

高职专业“课程思政”的“道法术器”改革

滕跃民, 张玉华, 肖纲领
(上海出版印刷高等专科学校, 上海 200093)

摘要: 高职院校在专业教育中实施课程思政是使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应的重要组成部分。高职院校专业教育的课程思政改革, 可以基于“道法术器”思路来实施。“道”即引导学生讲道理、走正道、行道德, 实现价值引领; “法”即寓道于教、寓德于教、寓教于乐, 遵循教学规律; “术”即构建画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式教学方式, 打造多元路径; “器”即融入信息技术。

关键词: 高职院校; 专业教育; 课程思政; 道法术器

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600(2018)08—0053—03

On the Reform of Principle, Law, Technique and Instrument in Ideological and Political Theories Teaching in Higher Vocational Professional Courses

TENG Yue-min, ZHANG Yu-hua, XIAO Gang-ling
(Shanghai Publishing and Printing College, Shanghai 200093, China)

Abstract: The implementation of ideological and political theories teaching in professional courses in higher vocational colleges is an important part of the synergy between various courses and ideological and political theory courses. The course reform of professional education in higher vocational colleges can be carried out on the basis of the idea of "Principle, Law, Technique and Instrument". Principle is to guide students to reason and realize the value guide; Law is to instruct by principle, by morality, and by pleasurable means, and follow the teaching rules; Technique is to adopt various teaching methods and create multipath; Instrument is to integrate with information technology.

Keywords: higher vocational colleges; professional education; ideological and political theories teaching in courses; Principle, Law, Technique and Instrument

“课程思政”是在马克思主义基本立场与观点方法的指导下, 深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源, 并从战略高度构建思想政治理论课、综合素养课程、专业教育课程“三位一体”的思想政治教育课程体系。其目的是探索各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。基于此, 高职院校专业教育中的课程思政是指高职院校专业课教师在传授专业知识、培育学生职业技能的同

时, 进行价值引领, 从而实现学生思想品德水平、文化素养和职业操守的同步提升。

高职院校承担培养技术技能人才的重任, 课程是高职院校人才培养最核心的抓手。专业课作为高职院校课程的主要部分, 自然应成为高职院校课程思政的主阵地。在高职院校专业课中实施课程思政是“使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”的重要组成部分。因

收稿日期: 2018-07-10

基金项目: 2016年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目(16JDSZK077)

作者简介: 滕跃民(1960—), 男, 浙江绍兴人, 副校长, 教授, 硕士; 张玉华(1982—), 男, 山东临沂人, 讲师, 博士研究生; 肖纲领(1988—), 男, 湖北黄冈人, 助教, 硕士。

此,高职院校在专业课中进行课程思政改革,对于高职院校进行全方位人才培养而言具有重要意义。高职院校专业教育中课程思政的实施,可以在“道”、“法”“术”“器”四个方面进行有效探索。

一、“道”——实现价值引领

高职院校专业课程思政的最终目的在于立德树人。学生是受教育的主体,高职院校专业课程思政必须服务于学生的成长成才。高职院校专业课程思政的开展首先需要从“道”上实现对于学生价值的引领,引导学生讲道理、走正道、行道德。

(一)以专业课程思政改革引导学生讲道理

在高职院校专业课中实施课程思政,旨在引导学生讲马克思主义的道理,用马克思主义的立场、观点、方法来认识和改造世界。当前较多西方学者认为马克思主义所反映的时代特点已发生了剧烈变化,马克思主义已不能解释日新月异的新时代了。他们认为现代西方科学和社会的新理论层出不穷,早就超越了马克思主义。虽然当今的世界已经不是马克思、恩格斯当年创立历史唯物主义理论时的样子,但是人类社会从资本主义向社会主义过渡的时代背景丝毫没有发生改变。而且中国革命和建设所取得的巨大成就,有力地证明了坚持马克思主义指导的正确性。特别是党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央领导下,中国国力和发展水平进一步提升,再次证明了马克思主义基本原理同中国实际相结合的巨大力量。

