



**上海电子信息职业技术学院  
职业教育质量报告（2025年度）**

## 内容真实性责任声明

学校对上海电子信息职业技术学院职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：上海电子信息职业技术学院



法定代表人（签名）：

赵坚

2025 年 12 月 15 日



## 前言

2025年是“十四五”规划收官之年、“十五五”规划谋篇布局之年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神 and 全国教育大会精神，深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，强化党建引领，深化综合改革，以服务国家与区域战略为根本导向，紧密对接现代化产业体系与新质生产力发展需求，以“双高建设”与职业本科创建为战略引擎，驱动学校整体办学水平跃升；以高水平专业群建设为龙头，牵引专业体系优化与教育教学改革；以深化产教融合、科教融汇为核心路径，破解关键瓶颈，创新育人模式。学校坚定不移践行“重服务、强贡献”理念，着力培养适应产业需求的高素质技术技能人才，切实增强服务区域经济社会发展的专注度与贡献度。

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）精神和上海市教育委员会《关于做好上海职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》具体要求，学校组织编写《上海电子信息职业技术学院质量年度报告（2025年度）》。报告包含前言、基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面内容。

欢迎社会各界人士提出宝贵意见。

# 目 录

|                     |      |
|---------------------|------|
| 前 言 .....           | I    |
| 表目录 .....           | IV   |
| 图目录 .....           | V    |
| 案例目录 .....          | VIII |
| 1 基本情况 .....        | 1    |
| 2 人才培养 .....        | 3    |
| 2.1 党建引领 .....      | 3    |
| 2.2 立德树人 .....      | 4    |
| 2.3 在校体验 .....      | 9    |
| 2.4 招生就业 .....      | 15   |
| 2.5 创新创业 .....      | 19   |
| 2.6 技能大赛 .....      | 21   |
| 2.7 专业建设质量 .....    | 25   |
| 2.8 课程建设质量 .....    | 27   |
| 2.9 教材建设质量 .....    | 31   |
| 2.10 教学方法改革 .....   | 31   |
| 2.11 师资队伍建设 .....   | 34   |
| 3 服务贡献 .....        | 37   |
| 3.1 服务国家战略 .....    | 37   |
| 3.2 服务行业企业 .....    | 42   |
| 3.3 服务地方社区 .....    | 47   |
| 3.4 服务乡村振兴 .....    | 50   |
| 3.5 服务五个新城 .....    | 51   |
| 3.6 开展高质量职业培训 ..... | 53   |
| 3.7 具有本校特色的服务 ..... | 54   |
| 4 文化传承 .....        | 56   |
| 4.1 校园文化建设 .....    | 56   |
| 4.2 传承红色文化 .....    | 58   |
| 4.3 传承传统文化 .....    | 59   |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 4.4 传承社会主义先进文化 .....           | 60 |
| 5 国际合作 .....                   | 62 |
| 5.1 合作办学 .....                 | 62 |
| 5.2 输出职业标准 .....               | 64 |
| 5.3 留学生培养 .....                | 66 |
| 5.4 提升国际化素养 .....              | 68 |
| 6 产教融合 .....                   | 70 |
| 6.1 产教融合载体 .....               | 70 |
| 6.2 校企合作 .....                 | 72 |
| 6.3 职教集团 .....                 | 75 |
| 7 发展保障 .....                   | 76 |
| 7.1 政策落实 .....                 | 76 |
| 7.2 学校治理 .....                 | 76 |
| 7.3 资产管理与保障 .....              | 79 |
| 7.4 经费投入 .....                 | 80 |
| 8 面临挑战 .....                   | 81 |
| 8.1 前瞻布局未来产业，应对专业转型升级 .....    | 81 |
| 8.2 创新人才培养模式，应对产业复合型技能需求 ..... | 81 |
| 8.3 推进人工智能赋能，提升师生信息化素养 .....   | 81 |

## 表目录

|     |                                |    |
|-----|--------------------------------|----|
| 表 1 | 2025 年度学生社团信息一览表 .....         | 10 |
| 表 2 | 学生志愿服务活动一览表 .....              | 14 |
| 表 3 | 2025 年世界职业院校技能大赛获奖情况 .....     | 22 |
| 表 4 | 第 48 届世界技能大赛上海市集训场所一览表 .....   | 22 |
| 表 5 | 第三届中华人民共和国职业技能大赛获奖及服务一览表 ..... | 22 |
| 表 6 | 学校高水平专业群一览表 .....              | 25 |
| 表 7 | 2025 年市级精品在线课程立项一览表 .....      | 28 |
| 表 8 | 2025 年学校“揭榜挂帅”立项课程一览表 .....    | 28 |
| 表 9 | 2025 年人才培养模式创新试点专项计划 .....     | 33 |

## 图目录

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 图 1 学校参加上海市教卫工作党委系统“家在上海”主题实践活动 .....  | 5  |
| 图 2 学校举办第二届民族文化节 .....                 | 5  |
| 图 3 现代学徒制下的“劳动+”立德树人实践 .....           | 7  |
| 图 4 “梦想杯”上海学子体育大联赛 .....               | 10 |
| 图 5 学校创业训练营暨首届创业集市 .....               | 10 |
| 图 6 学校社团展示 .....                       | 12 |
| 图 7 第四届学生社团文化节学生合照 .....               | 12 |
| 图 8 第八届进博会“小叶子”志愿服务队 .....             | 13 |
| 图 9 中国福利会少年宫志愿者服务队 .....               | 13 |
| 图 10 2025 年部分省份招生录取比例 .....            | 16 |
| 图 11 2025 年各类招生方式录取人数 .....            | 17 |
| 图 12 学生参加创新创业系列活动 .....                | 20 |
| 图 13 颁发 AIGC 创新思维训练营校外企业导师证书 .....     | 21 |
| 图 14 学生参加第三届中华人民共和国职业技能大赛 .....        | 23 |
| 图 15 承办第九届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 ..... | 24 |
| 图 16 学校专业群情况 .....                     | 25 |
| 图 17 学校各专业大类在校生比例 .....                | 26 |
| 图 18 学生参加会展数智化运营管理模拟大赛 .....           | 30 |
| 图 19 学生《体育与健康》公共基础课程情景 .....           | 30 |
| 图 20 智能产品全流程教学示意图 .....                | 34 |
| 图 21 专任教师职称结构图 .....                   | 35 |
| 图 22 专任教师学位结构图 .....                   | 35 |
| 图 23 专任教师年龄结构图 .....                   | 36 |
| 图 24 学校与航天八院下属院所挂牌大师工作室 .....          | 37 |
| 图 25 学校赴吉姆西半导体公司调研 .....               | 38 |
| 图 26 长三角职业教育产科教创新联盟“三说”大赛 .....        | 39 |
| 图 27 AI 赋能软物质材料与绿色智能制造创新大会 .....       | 39 |
| 图 28 学生积极参加职业教育体验项目 .....              | 40 |

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 图 29 技术服务工作站团队在企业现场指导 .....             | 41 |
| 图 30 学校教师指导喀理工师生 .....                  | 42 |
| 图 31 机电产品表面绿色智造专业技术服务平台项目 .....         | 44 |
| 图 32 基于双限位双传感器的全角度高精度重型龙门吊自旋防摆装置 .....  | 45 |
| 图 33 产品表面涂镀层技术及产业化推广应用 .....            | 46 |
| 图 34 师生自主研发创新技术成果参加国际博览会 .....          | 46 |
| 图 35 上海市高职院校首张数据知识产权登记证书和数据集平台 .....    | 47 |
| 图 36 师生深入社区志愿服务 .....                   | 48 |
| 图 37 面向小学生开展“AI 安全启蒙”讲座 .....           | 49 |
| 图 38 “青春助老”志愿服务品牌项目 .....               | 50 |
| 图 39 志愿者开展文艺演出活动 .....                  | 50 |
| 图 40 崇明糕“产品革新+品牌活化” .....               | 51 |
| 图 41 奉贤区科技节开幕式 .....                    | 52 |
| 图 42 奉贤区科技节学生作品惊艳亮相 .....               | 52 |
| 图 43 奉贤区科技节学生作品惊艳亮相 .....               | 53 |
| 图 44 集成电路领域“职教国培”示范项目校内实践教学环节 .....     | 54 |
| 图 45 集成电路领域“职教国培”示范项目结业合影 .....         | 54 |
| 图 46 原创舞台剧《“波浪”的御者——章梓雄院士》 .....        | 57 |
| 图 47 原创舞台剧主创人员合影 .....                  | 57 |
| 图 48 《强“芯”报国思政建设育人才》获媒体报道 .....         | 58 |
| 图 49 奉贤滚灯创新创业集市 .....                   | 60 |
| 图 50 姚凤薇被评为“贤城工匠” .....                 | 61 |
| 图 51 马来西亚副总理扎希德为学校题字“携手同行，技能共赢” .....   | 63 |
| 图 52 马来西亚副总理参观集成电路工程开放型区域产教融合实践中心 ..... | 64 |
| 图 53 哈萨克斯坦电子技术项目师资培训 .....              | 65 |
| 图 54 马来西亚学员在学习变频与传动项目 .....             | 66 |
| 图 55 德国留学生赴产教融合合作企业开展学习 .....           | 67 |
| 图 56 马来西亚来华学生水稻体验活动 .....               | 68 |
| 图 57 马来西亚来华学生体验非遗手工 .....               | 68 |
| 图 58 全国具身智能产教融合共同体揭牌仪式 .....            | 70 |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 图 59 长三角低空经济产业学院揭牌成立 .....     | 71 |
| 图 60 集成电路开放型区域产教融合实践中心蓝图 ..... | 72 |
| 图 61 “职教国培”示范项目培训风采 .....      | 72 |
| 图 62 学校校企协同育人比例 .....          | 73 |
| 图 63 学校知识产权管理体系认证证书 .....      | 79 |

