



# 高等职业教育质量年度报告 (2018)

二〇一七年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对上海电子信息职业技术学院质量年度报告  
(2018)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

2017年12月22日

# 目 录

1	基本信息.....	1
1.1	学校概况.....	1
1.2	办学定位.....	1
1.3	专业特色.....	1
1.4	主办方支持.....	4
1.5	在校生规模.....	4
1.6	师资队伍.....	7
1.7	办学资源.....	7
1.8	经费投入.....	7
2	学生发展.....	9
2.1	招生生源.....	9
2.2	职业技能.....	10
2.3	综合素养.....	11
2.4	职业规划.....	14
2.5	志愿服务.....	14
2.6	帮困助学.....	17
2.7	创新团队.....	17
3	学生就业.....	18
3.1	毕业生生源.....	18
3.1.1	毕业生性别分布.....	18
3.1.2	毕业生生源分布.....	19
3.2	毕业生毕业去向.....	20
3.3	毕业生就业情况.....	20
3.3.1	2017年各二级学院各专业签约率和就业率.....	20
3.3.2	毕业生就业区域流向.....	22
3.3.3	毕业生就业单位性质分布.....	23
3.3.4	毕业生就业行业类别.....	24
3.3.5	毕业生职位类别.....	24
3.3.6	录用毕业生前十单位.....	25
4	教育教学改革.....	26
4.1	深化校企合作,构建人才培养机制.....	26
4.2	对接国际标准,推进一流专业建设.....	27
4.3	融入行业标准,改革课程与教学.....	27
4.4	创新工学结合,全程培育工匠精神.....	28
4.5	搭建实践平台,提升学生技能水平.....	30
4.6	构建贯通体系,开辟持续发展渠道.....	30
4.7	顺应时代发展,信息技术课堂教学.....	31
	案例 1: 企业冠名虚拟班 校企合作新尝试.....	32
	案例 2: 培育工匠精神.....	34
	案例 3: 多措并举推进一流专业建设.....	35
	案例 4: “双师工作室+课程置换制”人才培养.....	37
	案例 5: “现代学徒制”人才培养.....	40

案例 6: 基于教师实践与学生创新项目的创新教育推广.....	41
案例 7: 数控创新团队.....	42
案例 8: 奔程电子创新工作室.....	43
5 质量工程与保障体系建设.....	45
5.1 注重过程培育机制, 优化双师教师队伍.....	45
5.1.1 夯实基础, 稳步推进.....	45
5.1.2 围绕中心, 选准载体.....	46
5.1.3 多元评价, 机制驱动.....	47
5.2 持续推进质量工程, 完善质量保障体系.....	48
5.3 建立真实工作场景, 保障实践教学水平.....	49
6 社会服务.....	52
6.1 技术服务.....	52
6.2 培训鉴定.....	53
6.3 职教集团.....	53
6.4 职教服务.....	55
6.5 服务国家战略.....	55
案例 9: 西部师资培训凸显: 针对性、有效性.....	56
案例 10: 职教集团实践基地精心安排 西部教师企业培训收获满满.....	57
7 国际交流与合作.....	59
7.1 推进国际交流合作, 培养国际竞争力人才.....	59
案例 11: 国际合作.....	60
7.2 国际合作创新举措.....	62
7.3 接纳国外师生团来访学习, 彰显专业的国际影响力.....	63
7.3.1 国外来访交流, 职教经验研讨.....	63
7.3.2 吸引国外学生来校学习, 中德职教合作从借鉴到输出.....	64
7.4 参与国际学术交流, 提升学校的国际影响力.....	65
8 问题与展望.....	65
8.1 扩展社会服务范围, 提高技术服务能力.....	65
8.2 推进国际交流合作, 扩大学校国际影响.....	66
9 附表.....	67

## 图形目录

图 1- 1 学校 2016-2017 学年各专业大类在校生人数所占比例.....	2
图 1- 2 学校 2016-2017 学年全日制在校生年龄结构分布.....	6
图 1- 3 学校经费投入情况.....	8
图 2- 1 学校新生报到人数分布图.....	9
图 2- 2 学校新生报到生源分布情况.....	10
图 2- 3 学校学生参加公益活动.....	15
图 3- 1 2017 年度学校毕业生按性别统计.....	19
图 3- 2 2017 年度学校毕业生按生源统计.....	19
图 3- 3 2017 届学校毕业生按就业区域统计.....	22
图 3- 4 上海生源学生就业去向分析.....	22
图 3- 5 学校非上海生源学生就业去向分析.....	23

图 3- 6	2017 届毕业生按就业单位性质统计.....	23
图 4- 1	学校通信与信息工程学院网络教学平台界面.....	32
图 5- 1	2017 年度学校师资队伍建设执行情况.....	47
图 7- 1	德国兰大教师为中国学生授课.....	61

## 表格目录

表 1- 1	学校 2016-2017 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况.....	2
表 1- 2	学校 2016-2017 学年重点及特色专业一览表.....	4
表 1- 3	学校 2016-2017 学年全日制在校生规模及构成.....	6
表 1- 4	2016-2017 学年学校教师比例分析表.....	7
表 1- 5	2016-2017 学年校内专任教师职称结构分析表.....	7
表 1- 6	2016-2017 学年校内专任教师学位结构分析表.....	7
表 1- 7	基本办学条件资源表.....	8
表 2- 1	学校 2017 年不同招生口径的计划招生数、实际录取数及实际报到数.....	9
表 2- 2	学校学生 2017 年度技能竞赛获奖情况一览表.....	12
表 2- 3	2017 年度开展的“六个一”工程及主要学生活动.....	13
表 2- 4	学校学生为本地区提供各类志愿者服务一览表.....	15
表 2- 5	2017 年度学校帮困助学情况一览表.....	17
表 3- 1	学校毕业生按省市区域分布.....	19
表 3- 2	2017 年各二级学院各专业签约率和就业率.....	21
表 3- 3	2017 届毕业生就业行业类别.....	24
表 3- 4	毕业生职位类别.....	24
表 3- 5	录用毕业生前十单位.....	25
表 4- 1	学校重点专业人才培养模式.....	29
表 5- 1	2017 年学校教师教学能力、专业建设获奖情况.....	47
表 5- 2	2017 年学校质量工程主要成绩.....	48
表 5- 3	校内实训基地一览表.....	49
表 5- 4	2017 年度校内实践基地.....	50
表 5- 5	学校主要校外实习基地.....	50
表 5- 6	2017 年度新增校外实习基地.....	51
表 7- 1	2017 年度国际交流与合作开展主要工作.....	60
表 7- 2	2017 年度国外来访交流情况一览表.....	64
表 9- 1	计分卡.....	67
表 9- 2	资源表.....	67
表 9- 3	国际影响表.....	68
表 9- 4	服务贡献表.....	68
表 9- 5	落实政策表.....	69

# 1 基本信息

## 1.1 学校概况

上海电子信息职业技术学院创建于1960年，前身为上海市仪表电讯工业专科学校。2001年4月，经上海市人民政府批准，学院转型为全日制普通高等学校。2013年8月划转上海市教育委员会管理，与上海仪电（集团）有限公司共同建设。学校总部地处上海市奉贤区，占地400余亩，另有闵行校区、徐汇校区。

学校是“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校、上海市示范性高等职业技术学院、上海市职业教育先进单位，获“2012年全国职业院校魅力校园”、“全国社会扶贫先进集体”、“第四届黄炎培职业教育优秀学校奖”等荣誉称号。

## 1.2 办学定位

学校坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以服务经济社会发展为先导，以培养具有国际竞争力的知识型、创新型、复合型高素质技术技能人才为目标，努力将学校打造成为一所以电子信息大类和现代制造类专业为主体、财经大类和艺术设计传媒类专业共同发展的办学特色鲜明、服务区域经济社会发展的技术应用型高等职业技术学院。

学校形成了“深化内涵、培育特色、构建和谐、奉献社会”的价值追求，建立了“面向市场、面向国际”的办学理念，铸就了“自强不息、开拓创新”的精神品格，积淀了“尚德修能、知行合一”的校训、“严谨重范、关爱善导”的教风和“自信有恒、勤学致用”的学风，造就了“根植行业、动态适应、校企共育人才”的办学特色。

## 1.3 专业特色

学校下设7个二级专业学院（电子技术与工程学院、通信与信息工程学院、机械与能源工程学院、经济与管理学院、中德工程学院、设计与艺术学院、外语

学院)及马克思主义学院、基础学院和继续教育学院。学院共设置31个专业,覆盖9个专业大类。在校生规模最大两个专业大类分别为电子信息大类(42.8%)和装备制造大类(26.65%),学校2016-2017学年各专业大类在校生人数所占比例如图1-1所示。

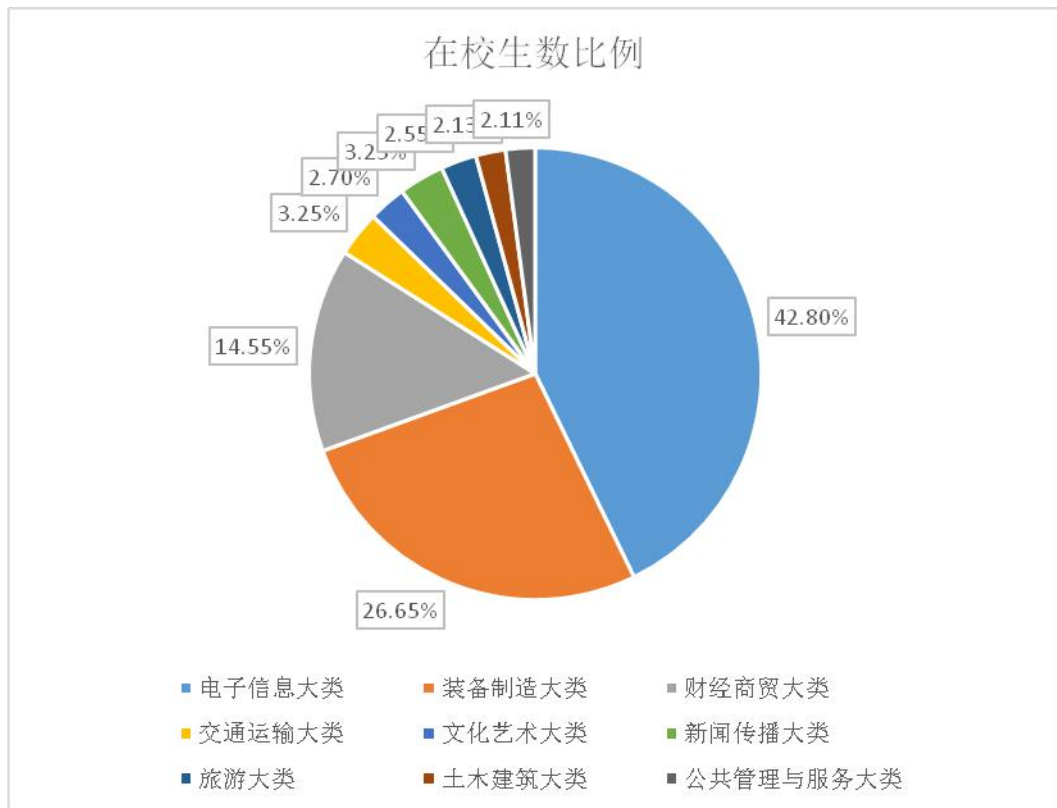


图 1-1 学校 2016-2017 学年各专业大类在校生人数所占比例

(数据来源:上海电子信息职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台)

学校紧密结合区域经济发展,根据经济发展需求设置专业规模,各专业规模及产业匹配情况见下表。

表 1-1 学校 2016-2017 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况

序号	专业大类	类别细分	专业名称	在校生数		在校 生数 比例
				专业	大类	
1	电子信息大类	计算机类	计算机网络技术	530	1865	21.07%
2			软件技术	460		
3			计算机应用技术	369		
4			数字媒体应用技术	291		
5			信息安全与管理	215		

6		通信类	通信技术	677	961	10.86%	
7			物联网工程技术	51			
8			通信系统运行管理	19			
9			移动通信技术	214			
10		电子信息类	应用电子技术	589	963	10.88%	
11			微电子技术	199			
12			移动互联应用技术	175			
13		装备制造大类	自动化类	机电一体化技术	1009	1798	20.31%
14				智能控制技术	293		
15				电气自动化技术	251		
16				工业机器人技术	245		
17			机械设计制造类	数控技术	260	339	3.83%
18	工业设计			79			
19	汽车制造类		汽车电子技术	222	222	2.51%	
20	财经商贸大类	财务会计类	会计	550	550	6.21%	
21		金融类	金融管理	381	456	5.15%	
22			投资与理财	75			
23		经济贸易类	国际商务	282	282	3.19%	
24	交通运输大类	航空运输类	飞机电子设备维修	200	288	3.25%	
25			飞机机电设备维修	88			
26	文化艺术大类	艺术设计类	数字媒体艺术设计	132	239	2.70%	
27			环境艺术设计	107			
28	新闻传播大类	广播影视类	影视动画	288	288	3.25%	
29	旅游大类	会展类	会展策划与管理	226	226	2.55%	
30	土木建筑大类	建筑设备类	建筑智能化工程技术	189	189	2.13%	
31	公共管理与服务大类	公共管理类	人力资源管理	187	187	2.11%	

（数据来源：上海电子信息职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台）

以专业建设为抓手，结合学校自身条件，通过“强、特、需”专业建设，形成学校的特色专业和品牌战略，见表 1-2。



表 1-2 学校 2016-2017 学年重点及特色专业一览表

专业名称	国家级重点专业	省级重点或特色专业	校级特色专业
应用电子技术	√	√	
通信技术	√	√	
数字媒体应用技术		√	√
计算机网络技术	√	√	
软件技术		√	√
机电一体化技术	√		
工业机器人技术		√	
国际商务		√	
飞机电子设备维修		√	
机电一体化技术（中德合作）			√
通信技术（中德合作）			√
影视动画			√
合计	4	8	5

（数据来源：上海电子信息职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台）

## 1.4 主办方支持

**政策支持：**上海市教委将学校纳入“十三五”教育事业发展规划，作为高等职业教育优质化建设工程的重点内容。学校“十三五”基建规划纳入了上海市级财力支持范畴。同时在教育教学改革和校企合作等方面都制定并实施了相关政策。

**经费保障：**上海市教委逐年提升了高职院校生均财政拨款水平，2016 年学校生均预算内拨款标准达到 13051 元/生·年。同时，市教委在“质量提升计划”等重点专业建设、实训基地建设、师资队伍建设、国际交流与合作、学生创新创业等方面都给予了专项经费支持。

## 1.5 在校生规模

### （1）学生数量

截至 2017 年 8 月 31 日，全院共有全日制在校生 8853 人，其中工科类、经贸管理类、艺术类占全日制在校生的比例分别是 73.94%、19.21%、6.85%，见表 1-3。

表 1-3 学校 2016-2017 学年全日制在校生规模及构成

划分标准	类别	在校生数(人)	占在校生的 (%)
专业类别	工科类	6546	73.94%
	经贸管理类	1701	19.21%
	艺术类	606	6.85%
小计		<b>8853</b>	<b>100.00%</b>
学历起点	高中起点	6461	72.98%
	中职起点	2392	27.02%
小计		<b>8853</b>	<b>100.00%</b>

(数据来源:上海电子信息职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台)

注:1. 工科类(21个专业):计算机网络技术、软件技术、计算机应用技术、数字媒体应用技术、信息安全与管理、通信技术、物联网工程技术、通信系统运行管理、移动通信技术、应用电子技术、微电子技术、移动互联应用技术、机电一体化技术、智能控制技术、电气自动化技术、工业机器人技术、数控技术、汽车电子技术、飞机电子设备维修、飞机机电设备维修、建筑智能化工程技术。2. 经贸管理类(6个专业):会计、金融管理、投资与理财、国际商务、人力资源管理、会展策划与管理。3. 艺术类(4个专业):影视动画、数字媒体艺术设计、工业设计、环境艺术设计。

### (2) 年龄结构

全日制在校生以大学学龄人口为主,18~22 岁的学生占总数的 95.99%,学校 2016-2017 学年全日制在校生年龄结构分布如图 1-2 所示。

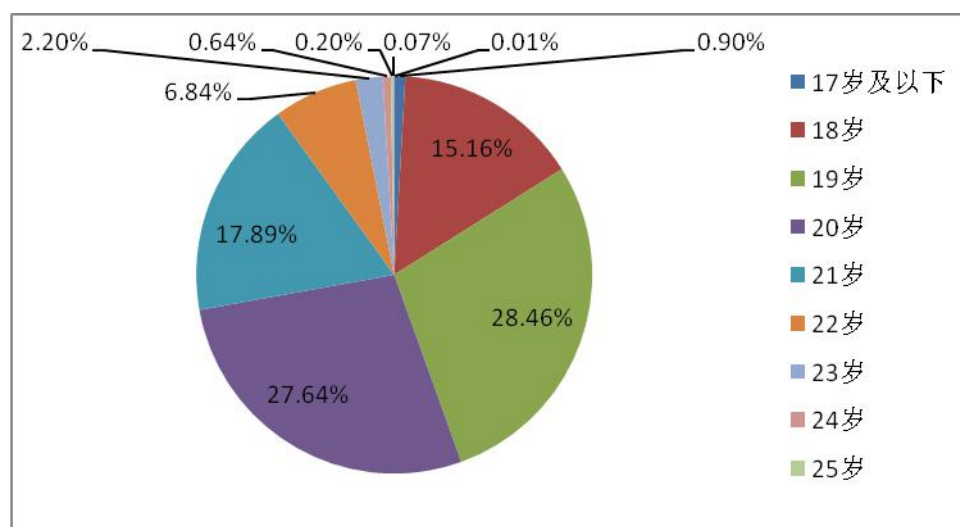


图 1-2 学校 2016-2017 学年全日制在校生年龄结构分布

(数据来源:上海电子信息职业技术学院 2016-2017 学年“高基报表”)