马克思主义的道理,即马克思主义的立场、观点和方法,是马克思主义科学思想体系的精髓。^[1]马克思主义的基本立场是始终站在人民群众的立场上,一切为人民,一切相信人民,一切依靠人民,全心全意为人民谋利益。马克思主义的基本观点,是关于自然、社会和人类思维规律的科学认识,是对人类思想成果和社会实践经验的科学总结。马克思主义的基本方法,是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义世界观、方法论基础上的思想方法和工作方法,主要包括实事求是的方法、辩证分析的方法、历史分析的方法、群众路线的方法等等。在高职院校专业课中实施课程思政,专业课教师需要结合专业课程实际,把马克思主义的基本道理内化到学生心中。

(二)以专业课程思政改革引导学生走正道

在高职院校专业课中实施课程思政,旨在引导学生走中国特色社会主义的正道,增强走中国道路的信心和决心。道路问题是关系党的事业兴衰成败第一位的问题,道路就是党的生命。新中国成立以来,特别是改革开放40年来,我们党坚持把马克思主义基本原理同我国具体实际和时代特征相结合,成功开辟了中国特色社会主义道路。中国特色社会主义道路正是中国共产党把马克思主义的理论同中国革命和建设实践相结合的成果。在高职院校专业课中实施课程思政,专业教师需要引领学生把马克思主义

的哲学理论化为思想方法,贯彻于自己的行动、自己的专业领域中,从而走马克思主义的正道。

(三)以专业课程思政改革引导学生行道德

“在同一件事情上人们的立场、观点如此多样,以致于教师难以在学生面前充当道德权威,谆谆教导学生什么是好的与坏的,什么是对的与错的,该做什么,不该做什么。把价值标准和道德观念当做确定的知识来教的时代,一去不复返了。^[2]”价值取向多元冲突的现象对高职院校专业课教师开展课程思政提出了挑战。面对这种挑战,高职院校专业教师不应坚持价值中立,而是应该勇敢地承担起价值引领的重任,引导学生践行集体主义道德。

在高职院校专业课中实施课程思政,旨在引导学生践行集体主义的道德。承担课程思政任务的高职院校专业课教师需要引导学生“化理论为德性”。所谓“化理论为德性”,即引导学生通过身体力行的专业实训实习,把马克思主义理论化为自己的德性,具体化为有血有肉的人格。集体主义是我们长期信奉的道德原则。随着计划经济体制向市场经济体制转型,集体主义的道德原则也需要新的发展,这符合马克思主义经济基础决定上层建筑的论断。而社会主义核心价值观就是集体主义道德原则的当代发展。^[3]在个人主义思想不断盛行之际,通过实施专业课程思政,学生将在专业实践中化马克思主义的理论为自己的德性,从而把社会主义核心价值观内化到自己的人格中。

二、“法”——遵循教学规律

课程思政本质上是一门课,与其他课程有一定的共性,因此课程思政也需要遵循一定的教学规律。课程思政既要遵循专业课的教学规律,又要遵循德育课的教学规律,因而需要把两种类型课程的教学规律有机结合起来,按照相应的“法”来实施教学,否则课程思政的效果会大打折扣。

(一)课程思政改革需要寓道于教

高职院校专业教育中既要有专业知识方面的要求,也要有思政的高度与人文情怀的温度。但是长期以来,高职院校专业课程过于注重知识技能传授,忽视价值观引领和学生品德养成,无疑贬低了学生作为“人”的价值。甚至学生只是被当做将来能产生更高劳动效率的“机器”来培养,产生了教育的异化。这显然与马克思主义关于实现人的自由全面发展的目标相去甚远。

技术从本质上说是中性的。技术可以用来造福人类,也可以用来毁灭人类。美国哲学家汉娜·阿伦特曾在《人的境况》中指出:“工程师并非其自身造物的主人,其他物品的制造者也是如此;超乎其上的政治学必须为体力劳动提供指导。^[4]”在这里,阿伦特批评了那些只管提高技能和完成制造,其他什么都不考虑的技术工作者。在高职院校专业教育中,教师不能只教学生如何在技术上精益求精,更要让学生学会思考技能对于社会有怎样的价值,即

“寓道于教”。实现思政教育强化、职业素养培育和职业技能提高的“三促进效应”,才是高职院校专业教育的本真。

(二)课程思政改革需要寓德于教

课程思政在本质上应该属于德育范畴,这就意味着高职院校专业课教师在课程思政中也应该自觉承担起德育的教学任务。因此,高职院校专业课教师在开展课程思政时应遵循基本的德育原则和方法。当前社会的文化从一元变成多元,这意味着道德教育要从一元的灌输走向多元的民主、对话。^[5]一元文化下道德教育的内容是唯一的,道德教育的方式也是强制的,教师是道德教育中永恒价值的“法官”。在多元文化背景下,承担德育任务的教师不再直接告诉学生什么正确、什么错误,而是引导学生对各种道德取向与道德规范进行分析、比较与鉴别,自主、合理地选择真正符合时代要求或个人所应确立的道德价值,做到“寓德于教”。