## 案例目录

|       |                              |    |
|-------|------------------------------|----|
| 案例 1  | 徒步丈量初心路 校社共育传承人 .....        | 3  |
| 案例 2  | 党建引领校地协同，赋能基层治理创新 .....      | 4  |
| 案例 3  | 现代学徒制下的“劳动+”立德树人创新实践 .....   | 6  |
| 案例 4  | “双讲堂”赋能学生成长之路 .....          | 8  |
| 案例 5  | 从挂科到尖兵：张飞龙的蜕变之路 .....        | 9  |
| 案例 6  | 学生社团活动以实践赋能学生成长 .....        | 12 |
| 案例 7  | 完善就业指导，赋能毕业生求职发展 .....       | 18 |
| 案例 8  | 尚德科创育人才，项目孵化结硕果 .....        | 20 |
| 案例 9  | 校企协同、跨界融合：AIGC 创新思维训练营 ..... | 21 |
| 案例 10 | 以赛促能，助力航空人才培养实践 .....        | 24 |
| 案例 11 | 赛训融合强素养，双创驱动促发展 .....        | 24 |
| 案例 12 | “专业-平台-团队”一体化驱动专业群改革 .....   | 27 |
| 案例 13 | 《物联网安装与调试》入选教育部优质课程 .....    | 29 |
| 案例 14 | 以赛为擎，数智赋能人才培养新路径 .....       | 29 |
| 案例 15 | 《体育与健康》课程教学创新设计 .....        | 30 |
| 案例 16 | 赋能教学 AI 评价，筑牢育人闭环 .....      | 31 |
| 案例 17 | AI 数字人走进金融营销职业教育 .....       | 32 |
| 案例 18 | 基于“上电一号”的智能产品课程改革 .....      | 33 |
| 案例 19 | 创新职教体验模式，服务区域人才培养 .....      | 40 |
| 案例 20 | 地方技术服务工作站助力区域产业升级 .....      | 40 |
| 案例 21 | 以实战育人赋能服务中小微企业 .....         | 43 |
| 案例 22 | 技术反哺智造升级，技术反哺智造升级 .....      | 43 |
| 案例 23 | 科技成果成功亮相国际博览会 .....          | 45 |
| 案例 24 | AI 智能体赋能司法提效 .....           | 46 |
| 案例 25 | 专业赋能，护航青少年网络安全 .....         | 48 |
| 案例 26 | “青春助老”志愿服务品牌实践 .....         | 49 |
| 案例 27 | 青年创意焕新非遗，实践赋能乡村振兴 .....      | 51 |
| 案例 28 | 消防救援职业体验：探索职普融通新路径 .....     | 55 |

|       |                            |    |
|-------|----------------------------|----|
| 案例 29 | 弘扬科学家精神，探索育人新范式 .....      | 56 |
| 案例 30 | 融媒体赋能，创新集成电路人才培养 .....     | 57 |
| 案例 31 | 守正创新精准施策 红色资源凝心聚力 .....    | 58 |
| 案例 32 | “外语+奉贤滚灯”，赋能文化传播 .....     | 59 |
| 案例 33 | 学校构建“四位一体”非遗育人体系 .....     | 60 |
| 案例 34 | “专业+文化”双轨定制留学生培养体系 .....   | 62 |
| 案例 35 | 搭建跨国交流平台，深化产教融合共识 .....    | 63 |
| 案例 36 | 对接国际标准，培育海外技术精英 .....      | 65 |
| 案例 37 | 中马青年携手并进，技术文化交流共融 .....    | 67 |
| 案例 38 | 集成电路工程开放型区域产教融合实践中心 .....  | 71 |
| 案例 39 | 打造国家级实训基地——“麒麟工坊” .....    | 74 |
| 案例 40 | 打造“沪小电智能体”，AI 赋能行政管理 ..... | 78 |
| 案例 41 | 赋能科技成果高效转化 .....           | 78 |
| 案例 42 | 智能驱动，数智赋能校园发展 .....        | 79 |

## 1 基本情况

上海电子信息职业技术学院是上海市人民政府举办、上海市教委主管的公办高等职业院校。学校创办于 1960 年，原名上海市仪表电讯工业专科学校，2001 年转型，现坐落于上海市奉贤新城。2010 年立项建设国家示范性（骨干）高职院校，2019 年认定为国家优质专科高等职业院校，2025 年学校入选国家第二期“双高计划”建设项目。

学校秉持“尚德修能、知行合一”校训精神，始终坚持“自强不息、开拓创新、砥砺前行、追求卓越”的学校精神，探索实践“贴近产线、企业主导”校企双元协同育人模式，累计培养 6 万余名适应电子信息产业发展需要的高素质技术技能人才。

学校现有奉贤校区、金山校区、普陀校区、闵行校区等四个校区，占地面积近 800 亩。现有教职工 800 余人，全日制在校生 1 万余人。设有电子与技术工程学院、通信与信息工程学院、机械能源与工程学院、中德工程学院、经济与管理学院、设计与艺术学院、申安信息安全产业学院、外语学院、马克思主义学院、公共基础学院、继续教育学院、创新创业（世赛）学院等 12 个教学单位。招生专业 34 个，涵盖电子信息、装备制造、交通运输等专业大类，建有中国特色高水平专业群 2 个，上海市高水平专业群 3 个，紧密对接上海“3+6”现代产业体系，形成特色鲜明的以集成电路、通信技术、人工智能、先进制造等四大工科类专业群为核心，数字文创、现代服务等专业协同发展的专业体系。

**人才强校，师资水平整体提升。**现有专任教师 600 余人，其中副高以上职称 195 人，硕士以上学位教师占比 93.4%。学校现有国家级“双师型”教师培训基地 1 个，国家级教师教学创新团队 1 支，全国高校黄大年式教师团队带头人 1 人，享受国务院政府特殊津贴 1 人，上海市教学（创新）团队 18 支，市级教学名师 8 人，市级名师工作室 2 个，入选上海市东方学者 1 人、东方英才拔尖计划 2 人、东方英才青年计划 2 人、上海市高等教育人才揽蓄行动计划 9 人，获上海市“五一劳动奖章”1 人，上海市“为人、为师、为学”先进典型 1 人，“四有”好老师（教书育人楷模）提名奖 3 人。

**产教融合，校企协同育人增值。**对接上海市闵行经济技术开发区打造市域产教联合体，入选首批 28 家国家级市域产教联合体；牵头成立全国工业 4.0、全国

元宇宙、长三角集成电路等 4 个产教融合行业共同体，其中市级立项建设 2 个；获国家示范职教集团 1 个、教育部现场工程师培养项目 1 项、教育部产教融合校企合作典型案例 1 项；获批市级开放型产教融合实践中心 2 个、市级产教融合型专业 2 个。

**深耕教学，人才培养成效显著。**获国家级教学成果奖 1 项、上海市教学成果奖 17 项；拥有国家级在线精品课程 2 门、市级精品（在线开放）课程 40 门、市级专业教学资源库 13 项。建有 5G 移动通信虚拟仿真实训基地等国家级实训基地。学生获全国职业院校技能大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛等国家级重要竞赛奖项 100 余项，获上海市职业院校技能大赛等省部级重要竞赛奖项 350 余项。

**产学研用，技术服务提质增效。**学校获批为国家自然科学基金依托单位、上海市专业技术服务平台、上海市专利工作试点事业单位、上海市知识产权信息公共服务网点，拥有上海市院士（专家）工作站 6 个，建有 CMA 认证的表面检测中心以及中国科协“科创中国”科技服务团队。近五年，立项国家自然科学基金项目 2 项、国家社科基金重大项目子课题 1 项、教育部人文社会科学研究项目 7 项，国家知识产权 402 项，省部级科研项目 41 项；获评中国产学研合作创新成果奖一等奖，横向技术服务与培训到款超 1 亿元。

**开放办学，国际合作不断深入。**拥有近 40 年中德合作历史，开设机电一体化技术中外合作办学专业。入选教育部 TÜV 莱茵数字创新赋能计划建设单位，积极拓展与“一带一路”沿线国家及英国、加拿大、芬兰、新加坡等国在办学、师资、学生交流等领域的合作，连续两年（2024、2025）获得中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖。

**基地示范，社会服务能力跃升。**学校是国家集成电路与电子信息行业继续教育基地；牵头上海市高职高专教学研究会、上海市高等职业院校电子信息类专业教学指导委员会、上海市职业教育德育工作联盟，服务地方职业教育和社会发展需要；建有世界技能大赛上海选手培养基地 7 个，承担重大赛事技术支撑。开展各类社会培训 10 余万人次，为区域经济社会发展提供了有力的人才和智力支持。

## 2 人才培养

### 2.1 党建引领

**强化政治引领，筑牢思想根基。**学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和党的二十届四中全会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，充分发挥领导核心作用，坚守立德树人根本任务，以高质量党建引领职业本科创建，深化综合改革、坚持内涵发展，主动服务国家战略与上海发展需求，为教育强国建设和民族复兴勇担使命。