## 1.6 师资队伍

学校教师中，校内专任教师 242 名，校内兼课教师 61 名，校外兼职教师 313 名，校外兼课教师 10 名，教师的基本情况见表 1-4、表 1-5、表 1-6。

表 1-4 2016-2017 学年学校教师比例分析表

教师总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
626	242	38.66%	61	9.74%	313	50%	10	1.60%

表 1-5 2016-2017 学年校内专任教师职称结构分析表

校内专任教师	职称							
	高级		中级		初级		无职称	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
242	56	23.14%	148	61.16%	17	7.02%	21	8.68%

表 1-6 2016-2017 学年校内专任教师学位结构分析表

校内专任教师	学位							
	博士		硕士		学士		无学位	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
242	9	3.72%	181	74.79%	45	18.60%	7	2.89%

## 1.7 办学资源

围绕人才培养这一中心工作，学校高度重视内涵建设，加强师资队伍建设，因新进教师较多、离退休人员增多等多方面原因，双师素质比例、专任教师人均企业实践时间等指标有所下滑，但生师比、生均教学科研仪器设备值等关键指标得到了不断的提升，满足了教育教学的需要。基本办学条件资源表见表 1-7。

## 1.8 经费投入

2016 年度，经费支出共计 19300.69 万元，其中：基础设施建设 1137.42 万元，占总支出的 5.89%；设备采购 3398.57 万元，占总支出的 17.61%；日常教育教学 3814.25 万元，占总支出的 19.76%；教学改革及研究 1316 万元，占总支出的 6.81%；师资建设 750.37 万元，占总支出的 3.89%；购置图书 137.08 万元，占总支出的 0.71%；其他支出合计 8747 万元，占总支出的 45.32%。学校经费支出情况如图 1-3 所示。

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
		1	生师比	—	15.08:1	14.14:1
		2	双师素质专任教师比例	%	59.44	60.33
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	19152.22	21233.18
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.02	16.03
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.84	0.82
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	689	742
			其中：线上开设课程数	门	170	187

表 1-7 基本办学条件资源表

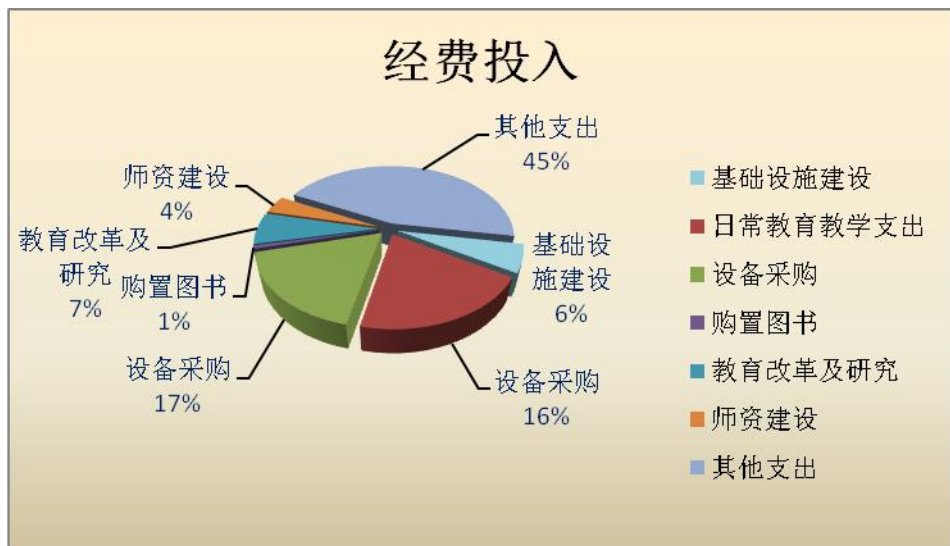


图 1-3 学校经费投入情况

## 2 学生发展

### 2.1 招生生源

(1) 2017 年新生计划招生数、实际录取数、录取后报到率，见表 2- 1。

表 2-1 学校 2017 年不同招生口径的计划招生数、实际录取数及实际报到数

生源类型 (按招生批次分)	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	实际报到数 (人)	新生报到率 (%)
自主招生	500	500	495	99.00
中高职贯通	446	440	440	100.00
三校生	200	200	198	99.00
秋季统考(上海)	374	388	362	93.30
秋季统考(外地)	1970	1967	1669	84.85
总计	3490	3495	3164	90.53

(2) 2017 年新生生源地区分布，如图 2-1、图 2-2 所示。

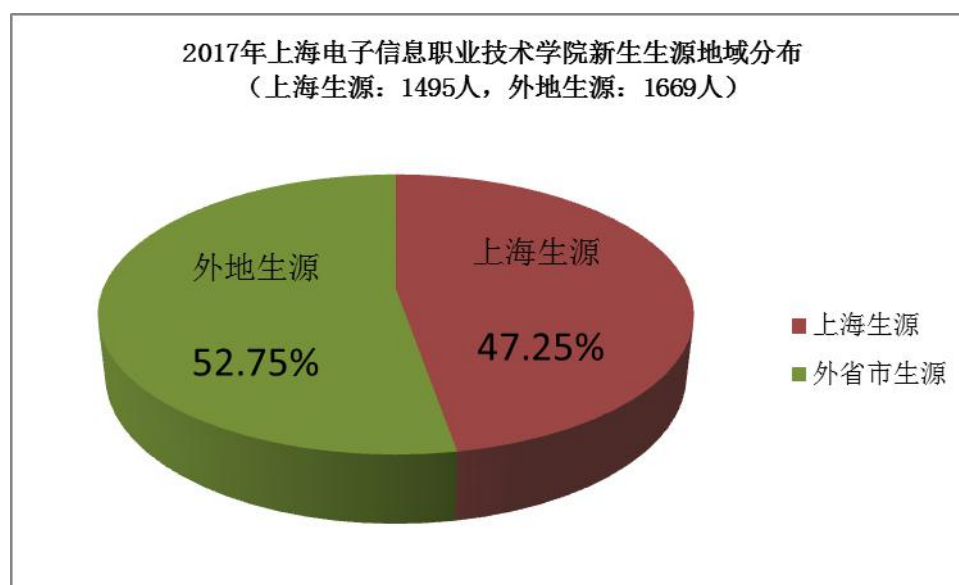


图 2-1 学校新生报到人数分布图



图 2-2 学校新生报到生源分布情况

## 2.2 职业技能

积极组织学生参加全国及上海市学生职业技能大赛，以赛促学、以赛促训、以赛促改，通过竞赛培养学生职业意识、提高学生职业技能和综合能力，极大地调动了学生的学习积极性。

在高级工方面，2016 年组织了技师学院 30 名学生参加维修电工高级（三级）培训，一考通过率近 80%。

15 级机电一体化技术、机电一体化技术(机器人应用)、电气自动化技术三个专业共 292 人参加维修电工中级（四级），考证一考合格率达 50.34%，数控技术专业 38 人参加数控车工，41 人参加数控铣工中级（四级）的考证，一考合格率达 41.77%。

上海市“星光计划”第七届职业院校技能大赛上，获工业机器人技术应用赛项个人二等奖、三等奖，团体一等奖。2017 年，代表上海市参加全国职业技能大赛（高职组），其中，“自动化生产线安装与调试”和“工业机器人技术应用”

赛项分获团体二、三等奖。第七届“上图杯”先进成图技术与创新设计大赛计算机二维、三维团体二等奖各1项，个人一等奖1项。2017中国机器人大赛中，获团体二等奖；“华航唯实杯”智能制造应用技术技能大赛中，获团体三等奖。学校高度重视学生职业技能的培养，不断创新机制，促进人才培养模式的多元化实践，不断提升学生的创新意识与动手能力。2016届毕业生职业资格证书获证率为98.74%。学校学生在国家级各类竞赛中获得多项佳绩，见表2-2。

## 2.3 综合素养

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国高校思想政治工作会议精神，围绕立德树人根本任务，高度重视学生综合素养的提升。持续加强辅导员队伍建设，开设辅导员公开课、网络思政教育特色项目立项，推动辅导员职业能力提升；重视网络思政教育，以易班学生工作站为辐射源构建学校网络精神文明新风尚，上半年以“民俗文化”为主题举办系列活动，下半年围绕“十九大”开展系列学习活动；加强仪式教育，举办毕业典礼和开学典礼，将毕业生教育和新生入学教育作为学生价值观引导、素质培养的重要环节；继续推进“六个一”职业素质教育工程，开展第八届学生职业技能大赛，使技能大赛成为学生专业基本技能的校军场，教师教育教学成果的展示场，选拔国赛、市赛选手的竞技场，成为学校教育教学质量评价的重要信息来源。

2017年度，通过一系列教育活动，培育和践行社会主义核心价值观，让学生从中感悟社会责任，内化职业道德与精神，形成健全人格，综合素养不断提高，详情见表2-3。



表 2-2 学校学生 2017 年度技能竞赛获奖情况一览表

比赛级别	参赛院部	参赛项目	获奖名次
全国一类	通信与信息工程学院	2017 年全国职业院校技能大赛《软件测试》	团体一等
	电子技术与工程学院	2017 年全国职业院校技能大赛《光伏电子工程的设计与实施》	团体二等
	电子技术与工程学院	2017 年全国职业院校技能大赛《嵌入式技术与应用开发》	团体二等
	通信与信息工程学院	2017 年全国职业院校技能大赛《虚拟现实（VR）设计与制作》	团体二等
	机械与能源工程学院	2017 年全国职业院校技能大赛《自动化生产线安装与调试》	团体二等
	中德工程学院	2017 年全国职业院校技能大赛《智能电梯装调与维护》	团体二等
	经济与管理学院	2017 年全国职业院校技能大赛《市场营销技能》	团体三等
	通信与信息工程学院	2017 年全国职业院校技能大赛《计算机网络应用》	团体三等
	机械与能源工程学院	2017 年全国职业院校技能大赛《工业机器人技术应用》	团体三等
	通信与信息工程学院	2017 年全国职业院校技能大赛《物联网技术应用》	团体三等
	通信与信息工程学院	2017 年全国职业院校技能大赛《移动互联应用软件开发》	团体三等
	通信与信息工程学院	2017 年全国职业院校技能大赛《云计算技术与应用》	团体三等
	全国二类	机械与能源工程学院	2017 中国机器人大赛
经济与管理学院		2017 年全国高校商业精英挑战赛经贸会展竞赛	团体二等
经济与管理学院		“踏瑞杯”全国高职高专人力资源管理技能大赛	团体二等
经济与管理学院		2016 年全国大学生投资理财规划大赛	个人三等
经济与管理学院		2016 年全国大学生银行综合业务技能大赛	个人三等
全国三类	经济与管理学院	2016 年第十届全国商科院校技能大赛会展专业竞赛总决赛	个人一等
	经济与管理学院	第九届全国商科教育实践教学大赛	个人一等
	经济与管理学院	2016 年第十届全国商科院校技能大赛会展专业竞赛总决赛	团体三等
	通信与信息工程学院	第三届大唐杯大学生移动通信技术大赛全国总决赛	团体三等
	经济与管理学院	第十届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛及寻找“企业好会计”挑战赛	优秀奖

(注:表 2-2 数据引自上海电子信息职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台)

表 2-3 2017 年度开展的“六个一”工程及主要学生活动

序号	活动内容
1	组织举办了学校第八届学生职业技能大赛,组织包括嵌入式应用程序开发、信息网络布线、福赛特杯工业机器人工作站安装与调配等在内的 19 个赛项,千余名学生参加比赛。
2	贯彻全国高校思想政治工作会议精神,培育和践行社会主义核心价值观,提升第二课堂质量,选题聚焦社会主义核心价值观内容,授课教师可选择其中 1 至 2 个价值观表述,自选角度展开精讲。逐步扩大第二课堂吸引力,打造精品讲师团,精选授课内容,全年开设“我做职业人——高职生如何培训工匠精神”等 6 门课程,学生反响良好。
3	为了解十九大盛况,及时掌握十九大精神,掀起学习贯彻大会精神热潮,组织学生通过网络、广播、电视收听收看十九大开幕盛况,引导学生自觉投身中华民族伟大复兴的中国梦伟大征程中,成为德才兼备的社会主义合格建设者和可靠接班人。
4	由易班发展中心承办的红色电影进校园活动在我校成功举行,师生代表近千余名学生观看了演出。
5	重视网络思想政治教育,学校易班学生工作站努力打造学校易班的品牌形象、优化易班团队管理模式、建立易班文化内涵,推动易班超人精神的广泛发扬。学校机构号全年更新公告 91 条、校园活动贴 360 条、微社区新闻贴 728 条,其中上首页新闻 23 条;全年完成线上线下活动 103 项;以项目化形式推进易班建设。2017 年完成《基于易班平台的高校入党积极分子的培育》、《基于易班优课网络平台打造“学生就业服务实例”微课》、《艺术创作与中华文化的完美融合——易班育人之润物无声》和《基于易班平台的班级思政工作实践》4 个项目建设。以易班学生工作站为辐射源构建学校网络精神文明新风尚,上半年以“民俗文化”为主题举办系列活动,下半年围绕“十九大”开展系列学习活动。坚持月度考核、坚持举办年度周年庆。
6	持续开展“文明双创”活动,所有班级参加文明班级创建,其中 77 个班级获评“文明班级”;全部寝室参与文明寝室申报,共评出文明寝室 1200 余间。展现了学生集体的良好精神风貌,营造了友爱团结的学习和生活氛围。
7	为培育和践行社会主义核心价值观,落实全国高校思想政治工作会议精神,传承中华优秀传统文化和革命文化,培养学生政治认同、国家意识、文化自信、公民人格,成为又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,开设“匠心中国”系列课程。
8	进一步加强生活园区思想政治教育工作,提高生活园区思想政治教育工作的针对性和有效性,生活园区管理办公室在生活园区组织开展了一系列生动活泼、贴近学生的文体活动,包括:中华优秀传统文化与爱国主义精神宣传教育系列活动(以“社会主义核心价值观”为主题的板报评选活动、以“工匠精神”为主题的板报评选活动和“我们的节日·端午节”系列活动)、“雅室”创建评选活动、“发现园区的美”摄影大赛和“第三届校园吉尼斯挑战赛”。形式多样的活动开展,增强了生活园区思想政治教育工作的亲和力和吸引力,提升了学生文化品位,营造了“团结向上、安全文明、卫生整洁、和谐愉快”的生活氛围。
9	深入推进我校学生心理健康教育工作,提高大学生心理素质,于 3-5 月份开展“大学生 5.25 心理健康宣传月”活动,包括全校范围内的心灵游园、班会大赛、摊位大赛、素质拓展活动和心理微课等活动,内容丰富,形式多样,涉及面广,深受广大师生的欢迎。
10	为进一步弘扬社会主义核心价值观,激发我校广大学生强烈的奉献意识,将“我献血,我健康;我献血,我光荣”培养成广大学生的共识,学校举行义务献血活动,共计 921 名学生参与献血。

## 2.4 职业规划

随着高校毕业生人数的不断增加，毕业生就业形势日趋严峻。高职学生在学历水平上不占优势，要想在激烈的就业竞争中处于不败之地并不容易。为了保障学生就业，学校将毕业生就业工作作为重要的工作内容来抓，坚持“提早动员、过程指导、全程服务”的工作思路，在学生大一时就启动职业生涯规划教育，引导学生科学规划职业发展和就业意向；指导学生在大学三年间分步规划实施步骤并为之努力；在毕业时加强对学生求职及面试知识教育，帮助学生成功就业。

## 2.5 志愿服务

学校坚持立德树人，培养全面发展的新时期大学生。积极将思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥课堂教学主渠道作用，推进专业课程育人工作。学校重视培养学生的综合素质，开展校园文化艺术节、体育年，通过志愿服务培养学生的责任意识和服务精神，积极开展“服务基层”活动，大力培育和践行社会主义核心价值观。

增加对外交流，开拓国际视野。我校加强校企合作，每年组织学生赴知名企业实地认知和参观，同时邀请行业专家开办企业文化讲座，邀请优秀毕业生回校座谈等多种形式，加强学生职业理念教育，增加学生对企业文化的了解。积极选派优秀学生参加海外游学，特别加强与德国职业教育的深度合作，互派学生交流学习，开拓了学生的国际视野。

学校团委积极组织学生参加公益活动，培养学生社会责任感和服务社会意识，详见图 2-3、表 2-4：



图 2-3 学校学生参加公益活动

表 2-4 学校学生为本地区提供各类志愿者服务一览表

时间	活动名称
1 月	5 名学生每周日参加“上海图书馆”志愿者服务活动，共计 230 人次。
2 月	80 余人参加关爱留守儿童社会实践活动
3 月	215 名学生参加学校“3.5 雷锋服务台”志愿服务活动
4 月	55 名学生参加上海科技馆志愿者服务活动（为期 7 天）
5 月	100 名学生参加学校“五四”三二一青春上海@你-共青团服务大放送志愿服务活动
6 月	60 名学生参加“豫园地铁站”志愿服务活动
7 月	40 余人参加暑期社会实践活动“爱心暑托班”
8 月	50 余名学生参加暑期社会实践服务活动
9 月	120 名学生参加了学校迎新志愿服务活动
10 月	20 名学生参加学校献血活动现场秩序的维持、30 名学生参加高雅艺术进校园志愿服务活动
11 月	8 名学生参加学校校企合作招聘大会的志愿服务活动、25 名学生参加了上海科技馆志愿者培训
12 月	30 名学生参加上海广慈残疾儿童福利院

### ●学生发展创新举措

关注学生创新创业能力提升。学校通过企业实践时间机动置换，课程考核多

元化、创建“梦之帆”生涯工作室，搭建创新创业孵化基地等一系列举措，让一大批有志于创新创业的同学，有了可以实现梦想的可能，并在其开展的实践活动中，提升其综合素养，培养其创新意识。