(三)课程思政改革需要寓教于乐

在大众化教育阶段,高职院校学生存在着学习动力不足,不愿意学习的情况。在高职院校专业课的课程思政教学中要注重挖掘学生的兴趣点,从“问题”入手,“浅入深出”地开展教学,促进学生体验到学习的乐趣和成就感,做到“寓教于乐”。上海出版印刷高等专科学校经过多年的探索,形成了思政元素融入实训课同向同行的教学模式。该模式通过实施课前启发式教育、课中体验式教育、课后感悟式教育,有效衔接了“课前、课堂、课后”三个过程。该模式综合运用案例、图片、视频、时政性强的材料,打造体验式课堂的“精彩一刻”,增强了课程的吸引力,从而创建了在学习中找到快乐、在快乐中学会学习的教学方法,达到了“快乐教学”的良好效果。

三、“术”——打造多元路径

高职院校专业课的课程思政要实现德智技的共同提高,需要探索具体的融入方式。论文提出了画龙点睛式、元素化合式、专题嵌入式、隐性渗透式四种融入方式,以期助力高职院校学生技能和素养的双重提高,为专业课程的“同向同行”提供借鉴。

(一)课程思政的“画龙点睛”教学方式

“画龙点睛”教学方式是指在讲授专业课的知识点和技能点时进行社会主义核心价值观、唯物辩证法等点睛。“画龙”是指高职院校专业课知识点的学习和技能点的训练;“点睛”是指用德育元素对相关知识点和技能点进行指点。如在印刷概论等专业的讲课中涉及到毕升、王选、万启盈等内容时,可以进行社会主义价值观的点睛。万启盈是党的印刷事业和中国现代印刷工业的奠基人之一。他为了实现革命理想,1937年千里迢迢赶赴延安,被分配到党报委员会领导的中央印刷厂工作。万启盈排过字、拼过版、管过工务、当过厂长。90多岁高龄时他仍在撰写《中国近代印刷工业史》。^[6]在讲印刷的历史中,专业

教师可以采用“画龙点睛”教学方式,把万启盈爱国事迹、敬业的精神,提升到社会主义核心价值观的高度进行讲解。

(二)课程思政的“专题嵌入”教学方式

“专题嵌入”教学方式是指专业课教师选择相关主题,在不打破原来教学结构的基础上,将思政的某个专题进行嵌入,以加深学生对专业课程内容的理解,同时提高学生思政要求的认识。

比如在印刷过程与控制课程讲授关于水墨平衡的主题中,可以嵌入对立统一规律的阐述,以揭示印刷过程中的矛盾运动发展、两点论、重点论、量变到质变规律。平版胶印是现今应用最广泛的印刷技术之一,其著名原理就是“水墨平衡”。在现代平版胶印过程中,印刷中的“水”和“墨”是在高速、高压的过程中相互接触、相互作用的,不少学生误认为“水墨平衡”就是“油水不相溶”。但嵌入对立统一规律后,学生更容易理解水墨平衡原理。“水”和“墨”两种互不溶解的液体在高速高压状态下,油水间的相互作用发生了显著的变化,一种液体以微滴的形式分散到另一种液体中,产生“乳化”现象,形成“油包水”型稳定乳状液。依托课程思政的“专题嵌入”教学方式,高职院校学生专业课的学习有了更有力的支撑。

(三)课程思政的“元素化合”教学方式

化合反应指的是由两种或两种以上的物质反应生成一种新物质的化学反应。课程思政的“元素化合”教学方式,就是将专业知识、专业技能、思政要点三种不同的教学元素进行化合,进而产生合而为一的效果。

