

# 党委教师工作部学习简报

2023 年第 3 期（总第 22 期）

党委教师工作部编

2023 年 9 月 18 日

## 目录

1、周月梅、刘伟：伉俪育桃李 追梦在边疆 .....	1
2、高云峰：为科学教育做“加法” .....	3
3、刘红宁：点燃学生内心的火种 .....	9
4、刘少坤教授：让职校生成为“香饽饽”   感念师恩·楷模 .....	12
5、教育部公开曝光第十三批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例 .....	15

## 周月梅、刘伟：伉俪育桃李 追梦在边疆

近期，教育部等十部门印发国家银龄教师行动计划，全方位推动退休教师参与各级各类教育工作。国家银龄教师行动计划主要涵盖普通高等教育、职业教育、基础教育、终身教育和民办教育五大领域。参与基础教育领域的线下银龄教师年龄一般应在 65（含）岁以下，其他教育领域一般应在 70（含）岁以下，线上银龄教师年龄可适当放宽。教育部于 2018 年启动实施中小学银龄讲学计划，2020 年启动实施高校银龄教师支援西部计划，累计招募 2 万余名中小学退休教师，近 1000 名部属高校、部省合建高校等“双一流”建设高校退休教师开展支教支研。

2016 年，在三尺讲台辛勤耕耘近四十年的周月梅从中南财经政法大学统数学院光荣退休。年轻的时候，周月梅曾经在农村中小学教过书，从那以后她就一直惦记着农村学生。2020 年，周月梅与退休前在武汉大学管理学院任教的丈夫刘伟教授一同报名参与了高校银龄教师支援西部计划，来到了滇西应用技术大学（下称“滇西大”）支教。这对伉俪自此也成为了滇西应用技术大学的“校园风景”，孩子们总是称呼他们“神仙眷侣”。

滇西大是全国首批应用技术大学，主要培养区域经济社会发展所急需的应用型高层次技术技能人才。周月梅在工作中注重对知识的技术性内涵的解释和运用，着力提高学生的专业知识水平和高效服务社会经济的能力，帮助学生成长为拥有一技之长、热心服务社会的应用技术职业人才。

周月梅原本的研究方向是数量经济学，在中南财经政法大学任教期间主要讲授运筹学、博弈论、信息经济学和高等数学一类的课程，但滇西大的学生大多来自相对落后的地区，基础参差不齐，为了让学生真正掌握知识，周月梅根据学生学习状态重新设计教学方案、重新备课和演算，还利用课余时间对学生进行辅导。到受援高校不只是“换个环境”，和很多银龄教师一样，周月梅到岗后发现“比退休前还累”。虽然辛苦，可当看到学生们期盼知识的眼神时，她又觉得自己充满了干劲。

银龄教师的风采不仅体现在讲台。除了给学生授课，周月梅也对青年教师进行指导和培养，参与院、系的课程建设和培养计划制订。每学期，她还尽可能去旁听青年教师的课，与青年老师面对面交流，指导和参与青年教师的科研立项、研讨等工作。在指导青年教师工作的过程中，她不拘形式与青年教师展开交流、

研讨，使青年教师能更快、更好地积累教学经验，提升教学水平，并完成相关教学研究和课程建设。同时，她鼓励青年教师理论联系实际，帮助青年教师根据自己的专业特长，思考本地的经济发展潜力并开展深入研究。看到青年教师们勤奋认真的工作态度、看到他们得到快速的成长，周月梅由衷地感到高兴。

在滇西大工作、生活的日子里，周月梅不仅教授学生知识，还在日常的学习过程中关心他们的成长，做他们人生的“引路人”，引导学生做有理想、有本领、有担当的新时代青年。学生们总说，看到周老师和刘老师，就仿佛看到了杨绛与钱钟书的影子。每个平凡的日子里，看着他们相伴在校园，学生们说，从银龄教师身上，学到的不只是知识。

周月梅还积极与其他银龄教师相互学习，共同解决工作中的难题，共同分享对美丽云南、美丽滇西、美丽大理的热爱，她的付出也让她自己走进了师生们的内心。“如果我退休后不返回讲台，我可能除了在学校参加一些老年活动，更多就是围着家里的锅台转，真的就步入老年阶段了。现在我到学校以后，我的精神状态就变了，虽然体力可能跟不上，但是跟年轻人在一起，心态上我觉得又年轻了，其实我也是有所收获的。”提起自己的支教感受，周月梅这样说。