学校以创建“学生创新工作室”为平台提升学生的技能水平和职业素养。学校各院系结合专业特点创建了一批各具特色的“学生创新工作室”，学生通过参加工作室各项培训，技能水平显著提高；学生通过参与工作室真实或模拟项目运行，提前熟悉了项目运行的业务流程；学生通过工作室分组轮换训练，充分感知不同岗位的分工与协作，团队意识和合作精神明显增强；工作室仿真公司模式运行，指纹考勤、召开晨会、项目研讨等形式有助于对学生的职业规范、职业道德的培养；参与工作室的学生在平时的学习和生活中，将其所学所感分享、传递给身边的同学，带动了更多的同学共同进步和提高。

学校实施了学生素质教育“六个一”工程。学校始终坚持“立德树人，职业素养”的目标，学生从入学伊始便在专业指导教师、职业生涯规划授课教师和辅导员的帮助下，制订了职业目标三年规划，使得学生尽早了解和认识职业目标和定位，并在三年内按照目标逐步实现，培养了学生具备职业生涯规划的能力。同时，学校注重把培养学生的职业素养的理念融入到整个教育教学的过程中，邀请行业专家开办企业文化讲座、到知名企业实地认知与参观、搭建职业类社团、邀请优秀毕业生回校座谈以及组织专业指导教师和辅导员开展第二课堂等形式，加强了学生职业理念教育，实现了育人的全方位和立体化。

学校重视培养学生的综合素质，注重学生活动的品质和内涵。按照单、双年轮流举办以“提高艺术素养●积淀文化内涵”为主题的校园文化艺术节和以“积极健身健体●愉快学习工作”为主题的体育年活动。积极开展中华经典诵读、书画设计、文明双创（文明班级和文明寝室）、一团一品、博文讲坛、热点课堂、新媒体达人等活动。为陶冶学生情操，提高学生的艺术修养，学校还适时邀请了上海民乐团、上海师范大学管弦乐团、上海京剧院等艺术团体来校演出。学校非常重视培养学生的责任意识和担当精神，学校积极开展“服务基层”和志愿者服务等活动，通过一系列培养学生的举措，培养了该院大学生良好的综合素质和积极向上的精神面貌。

## 2.6 帮困助学

加强学生资助工作的规范性，完善“奖、助、贷、勤、补、免”和“绿色通道”等学生资助体系，助力学生成长成才，见表 2-5。

表 2-5 2017 年度学校帮困助学情况一览表

序号	类型	涉及范围	涉及人数	总额（万元）
1	国家奖学金	2015、2016 级	4	3.2
2	上海市奖学金	2015、2016 级	6	4.8
3	国家励志奖学金	困难学生	323	161.5
4	国家助学金	困难学生	1261	370.06
5	冬季补贴	在校学生	9035	361.40
6	副食品补贴	在校学生	17872	80.79
7	勤工助学	在校学生	2257	61.51
8	绿色通道	2017 级学生	231	183.63
9	减免学费	困难学生	70	21.43
总计				1261.29

## 2.7 创新团队

以“学生工作室”为平台，强化学生职业实践，提升学生职业素养。学校在教学、实习、就业过程中积极与企业合作，根据市场需求及企业发展需要，搭建与企业联系合作平台，不断根据企业要求、技术更新，改革教育教学。同时，在平时教学中积极引导提升技能，鼓励培养同学参与校内外竞赛，通过竞技开阔视野，培养其创新意识。根据专业特点及尖端科技发展趋势，开设技能兴趣小组，成立创新技术工作室，如 3D 打印工作室、数控技术创新工作室、现代工业机器人技术工作室等，与领先技术紧密联系，积极开发创新成果。

通信与信息工程学院借助学生工作室平台，学生直接参与企业真实项目实践，极大的促进学生职业能力和职业素养的提升。网络信息安全工作室、计算机应用特长生工作室等在学生培养方面起到了很好地促进作用，通过工作室平台的锻炼，学生技能水平有效提升。2017 年，网络信息安全工作室学生参加第三届“问鼎杯”全国大学生网络信息安全与保密技能大赛获得二等奖。

学校的机械与能源工程学院目前发展有数控技术团队和 3DPstudio 创新工作室两个学生兴趣小组，目前数控技术团队有 12 名成员，3DPstudio 创新工作室有 26 名成员。团队活动较多，本学期 3DPstudio 创新工作室的团队活动开展

的如火如荼，完成了两个创新设计制作项目：一个是和德国实习生一起完成的3D打印设计制作项目；另一个项目是我系3DPstudio创新工作室与上师大团队进行合作完成的自动售纸巾机的创新设计项目。通过两个项目，使学生知识、能力得到提升的同时，老师的创新教育经验也得到了积累。通过项目可以使学生在团队中大大扩展专业知识、提高综合能力，可以尝试将这种项目的模式推广到课程教学中，对提高学生的创新兴趣和创新能力很有益处。3DPstudio创新工作室目前积累了比较多的3D打印机设计制作及创新设计的项目经验，可以将这些项目继续完善，应用于区域内的中小学，为中小學生提供3D打印创新课程，提升学校在区域内的社会服务能力。自动售纸巾机的创新设计目前已经开始量产，并投入市场。团队成员还作为教师助理参与到教师的创新项目中，学生通过创新团队活动，增加了知识、提升了技能，提高了综合能力。

中德工程二级学院奔程电子创新工作室通过深入企业，以实际的企业需求为基准，以企业的工作环境和技能需求为依托，利用自己的专业技能为企业开展技术开发、解决技术难题。教师在开发企业项目时，充分利用工作室完备的仪器设备和场地，带领学生共同完成企业项目，极大的提升了学生的专业技能，为将来走上工作岗位打下坚实的基础。

学校推行学生工作室置换课程创新举措，在学生职业素质培养及个性发展等方面皆取得较好成果。

### **3 学生就业**

截止2017年8月25日，学校2017届毕业生人数2826人，就业人数2756人，就业率97.52%，签约人数2722人，签约率96.32%。

#### **3.1 毕业生生源**

##### **3.1.1 毕业生性别分布**

2017届毕业生人数2826人，其中男生2019人，女生807人。符合工科类院校男女生比例特征。

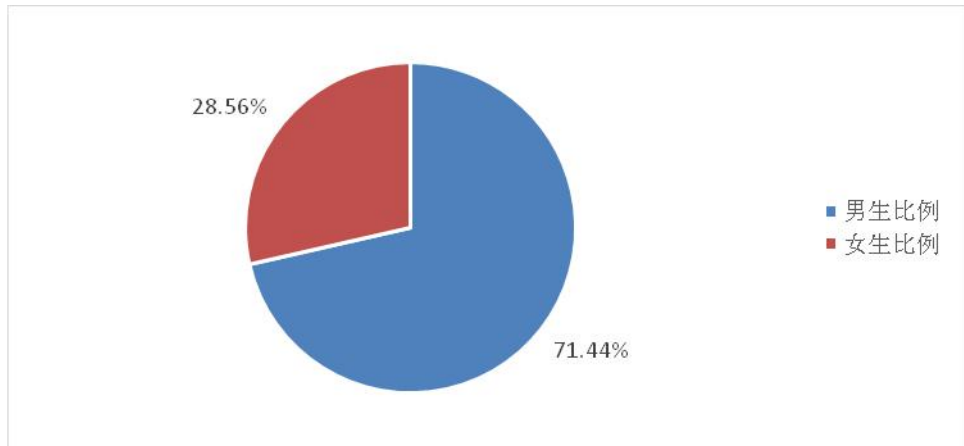


图 3-1 2017 年度学校毕业生按性别统计

注：图 3-1 数据来源于 2017 年度上报上海学生事务中心数据。

### 3.1.2 毕业生生源分布

#### (1) 按上海生源、非上海生源分布

2017 届毕业生上海生源 1345 人，非上海生源 1481 人，非上海生源数略高于上海生源数，非上海生源数持续稳定增加。

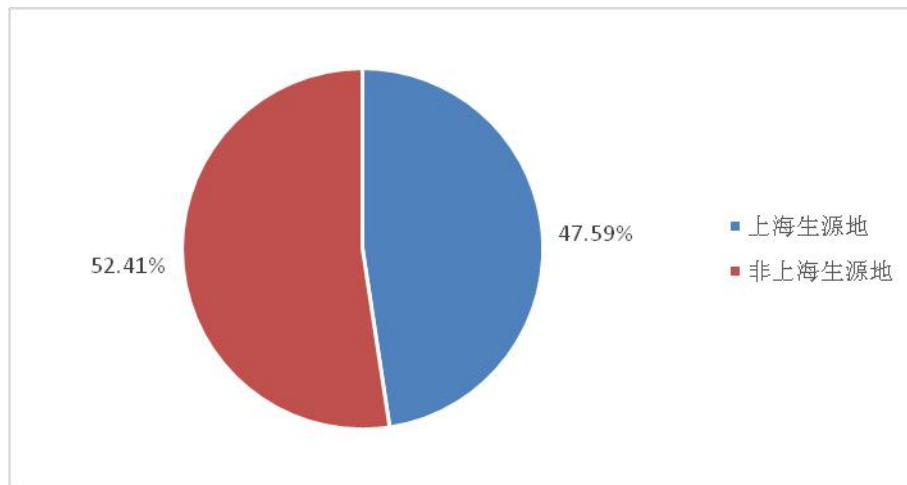


图 3-2 2017 年度学校毕业生按生源统计

注：图 3-2 数据来源于 2017 年度上报上海学生事务中心数据。

#### (2) 按省市区域分布

表 3-1 学校毕业生按省市区域分布

生源地	毕业生人数	占比	生源地	毕业生人数	占比
上海市	1345	47.59%	湖南省	35	1.24%
安徽省	313	11.08%	广西壮族自治区	34	1.20%
江西省	113	4.00%	内蒙古自治区	33	1.17%



河南省	112	3.96%	吉林省	28	0.99%
江苏省	106	3.75%	云南省	25	0.88%
四川省	96	3.40%	重庆市	25	0.88%
浙江省	92	3.26%	黑龙江省	21	0.74%
山西省	80	2.83%	辽宁省	17	0.60%
广东省	70	2.48%	新疆维吾尔自治区	16	0.57%
甘肃省	58	2.05%	湖北省	15	0.53%
山东省	48	1.70%	陕西省	13	0.46%
河北省	40	1.42%	宁夏回族自治区	9	0.32%
福建省	39	1.38%	青海省	3	0.11%
贵州省	39	1.38%	北京市	1	0.04%

注：表 3- 1 数据来源于 2017 年度上报上海学生事务中心数据。

非上海生源中，主要省份是安徽省、江西省、河南省、江苏省、四川省、浙江省和山西省，占 61.58%，西部十二省<sup>1</sup>市占 23.7%，毕业生生源遍布全国大部分省市。

## 3.2 毕业生毕业去向

2017 届毕业生 2826 人，派遣就业 2647 人，比例高达 93.67%，合同就业 34 人，升学 72 人，出国 3 人。目前自主创业 3 人。

截止 8 月 25 日，未就业毕业生 70 人，目前 24 人签约中、2 人准备出国出境学习、2 人准备创业、5 人准备升学、25 人在求职中、12 人暂无就业意愿，未就业原因主要是就业定位偏差，对单位、薪资及岗位过于挑剔。

## 3.3 毕业生就业情况

### 3.3.1 2017 年各二级学院各专业签约率和就业率

<sup>1</sup>西部地区指西部十二省市：甘肃省、广西壮族自治区、贵州省、内蒙古自治区、宁夏回族自治区、陕西省、四川省、新疆维吾尔自治区、云南省、重庆市、青海省、西藏自治区。

表 3-2 2017 年各二级学院各专业签约率和就业率

院系	专业	毕业生人数	签约率	就业率
电子技术与工程学院	计算机控制技术	69	94.20%	97.10%
	微电子技术	67	95.52%	100.00%
	汽车电子技术	85	98.82%	100.00%
	应用电子技术	60	95.00%	100.00%
	应用电子技术（贯通）	140	98.57%	100.00%
通信与信息工程学院	楼宇智能化工程技术	56	100.00%	100.00%
	通信技术	166	100.00%	100.00%
	通信系统运行管理	18	100.00%	100.00%
	移动通信技术	69	95.65%	100.00%
	计算机多媒体技术	98	98.98%	98.98%
	计算机网络技术	183	99.45%	99.45%
	计算机应用技术	125	100.00%	100.00%
	软件技术	134	97.76%	100.00%
机械与能源工程学院	信息安全技术	39	100.00%	100.00%
	机电一体化技术	161	99.38%	100.00%
	机电一体化技术（贯通）	70	97.14%	100.00%
	机电一体化技术（机器人应用）	89	100.00%	100.00%
	电气自动化技术	85	97.65%	100.00%
经济与管理学院	数控技术	93	98.92%	100.00%
	国际商务	89	91.01%	91.01%
	会计与审计	205	97.07%	97.07%
	会展策划与管理	69	98.55%	98.55%
	金融管理与实务	107	93.46%	93.46%
	人力资源管理	50	94.00%	94.00%
中德工程学院	投资与理财	31	87.10%	87.10%
	机电一体化技术（中德合作）	149	99.33%	99.33%
	通信技术（中德合作）	34	100.00%	100.00%
设计与艺术学院	航空电子设备维修	77	94.81%	100.00%
	电脑艺术设计	34	76.47%	82.35%
	工业设计	26	84.62%	92.31%
	环境艺术设计	37	86.49%	86.49%

	影视动画	111	76.58%	79.28%
--	------	-----	--------	--------

注：表 3-2 数据来源于 2017 年度上报上海学生事务中心数据。

### 3.3.2 毕业生就业区域流向

学校毕业生就业选择上海及沿海地区<sup>2</sup>为主，占总人数 87.66%，其中，在上海就业 2060 人，占 74.74%。中国中部、西部地区 275 人，占 9.98%，赴中西部就业人数的比例略高于去年。

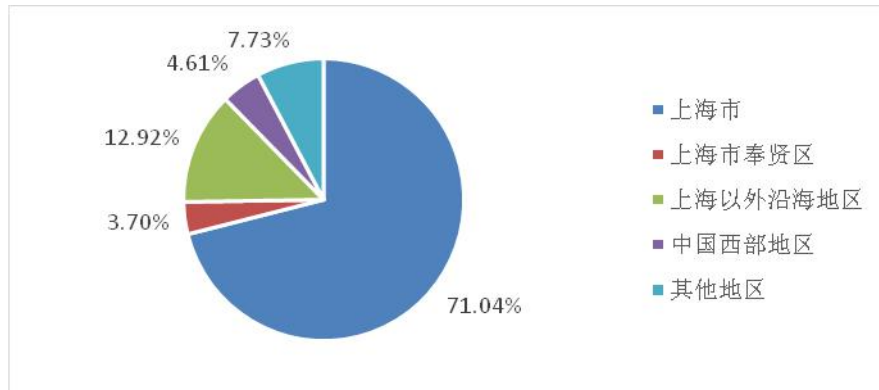


图 3-3 2017 届学校毕业生按就业区域统计

注：图 1-3 数据来源于 2017 年度上报上海学生事务中心数据。

#### (1) 上海生源区域就业流向

毕业生就业人数中 46.81% 为上海生源，其中 94.96% 留沪就业，上海生源以本市就业为主。

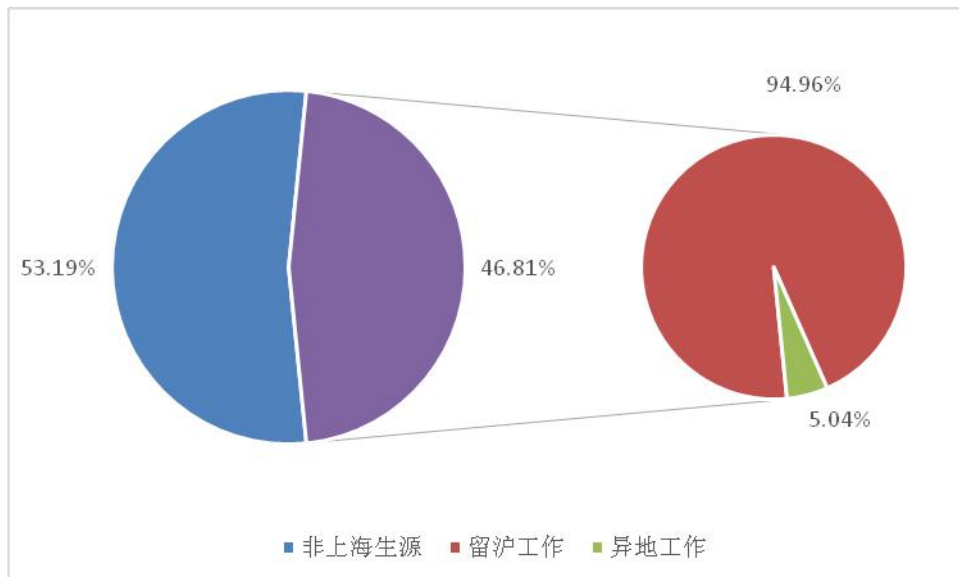


图 3-4 上海生源学生就业去向分析

注：图 3-4 数据来源于 2017 年度上报上海学生事务中心数据。

<sup>2</sup>上海及沿海地区：辽宁省、河北省、天津市、山东省、江苏省、上海市、浙江省、福建省、广东省。

## (2) 非上海生源就业区域流向

毕业生就业人数中 53.19% 为非上海生源, 其中 56.96% 选择留沪就业, 22.31% 回原籍工作, 20.74% 异地工作。非上海生源学生较青睐留沪就业, 选择异地工作人数比去年有所增加。

