

党委教师工作部学习简报

2023 年第 1 期（总第 20 期）

党委教师工作部编

2023 年 3 月 14 日

目 录

开学第一天，89岁院士要求站着给大学生上课	1
丁黎明：把最好的状态留在课堂	3
南京大学物理学院副院长缪峰：在原子世界里“搭积木”	7
中央民族大学教授杨宗丽：“当教师是我无悔的选择”	13
西南民族大学专职辅导员符锡雄：用情育人 用爱坚守	18
教育部公开曝光第十一批7起违反教师职业行为十项准则典型案例	23

开学第一天，89岁院士要求站着给大学生上课

2月20日，大连理工大学开学第一天，已89岁高龄的钟万勰院士走进教室，为运载工程与力学学部的研究生上课，并将编写的书《辛数学及其工程应用》分发给听课的学生。

钟万勰院士提前半小时就来到了教室。开始上课时，他坚持站着给同学们上课，一手拿着PPT翻页笔，一手撑着讲台，拐杖则被他放在了一旁。

后来，大家担心他的身体状况，钟万勰院士被劝说坐了下来继续上课。

“看到钟院士又上课了很震惊”

据了解，钟万勰院士前段时间身体不太好，刚刚恢复后就开始积极备课。一位大连理工大学教师表示，“昨天突然看到钟万勰院士又上课了，还是很震惊。”

出于对身体的考虑，原本学校没有给钟万勰院士安排教学任务，但他主动要求要给学生上课。

学生评价钟老师：一位有风骨的老科学家

学生对钟万勰院士的课程展现出极大的热情，课程开始前20分钟，教室就已座无虚席。

“这是一堂 90 分钟的大课，看到钟老师来上课，大家的心情都特别激动”，当时坐在第一排的学生叶科奇说，“钟老师虽然年纪比较大了，但是讲课的声音依然很洪亮，看得出来钟老师对第一堂课准备了很久。老师上课期间也咳嗽了几次，坦白来说作为学生我们还挺担心的。”

叶同学介绍，课堂上，钟老师不仅会讲专业知识，还会给同学们传播爱国情怀的教育，告诉同学们“要有文化自信，要坚持自己的路”。学生评价钟老师是“一位有风骨的老科学家”。

2018 年时，钟院士几乎每天都会去实验室。在从家到实验室的小路上，他拄着拐杖步行，中途要休息两回，还要吃一次治疗心脏病的药。

如今，身体的状况已不允许钟院士天天去实验室，但他仍然努力坚持做着这一件事：给学生上课。

向钟万勰院士致敬！

-2023 年 2 月 22 日中国青年报

丁黎明：把最好的状态留在课堂

丁黎明，北方民族大学电气信息工程学院副教授。先后获得“宁夏教育系统优秀共产党员”“优秀本科教学管理工作者”和宁夏“十大魅力教师”等荣誉。

在北方民族大学，提到电气信息工程学院副教授丁黎明，师生都会竖起大拇指，发自内心尊重他。“教学能力强”“国家级一流课程负责人”“优秀共产党员”……这是对丁黎明坚守教学一线、用理想信念和知识教书育人的肯定。

把最好的状态留在课堂，是丁黎明一直以来遵循的理念，他把上好课、育好人作为工作中最重要的部分，用大爱诠释人民教师的光荣称号。

让学生真正有所收获

从走上讲台那一刻起，以“学生为中心”的理念就在丁黎明心里扎根。那时，他没什么经验，每天都要备课到深夜，甚至在课堂上要讲的每一句话都被他写进教案。不管备课到多晚，第二天站上讲台，他依然精神饱满。“让每一位学生在课堂上有所收获”，是丁黎明一直追寻的目标。