艰难困苦，玉汝于成。周月梅勤勤恳恳、兢兢业业，用实际行动诠释了一名人民教师的信念和一名共产党员的担当。她知识广博、宽仁慈祥，是学生们眼中可爱可敬的师长；在青年教师眼中，她以身作则、率先为范，是一名经验丰富的前辈专家。

在滇西大，周月梅与其他银龄老师一道，以一个共产党员的情怀，以一个人民教师的职业情操和责任使命，为滇西发展、边疆发展贡献力量。银色年华，一样能放射出金色光芒，一样能散发出无尽的光与热。周月梅夫妻忠诚于党、扎根于滇、钟情于教，是这群银龄教师的生动写照。

——2023年9月14日 新华网

## 高云峰：为科学教育做“加法”

人物简介：高云峰，清华大学航天航空学院教授，长期从事航天航空方面的教学和研究，曾获军队科技进步一等奖，参与全国义务教育“科学”和“通用技术”课程标准制定及教材审查，参与我国两次太空授课的策划工作。作为“卡魅实验室”创始人，高云峰利用信息技术给学生提供一个更便利的科学实践平台。虽然是一名大学教授，但高云峰热衷于走进中小学，给学生带来一节节生动有趣的科学课，并开设数百场科普讲座，让科学的种子悄然在孩子心间生根发芽。

2018年6月21日，清华大学航天航空学院“卡魅实验室”迎来几位来自香港的客人，时任香港教育局局长杨润雄、香港教育局副局长康陈翠华等人前来参观。卡魅实验室创始人、清华大学航天航空学院教授高云峰介绍了实验室的发展情况，以及STEM教育和创客教育的开展情况。

“‘卡魅实验室’以大量启发性装置和大型挑战性活动为抓手，让学生成为设计者和‘创客’，通过实践经历学习的全过程。”高云峰在交流中反复提到“实践”一词，在他看来，科学教育要关注探究实践和动手实践，不仅要引导学生学会知识，而且要通过知识解决具体问题。

### 像科学家一样思考

“一把小米中混入了10颗黄豆和10颗绿豆，我们能不能设计一个装置，将黄豆和绿豆自动分开？”高云峰的问题刚刚抛出，学生就热烈地讨论起来，然后以小组为单位设计、拼装装置，尝试解决高云峰提出的这个生活中常见的问题。这是高云峰给小学生设计的“小小爱迪生”课程中的一个场景，他通过原理介绍、动手拼装、比赛展示等环节串起一个个有趣的科学实验和科技活动。

作为一名大学教授，为什么会给小学生设计课程？高云峰表示，希望将科学家的思维种在小学生的心中，让他们可以像科学家一样思考。如何才能“像科学家一样思考”？高云峰表示往往会经历“提出问题—作出假设—制订计划—搜集证据—处理信息—得出结论—表达交流—反思评价”等一系列过程。在高校独立负责“卫星编队飞行研究”“高超声速飞行轨道研究”等多个国家自然科学基金课题的高云峰，对于“像科学家一样思考”自然深有体会，但他更希望这种思考方式不是局限于高校的相关专业，而是可以从中小学开始就广泛培养。

高云峰第一次“走出高校”是在2012年，他为清华附中设计了10节STEM课，设计原则是“少讲科学原理，尽可能通过探究实践启发学生”。

“我们能不能试着让三国的势力变得均衡？”高云峰一边说一边拿出一张三国地图，让学生将三国的边界在泡沫板上按比例放大一倍，再将其分为面积相等的三份。第一节课“三分天下”就让学生大呼过瘾，接下来的“人造琥珀”“鸡蛋走马灯”“悬崖勒马”等课程更是让学生全身心地投入其中，简单的工具和材料体现了精巧的设计创想，学生通过实践完成复杂任务并探究解决问题的方法。

学生的兴趣和收获给了高云峰继续尝试的信心，他不断打磨自己的科学探究课程，让课程更加具有实践性和挑战性。“课本中的知识，包括常规考试题目都是提炼出的简单问题；然而我们在生活中遇到的往往是那些复杂问题、复合问题。”高云峰希望通过综合性探究实践活动，全面锻炼学生的多种思维方式，让学生经历“观察—归纳—验证—推广”的全过程。