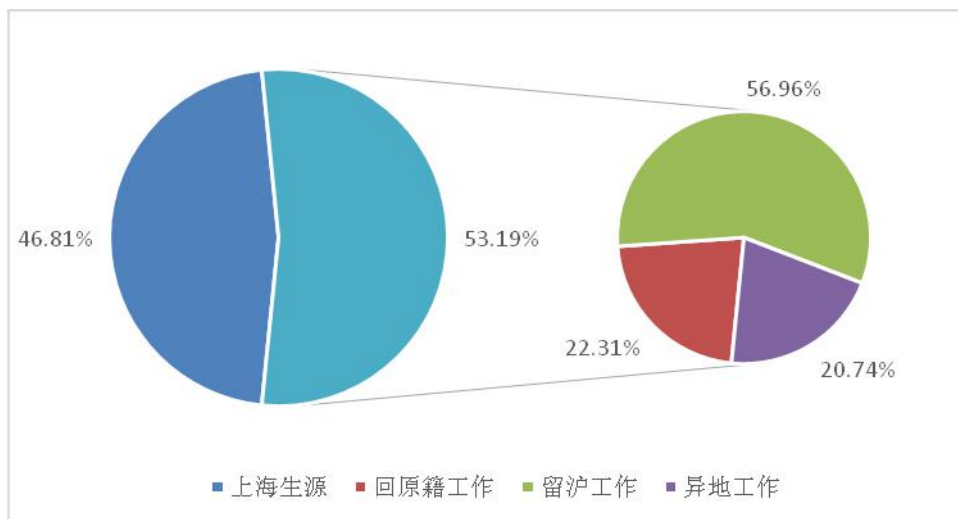


图 3-5 学校非上海生源学生就业去向分析

注：图 3-5 数据来源于 2017 年度上报上海学生事务中心数据。

### 3.3.3 毕业生就业单位性质分布

2017 届毕业生就业单位主要分布在中小企业 1908 人, 占 71.17%, 国有企业 405 人, 占 15.11%, 三资企业 331 人, 占 12.35%。中小企业是学校毕业生就业的主渠道, 其次是国有企业、三资企业, 与往年相比, 三者比例相对稳定。

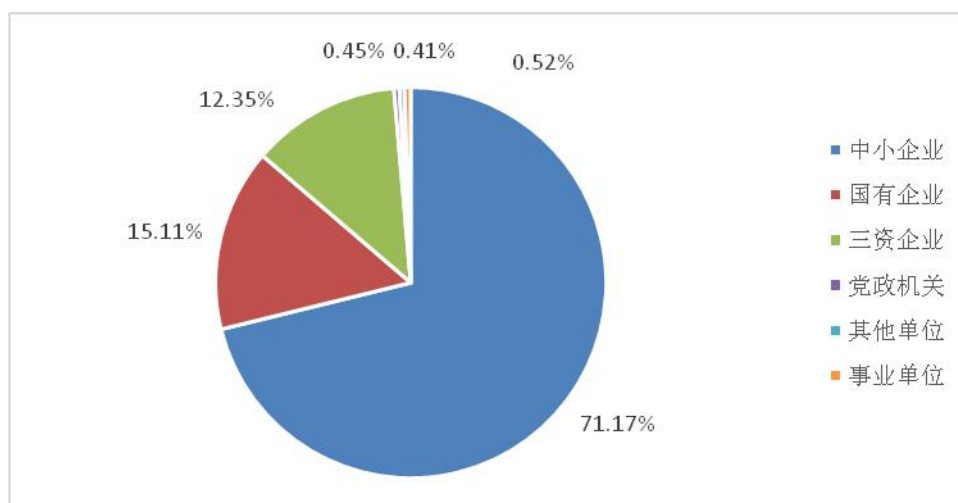


图 3-6 2017 届毕业生按就业单位性质统计

注：图 3-6 数据来源于 2017 年度上报上海学生事务中心数据。

### 3.3.4毕业生就业行业类别

2017 届毕业生就业行业主要在“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“批发和零售业”以及“交通运输、仓储和邮政业”，占 66.39%，其中电子信息产业大类占 48.53%，我院专业设置符合市场需求和行业特点。

表 3-3 2017 届毕业生就业行业类别

序号	行业类别	毕业生人数	占比
1	制造业	952	35.51%
2	信息传输、软件和信息技术服务业	471	17.57%
3	批发和零售业	200	7.46%
4	交通运输、仓储和邮政业	157	5.86%
5	建筑业	155	5.78%
6	居民服务、修理和其他服务业	144	5.37%
7	科学研究和技术服务业	133	4.96%
8	文化、体育和娱乐业	107	3.99%
9	租赁和商务服务业	104	3.88%
10	金融业	61	2.28%
电子信息产业大类		1301	48.53%

注：表 3-3 数据来源于 2017 年度上报上海学生事务中心数据。

### 3.3.5毕业生职位类别

学校毕业生就业职位类别中，技术人员、操作人员 1446 人，占 53.93%，金融业、商业和服务业及经济业务类人员 517 人，占 19.29%。工程技术、专业技术、金融经济和商业服务业占主要比例，学校专业设置适应市场定位。

表 3-4 毕业生职位类别

职业类别	毕业生人数	占比
工程技术人员	639	23.83%
其他专业技术人员	533	19.88%
办事人员和有关人员	486	18.13%
生产和运输设备操作人员	274	10.22%
经济业务人员	260	9.70%
商业和服务业人员	194	7.24%
其他人员	188	7.01%

金融业务人员	63	2.35%
文学艺术工作人员	31	1.16%
教学人员	11	0.41%

注：表 3-4 数据来源于 2017 年度上报上海学生事务中心数据。

### 3.3.6 录用毕业生前十单位

表 3-5 录用毕业生前十单位

序号	单位名称	录用人数
1	上海铁路局	91
2	英华达（上海）科技有限公司	47
3	上海东湖机械厂	32
4	上海海鹰机械厂	26
5	上海未来伙伴机器人有限公司	23
6	中邮通建设咨询有限公司	23
7	上海飞机制造有限公司	21
8	上海大唐移动通信设备有限公司	20
9	深圳市长城楼宇科技有限公司上海分公司	17
	上海航天技术研究院第 803 研究所	17
10	上海华力微电子有限公司	16
	上海华驿汽车技术有限公司	16

注：表 3-5 数据来源于 2017 年度上报上海学生事务中心数据。

## 4 教育教学改革

### 4.1 深化校企合作，构建人才培养机制

学校以人才培养为中心，不断谋求内涵发展，创新拓展，深度推进与企业多维度多层次创新驱动融合，共同培育人才，同谋划未来。在专业建设、课程建设、职业素质培养、师资培养、学生实习就业、科研成果推广方面全覆盖，保证学院各项资源得以充分调动，促进校企合作人才培养。

学校创新校企合作机制，构建三层次对接机制，通过“领导层、部门层、实践层”三个层次的对接，即校级领导与企业经理对接的领导层，二级学院领导、专业主任与企业生产负责人对接的部门层，专业教师与企业技术骨干对接的实践层，将校企合作确定的人才培养目标、定位、举措和实施逐层落实，共同开展校企合作人才培养各项工作。

学校大胆创新，推行学生工作室课程置换制度，在学生职业素质培养及个性发展等方面皆取得较好成果。与企业共建学生工作室，通过真实企业项目、真实企业管理、真实企业环境来实现学生实习。在学生工作室企业化教学运作机制中，校方、企业、教师、学生全方位融入，以企业岗位能力、素质要求为目标，将企业的职业道德、职业精神、职业技能融入人才培养全过程，学生在做中学，学中做，使得学院的专业建设和人才培养能够迅速融入行业核心体系，符合行业需求，做“业内的大学”。

学校目前有由企业主导、校企共建的学生工作室 10 余个。工作室学生在学习、竞赛、社会服务能力等方面取得优异成绩。其成功经验在高职高专院校教务处长培训和专业主任培训班上交流，吸引了全国 20 余所职业院校前来交流；指导克拉玛依职业技术学院建成 2 个学生工作室；工作室学生在全国职业院校技能大赛获得 5 个一等奖；学生在 IBM、360 等名企工作；工作室承接“奉贤区镇网络安全分析”等项目 100 余项，参加了 G20 杭州峰会、上海市“两会”等重大活动的网络维护和监控服务，为企业、社会创造经济价值和社会价值。同时工作室指导教师教学科研和服务社会能力不断提升。

学校与企业共建“学产服用”合作基地、大学生创新创业孵化基地等校企合

作平台，构建“专业共建、课程共担、师资共训、基地共享、人才共育”的校企合作人才培养体系。设立大学生创业指导中心，通过企业特聘指导教师和校内专职企业指导教师、专业指导教师、辅导员等全方位指导，以创业代就业，促进创新创业人才培养。

## 4.2 对接国际标准，推进一流专业建设

近年，在全球卓越城市建设背景下的通信与信息技术产业的新形势，通信技术进行了新的定位，在已有专业建设基础上打造具有国际化办学水平的一流专业。面向 ICT 信息与通信行业具有国际水平的企业，培养国际通用技术与熟练应用能力，培养国际视野与沟通能力，培养终身发展能力的高素质技术技能人才。

通信与信息工程学院通信技术一流专业建设主要对标德国兰茨胡特应用技术大学，培养在与德方院校反复研讨的基础上，从四个方面融合对接。课程标准对接，构建了学分互认的课程体系，德方认证课程 14 门，认证学分 106 分，占总学分的 52.7%；教学标准对接，建设信息化教学资源库，开发交互式虚拟仿真系统，教学微视频、新形态一体化教材等，利用二维码、微课、APP 等信息技术手段，打造混合教一学模式；评价标准对接，围绕 ICT 系统集成技能要求，建立结合中方、德方、企业认证的“三维一体考核评价体系”；资格标准对接，以 ICT 工程项目信息网络布线技能为核心，理实交融地实施教学，最终取得德国工商大会工程师助理的职业资格证书、华为认证数据通信工程师职业资格证书，同时获取巴伐利亚州文教部技术员毕业证书和上海电子信息职业技术学院毕业证书。

## 4.3 融入行业标准，改革课程与教学

学校通过构建“双证融通”课程体系，更新课程内容、改进教学方式、完善实习实训条件、提升教师双师素质和优化评价与考核、完善保障条件和机制等措施，推行国家职业资格证书制度，培养人才市场需求的具有行业证书与职业资格证书的“职业型”技术技能人才。

电子技术与工程学院应用电子技术专业于 2015 年成为上海市首批高职“双



证融通”试点专业，现已招生第三届学生。智能控制技术专业于 2016 年申报成为上海市第二批高职“双证融通”试点专业，现已招生第二届学生。在试点专业中实现三个“有机融合”，即专业教学标准与职业标准的有机融合，专业教学过程与岗位真实情境的有机融合，学校学业评价与职业技能鉴定的有机融合。从而推动专业教学改革和内涵建设的深化，提升试点专业人才培养水平。具体包括：

截止上学期期末，已完成 2015 级应用电子技术专业试点班级所有融通课程的理论与技能鉴定考核。15 应电 1 班全班 39 人，四门融通课程的一次性通过率为 87.18%。2016 级应用电子技术专业的三个试点班级已完成第二学期双证融通课程《电子电路设计》，一次性通过率 95%。智能控制技术专业 16 智能控制技术专业 1 班也已完成第二学期双证融通课程《电子电路设计》，通过率 97.6%。本学期应用电子技术专业和智能控制技术专业各有两门双证融通课程的鉴定考核。



机械与能源工程学院：完善“基于真实生产过程，对接企业工作现场”的人才培养模式；申报了上海市教委、上海市人力资源和社会保障局联合组织的“学分认可型双证融通”试点工作，完成了《电工》、《铣工》、《车工》三个工种的申报工作，并完成了《车工》的答辩工作。

#### 4.4 创新工学结合，全程培育工匠精神

学校始终以“校企合作，工学结合”作为改革的方向，在各专业创新实践了多种“植根行业、校企联手、工学融合”的人才培养模式（见表 4-1）。在各种培养模式下，学校始终坚持在培养人才的过程中渗透对学生学习能力、方法能力、

社会能力和发展能力的培养，注重学生的参与，引导学生去感悟，激发学生的自信、扶持学生的独立，培育工匠精神。

在教师们的带动下，学生们积极参与各类真实项目的实践，将所学知识与技能融会贯通在解决实际问题的过程中，从体验中感悟，从失败中成长，从收获中自信，从项目中独立，从创新中成才。学校还出台了激励师生积极参与共建冠名工作室的政策，在课时量计算、学分获得等方面量身定做了制度。

表 4-1 学校重点专业人才培养模式

系部	专业名称	人才培养模式
电子技术与工程学院	应用电子技术	“工学交替、循序递进”板块式
通信与信息工程学院	通信技术	“校企联动，工学融合”全程合作订单式
	计算机网络技术	“全程项目、工学结合”多层次
经济与管理学院	国际商务	“全真全程实践式”
机械与能源工程学院	机电一体化技术	“根植行业生成动态响应、学做一体融入发展要素”
中德工程学院	飞机电子设备维修	“航标嵌入 校企融合”
设计与艺术二级学院	所有专业	双师工作室+课程置换制

各专业紧贴行业及时调整专业方向，重构具有鲜明职教特色的课程体系，在各重点建设专业及专业群中普遍推广了工作过程导向，项目化教学，实现“教学做一体”。以承接企业真实项目为载体，创新了教学模式，提高学生的学习积极性和主动性。

学院以“立德树人”为根本任务，倾力开设“匠心中国”系列课程，努力将“尚德修能·知行合一”的校训精神贯穿于教育教学全过程，将“匠心”培育融于校园生活点滴。“匠心中国”系列课程分“黄金时代”、“成长领航”、“匠心传承”、“精工炼就”四个专题，由宏观至微观，分别讲述国情国史、国内外发展大势、行业产业发展趋势、个人职业生涯规划、职业素养培育等。课程采用“一个中心，多向辐射”的组织形式。一个中心，是指每个专题围绕一个核心命题展开课程。多向辐射，是指主讲结束后，各院系结合主讲精神，将内容发散分解开来，结合本院系学生需求、特色、资源等，开展多种形式的教育活动。通过系列课程整合校内外育人资源，促进“工匠精神”入眼入耳、入脑入心，融“匠心”于我心。学院领导领衔授课，邀请校内外专家名师、名企相关领域负责人深

入解读“工匠精神”，传递“匠心”内涵。邀请劳模、优秀学生言传身教，让学生看到、听到他们对“工匠精神”的生动诠释。发挥校外专家和校内育人工作队伍的集体智慧，形成“匠心”培育与弘扬的强大合力。

#### 4.5 搭建实践平台，提升学生技能水平

积极组织学生参加全国及上海市学生职业技能大赛，以赛促学、以赛促训、以赛促改，通过竞赛培养学生职业意识、提高学生职业技能和综合能力，极大地调动了学生的学习积极性。如，2017年通信与信息工程学院师生参赛团队获得全国职业院校技能大赛“软件测试”项目竞赛一等奖，“虚拟现实（VR）设计与制作”项目竞赛二等奖，第七届星光计划上海职业院校技能大赛“信息网络布线”一等奖，上海市大学生网络安全大赛特等奖、“2017红帽挑战赛”全国总决赛二等奖等好成绩。极承办学校第八届学生职业技能大赛“计算机应用能力”、“计算机网络技术应用”、“网站设计”及“信息网络布线”项目竞赛。竞赛的举办为广大学生营造一个开拓视野、展示才能、提高技艺的平台，也为选拔全国及世界技能大赛选手提供了依据；对于培养大学生理论与实践相结合的能力，增强学生就业竞争力，促进学生之间的交流，丰富和活跃校园文化氛围等均起到很好地促进作用。组织开展第四届“豌豆杯”信息安全技能竞赛。通过竞赛，普及信息安全知识，增强学生信息安全意识，发现和培养优秀的信息安全人才。

#### 4.6 构建贯通体系，开辟持续发展渠道

学校是上海市教育委员会2017年高本贯通首批试点院校，与上海应用技术大学联合开展了“计算机科学与技术（数据应用安全）”专业高本贯通试点，今年起面向上海生源招生。为加快构建具有上海特色的现代职业教育体系，为经济社会发展和产业转型升级更好更快地培养和输送高素质技术技能人才。学校与合作大学本着需求导向产教融合，一体设计系统培养，国际视野终身发展的原则，一体化系统设计了人才培养方案。旨在通过长期训练，培养职业道德佳、心理素质高的学生，通过长期养成，培养专业知识广、学习能力强的学生，通过长期实践，培养逆向思维活、反应速度敏的学生；通过长期学习，培养具备扎实数学、英语基础的学生，力争操作零失误，道德无缺陷的信息安全人才。高本贯通专业

采取“全国统一高考+专升本考试”的方式进行招生，学习年限为5年，前3年在高职阶段学习，后2年主要在本科院校学习。这是上海教育综合改革职业教育体系建设的成效之一。上海应用技术大学与上海电子信息职业技术学院为试点班量身打造了贯通一体的5年人才培养方案，旨在培养具备良好职业道德和职业素养，具有创新精神和国际视野，系统掌握信息安全基础理论与应用能力，在数据应用安全方面具备扎实专业知识和综合应用能力，能够从事计算机、电子信息、云计算与大数据等领域的数据安全应用、开发、管理等方面的高水平信息安全应用技术人才。为更好地实施人才培养，目前已召开若干次人才培养研讨会及学生座谈会，进一步细化了专业培养计划、更加深入地了解了学生的现状与诉求，为更好地实现高本贯通人才培养奠定了基础。

#### 4.7 顺应时代发展，信息技术课堂教学

学校十分注重教育信息化建设。尤其注重运用信息化手段促进教学改革，进而提高课堂效率。为此，学校特地开展诸如“微课程设计与制作”等相关培训，旨在促进信息技术与职业教育的深度融合。经过一系列努力，通信与信息工程学院在信息化教学建设方面已初见成效。

课前：（课堂前移）授课教师通过网络教学平台，可以在上课前给班级学生分组，进行课堂教学分组练习，并利用微信公众号的群发推进，将每天课程的要点发送给学生，以便学生进行预习，从而将教师的教学资源转变为学生的学习资源。且教师可在后台清楚看到学生阅读情况。

课中：教师充分利用网络教学平台，师生在课堂上可以实时、有效互动。教师在讲解的PPT时，可以通过APP提问，让学生即时参与答题互动，教师可以实时观看学生的答题情况，掌握学生课堂的参与度与思维活跃性。此外，教师还可以运用网络教学平台进行头脑风暴、课堂在线测试、课堂签到等。

课后：（课堂延伸）通过网络教学平台，可以将课堂时空延伸到课后。一方面，教师可以利用微信公众号的群发推进，将每天要点、重难点等回顾发送给学生，让学生利用手机微信阅读并留言；另一方面，教师可以利用网络教学平台布置作业、及时反馈批阅情况并进行答疑。这样教师可以实时了解学生作业上交情况，并能向学生及时反馈作业批阅情况和及时答疑。