**深化理论武装，提升班子能力。**学校党委坚持以政治建设为统领，持续提升党委理论学习中心组学习制度化、规范化水平，修订完善党委理论学习中心组学习办法，以高质量学习赋能领导班子建设，着力锤炼学校领导干部的政治能力、理论素养和工作本领。

**聚焦队伍建设，夯实人才支撑。**学校党委着眼于“强服务能力、强贡献程度”，深化落实市委、市政府教育综合改革部署，锚定“上海特色、国内一流、国际水平的职业技术大学”建设目标，结合工作实际制定学校干部队伍建设规划（2025—2030年），系统推进干部队伍建设提质升级，为学校高质量发展事业提供坚强组织保障。全面深化新时代教师队伍建设改革，强化教师思政和师德师风建设，制定学校教师思想政治和师德师风建设行动方案（2025—2027年），健全专业教师队伍发展长效机制，夯实教育教学高质量发展的人才根基。

**坚持问题导向，深化作风建设。**学校党委紧扣深入贯彻中央八项规定精神学习教育要求，落实第二十八次全国高校党的建设工作会议精神及上海市“学思想强作风建新功”活动部署，围绕“加强基层党建，推动高质量发展和高水平安全、产教融合”主题开展专题调研。实现二级党组织全覆盖，收集问题并同步制定整改措施，为整改落地见效与提质增效筑牢基础支撑。

#### 案例 1 徒步丈量初心路 校社共育传承人

在新时代高校党建与思想政治工作融合发展的背景下，学校中德工程学院学生党支部积极探索文化育人新路径。针对青年学生对沉浸式、体验式教育需求强烈的特点，党支部首创“徒步+红色教育+非遗传承+社区治理”的复合模式，3.9

公里路线串联起爱国主义教育基地、非遗传承基地、社区治理示范点，形成“移动的思政课堂”。每个徒步节点设置“微党课”，党员教师结合周边环境讲授“乡村振兴中的红色基因”等主题，实现“走一段路、学一个知识点、悟一种精神”。通过“红色基因传承+民俗文化浸润+校地联动育人”三维度立体思政模式，构建大思政育人格局，助力青年学生在实践中筑牢信仰根基、激活文化基因。

## 案例 2 党建引领校地协同，赋能基层治理创新

学校申安网络安全产业学院直属党支部以“党建红”激活“科技蓝”，构建“组织联建、资源联享、难题联解”校地协同模式，推动基层党建与网络安全治理深度融合。支部与奉城镇机关第一党支部签署战略合作协议，建立“党建+网络安全”机制，聚焦村居网络安全宣教与调研，2025 年深入 25 个村居及赋能中心，完成 525 份问卷、访谈 57 名村居干部，精准梳理网络安全管理痛点与民生需求；支部深化“党建+服务”功能，30 余名学生参与洪西村党课志愿服务，亮相“贤城曙光”故事会、端午活动及村镇音乐会，走进中小学做网安科普宣讲；推行“党建+育人”举措，联合举办网络安全专题讲座，覆盖百余人次，提升基层人员网络安全意识和舆情事件处置能力。

## 2.2 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的初心使命。

### 2.2.1 “五育” 并举保障育人质量

学校紧扣立德树人根本任务，夯实基础建设，不断提升育人成效，切实担负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的使命。

**厚植爱国主义情怀。**学校承办 2025 年上海市职业教育德育工作联盟“追寻红色印记 感悟生态发展”活动，吸引 17 所职业院校 8000 余名学生参与，并遴选全市 10 所高职高专院校 100 余名学生参与线下体验。开展纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年系列活动。通过举办民族文化节、“红榴枝丫心向党，感恩奋进新征程”主题演讲比赛等系列活动，加强铸牢中华民族共

同体意识教育。

**铸牢中华民族共同体意识。**学校深入实施“红榴枝·携手同行”民族团结教育品牌项目，以民族文化节为载体，系统挖掘各民族文化核心精髓，让师生在沉浸式体验中感受民族文化魅力，铸牢中华民族共同体意识。本届民族文化节吸引了德国留学生参与，体验了中国结编织、剪纸等传统手工艺。留学生的参与，也让活动成为中外文化交流的桥梁，诠释了“民族的就是世界的”，让学生在跨文化交流中增强了文化自信，实现了“融文化、通心灵、育团结”的育人目标。学校荣获 2025 年上海市教卫工作党委系统“家在上海”主题实践活动——构筑中华民族共有精神家园文化展示“优秀组织奖”。



图 1 学校参加上海市教卫工作党委系统“家在上海”主题实践活动



图 2 学校举办第二届民族文化节

**强化爱国国防教育。**2025 年共有 80 名青年光荣入伍，其中应届毕业生 61 人。此外，全年开展各类国防教育活动 20 余次，组织开展了校内大学生士兵风采展示评选，遴选出优秀代表参加上海市大学生士兵风采展示，荣获市级风采之星、风采团队等 6 项市级荣誉。退役大学生军事社团参加上海市各类比赛，荣获市级荣誉 3 项。通过开设国防教育课程、组建退役军人社团，厚植学生爱国情怀与责任担当，让军人精神成为校园文化的鲜明底色。

**守护校园学生安全稳定。**继续加强法治教育、安全教育和校纪校规教育，增强学生安全意识，坚持在节假日前把好“安全关”，防患于未然。推进易班平台、“鹭洲学畔”微信公众号平台建设。截至 11 月 21 日，“鹭洲学畔”发文 423 篇，浏览量突破 25.41 万人次，加大了正向声音传播力度和广度。

**思政融入生活园区。**推动“一站式”学生社区建设，组织各学院党政领导、专任教师、辅导员及校外专家等人员开展活动 50 余次，推动育人资源及育人力量下沉生活园区，常态化开展思政教育。建立“一站式学生社区自我管理委员会”学生团队，开展一系列一站式学生社区活动，持续推进“警示宣传”“禁烟控烟”等工作，充分发挥学生社区阵地育人作用。

**牵头建设上海市职业教育德育协同工作机制。**开展职业院校辅导员职业能力提升专题培训，共计 17 所职业院校的 70 余名辅导员参加。推进德育联盟课题立项工作，结项 12 个，新立项 16 个，不断提升德育科研水平。承担“技能成才 强国有我”系列教育活动，全年共计 21 所高职院校参与，收到非遗作品 128 件，主题征文 190 篇。开展“追寻红色印记 感悟生态发展”为主题的线上答题线下体验活动，来自全市 10 所职业院校的 100 余名师生通过实地参观、互动体验等形式，深入感受红色文化底蕴与生态发展活力。

### 案例 3 现代学徒制下的“劳动+”立德树人创新实践

学校立足服务国家大飞机战略，聚焦航空维修领域高素质技术技能人才培养，针对劳育与专业教学结合不够、校企协同育人不深、评价体系实时性不强三大问题，开展现代学徒制人才培养综合改革实践。通过创新“劳动+技能”“劳动+素养”“劳动+价值观”三维融合育人路径、构建“教学链—文化链”双链联动机制、创新“数字赋能”AI 劳动评价体系，实现校企深层次制度化协同，推动教学评价从经验判断向数据驱动转变，形成“三维融合、双链联动、数字赋

能”系统化育人方案。

方案实施以来，学生技能考核通过率达 100%，企业满意度从 75%跃升至 98%，商飞留用率超 97%，所在专业获评上海市一流专业、上海市现代学徒制试点专业，与商飞共建国家级“双师型”教师培训基地、全国职业教育教师企业实践基地。该实践采集超千条数据的 AI 助教系统和“星钻晋级”评价体系有效保障了课程通过率稳定在 95%以上。学生累计获国家级奖项近 10 项、省部级奖项 30 余项，近 10 人获国家奖学金。相关案例荣获《2025 年上海市立德树人机制综合改革试点典型工作案例》。

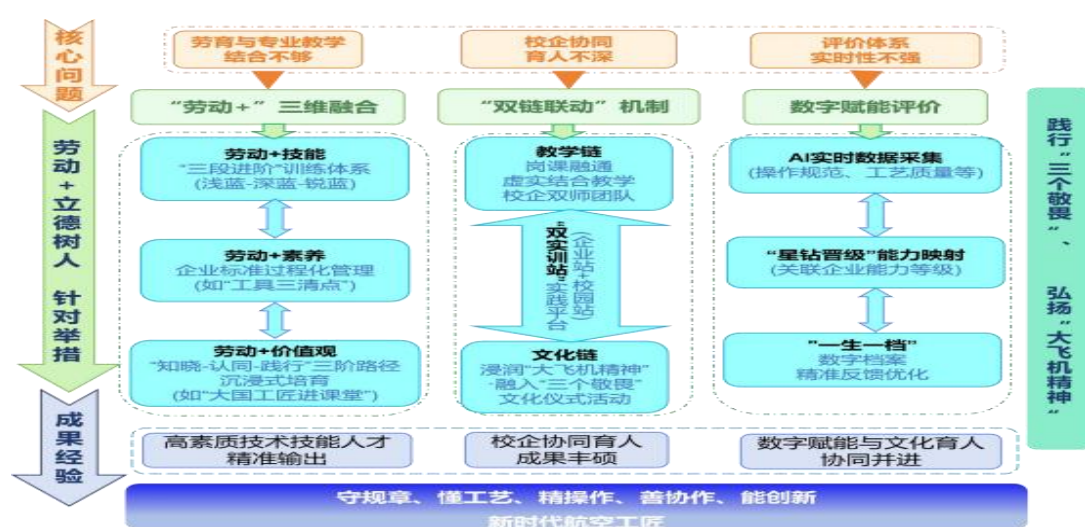


图 3 现代学徒制下的“劳动+”立德树人实践

### 2.2.2 “四扶” 结合提升育人成效

学校全面落实各项学生资助政策，深入实施“大爱铸梦”发展型资助育人工程，努力将“扶困”与“扶志”“扶智”“扶爱”紧密结合，加快推进学校资助工作高质量发展，致力提升资助育人成效。