每个学期，丁黎明的课程总是排得很满。“电路原理”“模拟电子技术”“数字电路与逻辑设计”“电子电工学”，这些同

事眼中的“大课”“硬课”，他主动接了下来。“我希望尽自己所能为学生提供更多学习资源，开阔他们的学科视野。”他说。

为了让学生爱上课堂，丁黎明下了不少功夫。攻坚克难，他有两个“利器”：一是帮学生补短板，二是扩大课程外延。近年来，他利用新媒体技术辅助开展教学，提高学生课堂参与度，让他们能深层次掌握专业知识。在此之前，他经常在课下为基础薄弱的学生补课。

好课，能让学生学有所获。即便毕业多年，学生也能常常想起丁黎明上课的场景。大家都说，听丁老师讲课是一种享受，他经常会在传授知识之外，教给学生做人的道理，引导学生要有家国情怀，立志科研报国，把论文写在祖国的大地上。

“作为一线教师，工作得到认可是最让人自豪的事。”丁黎明说。这些年来，他先后获得“宁夏教育系统优秀共产党员”“优秀本科教学管理工作者”和宁夏“十大魅力教师”等多项荣誉。

不断探索教学改革

作为教研室主任，丁黎明的目光不仅局限于课程和班级，他还以教研室、学院为单位，以更高站位、更宽视角进行课程研发。“如今学习方式丰富多样，教学形态也应跟上时代步伐。”他说。

针对学生实际，丁黎明不断探索教学方法改革。他使用“翻转课堂”教学法，将每节课的知识点拍摄成10分钟左右的视频，

让学生能在网上随时随地学习。同时，配以章节测试、课堂互动、课后练习等内容，帮助学生巩固基础知识。

一系列接地气的教学方法深受学生喜爱。学生主动、认真的学习态度，让丁黎明开展教学创新的劲头更足了。结合课堂教学实践，在国家大力开展慕课课程建设的大背景下，他解决了如何有效利用资源进行课堂教学的问题。

同时，他创新性引入移动云教学方法，倡导使用智能设备开展互动教学，增强学生课堂学习的参与感。

前几年，在宁夏首届全区高校“智慧杯”智慧课堂教学创新大赛教学竞赛中，丁黎明凭借新颖的教学方式取得本科组三等奖。

与年轻教师共同进步

为帮助青年教师快速成长，丁黎明积极发挥老教师“传帮带”作用，他带领教研室年轻教师开发完成了所有专业课程线上资源建设。此外，他还经常提醒年轻教师要加强自身修养，多做有利于民族团结的事，多说有利于民族团结的话，用实际行动引领学生铸牢中华民族共同体意识。

如今，教研室老师都能够熟练运用平台资源进行授课，极大地促进了教学能力和教育教学质量的提升。其中，“电子电工学”课程被评为国家线上线下混合式一流课程，“模拟电子技术”被

评为宁夏回族自治区开放课程，“数字电路与逻辑设计”“电路原理”被评为校级开放课程。

“高等学府的课堂，不单是知识的传授，还应有理论与方法、观念与情怀的传递。”丁黎明说。

2021年，凭借突出的教学实绩和娴熟的现代教育技术，丁黎明被聘为北方民族大学第一批教学发展培训师。在2020年新冠疫情期间，为响应教育部提出的“停课不停教，停课不停学”要求，丁黎明为全校教师举办了多次线上讲座，普及录制微课技术、线上授课技巧、线上互动技术等内容。

一张张证书，记录了丁黎明勇于探索、积极进取的拼搏足迹，浸透了丁黎明投身高等教育事业的心血和汗水；一项项成就，映射了丁黎明坚实的奋斗之路。

“用心办有爱的教育、有魂的教育、有温度的教育。”丁黎明把教书育人当成“一辈子”的大事，言为士则、行为世范，为培养堪当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

-2023年2月28日中国青年报

南京大学物理学院副院长缪峰：在原子世界里“搭积木”

缪峰：1982年生，江苏海安人，南京大学物理学院教授、博士生导师、副院长，南京大学类脑智能科技研究中心主任。主要从事凝聚态物理、纳米电子学领域研究，具体方向包括二维材料量子调控研究、二维材料信息器件研究等。先后获得过江苏省双创计划、江苏省杰出青年基金、国家杰出青年科学基金等资助。2021年获中国物理学会“黄昆物理奖”。