越来越多的教师运用信息化教学手段教学，使得教师在批改作业反馈速度、提交作业及时性上大大提高，进而打造了更多的高效课堂。通信与信息工程学院信息化教学手段在课堂教学中广泛运用、成效显著，为学校和高职教学提供了良好示范。

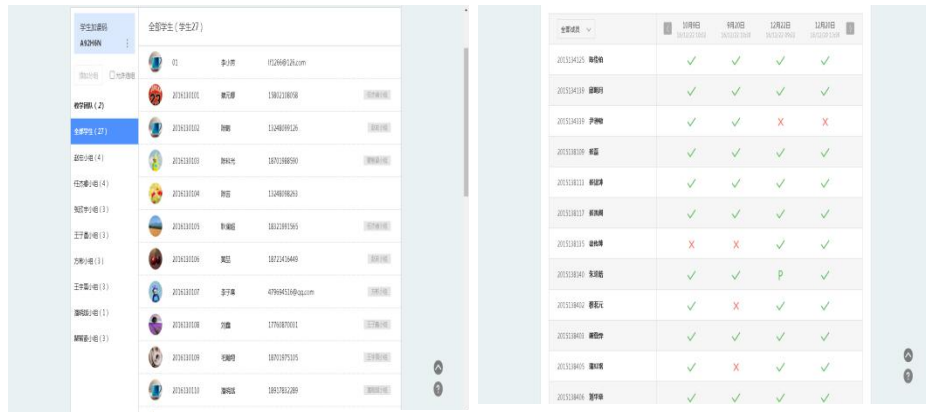


图 4-1 学校通信与信息工程学院网络教学平台界面

### 案例 1：企业冠名虚拟班 校企合作新尝试

近年来，上海电子信息职业技术学院在落实“发挥企业重要办学主体作用”指导方针的实际工作中，不断深化校企合作，拓展校企合作的内涵，取得了比较显著的成效。其中，百丽鞋业（上海）有限公司校外实践基地的建设具有较好的示范作用。

学校与百丽集团校企合作的具体建设内容包括：以班级冠名的方式招生、培训，在大一上学期选定培养对象，双向选择后组建“冠名虚拟班”，校企合作开展教学活动；校企合作制定教学方案，将百丽国际的企业文化融入到教学方案中，嵌入使用公司培训教材，与学校协商后按照公司拟订课程表安排上课，以循环培训的方式操作，校内学习培训、校外岗位实习和实训不间断，把学校和企业紧密联系起来。

(1) 企业通过专业老师引荐，与学校校企合作办公室对接招聘应届毕业生实习。招聘计算机毕业生，分别在公司总部各行政管理各职能部门实习，通过近半年多的实习，实习生综合表现得到各职能部门一致好评，录用人数较高。

(2) 在一年良好合作的基础上，根据企业新一轮发展需求，以经济与管理学院为试点，实施定向招聘“储备干部”计划，通过实习生近半年多顶岗实习，最终录用对口岗位人数 12 人。同年根据设计部门需求，对口设计与艺术学院相

关专业招聘录用实习人5人。

(3) 组建冠名虚拟班，在双向选择的基础上，明确学生的准员工身份，结合校内教学计划制定完整的虚拟班教学计划，系统地开展校内外实践教学活。目前已经组建两个班，人数分别为19人、21人。



**企业冠名虚拟班学生**

企业冠名虚拟班架起了学生与企业之间的沟通桥梁，实现了学校、企业、学生的三方共赢。对学校而言，能根据企业对人才的实际需求有的放矢地配置教学资源，克服了以往教学的盲目性、封闭性和高成本的弊端；对企业而言，学生进了“企业班”，就会有归属感，有主人翁的意识，自觉地增强职业道德、敬业精神、吃苦精神、质量意识和团队意识。对学生而言，在校期间就明确了就业单位和具体岗位，学习有很强的针对性，学习更为主动。

## 案例 2：培育工匠精神

### 用代码书写人生的大学生创新实践者

张明是上海电子信息职业技术学院微电子技术专业 2015 级学生，他自入校以来一直勤奋刻苦，致力于学习专业知识的同时又努力提高自己的综合素质，树立明确的目标和坚定的学习信念，并朝着目标前进。大学期间，他在专业教师悉心指导下，积极参加校内外各项电子技术赛项，并多次荣获比赛荣誉。他参加上海市“星光计划”比赛，荣获第二名，从备战到比赛的过程，都是没日没夜的训练，就连寒假都没轻易放过，此次比赛是与德国学生同台竞技，在技术上互相切磋。

在大学期间，他作为一名微电子技术专业的学生，不仅学习本专业的知识，还充分利用课余时间跨专业学习。刚入校时，积极向上的他，被老师推荐到学生创新工作室，进入工作室后，他几乎每天都坚持泡在实验室里，要么进行硬件实验，要么软件编程，因此他的生活就这样被这两者取代，但他并不觉得枯燥乏味，



因为他总把硬件设计当作生活，而代码就变成他书写人生的方法，从中获取乐趣。

在工作室里，有着齐全的电子设备，因此他充分利用实验室的环境，不断的

#### 旋转 LED 灯 “星光计划” 赛前交流

开拓创新，制作各种有趣的电子DIY。他先后制作了多个电子设计作品，如旋转LED灯，8\*8\*8光立方，多功能时钟，无线遥控开关等。除此之外，他还带动着团队的每位成员，互相学习，一起开拓创新。除了完成自己的设计作品外，他还积极加入到来学校实习的德国学生电子项目设计中，与德国学生在技术上互相交流、互相学习。不仅深化他自己在专业里的技能，而且还提高了他的英语口语交流能力。无论是在学习上还是技能上，积极向上的他，总得到老师的一致好评。对于电子爱好者的他，秉持“用硬件搭建生活，用代码书写人生，让硬+软件相融成就科技，让科技改变未来”来鼓励自己。这就是张明，勇于探索，敢于创新，敢于挑战超越自己的大学生创新实践者。

**◆张明同学在校期间获得荣誉：**

2017年12月获得上海市奖学金；

2017年10月获得院级“三好学生”和“优秀班干”的称号以及综合奖第二名；

2017年09月17日获得加拿大维多利亚大学的结业证书；

2017年07月获得Google夏令营《创意马拉松》作品赛中的最多功能奖；

2017年05月获得上海市“星光杯”技能比赛第二名；

2017年04月获得院级“感恩诚信，励志成才”主题征文三等奖；

2016年11月获得上海微电子技术比赛“朗讯杯”第一名；

2016年10月获得国家级“励志奖学金”；

2016年10月获得院级“三好学生”称号以及综合奖第二名；

2016年08月获得德国兰茨胡特应用技术大学的结业证书；

2016年05月获得世界技能大赛——上海预选赛中第三名。

### **案例3：多措并举推进一流专业建设**

在全球卓越城市建设背景下的通信与信息技术产业的新形势，通信技术专业进行了新的定位，在已有专业建设基础上打造具有国际化办学水平的一流专业。面向ICT信息与通信行业具有国际水平的企业，培养国际通用技术与熟练应用能力，培养国际视野与沟通能力，培养终身发展能力的高素质技术技能人才。



上海电子信息职业技术学院通信技术一流专业建设主要对标德国兰茨胡特应用技术大学，培养在与德方院校反复研讨的基础上，从四个方面融合对接。课程标准对接，构建了学分互认的课程体系，德方认证课程 14 门，认证学分 106 分，占总学分的 52.7%；教学标准对接，建设信息化教学资源库，开发交互式虚拟仿真系统，教学微视频、新形态一体化教材等，利用二维码、微课、APP 等信息技术手段，打造混合教一学模式；评价标准对接，围绕 ICT 系统集成技能要求，建立结合中方、德方、企业认证的“三维一体考核评价体系”；资格标准对接，以 ICT 工程项目信息网络布线技能为核心，理实交融地实施教学，最终取得德国工商大会工程师助理的职业资格证书、华为认证数据通信工程师职业资格证书，同时获取巴伐利亚州文教部技术员毕业证书和上海电子信息职业技术学院毕业证书。



在四个对接实施的过程中，一流专业创新了基于校企合作发展联盟的“全程合作渐进式”的人才培养模式，以 ICT 工程项目信息网络布线技能为核心构建的课程体系，特别注重培养学生与人文、社会相关的国际职业能力，对职业领域和社会发展的应变能力和创新能力，促进学生素质知识技能均衡发展。在育人过程中，强调实践教学，融入课程思政教育理念，重视创新创业教育和职业就业指导，培养学生的可持续发展能力和服务国际社会的能力。

参照 ISO 信息网络布线标准，打造了技术领先、集约共享的通信与信息技术实训基地，并引入国际质量管理评价标准。承办世界技能大赛上海选拔赛以及国际技能大赛的“信息网络布线”赛项，组织兄弟院校开展大赛接轨培训，面向社会开展技能培训、职业资格认证及技术服务等，为一流专业建设及教学环境优化提供了优质保障。

在保障机制方面，与德方院校共同制定学分互认方案，从教学计划-教学实施到考核评价-学分认定，进行全过程监控督导和质量把控。另外，学生参加各

类技能大赛、参加技术开发、技术服务项目等可以置换相关课程学分，鼓励学生通过多种渠道提升专业素质和技能。

对标国际、汇聚资源、砥砺前行、打造一流，学院将为通信与信息技术产业输送更多具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，并带动专业群育人生态健康发展。

#### **案例 4：“双师工作室+课程置换制”人才培养**

设计与艺术二级学院通过专业发展状况的 SWOT 分析可知，远郊区、小规模办学的艺术设计专业引进企业合作有客观存在的弱势，而学院在专任教师的知识组合方面有非对称优势，特别是艺术设计工作室及影视动画设计工作室已经茁壮成长的情况下，实施以双师工作室+课程置换制人才培养模式具有重要的意义，在人才培养模式改革的道路上取得了较好的成效。

设计与艺术学院在办学初期曾经进行过深度的校企合作，取得的经验教训是：校企合作的主动权应该牢固的掌握在学校手里。围绕这一经验主题，结合 SWOT 分析，学院深刻认识到双师工作室+课程置换的重要性。

##### **●设计与艺术学院双师工作室+课程置换目的**

(1) 立足学院人才培养模式改革转型发展，开创服务于教学的可持续性校企合作创新创业平台；

(2) 发现、培养和选拔校内创新人才，让有创业经验的双师资格专业教师从简单的教学及科研任务执行者变成主动的创业者、有市场经验的专业导师和工作室创新业务的合伙人；

(3) 以高素质技术技能人才培养和双师型教师队伍建设为目标，搭建校企合作平台；

(4) 推行学生工作室置换课程创新举措，在学生职业素质培养及个性发展等方面皆取得较好成果。

##### **●设计与艺术学院双师工作室+课程置换新举措**

学院始终以“双师工作室+课程置换制人才培养模式”作为改革的方向，在各专业实践创新了多种“植根行业、校企联手、工学融合”的人才培养模式。如环境艺术设计专业的“工课”学分互补人才培养模式；数字媒体应用技术专业的学生工作室课程置换人才培养模式；数字媒体专业的“双师工作室建设”多层次

人才培养模式等。

学院不断创新机制、促进人才培养模式的多元化实践。重构了具有鲜明职教特色的课程体系，在各重点建设专业及专业群中普遍推广了工作过程导向，项目化教学，实现“教学做一体”。这些教育教学改革新举措紧密围绕创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一的职业教育精神。

另外，一方面，学院还以精品课程建设为抓手，促进了人才培养质量水平的提高，提升了教师的教学水平，例如数字媒体应用技术专业成功申报市级精品课程两门；另一方面，还以技能竞赛促教学改革、促人才培养。学院“以参与技能竞赛为抓手促进教育教学改革，以创新教育模式为载体提升人才培养质量”的教育理念，在开展参与市级、国家级技能竞赛过程中，密切关注并掌握技能竞赛传递出来的信息，根据技术发展新要求，及时调整专业方向。同时汲取技能竞赛的内容和标准，对原有教学项目进行改造，不断补充和完善项目课程标准和内容，推进竞赛内容的普及化教育。

### ●初步成果

#### (1)初步建立了“工课”学分课程置换人才培养模式

“工课”学分课程置换人才培养模式在环境艺术设计、数字媒体应用技术及多媒体艺术设计专业试行：“工课”学分课程置换人才培养模式让不同的受众在“工作室”与“课程”之间有所侧重。让专业工作室按照企业标准工作起来，真正实现教学过程与生产过程的对接；让核心课程成为不同教学模块的中心课程，并拥有双重学分，在不同的模块之间实现调配互补；提供不同的学生不同的学习路线图，重点是提高学生的就业能力，发展教师带领学生创新创业的能力。提升家具及环艺工作室在教学活动中的作用，给予工作室小范围课程置换的权利，充分发挥了学生一线项目工作的积极性。

#### (2)学院双教师资格教师陆续成为一些小微企业的兼职顾问

所在工作室	专业教师	企业	当前与教学相关的项目
环艺设计工作室	周前程	上海济昶工程咨询中心	上海隧道逃生科普漫画设计
影视动画设计工作室	周学佳	上海傲罗文化传媒有限公司	新百伦新年主视觉设计
	高阿兰	上海爱寻网络科技有限公司	飞利浦产品系列宣传漫画 APP MG 宣传动画

#### (3)促进了系部学生工作室的校企合作顺利开展

三个阶段：第一阶段的主要以本专业的必备技术和专业知识为内容，工作室通过为每位学生指派1名具有成功协作学习体验、掌握相关技术和专业知识的学长成为其学习伙伴，形成“一对一专业技能协作学习小组”。第二阶段以企业文化、规章制度等为重点学习内容，每一个工作室都是校企合作的校内企业实习基地，通过工学结合的顶岗实习培养学生以职业道德为核心的职业素养。第三阶段以创新创业为学习内容，具体方向由学生在新技术探索和管理知识探究两个方面自行选择，以帮助他们掌握知识管理方法和探索创新策略。多样化的学习形式，多维度的学习内容能激发工作室成员的主观能动性，提升他们的学习能力，提高工作室人力资源使用效率，从而摆脱对以教师为中心的传统学习形态的依赖，赋予他们就业能力的同时为其奠定个性化发展的基础。

工作室的关键就在于引进合作企业真实项目，学生参与企业真实项目，既增长技能，同时也增长工作能力。工作室的人才培养模式不仅得到了教师的响应，更调动了广大学生的学习积极性，学生纷纷要求参与这种全新的育人模式。目前，系部以校企合作为基础以合作企业名称来命名此类工作室，创设了“尚然”学生网络信息安全工作室、“半城”学生工作室、软件工作室等多个工作室。近年来，这些工作室以学生为主体，承接企业项目19项，服务社会资金量达60余万元。学生通过“工作室”的锻炼和培养，技术实践运用能力和创新能力得到了显著提高，在参加的全国技能大赛比赛中屡获佳绩，近年来获得了“信息安全管理与评估”赛项和“云计算技术与应用”赛项两个团体一等奖的好成绩。同时，学生的综合素质也得到了企业和社会的认可，经过工作室培养的学生都能顺利走进相关企业成为业务骨干，还有部分同学走上了创业之路。



“半城”工作室培训实践体系

“半城”工作室中的准企业员工

## 案例 5：“现代学徒制”人才培养

2017 年 9 月，电子技术与工程学院迎来了微电子技术专业的第一批现代学徒制学生。微电子技术现代学徒制班由上海仪电智能电子有限公司与我院微电子技术专业合作办学，共同探索实践“现代学徒制”人才培养模式，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。

作为育人主体，上海仪电智能电子有限公司参与合作育人的全过程，包括人才培养目标的制定、课程体系开发、课程标准制定、课程实施以及考核标准的制定等。学制三年，期间公司提供至少 1.5 年以上的学习、实训及实习环境及设备，配备经验丰富的工程师、技术人员及管理团队，担负组织管理、分组带教等职责。



合作育人

现代学徒制促进了行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高了人才培养质量和针对性，实现了职业技能和培养职业精神培养高度融合。



企业授课

## 案例 6：基于教师实践与学生创新项目的创新教育推广

### 教师企业实践项目转化教学成果

机械与能源工程学院在教师企业实践中，将企业实践内容与学校教学的相关教学目标结合。学院李秀霞老师参加了由上海市教委、上海市高职高专机械类专业教育教学指导委员会组织的 2017 上海市高职院校教师企业实践工作，李老师在上海航天科技集团公司上海新力机器厂进行企业实践。在 3 个月的企业实践中，轮岗多个技术部门和工作岗位，跟从多位师傅从事项目研发学习技术技能。参与的项目内容在保密级别允许的情况下可以进行教学成果的转化。李老师跟随师傅做了薄壁吸盘零件的技术攻关，最后成功加工了一批吸盘，并将吸盘零件的外型和尺寸做了改进，技术上做了提炼，形成了“薄壁球形吸盘的夹具设计”教学案例，编写了详细的教案，已经用于数控技术（中高职贯通）技术提升性质的“数控产品加工”实训课程，收效甚好。



基于学生创新项

企业实践

目的创新教育

推广

机械与能源工程学院目前发展有数控技术团队和 3DPstudio 创新工作室两个学生兴趣小组，目前数控技术团队有 12 名成员，3DPstudio 创新工作室有 26 名成员。团队活动比较多，尤其是本学期 3DPstudio 创新工作室的团队活动开展得如火如荼，完成了两个创新设计制作项目。其中一个是和德国实习生一起完成的 3D 打印设计制作项目。2017 年 9 月，有 2 名德国学生来学院的机械制造系实习。在郭华老师的组织下，2 名德国实习生参与到 3DPstudio 创新工作室的创新活动中，3DPstudio 创新工作室和德国实习生共同完成了一个 3D 打印机的设计制作项目。



学生创新团队活动

3D 打印机的设计制作项目会涉及到计算机（软硬件）、工业设计、机械设计、材料学、电子电路等等专业知识。既提高了学生的专业技术水平、动手能力，同时使学生在语言上得到了锻炼，也促进了文化交流。