如何让一根粗管子停在较细的竖直杆上？面对“动物爬绳”项目中这个匪夷所思的问题，学生不断尝试、不断修正，总结失败和成功的经验得到结论：物体倾斜角度越大越容易被卡住。高云峰说，看似简单的过程体现了多种思维方式，“我们还要培养学生的批判性思维，所以我问他们——有限次实验归纳出的结论是否可靠？”

高云峰用门捷列夫总结元素周期表的故事启发学生：当时的元素周期性属于有限归纳，仅仅是一种猜测，但是可以预测未知元素的性质并在后来被证实。同样，也可以用“物体倾斜角度越大越容易被卡住”进行预测。高云峰先用家里的老式抽屉举例，然后拿出自己制作的“啄木鸟”玩具——“啄木鸟”上下震动时，倾斜角度一会儿大一会儿小，角度大的时候卡住，角度小的时候下落。于是，学生预测“啄木鸟”的运动模式是“落—停—落—停”，并通过观察得到了验证。

“我们现在得到结论的前提都是‘向下落’，如果这个前提变成‘向上爬’呢？”高云峰提出这个问题是为了锻炼学生的逆向思维能力。学生开始设计“半自动爬升”装置，利用手的来回摆动让“动物”沿着绳子向上爬，最后以比赛游戏的方式展示各自的成果。“学生多次进行实验，通过观察、归纳、总结得出结论，利用结论预测并验证，将相关结论应用到其他方面，最后动手设计装置——

这个过程就是我们希望的‘像科学家一样思考’的过程。”高云峰说。

高云峰的科学探究课程一般不会教给学生具体的知识和公式，只是引导学生学会如何设计实验、如何证明自己的观点，课堂上学生很少会保持“坐姿”，基本都以小组为单位投入地完成实验。2012年，高云峰成立“卡魅实验室”，利用信息技术给学生提供更丰富、更便利的科学实践平台，“让每一个设想变为现实”。高云峰也在继续开展、推广他的科学探究课程，从中学到小学再到幼儿园，科学的种子就这样不断地播种、生长着。

### 科学背后的人文关怀

“科学既是有意思的也是深邃的，我上课前会先讲一个小故事激发学生兴趣，最后也会讲一些从科学中衍生出的人生道理。”在学习运动学知识时，高云峰设计了“寻找四叶草”的任务。怎样才能找到传说中可以带来幸福的四叶草呢？高云峰引导学生“找一找、看一看、画一画”。学生发现，校园里有许多三叶草，但是几乎找不到四叶草——那就把四叶草画下来吧！数学中有“四叶玫瑰线”的概念，可以通过函数在坐标轴中表现出来。学生进一步尝试设计出一种可以画出四叶草的简单装置——有的学生成功画出了三叶草，有的学生失败了，有的学生意外画出了五叶草。“寻找四叶草就是寻找幸福的过程，在故事中不容易，在我们的游戏中同样不容易。”高云峰适时将人生思考融入教学，“即使找到四叶草，也只是找到自己的幸福；但是通过科学，我们可以让更多的人找到四叶草、找到幸福。”

在“卡魅实验室”，高云峰曾经请来了几位“武林高手”，让他们给学生现场表演“飞针穿玻璃”。“武林高手”力贯于臂，钢针脱手而出，扎透玻璃后将气球击爆。高云峰和学生却做不到，他们扔出的钢针甚至不能在玻璃上留下任何痕迹。“我们是‘手无缚鸡之力’的书生，但是我们有知识，知识就是力量。”高云峰笑着说，他要求学生在短时间内设计出一种能发射钢针并击穿玻璃的装置。有的学生设计了弩，希望发射的钢针能沿直线前进，但实际上绝大部分钢针是翻滚着前进的。失败激起了学生的探究欲望，在一次次实践后他们总结出“钢针穿过玻璃的重要条件是具有足够的速度和垂直角度”，还要注意“钢针不能太尖”“控制发射时的抖动”“橡皮筋太多反而不好”等因素。最后，多个设计方案都获得了成功，有的甚至可以在玻璃上打出不同图案，超越了数十年苦练的

“武林高手”。高云峰欣慰地说：“这个活动让学生体会到‘知识就是力量’的深刻意义，只有把知识转化为处理问题的能力，知识才能具有无穷的力量。”