搭积木并不稀奇，但在原子世界里“搭积木”却令人难以想象。南京大学物理学院的一间实验室里，在一台改装过的显微镜下，南京大学教授、博士生导师缪峰将石墨烯、氮化硼、硫化钼等透明的原子片层一层一层叠加在一起，如同一本薄薄的书。

“原子积木”有什么用？这是一个从原子世界出发，研发新材料，实现新属性和新功能的前沿领域。“单个原子太小，看不见也摸不着，将其组成一个片层就能看到。”缪峰说，把金属、半导体、绝缘体等不同类型的原子片层叠加起来，会形成新材料，拥有新属性，好比把苹果切片和杧果切片叠加起来，会得到一种全新的口味。

2022年9月，国际顶级学术期刊《自然》在线发表了缪峰团队在量子模拟前沿的最新突破——把两个石墨烯双原子层以旋转180度+0.75度的角度叠加，施加一个垂直电场后，得到了一种全新的量子材料，并首次观测到量子“中间态”。这一创新

成果，未来有望应用于人工智能硬件技术开发领域，改变人们的生活。

从小立志学习物理，大学毕业后瞄准二维材料领域前沿

2004年夏天，南京禄口国际机场，看着儿子背起行囊出国留学的背影，缪峰的父亲不禁感叹：以后再想见到儿子怕是难了。但缪峰坚定地告诉父亲——自己一定会回来的。“我从小内心就比较笃定，知道自己喜欢什么、要做什么。”缪峰说。

缪峰，1982年出生于江苏省南通市海安县（现为海安市）。小时候，父母工作忙，他就喜欢捣鼓制作一些小玩具，对生活中的电子产品都特别感兴趣。他曾将太阳帽上的电动小马达拆下来，安装到做好的小木船上，改造成电动船，跟小伙伴们一起玩。上小学时，他就把家里的电视机拆了，研究里面的电路板；雷雨天，家里的保险丝烧断了，每次都是他自己动手更换。

高中毕业时，父母想让缪峰报考医学院，但他毫不犹豫地填报了南京大学物理学系（现南京大学物理学院）。本科毕业后，他又按照自己的想法，出国攻读物理学博士学位，选择了当时还很少人关注的二维材料领域，围绕其基础物理性质开展研究。

二维材料是世界上最薄的材料，厚度仅有一个原子。“要在实验中获取这样薄的材料非常具有挑战性——需要用最锋利的

‘刀’才能‘削’出来。在实验过程中，我和导师一起边干边学。”缪峰说。

博士毕业后，缪峰出人意料地选择到产业实践中锻炼自己。“我想换个视角，学会从产业发展的角度判断基础研究的价值。”缪峰说。

博士后阶段完成后，缪峰的同学和同事有很多都留在了国外知名高校任教，或者创业，但缪峰选择了回国，在2012年回到母校南京大学物理学院任教。

“这个决定其实早在8年前出国留学时就做出了，一直不曾改变。”缪峰说。

敢闯敢试，在基础和应用领域间“架桥”，攻关视觉传感器等项目

回到南京大学以后，缪峰按照自己所学的两个细分领域——二维材料基础物性和智能器件，分别招收学生和培养人才。这两个领域之间几乎没有学术关联，一个是从0到0.1的原创性基础研究，另一个是从1到10的产业化应用研究。但回国4年后，经过不断的探索，缪峰打算在这两个领域之间搭建起一座“立交桥”。