自动售货机设计

另一个项目是学院 3DPstudio 创新工作室与上师大团队进行合作完成的自动售纸巾机的创新设计项目。3DPstudio 团队在老师的指导下完成了纸巾售卖机的机械结构及外观设计。

通过两个项目，使学生知识、能力得到提升的同时，老师的创新教育经验也得到了积累。通过项目可以使学生在团队中大大扩展专业知识、提高综合能力，可以尝试将这种项目的模式推广到课程教学中，对提高学生的创新兴趣和创新能力很有益处。3DPstudio 创新工作室目前积累了比较多的 3D 打印机设计制作及创新设计的项目经验，可以将这些项目继续完善，应用于区域内的中小学，为中小學生提供 3D 打印创新课程，提升学校在区域内的社会服务能力。

## 案例 7：数控创新团队

数控创新团队是由学校机械与能源工程学院教师与数控技术专业学生组成，在老师的指导下，开展各种技术活动。团队学生协助老师完成实训室的管理，业余进行技术技能学习，开展创新设计制作，参加各类各级竞赛，参与专利申报、

参与社会服务等活动，通过互相帮助，自主帮扶，让学生体验了学习带来的辛苦，更感受到了学习带来的收获，实现了高年级和低年级学生之间的技术传承。



设计制作

参与大赛

团队成员：江帆，在同学们都外出实习期间，选择了留在数控实训中心实习。2016年，江帆担任队长和颜张圆、陆涛等同学参加了上海市“挑战杯”比赛，经过不懈的努力，最终作品“莲花底座”取得了上海市一等奖的好成绩，并顺利取得了参加全国总决赛的名额。同年，参加了全国“挑战杯”的决赛，在全国众多作品中脱颖而出获得了全国二等奖。

团队成员：陆涛，2016年，在“挑战杯”大赛中获得上海市一等奖，全国二等奖，在“第九届上汽教育杯”上海市高校学生科技创新作品展示评优活动中荣获三等奖。同年，在“第六届上图杯先进成图技术大赛”中获得个人二等奖，技术技能取得了长足的进步，目前，陆涛在上海华驿汽车技术有限公司就职，担任了汽车结构工程师。



莲花底座设计

## 案例 8：奔程电子创新工作室

中德工程学院奔程电子创新工作室通过深入企业，以实际的企业需求为基准，以企业的工作环境和技能需求为依托，利用自己的专业技能为企业开展技术



开发、解决技术难题。教师在开发企业项目时，充分利用工作室完备的仪器设备和场地，带领学生共同完成企业项目，极大的提升了学生的专业技能，为将来走上工作岗位打下坚实的基础。

### (1) 依托企业项目，开展教学改革

教师完成企业技术开发项目后，也充分了解了企业对职业技能的需求以及对



学生能力的要求，教师结合实际的教学，在工作室中带领和指导同学共同开发和建设专业课程项目，改进教学方式与方法，使课堂教学与职业岗位对接。将项目进行教学化转化应用于教学，为更多的同学服务，从而进一步提升专业建设与课程建设。例如：人本集团百信轴承有限公司的滚珠轴承自动装配检测系统，由于系统成本非常高但是系统中用到了我们《电子测量》课程中的传感器，因此将此项目进行精简开发了物料自动分拣系统应用于电子测量课程的教学项目。奥途电气有限公司的自动装配系统中的巡线装配机器人用到了《模拟电子技术》课程中的专业技术，因此将两个模块进行教学化转化完成了《工业机器人直流电机驱动模块》和《工业机器人循线传感器信号处理模块》教学项目的开发，《电子称》、《数字温度报警器》、《工业温控仪》、《数字电机调速系统》等项目也都源自于企业项目，分别应用于单片机原理及应用、数字电子技术等课程中，通过对企业项目的教学化转化并应用于教学，取得了良好的教学效果，为学院的课程建设与发展提供了强大的技术支持与转化动力。

### (2) 校企深度合作，开展技术服务

通过深入企业，充分了解企业的技术需求，利用自己的专业技能为企业出谋划策提高企业的生产效率，解决企业的技术难题。近5年来开展的技术服务项目如下表：



序号	名称	公司
1	油压式吨位仪	上海凝锐科技有限公司
2	工业洗衣机自动上料系统	上海洁神洗涤设备有限公司
3	滚珠轴承自动装配检测系统	百信轴承有限公司
4	切管机调速控制系统	上海油威有限公司
5	飞机机载灯光告警计算机专用测试设备	上海企歌科技有限公司
6	总线式可燃气体监测设备开发	天津捷成电子科技有限公司
7	烟叶烘烤指导控制智能调节仪	上海中达仪表厂
8	具有wifi功能的无纸记录仪	上海自动化仪表股份有限公司

### (3) 工作室成为中德合作窗口

工作室每年承担兰茨胡特应用技术大学的国际交流生的实习工作，为他们的学习与工作提供良好的平台。由德方学生与中方学生共同完成项目、共同探讨技术问题，在教师的带领下共同完成服务企业、服务社会的工作。中国学生学到了德国学生身上的严谨、求实的钻研精神，德国学生了解到了中国学生的热情好学与上进。共同的工作与学习使学生们建立了深厚的友谊。工作之余他们参加中国学生的各种文娱活动，德国学生了解了更多的中国文化，并展示德国的文化。



## 5 质量工程与保障体系建设

### 5.1 注重过程培育机制，优化双师教师队伍

#### 5.1.1 夯实基础，稳步推进

2017年，全校统筹规划，与各二级学院共同探讨，按照专业发展规划专任教师配置与培养；专业带头人数量充实与水平提升；专任教师科技转化与社会服务成果的管理培养取向，组织做好师资队伍现状分析的基础上，明晰师资队伍建设的重点内容，提出了合理构建专业系（二级学院）专业教师梯队、师资队伍建设目标落实到人、人员培养走规范路径等要求，进一步细化了各学院师资队伍建设的规划，在师资队伍建设的日常工作的开展中，对师资队伍建设的四大块（专业带头人、骨干教师、双师素质、兼职教师），人事处从7个建设子项目出发（兼职教师聘请、国内学习考察、职业能力培训、教师参加企业实践、教育教学能力提

升培训、科研能力提升培训、教师专业发展工程），积极组织年初规划申报、督促、落实人选及培养计划；按学期定期检查；积极反馈修正；努力提高工作效率，形成管理良性循环。

### 5.1.2 围绕中心，选准载体

学校高度重视专兼结合的“双师型”教师队伍建设工作，立足师资队伍的现状和总体目标，多渠道的培养“双师型”教师。一是建立新聘教师助教制度。通过“一对一、手把手”的带教和新教师培训班，使新进教师尽快融入教学工作，提升教学水平。二是增强新聘教师的协同意识。通过开展参观校史馆、新教师宣誓活动等活动，提高教师对学院文化理念的认同感，强化教师的归属感和责任感。三是搭建专任教师培养平台。一方面以教师梯队建设为抓手，通过教师参加企业实践、国内学习考察、职业能力培训、教育教学能力提升培训、科研（应用）能力提升培训、教师专业发展工程等多项建设途径，对专业带头人、骨干教师、新进教师、兼职教师进行分类培养，提高学术水平，改善和优化教师的知识结构、学历层次和业务水平，在师德和业务上真正满足“双师型”教师的要求。另一方面，继续实施双师双向交流制度，完善双师双向交流机制。每年安排教师赴企业实践锻炼，5年完成一次轮转。完善和实施企业兼职教师的准入标准及评价体系，每年选聘相对数量的企业兼职教师。针对性推进教师国际间的双向交流制度，提升师资队伍的能力。

本年度，学校聘请兼职教师 313 人，教师参加企业实践 20 人，职业能力培训 23 人次、教育教学能力提升培训 99 人次、科研（应用）能力提升培训 2 人次、参加教师专业发展工程三大计划 8 人，学历学位进修 15 人次。2016-2017 年师资队伍建设的执行情况如图 5-1 所示。

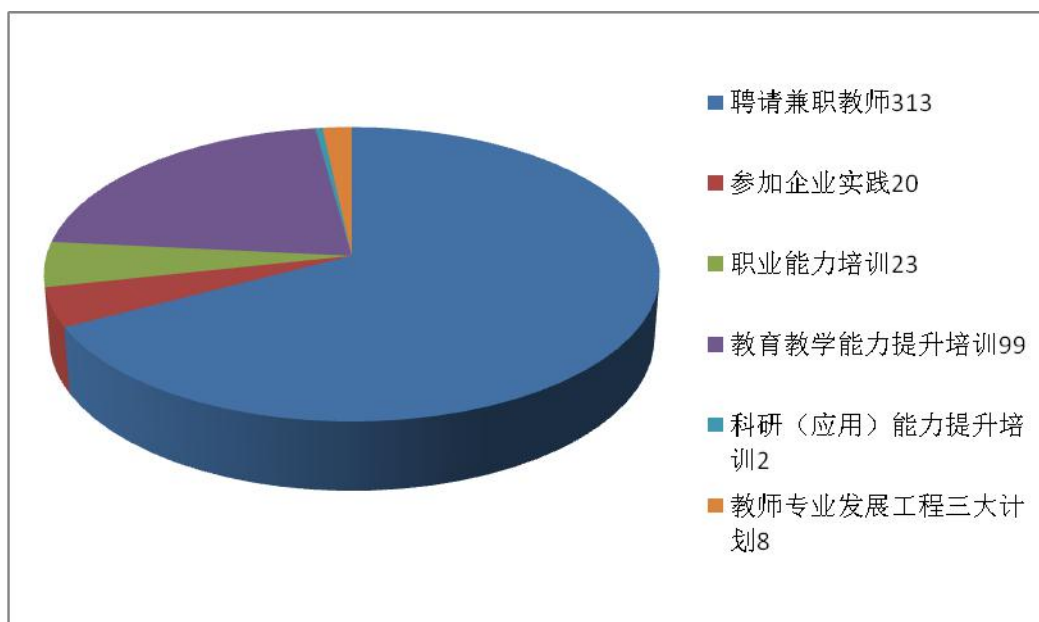


图 5-1 2017 年度学校师资队伍建设的执行情况

### 5.1.3 多元评价，机制驱动

为激发师生的首创精神，鼓励教师积极参与专业建设和教学改革，学校摒除了只是以课时量为主对教师的绩效评价制度，建立了教师参与教育教学改革、带教学生参加技术服务项目、带领学生参加各类技能大赛等为构建要素的多元化绩效评价机制，形成了优劳优酬、模块组合的分配制度。组合模块主要由教学课时量、教学改革工作量、应用科研工作量、技术或社会服务工作量和内涵建设工作量组成，极大地调动了教师参与教育教学改革的积极性。在强化教师培养与激励的机制之下，学校教师科研创新能力和教育教学能力得到了显著提高。见表 5-1。

表 5-1 2017 年学校教师教学能力、专业建设获奖情况

获奖项目	获奖教师	获奖名次	授予单位
2017 年全国职业院校技能大赛《软件测试》	周巧婷 王晓玲	优秀指导教师奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
2017 年第七届星光计划上海职业院校技能大赛《电子技术》	周志刚	优秀指导教师奖	2017 年第七届星光计划组委会
2017 年第七届星光计划上海职业院校技能大赛《电子技术》	冯铁成	优秀指导教师奖	2017 年第七届星光计划组委会
2017 年第七届星光计划上海职业院校技能大赛《工业机器人》	王凯凯	优秀指导教师奖	2017 年第七届星光计划组委会
2017 年第七届星光计划上海职业院校技能大赛《动漫制作》	王晓	优秀指导教师奖	2017 年第七届星光计划组委会

2017年第七届星光计划上海职业院校技能大赛《平面设计》	王西贝	优秀指导教师奖	2017年第七届星光计划组委会
2017年第七届星光计划上海职业院校技能大赛《平面设计》	鲁家皓	优秀指导教师奖	2017年第七届星光计划组委会
2017年第七届星光计划上海职业院校技能大赛《网站设计》	沈皎佶	优秀指导教师奖	2017年第七届星光计划组委会
2017年第七届星光计划上海职业院校技能大赛《物联网技术应用》	李小俊	优秀指导教师奖	2017年第七届星光计划组委会
2017年第七届星光计划上海职业院校技能大赛《信息网络布线》	彭雪海	优秀指导教师奖	2017年第七届星光计划组委会
2017年第七届星光计划上海职业院校技能大赛《信息网络布线》	邱洋	优秀指导教师奖	2017年第七届星光计划组委会
2017年第七届星光计划上海职业院校技能大赛《移动互联应用软件开发》	李元元	优秀指导教师奖	2017年第七届星光计划组委会
2017年第七届星光计划上海职业院校技能大赛《非英语专业口语》	肖潇	优秀指导教师奖	2017年第七届星光计划组委会
2017年第七届星光计划上海职业院校技能大赛《机电一体化》	周浩	优秀指导教师奖	2017年第七届星光计划组委会
2017年第七届星光计划上海职业院校技能大赛《机电一体化》	戴正阳	优秀指导教师奖	2017年第七届星光计划组委会

## 5.2 持续推进质量工程，完善质量保障体系

学校教学质量工程坚持“分类指导，重点建设，注重特色，突出效益”的原则，科学规划，指导建设，扎实推进，质量工程取得了丰硕的成果。本年度，学校获批2门市级精品课程、1支市级教学团队；学校共培育、评选出12位校级教学名师、3支校级教学团队、8门校级精品课程，详见下表。

表 5-2 2017 年学校质量工程主要成绩

序号	获奖项目名称	负责人	级别
1	精品课程-多媒体项目管理	鲁家皓	市级
2	精品课程-线路标准施工	黄婷婷	市级
3	教学团队	朱咏梅	市级
4	精品课程-Java 程序设计基础	何进松	校级
5	精品课程-面向对象编程基础 (Java)	吴新星	校级
6	精品课程-机电工程项目实践	陈永平	校级
7	精品课程-机电一体化系统集成	王晓栋	校级
8	精品课程-证券投资实训	李诚	校级
9	精品课程-会计综合模拟实训	燕峰	校级

10	精品课程-调节技术	汪勤	校级
11	精品课程-三维动画制作	张涵	校级
12	教学团队	贾璐	校级
13	教学团队	鲁家皓	校级
14	教学团队	方林中	校级
15	教学名师	顾治萍	校级
16	教学名师	林滔	校级
17	教学名师	董莹荷	校级
18	教学名师	王卓英	校级
19	教学名师	吴新星	校级
20	教学名师	李秀霞	校级
21	教学名师	燕峰	校级
22	教学名师	周暖	校级
23	教学名师	李云庆	校级

### 5.3 建立真实工作场景，保障实践教学水平

围绕专业人才培养目标，根据重点专业及相关专业群建设的要求，学校以就业为导向，以服务为宗旨，注重校企合作、工学结合，注重职业能力和综合素质培养，建立了集教学、培训、职业技能鉴定和科研于一体的校内外实训实习基地。校内实训基地一览表，见表 5-3。

表 5-3 校内实训基地一览表

资金来源	实训基地名称
中央财政	电工电子与自动化实训基地、计算机应用与软件技术实训基地
上海市财政	通信与信息技术公共实训基地、电子与通信开放实训中心 自动化设备维修维护公共实训基地
学校自筹	商务中心、动画艺术实训中心、外语教学实训中心

2017 年度，不断优化和持续建设智能电子工业中心、传感器综合应用实训室、集成电路工艺仿真实训室等实习实训场所。同时，对部分实训基地进行了整合。见表 5-4。

表 5-4 2017 年度校内实践基地

实训基地名称	建筑面积 (m <sup>2</sup> )	设备总值 (万元)	当年新增设备值 (万元)	设备台套数
国家级电工电子与自动化实训基地	6827.12	3794.71	1153.11	3493
上海市通信与信息技术公共实训基地	7331.97	5180.8	1444.13	3836
上海市自动化设备维修维护公共实训基地	5552.55	2302.31	18.24	1066
国家级计算机应用与软件技术实训基地	8011.66	4232.33	1065.89	3716
商务中心	3973.29	1537.92	1054.54	1
上海市电子与通信开放实训中心	8475.18	2155.16	47.15	1190
动画艺术实训中心	3933.84	733.51	232.38	1040
外语教学实训中心	281.25	53.38	19.65	172

实训基地建设过程中校企共同规划、共同建设、共同管理，环境建设按照企业真实环境布置，力求实现教学、培训、科研、生产和鉴定一体化功能。实训基地设备以企业中实际使用的先进设备为标准，如环球（美国）SMT 生产线、FLUKE 测试仪、华为光传输软交换设备、航空通信与导航实训设备、飞机座舱仪表实训设备等等，促进了教学过程与生产过程的真正对接。

学校建有 100 多个校外实习基地。如表 5-5 所示。

表 5-5 学校主要校外实习基地

校外实习基地	单位 Logo	校外实习基地	单位 Logo
宝钢集团股份有限公司		贝尔阿尔卡特有限公司	
大唐移动通信设备有限公司		东星软件技术（上海）有限公司	
捷普科技（上海）有限公司		联合汽车电子有限公司	

联想(上海)有限公司		诺基亚西门子移动通信有限公司	
上海爱信诺航天信息有限公司		上海航天技术研究院	
上海和辉光电有限公司		上海宏力半导体制造有限公司	
上海华虹集成电路有限责任公司		上海华力微电子有限公司	
上海汇众汽车制造有限公司		上海景格科技股份有限公司	
上海日立电梯工程有限公司		上海市公安局 110 接警电话	
上海松下半导体有限公司		上海铁路局	
上海通用汽车有限公司		上海中远物流有限公司	
上海自动化仪表股份有限公司		延锋伟世通汽车饰件系统有限公司	
中国移动通信有限责任公司		英华达(上海)科技有限公司	

其中，2017 年度新增校外实习基地 12 家。见表 5-6。

表 5-6 2017 年度新增校外实习基地

序号	校外实习基地(企业名称)
1	上海未来伙伴机器人有限公司
2	上海新昇半导体科技有限公司
3	上海音达科技实业有限公司
ai4	上海千帆科技股份有限公司
5	上海致远绿色能源股份有限公司
6	上海彬丰电子商务有限公司
7	上海福赛特机器人有限公司
8	上海华域三电汽车空调有限公司
9	上海韦度展示设计有限公司
10	上海博泽电机有限公司
11	上海中奥房设电梯有限公司
12	西门子风力发电叶片(上海)有限公司