面对校园内穿梭不息的自行车，高云峰忽然问学生：“自行车的车轮、辐条运动速度是怎样的？”这个问题不难回答，学生画了一张图清晰地显示：接触地面的位置速度最小，远离地面的位置速度最大。高云峰接着提问：“那么按照这个逻辑，我们观察自行车车轮时，最低点应该最清晰，最高点应该最模糊，事实是这样吗？”大多数学生表示“没有观察过”，有几个学生却发表了相反的意见，认为自行车车轮“上下模糊，中间清晰”。为什么现实与理论会产生矛盾？高云峰出示了两组照片，一组是固定位置拍摄，一组是运动中的拍摄，不同的拍摄方式导致了拍摄效果不同，学生也顿时明白了其中的科学原理。高云峰接着让学生思考：“参照系不同会导致观测结果不同；同样，观点不同也会导致结论不同。仅仅‘眼见为实’还不够，我们要分析背后的原因，学会‘既要观察，又要思考’。”

科学的背后是人文关怀，高云峰尝试在教学中加入中华优秀传统文化的元素。他曾经在《孔子家语》中读到一段话：“孔子观于鲁桓公之庙，有欹器焉……乃注之水，中则正，满则覆。”欹器中既有力学现象，也蕴藏着孔子所说的“中庸之道”。于是，高云峰带着学生分析欹器的多种受力情况，进而试着复原古老的欹器。复原欹器不是教学的终点，高云峰希望学生通过动手制作，真切感受中华文化中“谦受益，满招损”的人生哲理。

“课程思政不是灌输，而是要巧妙地融入学习之中、生活之中，让学生受到潜移默化的影响，完成科学教育中‘增强科技自信自立、厚植家国情怀’的要求。”高云峰表示。

### 用行动改变科学教育

2013年6月20日，在“天宫一号”空间实验室，宇航员王亚平、聂海胜、张晓光讲授了一节特殊的物理课，通过“太空质量测量”“太空单摆运动”“太空陀螺运动”“太空制作水球”等一系列有趣的物理实验，开启了中国首次太空授课。这次太空授课的策划人之一正是高云峰，他参与了方案论证、道具原型设计、讲稿撰写等工作，在地面模拟太空失重环境、在风洞进行漂浮试验，保证了授课活动的顺利进行。

受益于多年来开展科学教育，高云峰清楚地知道青少年对于科学的兴趣点，因此他也成为多档科学类电视节目的常驻嘉宾。比如，中央广播电视台的《加油！向未来》《异想天开》《走近科学》《我爱发明》等节目中，都经常能见到高云峰的身影。高云峰在节目中“身兼多职”，既能从理论层面进行科学分析，又能动手制作新鲜有趣的科学道具，还能提供有创意的节目策划方案，电视台科普栏目甚至流传着一句话：“有问题，找高老师！”在高云峰看来，参加电视节目可以更好地进行科学教育，把科学知识、科学实验用青少年喜闻乐见的形式表现出来。

科普讲座也是高云峰推广科学教育的重要方式，他已经开设了数百场科普讲座，“上至宇航员，下至幼儿园的孩子”都曾经当过高云峰的学生。“因为我的讲座以方法和思维为主，注重趣味性和体验性，所以即使让大学教师和小学生一起上课也没问题。”高云峰笑着说。

2018年，在江苏苏州一所幼儿园的经历让高云峰记忆犹新。“为了激发小朋友的兴趣，我拿来一台吹风机，让小朋友尝试用吹风机吹乒乓球。”在吹风机的“鼓吹”之下，小小的乒乓球上下颠簸，幼儿园的孩子玩得不亦乐乎。这时，高云峰把乒乓球变成两个，小球开始翻滚打架，很快便掉了下来；当乒乓球变成三个的时候，几乎立刻就掉了下来。一个孩子忽然高兴地大喊：“这就像‘三个和尚没水喝’一样！一个乒乓球好好的，两个乒乓球会打架，三个乒乓球根本就待不住了。”顺着孩子的话语，高云峰让他们尝试两个人挑水，还故意“使坏”把水瓶放偏，让他们感受力的差异。

“那么，怎么才能解决‘三个和尚没水喝’的问题呢？”对于这个问题，高云峰预想的答案是孩子让三个和尚分工合作，一人抬水一天。然而，5岁孩子给出的设想却让高云峰赞不绝口：山上有竹子，把竹子掏空了做管子，然后将一根根竹子接起来，把水引到寺庙去！高云峰感慨良多：“我们不能把成人的思维强加给孩子，他们脑海中有许多天马行空的想法。教育是启发、是引导，我们要做的就是呵护、尊重、点燃这些想法。”