“我专门设立了一个从0.1到1的交叉方向，打破基础和应用两个方向之间的壁垒。”缪峰说，这样一来，基础研究方向的

学生就会关注应用落地等实际需求，应用研究方向的学生也会关注基础领域的突破。一类新型的视觉传感器，就是这种“融合”的产物。

“人的眼睛之所以能一边看一边识别判断，是因为在视网膜上分布着不同的视觉细胞。特别是有一种特殊的双极细胞，当光线照进来时，会将光转变为正负两种不同的电信号。”缪峰解释说，用“原子积木”拼成的新材料，如果能够模拟视网膜的双极细胞，实现对光的正负响应，就可能变得像人眼一样“聪明”。

从2017年开始，缪峰团队开始攻关视觉传感器的科研项目，其应用有望在智慧交通、智能安保等领域发挥重要作用。“目前，我们已设计出耐高温忆阻器、弹道雪崩探测器、室温高灵敏红外探测器等几十种新型信息器件。从设计图纸到实验室原型再到生产线，实现初步应用一般需要三到五年。”缪峰说。

精神传承，引导学生志存高远，成长为对国家有用的人

在搭建“立交桥”过程中，缪峰得到了南京大学物理学院前辈邢定钰院士的支持。

“两个学科的融合发展，本身就很有挑战性——不能一头高一头低，否则会基础不牢；搭建‘桥梁’更是难上加难——要修得平、跑得稳，不然难以成功。”缪峰说，他曾经对要不要选择

最具挑战性的研究方向有些犹豫，但邢院士鼓励他：“有新的方向就要去闯，搞科研不能怕失败。”

得知中科院的一个院士团队在二维材料原材料合成上有新技术，邢定钰牵线搭桥帮助双方开展合作，为后续研究提供了高质量的样品。

“读本科时，邢院士给我们上统计物理课，很多公式都是现场推导的。他对教学的严谨、对科研的执着，深深影响了我。”缪峰说，他从邢定钰院士年轻时留学的故事中，深深感受到了科研报国的热忱。如今，这份热忱，也通过缪峰传递给了更多年轻学子。

“国家发展需要科技实力的支撑，我们一定要志存高远，成长为对国家有用的人。”去年秋季学期的一次大会上，缪峰向学生们讲起了自己和前辈的科研经历，“要有与全世界最好的团队赛跑、并跑，甚至领跑的决心，要有敢于攻克世界科学难题的精神！”

入职 10 年，缪峰已带出近 20 名博士毕业生。学生们遇到科研难题，缪峰都会耐心地指导、帮助，有时甚至一起加班到凌晨，“我想告诉学生在关键环节不能后退，也想让他们知道，大家是一个团队，在学术道路上要一起携手奋斗。”

2014 级博士生小高，面试时的表现不太好。“我原本拒绝了他，但他一次次表示很想加入我们团队，让我想起了年轻时的自己。”缪峰说，他被这份真诚与执着打动了。小高入学后，缪峰一直引导他将这份执着精神投入到科研创新上。

搭建一回“原子积木”，需要好几天不间断的工作，只要一步出错就要推倒重来。为此，小高晚上经常睡在实验室，力求把工作做到完美，读博期间就有了多项重要成果。“现在，小高正在国外做博士后，他学成后也将回国效力。”缪峰话语中透着自豪。

记者手记：学以报国是最大动力

采访中，记者印象最深的是缪峰谈及回国选择时说，那年在南京禄口机场，他并不是单纯地想安慰父亲，他在出国前就已下定决心，一定要回来。去，就是为了回。

一次次选择全新研究领域，一次次向科学高峰发起冲击，学以报国是他最大的动力。不能把搞科研仅仅当成是发几篇文章，那样对国家无益，对学科发展无益，他不愿那样做。缪峰经常对自己的学生说，要坚定学术理想，更要立足于国家需求、民生需求，要将个人成长同国家发展紧紧地联系起来。他是这样说的，也是这样做的。（记者姚雪青）

-2023 年 2 月 22 日人民日报

中央民族大学教授杨宗丽：“当教师是我无悔的选择”