## 6 社会服务

### 6.1 技术服务

学校以就业为导向，以服务为宗旨，注重校企合作、工学结合，以培养学生的创新精神、实践能力和综合职业素养为落脚点，深化教育教学改革和内涵建设，制定了学校学分置换等制度，鼓励创新“产教融合、校企合作、工学结合”的人才培养模式，几年来，校企合作共建学生工作室，先后成立了景格多媒体学生工作室（与上海景格科技股份有限公司合作）、半城多媒体学生工作室（与半城信息科技有限公司合作）、尚然信息安全学生工作室（与上海尚然实业有限公司合作）、高校邦多媒体学生工作室（与北京高校邦科技有限公司合作）等校企合作工作室，探索校企合作工作室人才培养模式，制定了一系列的工作室管理制度，促进教育教学改革。此外，学校加盟奉贤区技术服务转移联盟，成为奉贤区科普示范教育基地，为学校助力区域经济发展提供平台。

机械与能源工程学院一年来，有效通过自动化技术开发团队开展企业技术服务。团队老师十余次赴企业调研，及时跟踪产业发展趋势和行业动态，挖掘企业的技术开发、技术服务需求，与同高先进制造科技（太仓）有限公司等3家企业建立紧密校企合作关系。团队成员充分发挥自身技术优势，先后为上海山陆伍企业发展有限公司、舟山定海宏凯机械制造有限公司、上海交通大学等5家企业、高校提供技术模具制作、打手部件设计与加工的技术服务。

电子技术与工程学院技术服务团队在技术开发、技术咨询方面有较大进展，在技术开发、课程资源开发方面形成特色，进一步提升社会服务能力，在上海电子信息制造业具有一定的知名度。技术服务范围包括水处理设备主控板设计和制作（上海水成环保设备有限公司）、电子信息课程教学资源开发 Google-CEAIE 高职课程建设项目（中国教育国际交流协会）、微电子技术专业国家教学资源库子项目建设，2017 高职 Android 移动应用开发零基础师资培训班（谷歌信息技术（中国）有限公司）7 万，经费累计 32.175 万。

2017 年教学科研与技术服务情况：纵向项目 42 项（23 项进行 18 项完成）；

横向项目 15 项（9 项进行，6 项完成）；纵向到账：65 万元 横向到账：35.26 万元；科研成果：论文 118 篇，核心 22 篇，著作 2 部；知识产权：专利 6 项。

部分知识产权如下表：

表 6-1 2017 年度学校知识产权情况

专利名称	类别	负责人	所属单位
智能车位管理教学演示系统	实用新型	胡国胜	通信与信息工程学院
蓄电池实时监测软件 V1.0	计算机软件著作权登记	周暖	中德工程学院
教师教学质量评价系统 V2.0	计算机软件著作权登记	王晓玲	通信与信息工程学院
一种会展用艺术橱窗	实用新型	程睿	经济与管理学院
艺术设计智能展示装置	实用新型	程睿	经济与管理学院
一种多层电路结构高密度布线的可视化交互仿真方法	发明	葛羽屏	电子技术与工程学院

## 6.2 培训鉴定

学校依托校内上海仪电员工培训基地、学校公共实训基地、上海市第 22 国家职业技能鉴定所开设急需专业或先进技术短期培训班。本年度，在非学历培训到款额和公益性培训服务等方面均有一定成绩。非学历培训到款额为 52.99 万元，公益性培训服务为 6956 人日。

## 6.3 职教集团

作为上海电子信息职教集团的牵头单位，不忘初心，在“共建、共享、共赢”服务于集团内企业、行业协会和职业院校方面，继续积极推进各项工作，促进集团内校企合作，整合集团内的优质资源，促进职业教育与社会的发展，取得了一系列实绩。

自从在国务院扶贫开发领导小组主办的滇西边境山区区域发展与扶贫攻坚启动会上，上海电子信息职业教育集团（以下简称“职教集团”）与楚雄彝族自治州（以下简称“楚雄州”）人民政府签订结对帮扶战略合作协议以来，双方按照合作实施方案，努力调动各方资源，稳步推进对口帮扶工作，积极帮助提高楚雄州职业教育发展总体水平，并取得了阶段性成果：建立健全了工作机制，确定

了合作框架;发挥各自专业特长,深化两地校校合作;开展师资培训,帮扶职教队伍建设;组织专业交流,提升专业建设水平;搭建交流平台,促进两地校企合作。学校牵头职教集团开展工作情况见下表。

表 6-2 2017 年度学校牵头职教集团开展工作情况

序号	主要工作实绩
1	组织、协调上海中软计算机系统工程有限公司和阳光雨露信息技术服务(北京)有限公司的教师实践培训工作,两家企业实践基地共接受 13 名中职教师进入企业参加实践。其中,1 名教师参加了为期 6 个月的培训;1 名教师来自云南省楚雄技师学院。完成 27 名中职校特聘兼职教师及 1 个特聘兼职教师团队的资助工作。
2	集团电子技术专业建设指导委员组织 13 名专业教师赴北京大学微电子研究所参观、调研。
3	集团通信技术专业建设指导委员会联合华为技术有限公司协办华为 ICT 人才培养计划论坛,共 40 名校、企专家共同探讨 ICT 人才培养,共筑教育信息化。
4	集团电子技术专业建设指导委员会举办第二届“朗迅杯”集成电路测试及应用大赛。
5	集团通信技术专业建设指导委员会举办“2017 年世界技能大赛上海邀请赛暨上海世赛论坛”。
6	集团计算机应用专业建设指导委员会举办“天佑杯”技能竞赛,包括“计算机基础应用”和“计算机网络技术应用”等 2 个项目的比赛。
7	集团电子技术专业建设指导委员会主办“世界技能大赛信息网络布线技术”接轨训练班,来自全国 18 所中高职、技师院校近 40 位计算机、电子信息类专业老师、实训老师、信息网络布线项目教练、参赛选手参加此次培训班。
8	集团电子技术专业建设指导委员会承办了以人工智能和大数据为方向的“全国高职院校大数据免费师资培训班讲师班”。全国共有 40 名高职高专院校骨干教师参加本次培训。
9	集团聘请来自世界 500 强跨国公司的资深工程师为浙江新码特电子有限公司(杭州亿美实业有限公司)的员工开办了一场主题为“智能风驱和部门经理激励员工技巧”的讲座。
10	组织集团内企业以及社会资深就业指导专家,在集团内 6 所院校巡回开展择业指导讲座,近 1400 名学生参加了讲座;组织了集团内大型校园人才招聘会。
11	集团组织“楚雄州职教管理干部培训班”,培训 29 人;集团组织“楚雄技师学院学生管理干部培训班”,培训 20 人;楚雄州共 4 名职教管理干部来沪挂职近 2 个月;集团共派出 13 位专家到楚雄州开展培训,针对管理干部的培训主题为职业学校精细化管理和职业院校开展科研课题的思考;针对专业教师的培训主题为电子商务、建筑工程施工、汽车运用与维修专业建设及交流、以信息技术应用促进专业建设与发展等,共培训 200 人;双方在楚雄州召开职教合作联席会议,会议对 5 年来职教集团帮扶楚雄州职业教育工作情况进行了总结,双方签订了《上海电子信息职业教育集团 楚雄州人民政府 2018 年职业教育合作实施方案》;指导楚雄州建立职教集团;资助 1 名楚雄州教师来沪参加暑期企业实践培训。
12	集团组织“赴加拿大温哥华岛大学学生海外学习、实习”项目,共选拔 28 名优秀学生参加该项目,其中成员院校学生 16 名,对口帮扶院校学生 12 名。

## 6.4 职教服务

作为上海市职业教育协会高职高专教学工作专业委员会暨上海市高职高专教学研究会长单位，学校积极组织协调相关活动，开展了大量的工作，服务于职教事业的发展，见表 6-3。

学院还是上海市信息化教学指导委员会主任单位，组织了上海市高等职业院校教师信息化教学能力比武大赛暨全国大赛选拔赛。

表 6-3 2017 年度学校服务学术组织开展工作情况

序号	主要工作
1	完成两期专业负责人培训（第五期和第六期），共有来自全市 32 所高职高专院校专业负责人 77 人参加了培训。教学研究会组织了总结和推选优秀人才培养方案活动，推选优秀人才培养方案 14 份。并汇编成册供各高职院校学习交流。同时，给予专项资助，进行专业建设教学改革的研究。
2	协助上海市教育委员会和上海市职业教育协会完成了 2016 年上海市高职高专院校中高职贯通专业建设教学设计比武大赛。有 20 所院校参加了比赛。评选出一等奖 2 名、二等奖 3 名和三等奖 7 名，另评选出优秀说课奖 2 名，中、高职各 1 名。启动 2017 年上海市高职高专院校重点专业（一流专业）建设比武大赛，23 所院校 26 个专业参加初赛。
3	完成一期教务处长培训（第二期），共有来自全市 19 所高职高专院校教务处长 19 人参加了培训。教学研究会组织了总结和推选优秀论文活动，五篇论文获评优秀论文。同时，给予专项资助，进行教学管理改革的研究。
4	组织上海市高职院校教师说课大赛（决赛），由土建类、汽车类、机械类、经济类和信息化（含电子类）等五个专业教指委，以及教学研究会组织其他类专业的初赛，并各自推选 3 名参赛选手，共有 18 位教师参加决赛，涉及 10 所院校，共评选出一等奖 4 名，二等奖 6 名，三等奖 8 名。
5	组织上海市各高职院校教师开展教育教学改革研究。组织立项 2017 年度教改资助项目 34 项，其中专业建设类教改项目 18 项，教学管理类教改项目 4 项，其他类教改项目 12 项。组织开展 2014-2016 年度教改项目结题活动，共结题 83 项。
6	完善“上海市高职高专教学研究会网站”，建立了“上海市高职院校教师教改资助项目管理平台”，改版“上海市高职院校培训管理平台”。
7	组织召开了上海市高职高专教学研究会常务理事一四次会议，总结 2016 年上海市高职高专教学研究会工作，通报 2017 年上海市高职高专教学研究会工作要点，讨论 2017 年度各项工作的主题、形式、地点及其他建议。

## 6.5 服务国家战略

学校充分利用中德合作优势，以更新职教理念为核心，开展西部职教师资培训，为提升西部地区职业院校教育教学质量提供支撑，服务国家西部大开发战略。

学校建立了中德合作职教师资培训中心，建成师资培训中心网站，成立了由

34 位国内、外专家及校内骨干教师组成的师资培训中心师资资源库，其中国内职教专家 10 位，德国职教专家 4 位，校内骨干教师 20 位，形成了较为稳定、专兼结合的培训教学团队。

根据不同的培训对象，以德国职教理念为指导，开发了“院校管理理念与管理能力”、“教育教学能力”、“课程标准与课程开发”、“教学团队建设”、“专业前沿技术与个人拓展”、“教学质量管理与评价体系”等 6 个培训包，形成了 29 门培训课程，增强了培训的针对性、有效性，确立了模块化、菜单式的培训体系。

根据西部支援院校情况，学校通过组织西部院校教师赴德国考察学习、到江浙沪先进企业参观、来校挂职锻炼等多种方式，改变教师职教理念，提升师资队伍水平。学校还通过组织专业骨干教师直接送教上门，参与当地院校人才培养模式改革、课程建设、实训基地建设等各个方面，对当地的职教事业起到了直接的示范作用。

具体开展情况见表 6-4。

表 6-4 开展西部辐射一览表

序号	开展的主要工作与成效
1	根据沪、滇合作协议，为云南省职教系统开展各类培训班 8 期。培训校长 35 人，管理人员 143 人，专业教师 131 人，共计培训 309 人。
2	为促进中原地区职业教育的对外合作水平，协助河南机电高等专科学校、永城职业学院引进、借鉴德国先进职教理念和模式。继续举办了 2 期师资培训班：第一期在上海电子信息职业技术学院举办为期 2 周的培训，培训人数 20 人；第二期组织德国专家及我院专业教师赴河南永城职业学院举办为期 2 周的培训，培训人数 20 人。
3	为充分运用国际优质教育资源，促进芜湖高级职业技术学校中德合作双元制职业教育的内涵发展，更新教师的课堂教学理念，提升教师的教育教学能力，举办了芜湖高级职业技术学校专业教师培训班（第一期），培训教师 15 人，专业为机电技术应用和电子技术应用。
4	为更好的将中德学院十几年来在中德合作领域的成功经验传播给更多的职业院校，学院应上海市教育委员会、汉斯赛德尔基金会的邀请，帮助浙江工业大学、深圳电子信息职业技术学院、广东中山职业技术学院等兄弟院校共同商讨中德合作事项，包括专业建设及师资培训等工作。这些工作都受到了相关院校的肯定，也提高了学校的知名度。

### 案例 9：西部师资培训凸显：针对性、有效性

楚雄技师学院的崔治文老师通过来沪参加为期 2 个月的企业实践工作，在企

业带教师傅的指导下，对学校信息中心数据管理有了新的认识和思路。回校后学以致用，按照学校信息化教学与管理的针体规划，完成了学校学生成长档案管理系统开发和数字校园核心应用规划，促进了学校信息化的建设与发展。

### **案例 10：职教集团实践基地精心安排 西部教师企业培训收获满满**

2017 年，上海电子信息职业教育集团资助 1 名楚雄州专业教师来沪参加教师企业实践培训。这名教师来自楚雄技师学院，是学校信息技术专业教师也是信息中心公共数据管理科科长，他被安排在上海电子信息职业教育集团与上海中软计算机工程有限公司共建的教师企业实践基地参加培训，在企业带教师傅的悉心指导下，通过自身努力，经过近 2 个月的培训学习，收获满满，受益匪浅，圆满地完成了学习任务。

按照上海市教育委员会教育技术装备中心的要求，教师必须带着任务下企业，企业必须结合教师的需求设计培训方案。崔治文老师本次企业实践的主要任务是开发学生管理成长档案管理系统、数字校园核心应用规划。正式参加企业实践前，企业通过与他沟通为他精心安排、量身定制了培训计划。

他从上海中软件公司的企业文化、企业制度规范、项目标准学起；系统集成从网络体系结构、网络规划、中心机房设备虚拟化、实验室管理系统、综合布线、网络安全与管理、信息安全制度建设等内容进行学习；互联网应用从上海中软财税系统、开放实训室管理系统的认识、软件需求、软件总体设计、详细设计、数据库设计、测试、运行维护等软件工程的生命周期进行学习，结合项目实际的需要还学习了微信公众平台、HTML5、开发语言和工具、微网站等内容。在学习的过程中，学以致用，在企业带教师傅的指导下，顺利完成了自己的学习任务，并对于学校信息中心数据管理有了更深的认识和体会。

#### **(1) 开发学生管理成长档案管理系统**

学生管理成长档案系统是根据楚雄技师学院情况定制开发的系统，通过学生记录成长过程，班主任评价管理学生的过程，达到学生和教师互动，信息系统采用 HTML5 技术实现手机平台、WEB 平台同时兼容。提供三种角色管理员、教师、学生，期中管理员负责对系统初始化，数据导入/出功能；教师负责评语管理，学生成长记录查看，实现一个班主任管理多个班级。学生主要实现中职生三年的

总规划、总目标，分8个学期自他成长的评价管理功能。《学生成长管理系统》是由企业实践基地张强、刘海鹏、胡宏达等多位带教师傅指导下完成的基于php+mysql的信息系统功能，基本上实现预期的效果，实现学生档案、教师评语的全流程电子化管理。

## （2）数字校园核心应用规划

楚雄技师学院的硬件网络和校园网服务器设备建设已有一定的基础，并在不断完善过程之中。在校园网应用方面，学校因为由多所院校进行合并建设，应用软件方面并未形成真正意义上的统一，目前已经在用依能的综合管理系统，能够初步实现对于师生的教务管理、人事管理、办公管理等功能。图书馆及一卡通也均在建设之中，以期能够实现校师生的信息化需求，提升学校整体信息化建设水平。

这次方案分析了学校现有情况，针对数据中心、数字校园的最必须的核心业务提出整体规划，总共分成以下几个部分：总体架构及建设思路包括学校教学、管理的实际应用需求，按照“整体规划，分步实施、注重实效”的原则；为了实现对学校信息化管理信息系统的统一规划和管理，消除由于信息缺乏、信息重复、信息一致性差、信息难以交流、信息管理系统互不兼容等造成的应用脱节、信息孤岛问题，加快推进学校信息化的建设进度，学校应根据教育部、省教育厅和学校有关教育信息化的方针政策、指导意见和信息标准，编制学校信息化标准和规范；共享数据中心平台是收集、处理和存储各类共享数据，并为全校提供信息共享服务的平台。统一信息门户平台是一个信息的集成环境，它可以是将分散、异构的应用和信息资源进行聚合，通过统一的访问入口，实现结构化数据资源、非结构化文档和互联网资源、各种应用系统跨数据库、跨系统平台的无缝接入和集成。新建部分核心应用、现有依能数字校园系统、INODE认证系统、奥易机房管理系统、图书管管理等系统集成。

## （3）学校信息中心数据管理新想法

数据中心应是根据学校应用不同而打破各细分业务重要平台，根据目前主流方向不建议创建学校APP，因为APP存在升级麻烦，版本控制复杂，开发使用成本过高等因素，建议使用微信平台整合学校各种业务应用的方向，即减少各业务系统APP开发，确保数据中心发布平台和数据中心微信平台业务标准的规范化。

数据中心应当就各业务的技术参数、系统架构、开放平台、接口标准做出规

定，确保各业务能够可建可用可流通，减少数据流通的过程，提高工作效率，建议学校采用统一数据库平台，即全校使用一个数据库 Oracle，各业务系统从总数据库分块分批完成数据发布、接口的管理和应用。

