作推进会。在2020年的人才培养方案和课程标准制定过程中，规定将课程思政元素纳入课标内容范围。全面修改了《上海电子信息职业技术学院教师教学工作规范（修订）》、《上海电子信息职业技术学院课程教学质量评价实施办法（修订）》、《上海电子信息职业技术学院教学管理规范（修订）》、《上海电子信息职业技术学院关于校本教材建设的若干意见》，从而全面贯彻国家教育方针，落实立德树人根本任务，加强对教师评价机制中师德、思政教学的考评。

三、净化学术环境，规范学术行为

1. 完善制度体系和工作机制，有效规范学术行为。

根据教育部《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》（教技〔2011〕1号）和学校《贯彻落实<教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见>的实施细则》，本年度修订并发布了《上海电子信息职业技术学院学术

委员会章程》（沪电信职院〔2019〕215号）以及三个分委员会章程、《上海电子信息职业技术学院教师学术道德规范》（沪电信职院〔2019〕216号）等学术管理专项制度；在制订《〈电子信息与高职教育〉期刊管理办法》（沪电信职院〔2019〕167号）、《上海电子信息职业技术学院科研发展基金管理办法（试行）》（沪电信职院〔2019〕161号）、《上海电子信息职业技术学院哲学社会科学研究成果发布事前审批实施办法（试行）》（沪电信职院委〔2020〕12号）和修订学校的《科研管理办法》《横向科研项目管理辦法》《横向科研经费管理办法》《科研项目配套经费实施细则》《知识产权管理办法》《科技成果转移转化管理办法》《校刊〈电子信息与高职教育〉年度优秀论文评选与奖励办法》《科研标兵、优秀科研工作者评选办法》《科研工作考核与奖励办法》等制度的过程中均明确要求严格遵循学术道德规范，查处学术不端行为并追究责任；补充、完善了学术活动、学术成果发布、学术评价等的工作规程，并予以及时的更新和动态发布，实现了公开、透明、规范化管理。学校始终坚持“公开、公平、公正”的原则，将学风建设作为在科研过程管理中的一项极为重要的内容。制度体系的不断完善和严格实施保障了学术不端行为查处机制的有效运行。

2. 提高师生学术诚信意识，营造良好学术氛围。

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》和《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，加强科研诚信，建设良好学风，引导科研人员求真求实，学校从以下几方面入手：

以身作则，学习不辍。科研处不定期组织学习教育部、上海市教委有关学风建设的文件精神，开展诚信教育，同时要求工作人员熟悉各项科研管理制度和工作规范，以不断加强科研管理人员自身的学术道德意识，培养对学术不端行为的研判能力，熟练掌握面对实际问题的处理能力。2020年9月，派遣1名科研管理人员参加上海市科委、上海市教委联合举办的科研诚信主题培训活动，并就培训内容和心得体会在部门内进行了交流。

将新出台的《学术委员会章程》和《教师学术道德规范》通过学校定期开展的思想政治工作联席会议传达至各二级学院，成为每一位教师的学习任务，各二级学院自行组织各色丰富多彩的活动达到学习目的。

线上线下相结合，面向全校各二级学院教职工和全体辅导员开展了七场关于学校科研管理制度、工作流程、预算编制和经费使用、技术合同签订、项目管理等方面的培训和交流活动，已完成对全校的覆盖；组织科研秘书和骨干教师参加了科研管理方面的线上培训，均收效良好。

通过学校和科研处网站以及微信工作群等信息平台,加强与学风建设相关的政策、制度、规范、流程以及科学精神、科学道德、科学伦理、科学规范的宣传,开展全方位的科研诚信和学术道德普及式教育。

在学校每年开展的新进人员培训会中,科研处负责人都为青年教师作关于科研工作和学术道德、学术规范的报告。加强新进青年教师科学道德宣讲教育。同时,为方便宣讲,也出于进一步震慑学术不端行为的目的,科研处正在组织内部力量编制学校的《师生学术规范和学术道德读本》,现已完成初稿。

通过多渠道、多方式组织师生开展学术活动,把学术诚信意识融入其中。例如,不定期聘请专家对全校师生开展针对各类项目申报、专利申请、论文撰写等的专题讲座,通过要求主讲人在授课过程中融入学术诚信的内容,旨在引导师生们遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严,摒弃学术不端行为,努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。2019年11月,学校邀请朱荣宝教授(复旦大学哲学系科学哲学教研室主任、科学技术与社会研究中心副主任、上海市自然辩证法研究会秘书长、博士生导师)面向全校教职工开展《科研诚信与科研课题申报》专题讲座。

3. 严守政治思想底线,开展学术评价科学严谨。

学校在日常管理工作中积极对学校教职工的学术行为进行规范和引导,实施全方位的教育和规范的监督管理机制,同时,在科研工作各环节精确研判意识形态基本问题和各类学术不端行为。把思想政治表现作为组建科研团队的底线要求,把思想价值引领贯穿选题设计、科研立项、项目研究、成果评价、成果运用、奖项评选、人才考核和选拔全过程;建立了重大哲社类研究成果、新闻报道、学术交流活动、校刊论文等发布前的审查机制。例如,在对校刊稿件严格执行“三审三校”制的过程中,查出疑似存在意识形态问题的稿件4篇,其中3篇来自校外,经审查确认后均作退稿处理,另一篇来自校内,经审查属于概念术语混淆,已在纠正后发表;对于校刊来稿和全部“高青计划”项目的结题报告均作查重校验,经认定为不合格的(重复率高于20%)及时退修直至全部合格,方予录用或结题。目前,校刊投稿论文的初次查重不合格率呈现明显下降趋势。在日常开展学术成果收集、考核认定等工作过程中发现的学风问题也已被及时纠正。学校正在进一步优化考核细则,旨在鼓励更多高质量课题申报和高水平科研成果产出。

4. 完善制度体系,进一步拓展工作思路。

进一步完善和协调制度体系，狠抓制度贯彻落实。目前，学校已构建起较为完备的科研管理和学术道德建设的制度体系，每一年均根据上级政策变化而进行适当的调整，为学风建设长效机制的形成打下了良好的基础。因此，要想这些规章制度真正落地生根，真正起到为我校学风建设保驾护航的作用，就必须狠抓贯彻、落实，确保严格照章办事，把这些规章制度逐条落实。同时，在涉及学风建设的各环节强化监管，辅以接受群众监督举报等方式；在年度科研考核和涉及学术的审议、评价、认定、审核中，进一步加强针对学术诚信、学术道德方面的审查环节。

全方位开展科学道德与规范教育宣传，进一步净化学术环境。把为全校师生开设学术道德与规范专题讲座作为每年度的工作任务，通过深入解读中国科协和教育部的相关文件精神，如《高等学校预防和处理学术不端行为办法》（中华人民共和国教育部令第40号）、《中国科协和教育部等七部委关于印发〈发表学术论文“五不准”〉的通知》等，分享典型案例，并请专家学者和我校师生为学校更好地开展学风建设工作建言献策。鼓励教师把科学道德和学风建设宣传教育贯穿于人才培养教育和开展科学研究的全过程。可以发挥新媒体优势，采用师生参与线上答题、问卷调研等方式，丰富教育宣传的手段，拓宽教育宣传的路径，在校内营造学术诚信的网络舆论氛围。继续做好《师生学术规范与学术道德读本》的修订完善工作，争取及时、尽早发放给全体师生，供其阅读学习和参考。

学风建设工作任重道远，学校将继续总结经验，开拓思路，严格按照教育部《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》的精神，不断优化完善学校学风建设规章制度与运行机制，进一步巩固强化执行，推进学校教育事业的发展。