杨宗丽，中央民族大学马克思主义学院教授，1981年考入中央民族学院（现中央民族大学）政治系，毕业后留校工作，从事思想政治理论课教学工作37年。她热爱教育事业，业务精湛、师德高尚，获得全国模范教师、北京市师德榜样、中央民族大学首届“杰出育人奖”等荣誉。

在学生眼里，中央民族大学马克思主义学院教授杨宗丽是个知识渊博、说话幽默风趣、讲课深入浅出的好老师。对于这位“讲马列的老太太”而言，课堂45分钟，是她最开心的时光。

从学生到教师，从青丝到白发，从普通的教职工到北京市师德榜样……1981年考入中央民族学院（现中央民族大学），毕业后留校工作至今，37年春华秋实，杨宗丽立足三尺讲台，将民族团结进步教育融入思政课教学中，引导各族学生交往交流交融、铸牢中华民族共同体意识，用真情和汗水书写了一名教师的不悔人生。

爱岗敬业，上好一堂思政课

枯燥、单调曾是很多人对思政课的刻板印象。怎样让学生爱上思政课，发挥其在育人中的独特作用？这是杨宗丽长期思考的问题。

走进杨宗丽的课堂，学生积极参与，课堂热热闹闹。她一开口，大家原本飘忽的目光被吸引，纷纷认真听课。

融理论于鲜活的事例之中，这是杨宗丽思政课的一大特色。就以“中国共产党的筹建”这节课为例，短短45分钟，她精心准备了50多张幻灯片，从文字、图片到视频，从文档史料、珍贵照片到朋友圈截图，从理论分析、史实梳理到随机测试，丰富的教学内容让学生应接不暇。

学生们说，那些上课带闲书的同学后来不带了，看手机的同学也不看了，还有外校的学生和老师前来旁听。

外校旁听生田闯，在杨宗丽的鼓励下考上了硕士研究生。他把硕士录取通知书的复印件当作礼物送给了杨宗丽，并表示要以她为榜样，做一个好老师。如今，田闯已从中国科学院大学博士毕业，如愿成为大学教师。

多年前的一节晚课，杨宗丽上课时遇到停电，学生自发找来蜡烛，请求她继续上课。在学生们看来，听杨老师的课是一种享受，能让人感受到语言的魅力和思想的深度。

不仅学生爱上她的课，杨宗丽所授课程多次成为观摩课，教育部、北京市的相关领导和专家都曾随堂听过她的课，并给予高度评价。

精益求精，带出优秀团队

作为中央民族大学教授委员会成员，杨宗丽积极参与马克思主义理论学科建设工作，在学位点申报和优秀课程、精品课程建设及申报上苦下功夫。

杨宗丽多次担任学科点导师组长，她负责主持建设的课程“毛泽东思想概论”“中国近现代史纲要”，先后由校级优秀课成为校级精品课，主持编写的《中国近现代史纲要》课件获评北京高校优质本科教材课件。这些成果为教研室的学科建设和课程建设奠定了坚实基础。

“高素质教师队伍是由一个一个好老师组成的，也是由一个一个好老师带出来的。”作为教研室主任，杨宗丽十分注重队伍建设，所带教学团队近年来先后获得校级讲课比赛二等奖1人，北京市讲课比赛二等奖1人、一等奖1人，北京市实践教学成果二等奖1人。

“工作性质决定了教师应该是学为人师、行为世范的群体。”在国家教育行政学院的线上讲座，杨宗丽结合多年从教经验，生动讲述了教师的崇高使命和重大责任，建议年轻教师从静力感、目标感、约束感、责任感等方面提升职业素质。

“常修为师之德，常怀崇教之心。用‘德’去影响学生，用‘才’去引领学生。”一名年轻教师说，杨老师以虔诚之心对待职业的态度，让人受益匪浅。

多年来，杨宗丽还为其他高校新入职教师做有关师德的岗前培训。一次，在听完杨宗丽在清华大学的讲座后，有学生问：“这场讲座准备了多久？”她回答：“一辈子。”这是她一辈子读书和思考的结晶。