数据中心的选择性能大于功能，对于数据中心性能是关键，实时性、高并发、稳定性是重要考虑的指标，厂商的选择应当是专业做数据中心，考虑数据中心的厂商应当从系统架构，开发平台，交换组件，分析决策全面考虑，在招标过程中即提出第三方检测要求，根据数据中心需求提出硬件平台建设，数据中心建议采用物理双机热备加备件系统采用本地和云平台及非虚拟化平台建设。

关于好的数据中心资金分布问题，应为项目的三分之一投入项目施工、建设，三分之二的资金投入项目的运行、维护、升级、推广、优化上，建议考虑数据中心的使用维护周期为五年一个周期，在人员配备问题建议采用管理人员、运维人员工作采取 AB 角备案。

信息技术更新快、教学对象和内容变化快，终身学习必将是一个长期的制度安排，只有通过定时、定期制度安排进行企业实践，加强和教学、就业结合的学习来反思自己教学实践，才能提高理实一体化教学。互联网打破空间、时间甚至是学习层次的壁垒，扩大了学生学习空间，使职业教育教学提升机遇和挑战并存，做为一名中职教育工作者要提升自己素质，加强责任感和使命感，才能为优质教育、批量化培养人才尽自己的一份力，才不能辜负自己所处时代和环境。

## **7 国际交流与合作**

### **7.1 推进国际交流合作，培养国际竞争力人才**

2017 年度，学校积极拓展国际交流与合作工作，在中外合作办学、师资培训、学生互访游学、专业建设等多方面与合作方继续友好合作，紧紧围绕理念更新，发挥“中德合作”职教特色，通过提升国际交流水平，把先进的职教理念融入到整个育人过程，努力培养具备国际视野的职业人才，开展了大量富有特色的工作。具体数据详见附件 9-3。

在中德职教合作的基础上，学校积极拓展中外合作的范围。2017 年，学校中德工程学院、电子技术与工程学院、通信与信息工程学院派专任教师 6 人前往



兰茨胡特应用技术大学、帕绍技术员学校以及 Deggenndorf 技术员学校商讨专业建设及课程标准对接事宜；经济与管理学院派 6 名专任教师前往英国巴斯斯帕大学开展联合教研，与英方教师共同探讨“市场营销与创业创新教育”培养方案。加拿大温哥华岛大学派 2 名教授来校进行专业研讨、洽谈专业合作事宜。学校国际合作的院系和专业数量不断得以扩充，国际合作有新的突破点。2017 年度国际交流与合作开展主要工作见表 7-1。

表 7-1 2017 年度国际交流与合作开展主要工作

序号	开展的主要工作
1	不断推进中德职业技术教育合作第十一期协议的落实，不断推进“双元制”职业教育模式的探索、实践、辐射。
2	德国兰大 14 名留学生在我院进行了为期 4 个月的学习。
3	德国兰茨胡特应用技术大学教授 1 人作为我校海外名师，1 人作为外籍专家，为我院专业建设及发展、青年教师带教等方面提供支持。
4	2017 年中德合作上海中高职院校骨干教师能力提升项目顺利开展。该项目学员在德国进行为期 3 个月的培训学习，效果良好。
5	学校与英国巴斯思帕大学继续深入合作，双方教师多次交流与互访，进一步探讨了相关专业专升本贯通教育中的课程方案。2017 年我校经济与管理学院派遣 15 名学生赴英国巴斯斯帕大学进行海外学习。
6	学校与英国巴斯学院继续深入合作，2017 年我校通信与信息工程学院派遣 26 名学生赴英国巴斯学院进行海外学习。
7	学校与加拿大温哥华岛大学继续友好合作，双方在教师培训、学生学习、课程建设等方面进行多方面合作。2017 年加方派 2 名教授前来我校洽谈专业合作事宜。
8	学校与加拿大维多利亚大学开展友好合作，2017 年有 71 名学生至维多利亚大学进行海外游学。
9	2017 年，学校共接待 19 批次 148 人次来自世界各地的友好访问来华团组，包括德国、英国、芬兰、新加坡、美国等国家和地区。
10	2017 年，我院因公出国（境）教师团组共计 15 批 46 人次，学生海外学习团组共计 12 批 231 人。

## 案例 11：国际合作

### 德国高等职业教育在中国的融合与贯通

我校与德国汉斯·赛德尔基金会自 1985 年开始友好合作以来，中德双方在进行“双元制”职业教育模式的探索、实践、辐射中取得了一定的成绩，并在师资、管理和专业等诸多方面积累了丰富的经验。学校与德国兰茨胡特应用技术大学、普法基尔辛国立职业学校、德国卡尔·彼得·欧博迈耶学校等建立了长期的合作

关系，合作内容包括德方为学校提供专业建设的支持和指导、教师到德国学校接受专业培训和进修、德方教师为我校教师举办专题讲座、德方专家参与我校组织的师资培训工作等。

十几年来，在上海市教委和德国汉斯·赛德尔基金会的共同指导下，中德工程学院与德国兰茨胡特应用技术大学合作，开创了我国专科层次高等职业教育与德国本科工程师教育体系相互衔接的新模式，构建了职业教育新体系；与德国卡尔·彼得·欧博迈耶学校合作，探索“德国政府认证技术员”人才培养模式，既拓宽了中国专科层次高职教育与德国工程师本科教育体系之间的衔接途径，又保障了中德工程学院培养的人才具有较强的技术应用能力和较扎实的专业理论基础，符合行业企业的需求标准。学生在中德工程学院完成学业并通过相关考试后，可同时获得“四证”，即：国家承认学历的专科毕业证书、德国工商行会颁发的工程师助理证书、技术员职业资格证书（巴伐利亚州文教、科学与艺术部颁发）、国内职业资格技能证书等。

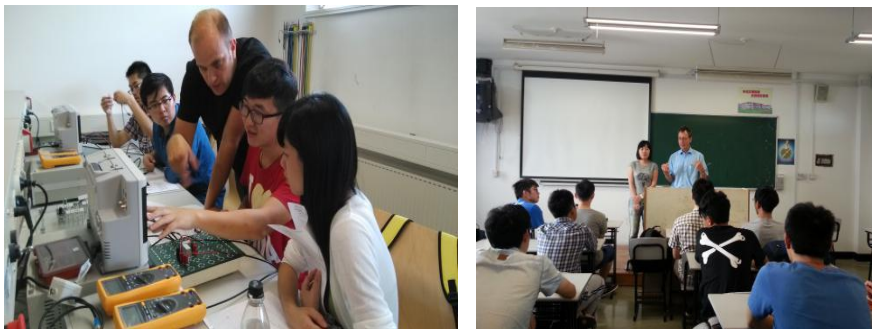


图 7-1 德国兰大教师为中国学生授课

在十几年的教学运行中，能够紧跟德方标准，关键在于中德双方的教师交流机制。德方项目教授每年定期到我校工作 60 个以上工作日，与中德工程学院、电子技术与工程学院以及通信及信息工程学院负责人及专任教师就专业建设、课程建设、师队建设和学生培养等开展指导与研讨。此外，每年还有多位德方教师来校开展课程教学。截至 2017 年 8 月底，德方派出长期专家 3 名、短期专家近 50 人次来校进行教育教学、专业指导以及师资培训等。同时，中德学院非常重视专业教师的能力提升。在培养途径上，既有德方专家来校指导、培训，又有中方教师赴德接受专业培训和进修；在培养方式上，既有以专业建设为平台的渗透式培养，又有以专题报告为主的讲座式培训；在培养内容上，不仅向教师普及德国职业教育先进理念，同时注重按照德国职业标准培养教师的职业技能和职业素

养。我校先后派遣 70 多人次的教师赴德进行长期或短期的学习交流，其中 3 位教师获得德国硕士学位，专业教师赴德进修比例达 90% 以上。

依托中德合作办学项目，在上海市教育委员会和学校的资助下，中德工程学院每年选派优秀学生赴合作院校——德国兰茨胡特应用技术大学开展为期 1 个月或 3 个月的海外游学项目。145 位在校学生赴合作院校开展为期 3 个月或 1 个月的海外游学项目，开拓了国际视野，培养了职业能力，取得了很好的学习效果。117 名毕业生通过考试获得了由德国巴伐利亚州文教部颁发的“技术员”证书。420 多名毕业生通过考试获得了由德国工商大会（AHK）颁发的“工程师助理”证书。赴德深造的学 10 余人，其中 2 人已获硕士学位。学生在全国及上海市组织的多项技能比赛中取得了优异成绩。近六年，学生在全国大学生数字建模竞赛、获得一等奖 1 项，全国大学生电子设计大赛、全国职业院校技能大赛获二等奖 2 项、三等奖 7 项；获上海市职业技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项等。



学生培养

中德工程学院吸引了众多的德国高等院校在校生前来完成海外实习课程。他们在中德工程学院参与实验室建设，项目开发等。截止到 2017 年底，先后有 52 位德国留学生来校进行海外学习。

中德工程学院在自身发展的同时，通过中德合作交流平台，积极为中西部地区职业院校开展师资培训与对口帮扶，近年来培训 6200 多人，带动了中西部地区职业教育的发展。

## 7.2 国际合作创新举措

学校在与德国、英国、加拿大、新加坡等国家良好合作基础上，进一步拓展了与职业教育发达国家的合作。

组织专业教师和管理人员出国学习和交流，招收并扩大国外留（游）学生的

规模和范围，完善对国外留（游）学生学籍管理的制度，提升留（游）学教育质量；积极拓展与职业教育发达国家的合作，在专业国际论证、开发课程标准和数字教学资源等方面探索交流新模式。

深化、拓展、提升与现有国外合作院校的合作，并将中德合作办学的经验拓展、辐射至学校其他院系，以进一步提升教师的技术能力、专业能力和教育教学能力；优化“海外名师”管理制度和运行机制，激励中外教师共同参与，在科研、教改、管理等方面拿出实在成果，以提升中外合作办学水平。

继续开展“中德合作上海中、高职院校骨干教师能力提升项目”，推动“中德合作上海中、高职院校校长及管理人员能力提升项目”，创建上海职教师资培训基地，创新性地突破中国职业教育师资成长的途径，实现师资培养、培训机制体制的创新，以提升职业教育师资培养水平。

丰富海外游学项目，推选品学兼优的学生参加“高校学生海外学习、实习项目”，引导学生出成绩、出成果，探索创新了成果折算学分的新模式；引进国际先进成熟并适用于我国的职业体系和课程体系标准，培育具有国际竞争力、熟悉国际规则的技能人才，以提升学生国际竞争力。

## **7.3 接纳国外师生团来访学习，彰显专业的国际影响力**

### **7.3.1 国外来访交流，职教经验研讨**

2017年，在学校国际合作规模不断扩大的背景下，德国、英国、加拿大、新加坡等国家和地区接连派员来访，商讨合作事项，先后有德国职业院校校长团、英国巴斯斯帕大学代表团、加拿大温哥华岛大学代表团等19批次148人次来自世界各地的友好访问代表团前来我院访问（见表7-2），接待及会谈内容都与我校中外合作办学、讲学、学生交流等有关。

表 7-2 2017 年度国外来访交流情况一览表

序号	国家	来访人数
1	德国	79
2	英国	2
4	芬兰	13
5	加拿大	2
6	新加坡	30
7	美国	21
合计		148

### 7.3.2 吸引国外学生来校学习，中德职教合作从借鉴到输出

上海电子信息职业技术学院中德学院与德国兰茨胡特应用技术大学建立了长期的合作关系，根据学校与德国兰茨胡特应用技术大学（以下简称“兰大”）签订的校际协议内容，双方可互派教师及学生进行交流、学习等活动。2017 年，14 名兰大学生在中德工程学院、通信与信息工程学院和电子技术及工程学院进行为期 4 个月的学习。学习内容主要包括无线指纹识别门禁管理系统、赛位信息显示器、智能储物箱研发、3D 打印机的设计制作等。

2017 年 5 月，学校邀请合作院校德国代根多夫技术员学校的师生共 7 人来沪参加第七届上海市星光杯职业技能大赛，进一步推动了中外职教领域的交流。

相关报道：<http://www.stiei.edu.cn/s/1/t/137/53/a9/info21417.htm>

2017 年 5 月底，一批由 30 名学生、5 名老师组成的德国游学团在我校进行了为期两周的交流和学习。

2017 年 10 月，芬兰 CHINET 联盟学校派遣 13 名师生来校参加计算机课程项目的学习，期间，双方就计算机课程的共同建设及合作教学展开了讨论、研究。

外国学生在我校学习交流期间，我校精心安排课程教学，抽调骨干教师参与，积极为留学生开设富有中国特色和传统文化的课程与组织相关活动，得到了外方学生和教师的认可。

回国后，这些参与交流学习的学生和老师起到了非常积极的作用，不仅让中德、中芬友谊得到强化，让德国人和芬兰人了解中国文化，中华优秀传统文化得到传播，而且使我校在合作院校乃至德国的知名度也大大提高，有意愿报名前来我院

学习交流的学生及意向合作的国外院校日益增多，规模日益增大，这为我院进一步提高和优质国外教育资源合作，扩大国际影响力打下了坚实的基础。

## 7.4 参与国际学术交流，提升学校的国际影响力

2017年5月24日，我校杨秀英校长应邀参加在北京举行的“中德高级别人文交流对话机制首次会议及中德职业教育合作研讨会——寄语中德职教未来发展”，杨秀英校长与汉斯·赛德尔基金会上海代表处首席代表邵贝德博士在会上做联合发言，扩大了学校国际合作的社会及国际影响力。

相关报道见：<http://www.stiei.edu.cn/s/1/t/137/54/c8/info21704.htm>

2017年11月2日，我校举办“中德（上海）职教联盟首席会议暨信息技术应用中德职业院校校长论坛”。上海31所职业类院校、德国10所职业院校的校长和近10家德资企业代表参加会议。促成中、德院校之间的学生互访、师资交流意向。通过举办此会议，我校为上海市兄弟院校国际化搭建平台，推动了上海市职业教育国际化进程。相关报道见：

[https://mp.weixin.qq.com/s?\\_\\_biz=MzU3NzAxNzQ5MQ==&mid=2247484983&idx=1&sn=5d91c1e632a9d17b225129f9221d58f0&chksm=fd0a45cbca7dccdd3d65cac9b014a22589c2d76c9ef9196715f77bb20b397a4b1ef6141aa771&mpshare=1&scene=1&srcid=1104J0rpvYns2WmlYW LHWgPz&pass\\_ticket=jdN%](https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzU3NzAxNzQ5MQ==&mid=2247484983&idx=1&sn=5d91c1e632a9d17b225129f9221d58f0&chksm=fd0a45cbca7dccdd3d65cac9b014a22589c2d76c9ef9196715f77bb20b397a4b1ef6141aa771&mpshare=1&scene=1&srcid=1104J0rpvYns2WmlYW LHWgPz&pass_ticket=jdN%)

## 8 问题与展望

### 8.1 扩展社会服务范围，提高技术服务能力

围绕服务社会，学校将不断加强技术服务能力建设。学校将以项目扶持的方式，为教职员工领衔开展应用技术研究、技术开发、成果转化等工作搭建孵化平台。推进与企业、高校协同创新中心建设，为教师开展技术创新、技术服务搭建平台，提供技术指导，提升教师和学生的专业技术能力。学校将进一步拓展纵向科研、横向技术服务、培训服务、技术交易等技术服务工作，向企事业单位提供技术服务，提高技术服务能力，扩大社会服务影响力。

## 8.2 推进国际交流合作，扩大学校国际影响

学校将围绕国家“一带一路”发展战略需求，在长期中外合作办学实践基础上，进一步开拓学校国际合作范围、方式和内容，主动寻求与东南亚等国家和地区职教主管部门与机构的合作，了解对方需求，给予专业建设以及人员培训方面的支持，开拓合作办学新举措；与“走出国门”企业联合开展调研、了解其在相关国家对技术人员培养和培训的需求，尝试“走出国门”服务职教，提升学校服务国际社会的能力，扩大学校的国际影响力。

## 9 附表

表 9-1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
		1	就业率	%	97.74	97.52
		2	月收入	元	3290	3555
		3	理工农医类专业相关度	%	89.73	90.00
		4	母校满意度	%	97.60	97.04
		5	自主创业比例	%	0.15	0.1
		6	雇主满意度	%	99.96	97.06
		7	毕业三年职位晋升比例	%	41.93	73.61

表 9-2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
		1	生师比	—	15.08:1	14.14:1
		2	双师素质专任教师比例	%	59.44	60.33
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	19152.22	21233.18
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.02	16.03
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.84	0.82
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	689	742
			其中：线上开设课程数	门	170	187
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				



表 9-3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	备注
		1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	8	0	---
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	35	805	---
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式:××(姓名)在××(组织名),担任××职务;逐一列出
		6 开发国(境)外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式:××标准被××、××认可;逐一列出
		7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式:××(姓名)在××(大赛名),获××奖;逐一列出

表 9-4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
		1 全日制在校生人数	人	8504	8944
		毕业生人数	人	2609	2826
		其中:就业人数	人	2550	2756
		1 毕业生就业去向:	—	—	—
		A类:留在当地就业人数	人	2024	2060
		B类:到中小微企业等基层服务人数	人	1732	1842
		C类:到500强企业就业人数	人	309	281
		2 横向技术服务到款额	万元	66.78	35.26
		3 纵向科研经费到款额	万元	46.40	65.00
		4 技术交易到款额	万元	0	0
		5 非学历培训到款额	万元	173.26	52.99
		6 公益性培训服务	人日	15390	6956
		主要办学经费来源(单选): 省级(√) 地市级( ) 行业或企业( ) 其他( )			

表 9-5 落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标	单位	2016 年	2017 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	13373.29	13051.90
			其中：年生均财政专项经费	元	3301.86	2254
		2	教职员工额定编制数	人	226	226
			在岗教职员工总数	人	481	514
			其中：专任教师总数	人	295	300
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	500	500
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	36078	36945
			年支付企业兼职教师课酬	元	3783620.76	3103660.90
			其中：财政专项补贴	元	2388072.24	2485460.10