比如音乐欣赏课程的讲授,其知识点通过与文化的元素化合,就很好地融入了课程思政要求。在讲授民族音乐时,一方面把优秀的民族作品的定义、特点等知识点介绍给学生,让学生对中国优秀传统音乐作品有所了解;另一方面,引入国外有代表性的音乐,使学生在欣赏外国音乐的同时,产生对祖国的民族自豪感,增加文化自信。再比如歌曲《黄河》教学中,作为来源于西方的音乐体裁,除了钢琴技法和作曲技法等知识点之外,所有知识点都体现中国传统音乐文化的魅力,如“起”“承”“转”“合”的中国传统音乐创作技法,笛子与琵琶两种中国传统乐器的融入。正是这种音乐知识点与文化的育人元素结合在一起,实现了双重育人功效,使得爱国主义、文化自信等思政要点有机化合到专业课程中,充分体现出课程思政“元素化合”教学方式的效果。

四、“器”——融入信息技术

高职院校专业教育的课程思政要提高颜值,需要信息化技术来包装。随着时代的发展,传统教学模式已不能适应课程教学的发展。而信息技术以其灵活、高效、信息丰富等特点更加适应课程思政的现代化教学模式。课程思政教育信息化,

(下转 61 页)

而这些需要我们一线高职教师不断去追求和努力。

表 1 学生烫伤示范评分表

评分细则	分数	小组 / 个人
小组 / 个人态度积极	10	
示范具有情境性	10	
示范流程正确 1.冷水冲洗 20~30 分钟 2.脱掉衣物,查看情况 3.一度烫伤,可涂清凉油等; 二、三度烫伤,可用干净的毛巾等覆盖,尽快送医院。 4.及时通知家长	70	
小组配合较好	10	
得分	100	
评分分档	90~100	小组态度积极,示范结合幼儿园情境,内容完整,流程正确,小组配合好
	80~90	小组态度较积极,示范基本结合幼儿园情境,内容较完整,流程较正确,小组配合较好
	60~80	小组态度一般,示范没有结合幼儿园情境,内容不完整,流程较正确,小组配合好
备注	0	该项未完成

参考文献：

[1]崔石买.高职院校《高等数学》有效课堂教学的案例研究:以云南能源职业技术学院为例[D].昆明:云南师范大学,2016.
[2]杨红.高中阶段数学交流的有效性研究[D].兰州:西北师范大学,2008.
[3]陈光林.基于最近发展区构建高三深度复习样态:以两节同课异构的地理公开课为例[J].文化创新比较研究,2018(3):115-116.

[4]蒙台梭利.蒙台梭利幼儿教育科学方法[M].北京:人民教育出版社,2001:113.
[5]刘蔚.让阳光走进教室:如何打造有效课堂[J].职业,2016(11):125.
[6]赵志花.高中数学课堂教学有效性的评价标准研究[D].重庆:西南大学,2012.

[责任编辑, 盘锦职院: 王德印]

(上接 55 页)要求在教育过程中较全面地运用以计算机、移动通讯为基础的现代信息技术,从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求。高职院校专业课教师应该处理好信息技术与课程内容的有机融合关系,发挥信息技术在价值观教育中的功能和作用。新型信息技术教学应用创新是深度融合的动力。比如传播学概论课程中,可以运用 VCR 虚拟现实技术来呈现中国共产党在长征途中宣传革命的事迹。把这些红色事迹通过虚拟现实来让学生体验,必然会加深学生的感受性。

总体而言,高职院校专业课程思政的“道法术器”改革,是课程思政在高职院校专业课程教育中的有力渗透,有利于提高高职院校思政教育的效果,也是提升高职院校专业课程教育教学水平,实现“全员育人、全方位育人、全过程育人”,促进学生思想品德水平、文化素养和职业操守的同步提升的有利思路。高职院校专业课程思政的“道法术器”改革,为高职院校开展专业课程思政提供了一定的参照和借鉴,值得进一步加以探索和研究。

参考文献：

[1]孟源北.习近平新时代中国特色社会主义思想的理论来源[N].学习时报,2017-11-03(A02).
[2]黄向阳.道德相对主义与学校德育[J].全球教育展望,2001(6):5-8.
[3]崔宜明.社会主义核心价值观与中国优秀传统文化的再认识[J].道德与文明,2014(5):21-27.
[4]理查德·桑内特.匠人[M].李继宏,译.上海:上海译文出版社,2015:1.
[5]孙峰,李欢.道德教育的现实选择:从灌输走向对话[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2009(5):56-60.
[6]杜维兴.正直坚强的老人:怀念万启盈同志[J].印刷杂志,2014(11):36-38.

[责任编辑, 抚顺职院: 陈 辉]