用心用情，讲好大思政课

让思政课从“课堂”走向“生活”，是杨宗丽一直探索的方向。例如，讲到共产党诞生时的艰难，她会联想到年轻人追梦的困难，并鼓励大家要充满信心。

杨宗丽几乎年年带学生游胡同、讲党史，打造“沉浸式”思政课堂。她也曾利用双休日，带领本科生去圆明园、卢沟桥等爱国主义教育基地参观学习，增强学生对历史事件的感性认识。

为了讲好理论课程、党史故事，杨宗丽曾到许多革命圣地参观调研，还自费走了一段长征路。“走一段长征路，用自己收集的各种资料和拍摄的数千张照片，让学生身临其境了解历史。”她说。

把读有字之书和读无字之书结合起来，在行走中开展爱国主义教育，这便是杨宗丽摸索出来的思政课秘诀。

每学期开学，杨宗丽会给所有学生留下电话，并告诉他们：“遇到困难，随时找我。”

有学生在校报上撰文评价杨宗丽：“她待人和蔼，又不失严肃，学校规章，课堂纪律，有言在先，违者重罚，说到做到，故听者动容，无人敢以身试‘法’。”学生敬佩她，有毕业多年的学生再次回到学校，还会走进她的课堂，再次聆听教导。

用一辈子备好一堂课，杨宗丽是这么说的，也是这么做的。“学生并非教师讲台前的匆匆过客，而应是教师精神生命的延续。能从事教书这样一种职业，真是我的福气。当教师是我无悔的选择。”她说。

-2023年2月16日中国民族报

西南民族大学专职辅导员符锡雄：用情育人 用爱坚守

符锡雄，西南民族大学专职辅导员，用心用情坚守学生工作岗位，积极推动党史学习教育常态化；坚持在微信公众号撰写“我的辅导员哲学”专栏文章，总结经验做法；用爱实践“三个一”工作法，坚持深入寝室、教室，真正走进学生内心，被亲切地称为“真诚的带路人”。

以心换心 用爱育人

在学生眼中，西南民族大学专职辅导员符锡雄是老师，也是朋友。从哲学道理到生活经验，从未来理想到饮食起居，在寝室或是教室、食堂，符锡雄每次遇到学生，总能坐下来和他们聊许久。“他像兄长一样关心着我们。”哲学 2001 班班长张青英说。

“遇到困难找雄哥”，这是学生入校时符锡雄给他们的承诺。从事学生工作 20 年来，他始终秉持一个信念：学生的需要就是我的责任。

符锡雄刚工作时，住在学生宿舍的值班室，和学生当起了“邻居”。“该起床上早课了！”每天早晨，他敲门叫学生起床，他的嗓门与脚步声成为那时许多学生的记忆。朝夕相处，让符锡雄与学生建立起“亲密”关系，也让他对学生工作有了进一步思考。

每天见一面，每次聊一聊，每晚问一声，这是符锡雄琢磨出的一套工作方法。通过“三个一”，让学生感受到他的关怀，在学生遇到困难时，他也能第一时间提供帮助。

“学生压力太大或是情绪不好时，我会默默陪伴。”符锡雄说，有时他会发信息提醒学生要加强运动，或是睡前聊几句，在陪伴中让学生感受温暖。“谁都有情绪低落的时候，一声问候、一句叮咛，我相信在更多的关注和关怀下，学生能找到重新开始的勇气。”他说。

在符锡雄看来，跟学生相处要以心换心，付出真情实意。20年来，“三个一”工作法成为了他的坚持，也让无数学生受益。

潜移默化 搭建爱的桥梁

作为哲学2101班的辅导员，从大一开始，符锡雄坚持每天利用早自习时间，组织学生诵读红色经典党史故事。此举在锻炼学生演讲能力的同时，也让他们进一步了解党史故事，建立起对国家的深厚感情。