**聚焦保障型资助，优化调整学生资助政策体系。**2025 年，学生资助管理中心完成 3 项资助政策的修订。依托学校新学工系统建设，进一步优化家庭经济困难学生资格认定系统、奖助学金申请及发放系统以及勤工助学申请系统，为学校开展精准资助与资助育人活动筑牢数据根基，全年累计开展各项资助评审达 17 项之多，涉及 15485 人次，发放资金总计 11344227.4 元。

**聚焦发展型资助，巩固提升资助育人品牌效应。**学校深化发展型资助育人，全年开展“521 大爱筑梦”系列活动近 30 次，覆盖全校困难学生。通过诚信教

育、榜样宣传、“鱼渔小讲堂”、资助政策宣讲等多样化载体，促进学生全方位成长。困难学生在各项评优中表现突出，奖学金、三好学生等荣誉获奖比例均显著超过其在全校人数占比，展现出资助育人的积极成效。

**资助育人成效显著，学生获奖成绩突出。**2025 年，全校共有 22 人获国家奖学金、34 人获得上海市奖学金、1 人获 2025 年宝钢优秀学生奖；在 2025 年市级活动中，1 人荣获“最美大学生讲解员”荣誉称号；学校荣获第二届上海市学生资助工作者职业能力提升实践活动专科组“年度优秀团队”荣誉；1 人连续两年荣获学生资助宣传大使“十佳”称号；1 人在第三届“谁的青春不奋斗”上海高校学生故事讲演大赛退役士兵组获三等奖；全年，共有 12 位教师荣获市级资助育人活动优秀指导老师奖。

**案例 4 “双讲堂”赋能学生成长之路**

为深化“科技赋能未来，创新引领青春”的科技节主题，2025 年学校创新构建“**学霸讲堂+名师讲堂**”双轨育人体系，实现朋辈引领与学术启智的有机融合。

“学霸讲堂”聚焦学生成长实际，邀请在学业竞赛、专升本、创新创业等领域表现突出的学生代表，分享四六级备考、时间管理、项目实战等经验。通过接地气的互动交流，激发内生动力，营造了互助共进的学风氛围。

“名师讲堂”汇聚专家教授与行业劳模，围绕 HUD 显示系统、DeepSeek 大模型、职业规划、工匠精神等前沿议题开展讲座，拓宽学生视野，强化专业认同。特色环节“与名师共进午餐”更搭建起师生深度对话的桥梁，推动科研团队初步构建。

系列讲堂累计覆盖 2000 余人次，形成“学生共享经验—名师指引方向—项目落地实践”的育人闭环。通过这种双向赋能模式，本年度学校共有 22 人荣获国家奖学金，6 人获得上海市奖学金，1 人获宝钢优秀学生奖，永福奖学金 10 人，充分体现了学生综合素质与创新能力的整体提升，为高职院校人才培养提供了可复制的“双向赋能”范式。

## 案例 5 从挂科到尖兵：张飞龙的蜕变之路

2022 级学生张飞龙，从小怀揣军旅梦想，却在入学后因忽视专业学习而陷入多门课程挂科的困境。当得知“学业成绩合格”是入伍硬性条件时，他幡然醒悟，他意识到必须做出改变。

现实阻碍：挂科危机威胁军旅梦。面对现实阻碍，学校“励学计划”为他提供了精准帮扶，通过“1 对 1”学业辅导和入伍政策指导，帮助他制定科学的学业规划。在老师们的悉心帮助下，张飞龙不仅补齐学业短板，更将军纪纪律性融入学习生活，实现了从被动应付到主动求变的转变，军旅梦成了他攻克学业难关的最强动力。

如愿入伍：逐梦路上的初步胜利。2025 年 3 月，张飞龙凭借合格成绩和优异表现顺利入伍。他将大学期间养成的坚韧品格带入军营，在新兵训练中表现出色。仅用 3 个月时间，就凭借过硬的队列素养，通过严格选拔入选海军仪仗队，实现了从挂科学子到仪仗尖兵的华丽蜕变。

从挂科学子到仪仗尖兵，张飞龙的蜕变之路，既是个人坚守梦想的励志故事，更是学校“精准育人”体系的生动体现。学校通过构建“学业帮扶—政策指导—跟踪关怀”的全过程育人机制，为有特殊志向的学生扫清障碍、铺平道路，彰显了“每个梦想都值得支持”的育人理念。

## 2.3 在校体验

学校团委坚持立德树人，培养全面发展的新时期青年学生，积极将思想政治工作贯穿共青团组织育人全过程，重视培养学生的综合素质，通过组织开展学生社团、志愿服务等活动，推动校园文化建设，丰富学生的课余生活。

### 2.3.1 社团建设

**发挥学生社团育人功能。**围绕创新创业、学术科技、文化体育等比赛，组织学生参与“梦想杯”上海学子体育大联赛啦啦操专项赛、“中国农民丰收节”田间定向赛、趣味运动会、上海市大学生阳光体育大联赛、上海市大学生智力运动会棋牌比赛等体育赛事，多次荣获上海市高校优秀组织奖。学校创新创业社荣获了 2025 年上海高校“标杆活力社团”荣誉称号。



图 4 “梦想杯”上海学子体育大联赛



图 5 学校创业训练营暨首届创业集市

表 1 2025 年度学生社团信息一览表

| 序号 | 社团类别  | 社团名称   | 在册<br>总人数 | 日常活动<br>开展次数 | 评价考核 |
|----|-------|--------|-----------|--------------|------|
| 1  | 学术科技类 | 电子制作社  | 70        | 24           | 合格社团 |
| 2  | 学术科技类 | 电子竞技社  | 32        | 20           | 合格社团 |
| 3  | 学术科技类 | 游戏开发社  | 45        | 24           | 合格社团 |
| 4  | 志愿公益类 | 绿色文明协会 | 44        | 24           | 合格社团 |
| 5  | 文化艺术类 | 摄影社    | 53        | 24           | 合格社团 |
| 6  | 文化艺术类 | 静态模型社  | 92        | 24           | 优秀社团 |

|    |        |           |     |    |      |
|----|--------|-----------|-----|----|------|
| 7  | 学术科技类  | 人力资源管理学社  | 53  | 22 | 优秀社团 |
| 8  | 学术科技类  | 序伦会计技能实践社 | 45  | 24 | 合格社团 |
| 9  | 创新创业类  | 创新创业社     | 64  | 24 | 明星社团 |
| 10 | 文化艺术类  | 动漫社       | 80  | 24 | 合格社团 |
| 11 | 文化艺术类  | 木雕社       | 44  | 18 | 优秀社团 |
| 12 | 文化艺术类  | 园艺社       | 62  | 24 | 合格社团 |
| 13 | 文化艺术类  | 融媒体艺术制作   | 19  | 22 | 合格社团 |
| 14 | 思想政治类  | 日新思辨社     | 48  | 24 | 合格社团 |
| 15 | 文化艺术类  | 当代首饰艺术社   | 112 | 22 | 优秀社团 |
| 16 | 文化体育类  | 桌游社       | 70  | 22 | 优秀社团 |
| 17 | 大学生艺术团 | 舞蹈团       | 55  | 24 | 明星社团 |
| 18 | 大学生艺术团 | 合唱团       | 53  | 24 | 合格社团 |
| 19 | 自律互助类  | 礼仪社       | 54  | 24 | 明星社团 |
| 20 | 大学生艺术团 | 打击乐社      | 21  | 24 | 合格社团 |
| 21 | 自律互助类  | 书法社       | 66  | 24 | 合格社团 |
| 22 | 文化体育类  | 棋弈社       | 25  | 22 | 合格社团 |
| 23 | 文化艺术类  | 吉他社       | 99  | 24 | 优秀社团 |
| 24 | 思想政治类  | 文思木铎社     | 41  | 22 | 明星社团 |
| 25 | 思想政治类  | 日新思辨社     | 48  | 24 | 合格社团 |
| 26 | 自律互助类  | 铸魂团       | 20  | 24 | 优秀社团 |
| 27 | 自律互助类  | 心理社       | 100 | 24 | 合格社团 |
| 28 | 文化艺术类  | 格律诗汉服社    | 36  | 24 | 合格社团 |
| 29 | 文化体育类  | 云山武术协会    | 26  | 22 | 合格社团 |
| 30 | 自律互助类  | 高数社       | 70  | 24 | 合格社团 |
| 31 | 文化体育类  | 轮滑社       | 23  | 24 | 合格社团 |
| 32 | 文化体育类  | 乒乓社       | 69  | 24 | 合格社团 |
| 33 | 文化体育类  | 羽毛球社      | 120 | 24 | 合格社团 |
| 34 | 文化体育类  | 健身社       | 160 | 22 | 优秀社团 |
| 35 | 文化体育类  | 排球社       | 22  | 24 | 合格社团 |

## 案例 6 学生社团活动以实践赋能学生成长

学校紧扣“三全育人”理念，推动学生社团建设与学校职业本科创建等中心工作深度融合。面对学生多元化发展需求，学校精准定位，大力扶持与专业特色结合的学术科技类社团，如奔程无人机社、数字防线社、智能消防社、融媒体艺术制作中心等，使社团成为专业教学的延伸与实践课堂。

2025 年，学校成功举办“青春为中国式现代化挺膺担当”第四届学生社团文化节传统文化游园会暨第二期创新创业集市，巧妙设置了传统文化互动、创新创业集市与青春社彩展示三大板块。六十个特色摊位不仅以寓教于乐的形式实现了中华文化的“活态传承”，更将思政教育、专业教育、双创教育融入其中，让学生在认知、体验的基础上，感受学校办学专业的高质量发展。学生在此过程中，专业技能与综合素养同步提升，真正实现了“实践赋能成长”。