高云峰的科普讲座受到各个年龄段、各个不同职业人群的欢迎，经常有人从很远的地方赶来听他讲座。2021年，高云峰去四川省凉山州给当地教师作科普讲座，临时邀请了一名教师的孩子当助手，孩子后来专门写信给高云峰祝福生日

快乐，孩子的家长也寄来一封感谢信，两封信高云峰都保存至今。

孩子在信里写道：“高教授，6月24日就是您的生日，祝您寿比南山！听完您的课我还想跟您讨论：教育是什么？教育的观点是什么？您能回答我吗？”孩子家长的信里则写道：“您邀请我的女儿当助手，她非常感激和难忘。她在百度上搜索得知您的生日是6月24日，所以制作了贺卡寄给您。她这段时间经常收看有您参与的科创节目，感谢您对她的激励和影响。”饱含着热切话语、真挚期盼的两封信坚定了高云峰推广科学教育的初心——要为改变科学教育做点什么。

“要为改变科学教育做点什么”，高云峰的初心不可谓不宏大，他甚至自嘲有些“不合时宜”。但是无论科技探究课程还是科普讲座，高云峰的确一步一个脚印，用自己的行动影响着周围的人，影响着科学教育的发展。高云峰参与了《义务教育科学课程标准（2022年版）》的修订工作，其中“探究”一词出现了352次，“实践”一词出现了146次，增加了探究实践环节，让科学、技术、工程成为密切相关的整体。“参与课标的修订工作，也可以算‘我为改变科学教育做了点什么’吧。”高云峰说。

“现在的学生太过‘内卷’，每天都要面对无穷无尽的知识点和考试，甚至丧失了学习的乐趣、思考的欲望、实践的能力。其实这些都是科学教育能够提供的，科学教育的本质就是培养学生的思维能力和解决问题的能力，通过新的方法和新的手段去适应不断发展、不断变化的社会。”面对科学教育的现状高云峰这样说，他坚信科学可以把梦想变为现实，“教育需要做‘减法’，但是科学需要做‘加法’！”

——2023年9月13日 中国教师报

## 刘红宁：点燃学生内心的火种

教师、医者、岐黄学者，年过花甲的刘红宁有很多身份。在江西中医药大学连续工作 41 年，今年 9 月，他不仅带队入选第三批全国高校黄大年式教师团队，还荣获 2023 年全国教书育人楷模。

“忝列其中，特别忐忑。”刘红宁认为，自己只是做了教师应该做的事。

医药科学，他是拓荒者；桃李春风，他是守望者。拯救肉体，启迪灵魂，从青丝到华发，四十多年弹指一挥间，刘红宁仁心如故。

### “在帮助学生时有种莫名的成就感”

四十多年前，刚高中毕业的刘红宁即将到农场去插队，临行前一名知青问他：“人为什么活着？”

这个问题让刘红宁陷入了深深的迷茫，此后他探寻多年，一直没有找到满意的答案。恢复高考后，他考上大学，无意中看到一句“中国应当对于人类有较大的贡献”，瞬间顿悟。

1981 年，刘红宁毕业留校。“我特别喜欢教育，我就觉得我应该在这所学校里，这里让我有更大的人生价值。”这些年，刘红宁有很多次调离的机会，但他始终觉得最适合自己的职业是老师。

“我喜欢和学生交流，特别是在帮助学生的时候，有种莫名的成就感。”工作之初，刘红宁便认识了全校很多学生。他不仅能叫出他们的名字，还能摸清学生的性格。

同时，刘红宁还以解决教育中的难题为乐。这些年，刘红宁获得 4 次国家级教学成果奖，7 次省级教学成果奖一等奖，涉及人才培养模式、基础素质教育、创新创业教育、中医临床看病能力提升等方面。

刘红宁认为：“攻克这些难题，看到学生由此获益、顺利成长，我感到无限喜悦，由衷高兴。”

### “点燃学生内心渴望成才的火种”

在江西中医药大学，有这样一群学生，每天早上 6 点准时起床、跑步、晨读，无论冬夏，风雨无阻……他们都来自“双惟”实践班。

“双惟”实践班是刘红宁经过 20 多年的思考探索在 2006 年创办的。与许多大学创办的精英班不同，“双惟”实践班不设门槛，不以起点高低划分学生，关

注的不是少数优秀学生，而是面向所有学生，自由加入，宽进严出。2014 年该成果也获得国家教学成果奖一等奖，实现江西省高等教育该奖项零的突破。

“最初也想仿照有的大学，选高考分数高的学生单独组成一个精英班，开小灶提供特殊资源。”筹备过程中，刘红宁注意到：“学校费了很大劲培养的优秀学生，毕业后的表现不一定很优秀。相反，有些在学校表现一般的学生，后来很成功。”

