

附件 3:

职业院校数字化转型行动研究课题说明

职业院校数字化转型行动研究旨在引导广大职业院校一线教师、专业（项目）负责人、学校管理人员在职业教育数字化转型实践中选择需要解决的实际问题，以提高行动质量、改进实际工作、解决实践问题为首要目标，通过行动前定义核心问题与目标，行动中开展“计划—实施—评价—反思”的循环，行动后开展总结与反思等环节来提升数字化转型工作成效并提炼实践案例。

职业院校数字化转型行动研究需要具备“三核心一导向”；“三核心”是指有要达成的核心目标、设计指向目标的核心问题、将问题分解为具体可操作的核心任务；“一导向”是指设计一个指导性强的行动计划，并在实践中多次实施“计划—实施—评价—反思”的工作循环，直至核心目标达成。在具体实施过程中，行动研究可以有三种基本模式：模式一需要在行动前规划好行动的路径方法，通过行动验证路径或方法的合理性或可行性；模式二在边行动边反思的过程中聚焦问题的解决路径方法，设计多个实施计划并总结；模式三依据理论指导或实践经验制定初始的问题解决方案，设计一个递进的行动研究计划，最后聚焦相对可行的问题解决路径与方法。

职业院校数字化转型行动研究分为三种类型的课题：

一是课程教学层面，针对课程教学设计、课程开发、教学实施与

评价等问题，基于适当理论及数字技术开展课程与教学的实践研究，通过行动-研究-行动不断探索新型教学手段与方法，逐渐聚焦问题解决的最佳方案，形成有推广价值的教学方案、策略与方法。

二是专业（项目）层面，针对现行职业院校专业（项目）的人才培养方案与课程体系、校企合作的专业教学资源与环境、人才培养模式、岗位实习、人才培养质量评价与保障等问题，提出利用数字技术解决问题的实践方案，通过实施“计划—实施—评价—反思”的工作循环不断完善，从而形成具有职业教育特色的数字化专业（项目）建设解决方案。

三是学校层面，针对师生数字化素养与能力、学校数字化资源建设与应用、学校教育数据治理、组织体系数字化变革、新技术在职业教育中的创新应用等学校层面的数字化转型问题，提出解决问题的整体思路，开展学校整体推进的数字化转型行动实践，分析转型实施效果，进行总结反思，形成有推广价值的学校数字化转型方案、策略与方法。