图 6 学校社团展示



图 7 第四届学生社团文化节学生合照

### 2.3.2 志愿服务

组织学生参与志愿服务项目。在志愿服务工作中，做好大学生志愿服务西部计划校内选拔工作，组织引导大学生参与第八届进博会、爱心暑（寒）托班、东方美谷国际化妆品大会、上海科技馆、中福会、儿童艺术中心等国家级、市级志愿服务项目。全年开展志愿服务活动 452 次，参与人数 13625 人次，服务对象约 41 万人次。



图 8 第八届进博会“小叶子”志愿服务队



图 9 中国福利会少年宫志愿者服务队

表 2 学生志愿服务活动一览表

| 时间         | 活动名称                     | 天数 | 参与人次 |
|------------|--------------------------|----|------|
| 2025 年 2 月 | 石门二路元宵活动志愿服务             | 3  | 12   |
|            | 迎新志愿活动                   | 3  | 68   |
|            | “情暖新舍，志愿先行”              | 4  | 29   |
|            | 实训室清洁志愿服务活动              | 1  | 10   |
| 2025 年 3 月 | “学雷锋，树新风”主题系列志愿服务活动      | 5  | 104  |
|            | “践行雷锋精神，点亮校园‘净’彩”志愿服务活动  | 3  | 90   |
|            | 农建村初心馆植树节志愿服务课程          | 1  | 6    |
|            | “为同学们办实事”志愿服务活动          | 2  | 109  |
|            | 实训室清洁志愿服务活动              | 3  | 67   |
|            | “辩手风采，智汇未来”辩论赛志愿服务活动     | 2  | 30   |
|            | “青春启航·共赴星辰”文艺晚会志愿服务活动    | 1  | 36   |
| 2025 年 4 月 | 自然博物馆志愿服务活动              | 3  | 88   |
|            | 永福园陵清明扫墓志愿者课程            | 3  | 30   |
|            | 农建村初心馆讲解员                | 3  | 21   |
|            | “青教展风采，赛场共成长”志愿服务活动      | 1  | 14   |
|            | “二十四节气，古韵游园会”志愿服务活动      | 1  | 27   |
|            | 关爱残障儿童志愿服务活动             | 1  | 15   |
| 2025 年 5 月 | 上海天文馆志愿服务活动              | 5  | 210  |
|            | 户外实践志愿服务活动               | 6  | 170  |
|            | “一院一非遗”彩排志愿服务活动          | 4  | 153  |
|            | 奉城“骑”遇记 2025 悦动贤城志愿服务活动  | 1  | 9    |
|            | 校红会献血志愿服务活动              | 1  | 20   |
|            | 第二十届学生代表大会第一次会议志愿服务活动    | 1  | 48   |
| 2025 年 6 月 | 高雅艺术进校园志愿服务活动            | 1  | 23   |
|            | “千年经纬·织梦今裳”志愿服务活动        | 1  | 13   |
|            | 端午节志愿者服务活动               | 1  | 22   |
|            | 户外实践志愿服务活动               | 3  | 31   |
|            | “上海市业余围棋级位”考级社会化考试志愿服务活动 | 2  | 60   |
|            | 毕业典礼志愿服务活动               | 3  | 74   |
| 2025 年 9 月 | STIEI 迎新志愿服务             | 4  | 491  |

|             |                            |     |      |
|-------------|----------------------------|-----|------|
|             | 2025 新生入学体检志愿服务活动          | 2   | 50   |
|             | 第八届进博会校级面试线下志愿服务活动         | 1   | 15   |
| 2025 年 10 月 | 户外实践志愿服务活动                 | 6   | 96   |
|             | 宿舍楼垃圾分类志愿者志愿服务活动           | 10  | 237  |
|             | 艺术节彩排志愿服务活动                | 4   | 96   |
|             | 校红会献血志愿服务活动                | 1   | 15   |
|             | 敬老院志愿服务活动                  | 1   | 13   |
|             | “赋能成长，聚力前行” 2025 培训会志愿服务活动 | 1   | 18   |
| 2025 年 11 月 | “九九重阳节 岁岁与安安” 志愿服务活动       | 1   | 61   |
|             | 网安调研志愿服务活动                 | 2   | 35   |
|             | 第八届进博会会期志愿服务活动             | 6   | 440  |
|             | 实训室打扫活动志愿服务活动              | 5   | 57   |
| 合计          |                            | 113 | 3213 |

## 2.4 招生就业

### 2.4.1 招生概况

学校招生工作平稳有序开展。2025 年，学校高职招生计划总数为 3300 人，实际录取 3300 人，连续四年实现录取率 100%。高职报到人数为 3209 人，报到率达 97.24%，创历史新高。

### 2.4.2 分省概况

学校继续巩固面向全国招生的格局，2025 年录取高职新生中，上海市生源 2294 人，占录取总数的 69.52%，体现我校作为上海规模最大的高职院校积极履行在上海高考中所承担的责任。外省市生源 1006 人，占录取总数的 30.48%。外省市中，招生人数最多的是浙江省和山东省。录取人数在 50 人以上的省份如下：

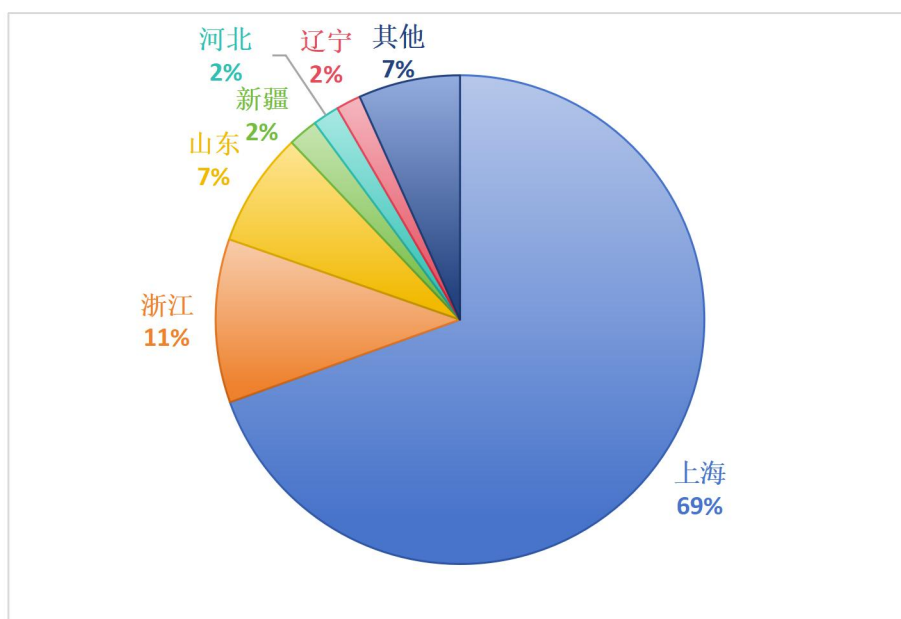


图 10 2025 年部分省份招生录取比例

数据来源：2025 年数据采集平台

其中，秋季高考录取人数为 1206 人，外省市生源 1006 人，占 83.42%，录取人数最多的十个外省是浙江、山东、河北、新疆、辽宁、河南、陕西、安徽、贵州、吉林。

### 2.4.3 招生特点

**招生方式多元。**学校招生涵盖自主招生考试、三校生高考、秋季高考、中高职贯通和五年一贯制转段等多种方式，是上海地区招生渠道最全面、体系最完善的高职院校之一。2025 年招生方式及招生人数比例如下图：

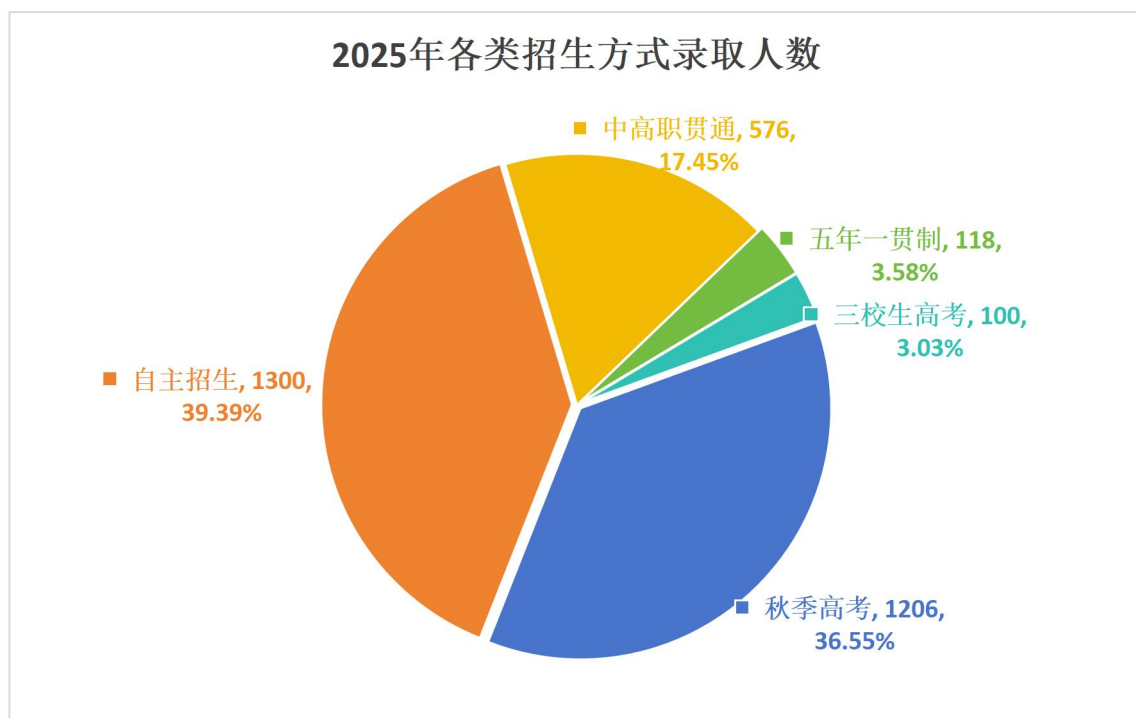


图 11 2025 年各类招生方式录取人数

数据来源：2025 年数据采集平台

**加大长三角区域计划投放。**2025 年，学校进一步增加在长三角地区（江浙皖沪）的招生计划，总数达 584 个，较 2024 年占比由 42%提升至 48%，体现出我校在推进长三角区域一体化进程中的积极举措。

**招生计划向西部地区倾斜。**在 2025 年招生计划总体减少的背景下，学校继续保持对西部地区的计划支持，总数 145 个，占比 12%，体现了学校积极承担对西部地区帮扶的社会责任。

**继续保持新疆各类民族批次招生规模。**2025 年，学校持续投放新疆各类招生计划，总计划达 65 个，较去年增加 5 个。计划占比 5.39%较去年提升 3 个百分点，新疆招生计划总数位居上海高职院校前列，反映了我校在支持民族地区教育发展方面的持续努力。