符锡雄认为，教育是一个长期的过程，不能盲目追求速度，急于求成。“朗诵这一形式比单纯地讲道理，更能让学生在潜移默化中树牢家国情怀。”他说。

符锡雄的办公桌旁有一个铁皮柜，放着十多本厚厚的辅导员日志。“等我退休后再看这些日志，就能回忆起和学生们的点点滴滴，会觉得很温暖、很幸福。”他说。

在微信公众号刚兴起的时候，符锡雄便创立了自己的公众号“大雄春秋”。到哲学学院担任辅导员后，他开设了新专栏“我的辅导员哲学”。2021年9月4日，他在这个专栏发表了第一篇文章，记录了迎新感受和工作安排。

“下午第一个报到的是汪静怡，蔡昊良个子比我高，潘雨濛来自有螺蛳粉的柳州……”符锡雄尽力记住每个学生的名字和特点。文末他又写到待办事件：“明天下午3点安排班委领取教材；继续组织入学体检；提醒疫苗接种。”目前这个专栏已经收录了158篇日志，字数超过100万字。

学生们都很喜欢看符锡雄写的文章，在那里经常会发现自己和身边同学的影子，感受到老师的关怀。

微信公众号也架起了符锡雄和家长之间的桥梁，他的专栏不仅有教学动态，还有孩子的成长变化等。一位家长说：“一字一句间我们看到的是辅导员的用心与责任。”

用心用情 磨炼“心法”

“学生工作，成在用心用情，功在每时每刻。”符锡雄如此总结。

2002 年从西南民族大学毕业后，符锡雄留校担任辅导员。那时他和学生年龄相差无几。于是，他充分发挥年轻教师能更好和学生交流的优势，赢得了学生的支持和信任。

2002 级学生肖鹏来自四川凉山，初入大学时有些胆怯，很少参与集体活动。符锡雄注意到这一情况后，多次与肖鹏谈心，并结合自身经历鼓励他竞选班委。肖鹏慢慢地敞开心扉，不仅在文体比赛中取得成绩，还参与到班级事务管理中，后来还担任了班长。

爱，是双向流动的。肖鹏的每一个进步都让符锡雄惊喜。大学毕业后，肖鹏奔赴基层工作，如今已成长为凉山州冕宁县的一名司法干部。“在人生成长的重要阶段，很感激能遇到符老师，他给了我莫大鼓励。”肖鹏说。

“早些年做学生工作是用情更多，这些年是用心更多。”符锡雄表示，用心不只是嘴上说说，而应该成为看得见的实事。

在 2012 级学生胡娇心里，符锡雄是她的人生导师，他们的缘分起源于学生社团——成长学社。作为第二任会长，胡娇在符锡雄的带领下组织了许多活动，如“励志青春”“辅导员职业技能大赛”等。“一次次策划中，我不断进步，不断成长。”而今，胡娇成为团队负责人，正带领自己的公司稳步发展。

用情和用心陪伴学生，符锡雄已坚持了 20 年。“这会是我坚持一辈子的事。”在符锡雄的 2022 年度工作总结结尾，他这样写。

用心教书、用情育人、用爱坚守，这是符锡雄的心声，也是他的行动。

-2023 年 2 月 9 日中国民族报

教育部公开曝光

第十一批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例

日前，教育部公开曝光第十一批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例。教育部有关负责人指出，7 起典型案例涉事教师均已受到严肃处理，反映出各地各校在深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求、加强教师思想政治和师德师风建设工作中，牢牢把握师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，对师德违规问题“零容忍”。

教育部有关负责人强调，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设工作，党的二十大报告明确指出，要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。各地教育部门和学校要严格贯彻落实党中央关于教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署，不断完善师德师风建设长效机制，将师德师风作为首要要求，从招聘引进到职务晋升、职称评定、干部选任等方面实施全过程、全方位考察和管理。在常态化开展师德教育的同时加强警示教育，划“红线”，守“底线”，筑“防线”，维护教师职业形象，提振师道尊严。对师德失范行为从严依规处理，对情节严重、影响恶劣的教师，根据《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》，依法依规撤销或丧失其教师资格，列入教师资格限制库，清除出教师队伍。压实、压细学校各级党