随即，他花两年时间，对我国高校创新人才培养模式进行系统分析，并对学校毕业的优秀校友进行追踪，总结出毕业后在各自领域表现优秀的校友都具有 4 个最基本的素质：意志力、专业技能、思想素质和思维能力。

刘红宁想通过抓好这 4 个素质，点燃学生内心渴望成才的火种，让学生真正实现由“要我学”到“我要学”的转变。

虽不设门槛，但准入宽松的“双惟”实践班却有着异常严格的淘汰机制：晨跑、晨读、晨播报及周末活动，累计 3 次迟到或早退，或者日常活动有一次无故缺席，即被淘汰。

每年有 1500 多名大一新生报名，4 年下来坚持到最后的不过一两百人，这项没有太多外在显示度的改革，指向的是学生的终身发展。

10 多年来，刘红宁坚持定期深入“双惟”实践班学生晨跑现场，看望学生，给他们鼓劲。每年“双惟”实践班的开班典礼、激励仪式、青年发展论坛和“双惟学子”证书授予仪式，他都风雨无阻地出现在现场，还常利用休息时间，深入学生当中，耐心听取学生的建议和意见，解决学生的困惑和难题。刘红宁也被学生们亲切地唤作“刘叔”“刘大大”。

### “做一名合格‘大先生’需要一辈子修炼”

平日里，刘红宁经常会因为某某毕业生，收到用人单位的感谢。

“不敢贪天功为已有，也不敢把用人单位对校友的培养，以及校友自身的努力，当成是学校的功劳。”刘红宁说。

一次，某知名企业老总特意来学校作了一个讲座，主题是“在我们企业的江中学子们”。

原来该企业在日常工作中发现有一个群体很优秀，细究才发现他们都毕业于江西中医药大学。

“我就想来亲眼看看你们是怎么培养人的。”听到这句话，刘红宁颇受感动。

当然，除了教学，刘红宁做科研也是一把好手。

曾几何时，中药固体制剂制造质量低、产能低、能耗高。刘红宁带领团队用了十几年时间，开展了中药片剂制造技术体系研究，创制了系列中药新型制药装备，替代进口设备，填补国内空白，团队的项目成果已成功应用于全国 20 个省（区、市）265 家企业，3 个主要产品累计销售额达 109.24 亿元。

管理、教学、科研，每样工作刘红宁都没落下。现如今，刘红宁依旧在学校忙碌着，他想影响更多教师，为学生成长创造更好的环境。

“做一名‘四有’好老师、合格‘大先生’不容易，需要一辈子学习、修炼。”刘红宁认为，要培养学生的奉献精神，首先教师自己要奉献。“双惟”实践班所有的指导教师都是利用业余时间指导学生，没有多拿任何报酬，学生们心里非常清楚这一点。也正因为这样，学生在奉献的时候，才无怨无悔。

——2023 年 9 月 7 日 中国教育报

# 刘少坤教授：让职校生成为“香饽饽” | 感念师恩·楷模

让自己的学生成为“香饽饽”

——记河北工业职业技术大学教授刘少坤

平均每天工作时间不低于 12 小时，困难面前不退缩，对专业精益求精、对课程推陈出新；在刻苦努力和不懈追求中，逐步从一名普通教师成长为优秀专业带头人、系主任，再到学校教务处处长；2005 年—2022 年，连续 18 年工作考核为优秀……

参加工作 20 年，2023 年全国教书育人楷模、河北工业职业技术大学教授刘少坤始终将“责在人前，利在人后”作为自己的人生信条，在职业教育讲台追梦圆梦，强专业、带队伍、育人才，为培养大国工匠蓄力奠基，用实际行动写就了一名平凡职业教育工作者的不平凡。

## 他是学校的一块“宝”

“少坤可是我们学校的一块‘宝’！”在忙于新校区开学事宜的会议间歇，河北工业职业技术大学校长薛晓萍接受记者采访时笑着给了刘少坤一个这样的评价。

2017 年，刘少坤获得职业教育最高奖——黄炎培职业教育杰出教师奖；2019 年，他荣获“全国优秀教育工作者”称号；2022 年，他当选国家高层次人才特殊支持计划教学名师……