**生源质量持续提升。投档线普遍上涨。**与 2024 年相比，2025 年有 32 个批次投档线呈上涨趋势，上涨批次占比 86.49%。其中，贵州物理类投档线涨幅最大，较去年提高 149 分。**超本科线批次大幅增加。**今年共有 17 个批次投档线超过本科线，较去年增加 12 个批次，占比 45.95%。分差最高的三个批次为：广

西物理（超 52 分）、广东物理（超 27 分）、辽宁物理（超 26 分）。吉林物理、陕西物理和海南已连续三年投档线超过本科线。**录取超本科线考生人数显著上升。**2025 年秋季招生共录取超过本科线考生 580 人，占秋招录取总人数的 48.09%，较 2024 年提升 23.76 个百分点。在 38 个秋招批次中，有 27 个批次录取超本科线考生，占比 73.68%，较去年提高 4.24 个百分点。**上海地区投档线提高。**2025 年我校上海秋招专科普通类专业投档线达 250 分，较 2024 年提高 20 分。

#### 2.4.4 就业质量

**毕业生就业质量提高。**2025 届毕业生 2686 人，其中，80%以上学生直接就业，16.49%的学生升学进入本科学校深造。在对 2025 届毕业生的满意度调查中，学校 2025 届毕业生对学校的总体满意度为 95.1%，根据麦克斯调研报告，学校总体推荐度为 70.9%。

**用人单位满意度高。**用人单位对毕业生高度认可。用人单位满意度反映了毕业生在就业单位的综合素质表现。根据麦克斯调研报告分析，2025 届毕业生培养质量评价数据用人单位对学校 2025 届毕业生的总体满意度为 100.0%，其中很满意的比例为 54.5%，毕业生综合表现得到了用人单位的高度认可。

#### 案例 7 完善就业指导，赋能毕业生求职发展

学校以“促进充分高质量就业”为核心，**构建机制完善、精准服务、产教融合“三维联动”就业育人体系**，成效凸显，并获得“2025 高质量就业·智慧就业创新高校”荣誉称号。

**机制筑基，规范赋能就业生态。**组建“就业工作专班”，建立“周调度、月研判、季总结”机制，将就业成效纳入教师考核；落实“三级数据核验”与“一人一档”动态管理，确保数据真实；推行“就业进度三色预警”，搭建“线上+线下”双线平台，实现服务全覆盖。**精准滴灌，分类护航成长成才。**构建“四阶段递进式”生涯教育，强化专升本指导与思政融合；对困难学生、少数民族学生实施“三帮一”帮扶，少数民族学生扎根临港集成电路企业；建立毕业生精准“画像”系统，整合 200 余家企业岗位资源，协调解决实习就业问题。**产教协同，精准对接产业需求。**领导带队走访企业，组织十余场专场招聘宣讲会；创新“住企培养”模式，组建 21 人航天 802 专项班，实现人才培养与产业需求精准适配。

## 2.5 创新创业

学校创新构建“三阶九维”创新创业工作模式，实现教育、服务、实践的深度融合。

**一是构建启蒙赋能层。**课程融入：将创新创业教育融入专业课程体系，实现专创融合 100%覆盖，开设相关必修课并在专业课程中嵌入创新模块。活动启蒙：举办两期“E 芯联动·创享未来”创新创业集市，遴选 13 个特色项目进行路演展示吸引近千师生参与。师资支撑：组建 50 余人的校内外“双创导师库”，为项目配备“双导师”。

**二是打造实践提升层。**平台实训：以智能机器人实验室、5G 虚拟仿真实训基地等为载体，为学生提供技术研发、产品测试的实战环境。二级联动：各二级学院立足专业特色，形成“一院一品”发展格局，全年开展特色活动超 80 场。赛事驱动：依托“中国国际大学生创新大赛”等赛事，建立校、市、国三级培育链条，年累计推报市赛项目 1025 项，覆盖近 6000 名学生，形成“以赛促学、以赛促创”的育人生态。

**三是强化孵化转化层。**校地合作：与奉城镇 S3 创智谷共建创新创业工作室，开展“揭榜挂帅”技术攻关研讨会，推动学生项目与区域产业需求精准对接。基金支持：设立创新创业种子基金，对优质项目给予最高 5 万元的启动资金支持，同时对接外部风投机构，为项目融资搭建桥梁。成果转化：建立知识产权保护与成果转化机制，邀请园区专家开展专利申请全流程指导。





图 12 学生参加创新创业系列活动

### 案例 8 尚德科创育人才，项目孵化结硕果

学校通过举办尚德科创班、建立二级创业指导站、承办上海市创业培训“马兰花计划”SYB 培训班、上海市职业院校学生创新创业训练营等平台，培养了一批具有创新精神和创业能力的复合型人才。如“珍庠视界”项目团队成员吕薛斌，作为尚德科创班学员代表，带领团队从赛事获奖到项目落地，实现了从学生到创业者的转型；退伍学生阎宇涛率领团队斩获第九届互联网+中国国际大学生创新创业大赛全国铜奖、上海市金奖，展现了学校创新创业教育的育人成果。“心泉——便携式家用血液检测仪”项目在 2024-2025 年度学生创业项目累计申请专利 20 余项，其中已进入市场推广阶段，预计惠及超 100 万人。“智愈步履——基于生物电信号的辅助康复设备”项目负责人顾俊杰率领学生团队研发的“步愈康复”外骨骼辅助康复设备斩获 2025 年中国国际大学生创新大赛国赛铜奖、上海市金奖，该项目利用生物电信号检测肌肉状态，并通过 VR 技术帮助患者克服心理恐惧，已成功入选学校重点孵化项目。该技术已累计成功申请专利 8 余项，并在校实训基地、社区服务中心等地完成临床验证，取得显著康复效果。

## 案例 9 校企协同、跨界融合：AIGC 创新思维训练营

学校设计与艺术学院联合上海欣新嗨创网络科技有限公司、上海曼恒数字技术股份有限公司等七家企业，共同推出“AIGC 创新思维训练营”。该项目以工作坊为载体，深化“校企协同、师生共创”模式，围绕“二心四力”（好奇心、同理心；洞察力、构思力、执行力、故事力）创新模型，系统培养学生跨专业数字创新综合素养，推动教育链、人才链与产业链深度融合。

在教学资源建设上，校企共同开发《设计思维与创新训练》《创新爱设计》等数字化教材，并已接入国家职业教育智慧教育平台。在教学模式上，训练营突破传统课堂形式，引入角色模拟、情景剧场等沉浸式教学方法，激发学生主动性。近年来，依托该训练营培育的项目在“互联网+”大学生创新创业大赛中获市级银奖 2 项、铜奖 2 项，“挑战杯”上海赛区银奖 1 项，“汇创青春”大赛一等奖 1 项，展现出突出的创新人才培养成果。



图 13 颁发 AIGC 创新思维训练营校外企业导师证书

## 2.6 技能大赛

学校将技能竞赛作为提升人才培养质量、推动高质量发展的重要抓手，积极参与各类高水平技能大赛，并取得丰硕成果。通过“参与”与“承办”双轮驱动，学校构建了覆盖“世界—国家—省市”多层次的竞赛体系。这不仅全面检验和提

升了师生的实践创新能力与专业建设水平，也彰显了学校在技能人才培养领域的深厚积淀与使命担当，有效推动了学校的内涵式发展。

**对接世界舞台。**学校选派 4 支队伍代表上海市参加 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛，并获得 2 银 1 铜。同时，积极服务第 48 届世界技能大赛（上海），成功申报 5 个世赛上海市集训场所，体现专业实力与硬件优势。

**竞逐全国赛场。**在第三届中华人民共和国职业技能大赛中，学生荣获 4 项优胜奖，其中 2 人入选国家集训队，学校还承担了 7 个赛项的上海市集训工作。

**闪耀区域赛事。**在上海市“星光计划”职业院校技能大赛中，共斩获奖项 51 项，其中高职组一等奖 10 项。在上海市第二届职业技能大赛中，取得 5 金、3 银、6 铜及 5 项优胜奖的优异成绩。

**赛事承办与服务辐射。**成功承办第十一届“星光计划”职业技能大赛 2 个赛项；上海市第二届职业技能大赛 6 个赛项；2025 第九届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等国赛项目。