组织和行政有关负责人责任，强化责任意识，对落实不到位的进行严肃追责问责，构筑良好的师德师风氛围。

今年 11 月，最高人民法院、最高人民检察院、教育部联合发布《关于落实从业禁止制度的意见》，明确指出教职员实施性侵害、虐待、拐卖、暴力伤害等违法犯罪的，将依法禁止其从事密切接触未成年人的工作。该规定在涉教师和其他教职员的实际判决中均已落实。此举对于促进各地做好司法保护与学校保护、社会保护的衔接，进一步净化校园环境，切实保护未成年人权益将起到积极作用。

这 7 起案例分别是——

一、湖南省长沙市龙湾国际幼儿园教师彭某某伤害幼儿问题。2021 年 4 月，彭某某在课上将幼儿石某某掉落的鞋子踢还给本人，击中嘴巴导致该幼儿乳牙掉落受伤。彭某某的行为违反了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等相关规定，给予彭某某辞退处理，扣发当月工资，向幼儿及其家属道歉，在幼儿园教职工会上作出检讨。对幼儿园负责人进行约谈，对园区年度评估作降级处理并在教育系统内进行通报批评。

二、河南省信阳市光山县罗陈乡完全小学教师付某体罚学生问题。2021 年 6 月，付某在课堂上对学生进行体罚，导致学生受伤，事后向家长道歉并达成谅解。付某的行为违反了《新时代

中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等有关规定，给予付某记过处分，取消当年评优评先资格。对其所在学校校长和工会主席进行约谈，给予其所在学校副校长诫勉谈话处理。

三、中山大学教师杨某某性侵女学生未遂问题。2021年7月，杨某某酒后对女学生图谋不轨，因涉嫌强奸罪被刑事拘留，后判处有期徒刑一年六个月。杨某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等有关规定，给予杨某某开除处分，丧失其教师资格，列入教师资格限制库，终身不得重新申请认定教师资格。其所在部门党政负责人向学校作出书面检讨。

四、宁夏回族自治区银川市北塔中学教师张某惩戒不当问题。2021年12月，张某因学生作业完成不理想、学习成绩下滑，对该班部分学生进行不当惩戒。张某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等有关规定，扣除张某当月班主任绩效、其他绩效及季度绩效奖，三年内不得评优评先，在全体教工大会上作公开检查并向全班学生和家长公开道歉。对其所在学校主要负责人进行警示谈话。

五、辽宁大学教师何某性骚扰女学生问题。2022年7月，何某通过微信多次对学生进行性骚扰被实名举报，经查属实。何某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等有关规定，给予何某免职处理，调离工作岗位，移交学校纪委立案处理，撤销其教师资格，列入教师资格限制库，撤销其在辽宁大学期间所获各类荣誉、称号。给予其所在学院党总支书记、院长、副书记诫勉谈话，责令院党总支向校党委作书面检讨。

六、江苏省盐城市向阳路小学教师朱某某收受学生家长钱物问题。2022年9月，朱某某收受学生家长钱物的清单被网曝，经查属实。朱某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第九项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等有关规定，给予朱某某撤销教师资格、调离原工作单位的处分。免去其所在学校校长、政教处主任相应职务，进行政务立案。

七、浙江省义乌市文华小学教师顾某某猥亵学生问题。2022年11月，顾某某因在校外辅导期间对多名学生实施猥亵被判处有期徒刑五年四个月。顾某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年

修订）》《关于落实从业禁止制度的意见》等相关规定，丧失顾某某教师资格，列入教师资格限制库，终身不得重新申请认定教师资格，禁止其从事密切接触未成年人工作。给予其所在学校校长解聘处理，学校 2022 年度考核结果不合格，并在教育系统内通报批评。