这些荣誉的背后，浸润着刘少坤无数的心血和汗水。

2011 年，信息技术类专业大环境不好，刘少坤临危受命，担任计算机技术系主任。那时候，好多同类院校计算机类专业停办的停办、转型的转型，留存的招生数量也很有限。“以出口带进口，以进口促出口。五年时间建成省内一流，十年时间跻身国内一流。”刘少坤和同事们鼓舞士气，作出中长期战略发展规划。

规划好出，实现谈何容易。利用假期，刘少坤带领团队从专业建设入手，先后走访深圳职业技术学院、北京工业职业技术学院等 12 所全国先进高职院校以及河北省工信厅、省中小企业局、新华三集团等政府部门、行业企事业单位。回校后，他写下了万言调研报告，主持制定出计算机技术系发展规划，形成“五个明确”办学思路：明确“国内一流”建设目标、“服务区域经济”办学道路、“校

企合作”专业建设举措、“国际视野”办学格局和“应用技术研发”教师发展路径。

科学谋划、扎实施行，“五个明确”不断取得成效：计算机技术系从800多人全校最小的系，发展成2000多人的全校第一大系，连续10年录取分数线超过本科，居全省同类专业录取分第一名；连续10年就业率超过95%；连续10年专升本通过率同专业第一……

### 把基地建成“双创”大本营

先后孵化大学生创业项目360余项，孵化企业42家；培养出“全国创业之星”2人，在校生获得全国创业大赛银奖1项……如今，使用面积千余平方米的“浪潮软件梦工厂”和“来吧创客咖啡双创基地”，已经成为河北工业职业技术大学在校生创新创业出佳绩的大本营。

早在2016年，“大众创业、万众创新”方兴未艾。为抢抓机遇，占领制高点，刘少坤和团队在没有任何经验可以借鉴的情况下，自主谋划、设计，并积极筹措企业资金200余万元，仅仅用了短短45天，就完成了“信息化程度高、基础设施齐全、服务措施完备”的基地建设。

“建设过程中，刘少坤老师吃住在工地，工程的每一个细节都反复琢磨、每一个环节都力争完美。直到现在，基地各方面条件都不落后！”现已接替刘少坤任系主任的于丽娜语气里满是钦佩。

目前，该基地已形成“创业投资主题+开放办公空间+创业孵化器+创新实训+IT体验”的运行特色，通过培养氛围、提升专业兴趣和凝练资源等，给广大在校生提供了一个相对固定、开放、高效的创新创业环境及技术研发交流平台。

同时，刘少坤锚定“教师能力提升”，提出以做强项目为抓手，大力提升教师应用技术研发能力的“三步走战略”，即学着做项目、联合做项目、独立做项目。

很快，“三步走战略”成效凸显：团队成员1人荣获国家名师，5人获河北省技术能手称号，6人获河北省信息产业技能能手称号，获得全国教师技能大赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项。

## 培养学生创新思维和自信心

培育祖国未来的大国工匠是职业教育的使命,刘少坤始终坚持教书育人并重,努力让自己的学生“成龙成凤”。

针对学生专业知识基础差、缺乏自信心的状况,刘少坤带领团队积极探索现代学徒制人才培养模式。在课堂教学中,他坚持把课堂、机会、思考、争论留给学生,课堂突出学生自学、自问、小组交流、组际探究,着力培养学生的学习自主性、积极性,培养他们的创新思维能力和自信心。

2012届毕业生梁媛媛来自贫困家庭,经过自身努力,她毕业后入职一家知名企业,上班第二年就给父母在老家县城买了房,一举实现“一人就业,全家脱贫”。直到现在,她还念念不忘当年刘少坤的关爱和培养。像梁媛媛一样,众多毕业生高薪入职知名企业。他们也因“踏实肯干能力强”成为用人单位的“香饽饽”。

职业技能大赛是职业院校学子展示风采的舞台。刘少坤带领团队连续7年承办河北省电子信息职业技能大赛,并担任总裁判长,为河北省电子信息产业选拔出1.2万余名高水平技能人才。

2017年,刘少坤主动请缨,组织学生参加全国技能大赛。师生奋战350天,工作4900小时以上,最终一举拿下2018年全国职业院校技能大赛高职组物联网赛项一等奖,实现了历史性突破。