表 3 2025 年世界职业院校技能大赛获奖情况

| 序号 | 赛项名称    | 获奖等级 |
|----|---------|------|
| 1  | 人工智能赛道  | 银奖   |
| 2  | 商贸赛道    | 银奖   |
| 3  | 教育与体育赛道 | 铜奖   |

表 4 第 48 届世界技能大赛上海市集训场所一览表

| 序号 | 承办性质 | 集训场所名称 |
|----|------|--------|
| 1  | 牵头   | 信息网络布线 |
| 2  | 牵头   | 电子技术   |
| 3  | 牵头   | 光电技术   |
| 4  | 其他   | 数控铣    |
| 5  | 其他   | 数控车    |

表 5 第三届中华人民共和国职业技能大赛获奖及服务一览表

| 项目   | 赛项名称    | 获奖等级  |
|------|---------|-------|
| 获奖统计 | 信息网络布线  | 国家集训队 |
|      | 光电技术    | 国家集训队 |
|      | 制造团队挑战赛 | 优胜奖   |

| 项目        | 赛项名称     | 获奖等级   |
|-----------|----------|--------|
|           | 工业视觉系统运维 | 优胜奖    |
| 承担上海市集训赛项 | 电子技术     | 世赛项目   |
|           | 光电技术     | 世赛项目   |
|           | 制造团队挑战赛  | 世赛项目   |
|           | 信息网络布线   | 世赛项目   |
|           | 数控车      | 世赛项目   |
|           | 数控铣      | 世赛项目   |
|           | 工业视觉系统运维 | 国赛精选项目 |

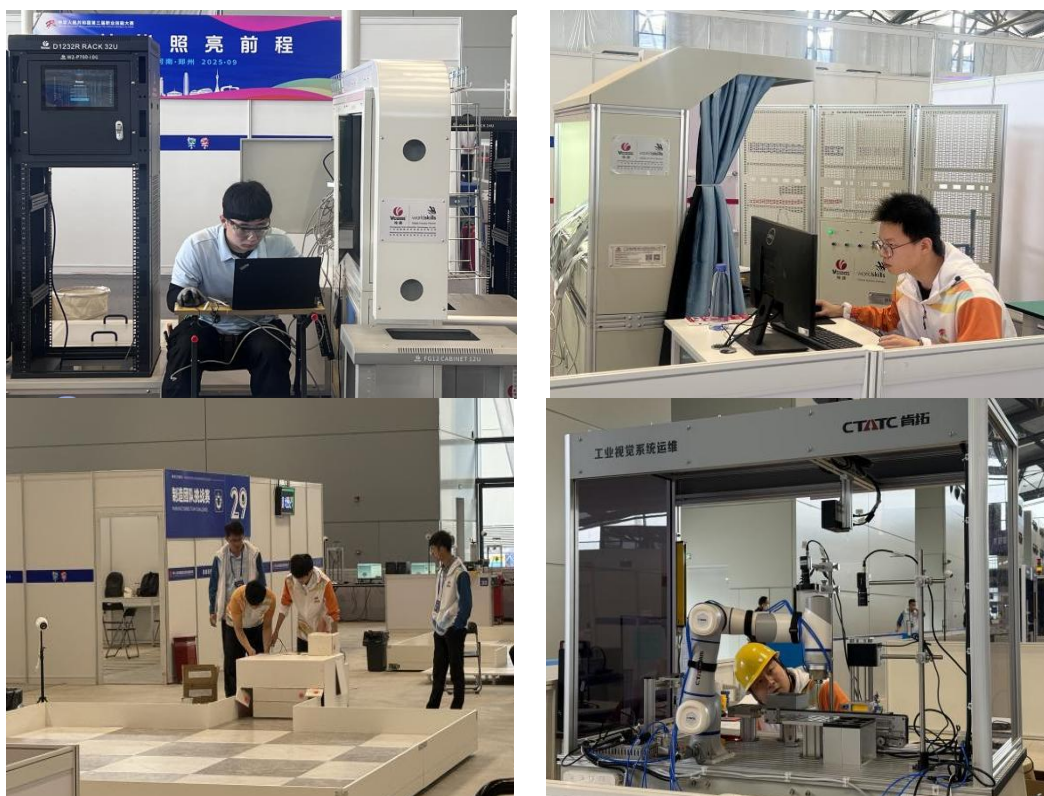


图 14 学生参加第三届中华人民共和国职业技能大赛

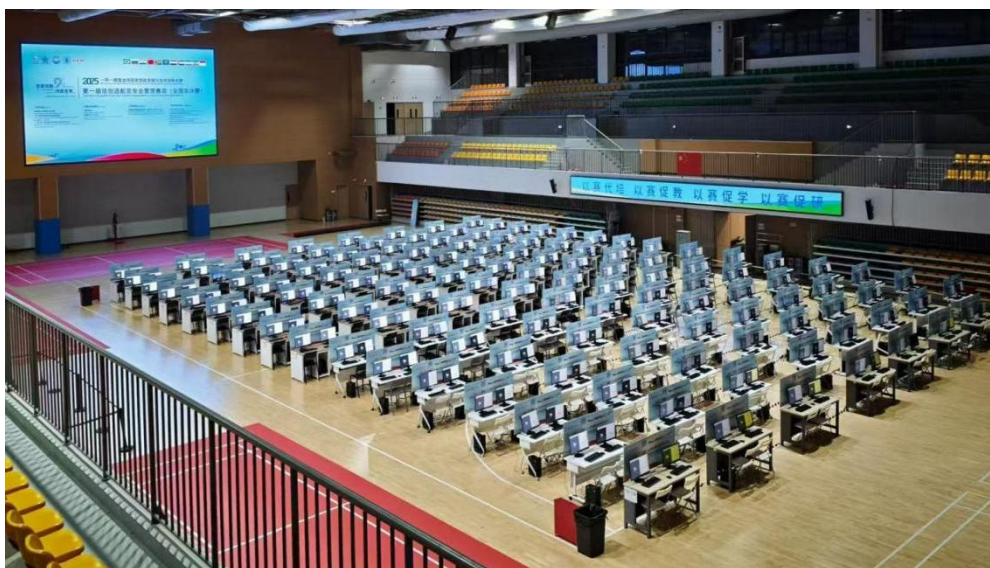


图 15 承办第九届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

### 案例 10 以赛促能，助力航空人才培养实践

学校中德工程学院以“竞赛促能力衔接”为创新核心，将国际竞赛标准融入人才培养全流程。一是构建“标准—课程—实训”三维对接体系，参照世界技能大赛（WSOS）飞机维修模块，重构专业课程内容，增设“国际维修法规”“多模块协同实操”等特色单元；二是打造“以赛代练”实践平台，通过模拟竞赛场景，系统训练学生在限时高压环境中的故障诊断与团队协作能力。三是构建“赛事标准为纲、分层备赛为基、协同复盘为要”的技能竞赛参赛模式。以“世界技能大赛飞机维修标准（WSOS）、美国航空运输协会 ATA100&AC 43.13-2B”等国际规范为纲领，明确团队组建与备赛方向。团队荣获国家级三等奖（证书编号 D-2025BR033C0111），彰显学校航空类专业人才培养水平持续提升。

### 案例 11 赛训融合强素养，双创驱动促发展

学校以“以赛促教、以赛促学、以赛促创”为核心，在职业技能竞赛与创新创业领域成果丰硕，构建了全方位、多层次的实践育人体系。职业技能竞赛方面，学校依托 5 个第 48 届世界技能大赛上海市集训场所，在各级赛事中屡创佳绩。第三届全国技能大赛斩获 4 项优胜奖，2 名选手入围世赛中国集训队；2025 年世界职业院校技能大赛获 2 银 1 铜；第十一届“星光计划”大赛揽获 51 项奖项，高职组一等奖达 10 项；上海市第二届职业技能大赛更是收获 5 金 3 银 6 铜 5 项优胜奖的亮眼战绩。同时，学校积极承办赛事，先后承担“星光计划”2 个项目、

上海市第二届职业技能大赛 6 个项目及国家级“信创适配及安全管理”赛项，展现了强劲的赛事组织与专业支撑能力。

## 2.7 专业建设质量

### 2.7.1 办学定位精准，战略对接成效显著

学校深度对接国家战略部署与上海市“3+6”现代产业体系建设需求，围绕集成电路制造封测、航天装备部件装调、低空无人机运维等重点产业细分领域，打造以“集成电路、高端装备”为核心，“现代通信、信息安全”为支撑，“人工智能、数字技术”为赋能的特色专业群架构，充分彰显电子信息专业特色与多学科交叉融合的核心优势，为产业转型升级提供精准人才支撑。学校现有国家级高水平专业群 2 个，上海市高水平专业群 3 个。

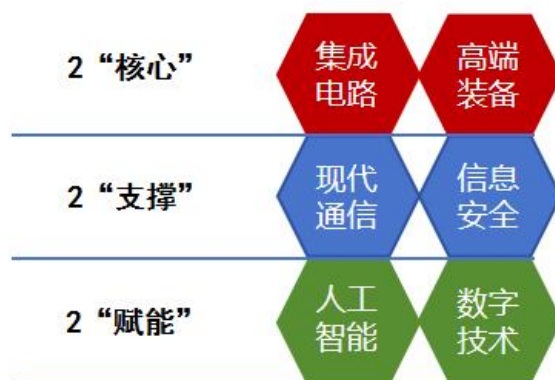


图 16 学校专业群情况

表 6 学校高水平专业群一览表

| 专业群名称         | 包含专业                         | 级别  |
|---------------|------------------------------|-----|
| 工业机器人技术专业群    | 工业机器人技术、数控技术、电气自动化技术、智能机器人技术 | 国家级 |
| 集成电路技术专业群     | 集成电路技术、微电子技术、应用电子技术          | 国家级 |
| 人工智能技术应用专业群   | 人工智能技术应用、计算机网络技术、软件技术、大数据技术  | 上海市 |
| 现代通信技术专业群     | 现代通信技术、信息安全技术应用、智能互联网络技术     | 上海市 |
| 数字化设计与制造技术专业群 | 数字化设计与制造技术、机电一体化技术、智能控制技术    | 上海市 |