据统计,近5年,刘少坤带领团队共取得省级以上技能大赛一等奖40项,国家级赛项一等奖3项、二等奖10项、三等奖20项,共培养获奖学生1000余人。

——2023年9月4日 公众号:微言教育

## 教育部公开曝光第十三批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例

根据教育部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作要求,落实师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会关于专项整治的相关安排,日前,教育部公开曝光第十三批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例。教育部有关负责人指出,7 起典型案例涉事教师均已受到严肃处理,反映出各地各校在深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求、加强教师思想政治和师德师风建设工作中,始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,亮明对师德违规“零容忍”、严惩师德违规行为的坚定态度。

各地教育部门和学校要认真贯彻落实党中央有关决策部署,持续完善师德师风建设长效机制,把严格的制度规定和日常教育督导相结合,突出全员全方位全过程师德养成,引导广大教师自律自强,形成自觉践行良好师德、维护良好师风学风的有利环境。

教育部有关负责人强调,要依法依纪依规严肃惩处师德违规行为,对情节严重、影响恶劣的教师,根据《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》《最高人民法院 最高人民检察院 教育部关于落实从业禁止制度的意见》《教育部关于推开教职员入职查询工作的通知》,撤销或丧失其教师资格,列入教师资格限制库,清除出教师队伍,严把教师入口关。

### 这 7 起案例分别是——

一、宁夏大学教师马某某违规获取津贴问题。2019 年 9 月至 2022 年 5 月,马某某擅自给他人发放津贴、违规领取管理绩效和教学工作量津贴。马某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第九项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等有关规定,给予马某某党内严重警告处分,给予其政务降级、专业技术岗位等级由三级降至四级等处分,对其违规滥发和超标准领取的津贴予以悉数上缴。对所在学院党总支书记进行诫勉谈话。

二、辽宁省阜新市细河区育才小学教师徐某某收受礼品礼金问题。2021 年至 2022 年期间,徐某某多次收受学生家长礼品礼金。徐某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第九项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018 年修订)》等有关规定,给予徐某某记过处分,三年内

不涨工资、不晋级、不评优，停职至 2023 年 8 月 31 日，停职期间不发工资，停职期满后调离学校。对所在学校党支部书记进行诫勉谈话，给予校长警告处分。

三、山东省淄博师范高等专科学校教师张某不雅行为问题。2021 年 8 月，张某拍摄并在网上保存不雅视频，后被泄露。张某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予张某党内严重警告处分，给予其撤职、专业技术岗位等级由十级降至十一级等处分，并调离教师岗位。对所在系党支部书记、行政副主任进行约谈，责成系党组织向学校党委作出深刻检查。

四、甘肃省张掖市民乐县民族小学金贝贝幼儿园教师樊某某体罚幼儿问题。2022 年 5 月，樊某某在组织幼儿排练时出现体罚幼儿行为。樊某某的行为违反了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等相关规定，给予樊某某解聘处理，责令该幼儿园所属小学校长作出深刻检查，并给予其免职处理。

五、陕西省延安市宝塔区延安培植中学（附设小学）教师刘某体罚学生问题。2022 年 5 月，刘某在对学生教育管理中出现推搡打骂等体罚行为。刘某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》等相关规定，给予刘某解聘处理，责成其向家长及学生承认错误。对所在学校执行校长给予停职处理，对学校进行全区通报批评，取消当年评优资格。

六、四川省泸州市纳溪区棉花坡学校教师徐某骚扰学生问题。2022 年 12 月，徐某因引诱、侮辱女学生，公安部门依法对其处以行政拘留处罚。徐某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》等相关规定，给予徐某解聘处理，撤销其教师资格，列入教师资格限制库。对所在学校党支部书记、校长，德育主任进行立案审查，对校务监督委员会主任进行诫勉谈话。

七、贵州省铜仁市碧江区和平中心小学教师吴某某猥亵多名学生问题。2022 年 12 月，吴某某因多次猥亵多名不满 12 周岁的学生被法院判处有期徒刑 14 年。吴某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定。根据

《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》《最高人民法院 最高人民检察院 教育部关于落实从业禁止制度的意见》等相关规定，给予吴某某开除处分，丧失其教师资格，列入教师资格限制库，终身不得重新申请认定教师资格，终身禁止其从事密切接触未成年人的工作。对所在学校校长进行诫勉谈话并作免职处理。

——2023年8月16日 公众号：微言教育