### 2.7.2 专业设置机制健全，动态调整适配需求

严格遵循职业教育专业建设规律，制定并实施《专业建设指导委员会章程》《专业预警和专业动态调整实施办法》等一系列制度文件，构建起规范有序的专业设置、评估与调整工作体系。依托 10 个专业（群）建设委员会，广泛吸纳行业企业技术专家与教育领域权威人士参与办学决策，建立常态化专业调研机制，精准把握产业发展趋势与人才需求变化，实现专业结构动态优化升级。近年来，累计停招国际商务、汽车电子技术等 5 个与行业需求衔接不够紧密的专业，确保专业设置与产业发展同频共振，人才培养供给侧与产业需求侧精准对接。

学校全日制在校生 11304 人，理工科学生比例 80.20%，其中电子与信息大类 5141 人，装备制造大类 2940 人，财经商贸大类 936 人，交通运输大类 612 人。各专业在校生数分布情况如下图所示：

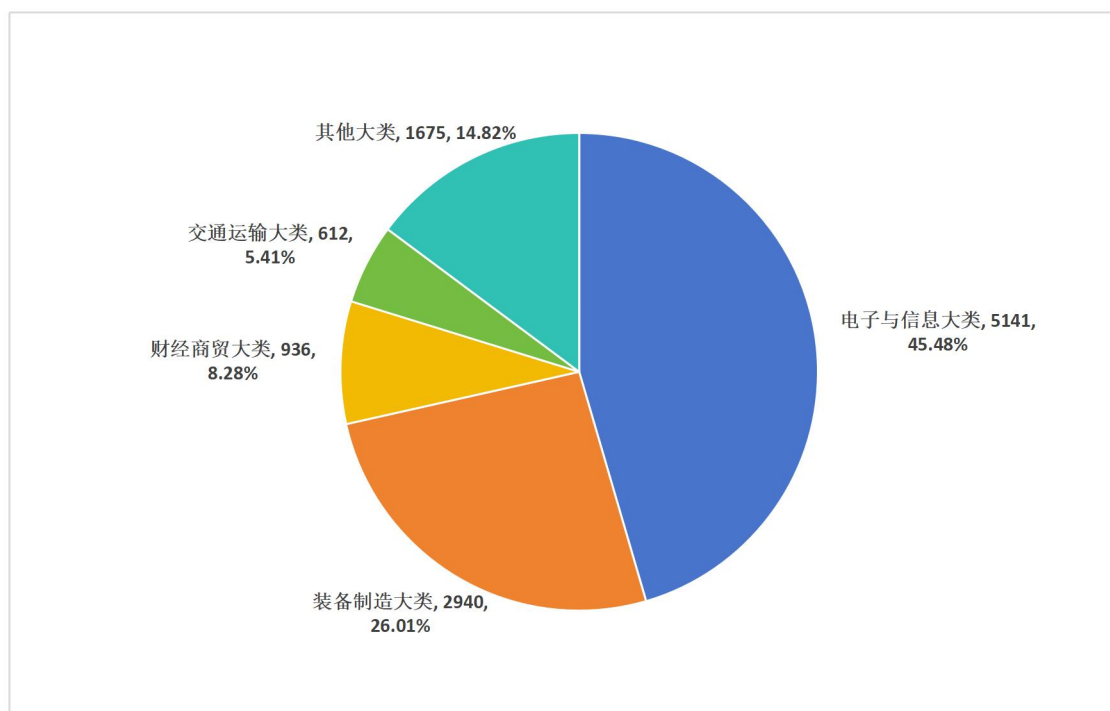


图 17 学校各专业大类在校生比例

### 2.7.3 贯通培养体系完善，全样本试点协同育人

学校与 5 所中职校共同成立了中高职贯通联合体，形成以专业为纽带、高职强牵引、中职强基础的贯通培养工作体系，保证中高职贯通质量进一步提升。截至目前，学校共与 17 所中职校开展大数据与会计、飞机电子设备维修、工业机器人技术、国际商务、会展策划与管理等 20 个专业的中高职贯通培养，与 2 所

本科高校开展 2 个专业的高本贯通培养。此外，学校飞机电子设备维修、机电一体化技术、集成电路技术、计算机网络技术、数字媒体艺术设计等 9 个专业开展五年一贯制培养。贯通培养和五年一贯制培养的在校生数共计 1818 人，占在校生总数的 18%，形成了现代职教体系“全样本”试点。

### 案例 12 “专业-平台-团队”一体化驱动专业群改革

学校聚焦智能制造领域、高端装备制造产业发展，开展数字智造技术专业群改革，构建“专业-平台-团队”一体化产科教融合机制。

**专业群方面**，与上海电器科学研究所合作开展现场工程师联合培养，实施“产业需求—专业建设—平台联动—团队协调”产科教融合培养链和“企业需求—技术研发—成果转化—应用推广”科教产融合创新链的“双链驱动”人才培养新机制。**平台建设上**，立足“企业需求-技术研发-成果转化”立地式研发，深入推进产学研合作。机电产品表面绿色智造专业技术服务平台获上海市立项，服务中小微企业近 30 家。**团队建设方面**，通过“人人计划”和“三说”教学比赛等活动，推进教师团队建设，人均承担教改或科研项目 2 项以上。

改革成效显著，形成“专业-平台-团队”产科教融合人才培养新模式，入选“中欧实习就业人才培养基地”，学校荣获“TÜV 莱茵数字创新赋能计划”建设单位。

## 2.8 课程建设质量

学校系统推进专业群课程体系改革，以“人才培养模式创新试点、课程开发揭榜挂帅、在线课程建设、数字教材与新形态教材建设”为核心举措，持续优化课程结构，深化产教融合，构建智慧教学生态。2025 年，学校《物联网安装与调试》入选教育部职业学校职业技能培训优质课程。3 门课程获评市级精品在线课程，21 门课程立项学校“揭榜挂帅”课程：基础通识课程 5 门，包括 1 门模块化课程和 4 门项目式探究课程；专业创新课程 16 门，包括 5 门 AI+课程、3 门动态更新课程、8 门企业项目化课程。“中华优秀传统文化”等创新课程实现全覆盖，标志着课程体系建设取得阶段性成效。

**建立“揭榜挂帅”机制，激发教师创新活力。**课程改革是提升职业教育质量的核心任务，关键在于培养适应社会经济需求的技能型人才。学校通过实施“揭榜挂帅”课程改革机制，通过发布-评选-跟踪“三步走”机制，突破传统局限，

促进优秀教师脱颖而出。通过机制激励教师围绕集成电路、人工智能等重点领域，采用数字化建设赋能教学，开发动态更新课程、企业实景项目及 AI 融合课程，及时响应技术发展，构建智慧课堂创新生态。

**深化课程改革创新实践，打造核心课程集群新范式。**以“思政引领、专业群建设为核心、公共基础支撑”构建课堂创新革命，形成特色改革路径提升契合度：围绕需求调整优化课程体系，开展产教融合项目化、AI+专业课等；数字化建设赋能教学，构建智慧课堂创新生态，在线教学平台实现资源整合与流程再造，在线教学平台提升质量，云教材平台确保内容同步，岗位实习平台形成数字化教学体系。

表 7 2025 年市级精品在线课程立项一览表

| 序号 | 课程名称               | 级别 | 立项/培育 |
|----|--------------------|----|-------|
| 1  | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 市级 | 立项    |
| 2  | 商业摄影               | 市级 | 立项    |
| 3  | 数字电子技术与应用          | 市级 | 立项    |

表 8 2025 年学校“揭榜挂帅”立项课程一览表

| 序号 | 课程名称         | 立项类别    | 课程性质 |
|----|--------------|---------|------|
| 1  | 航空维护技术基础     | AI+专业课  | 专业课  |
| 2  | 机械制造技术基础     | AI+专业课  | 专业课  |
| 3  | AI 赋能的绿色能源管理 | AI+专业课  | 专业课  |
| 4  | 无人机视觉识别技术及应用 | AI+专业课  | 专业课  |
| 5  | 自然语言处理       | AI+专业课  | 专业课  |
| 6  | 精密机械设计基础     | 动态更新课程  | 专业课  |
| 7  | 鸿蒙移动应用开发     | 动态更新课程  | 专业课  |
| 8  | 网络设备配置与管理    | 动态更新课程  | 专业课  |
| 9  | 数据采集技术       | 企业项目化课程 | 专业课  |
| 10 | 5G 行业专网规划与维护 | 企业项目化课程 | 专业课  |
| 11 | 电工基础         | 企业项目化课程 | 专业课  |
| 12 | 数字电器         | 企业项目化课程 | 专业课  |
| 13 | 数字营销         | 企业项目化课程 | 专业课  |
| 14 | 电子电气装配       | 企业项目化课程 | 专业课  |

|    |             |          |       |
|----|-------------|----------|-------|
| 15 | 自动化控制系统     | 企业项目化课程  | 专业课   |
| 16 | 数智化企业经营沙盘模拟 | 企业项目化课程  | 专业课   |
| 17 | 应用物理        | 模块化层次化课程 | 公共基础课 |
| 18 | 应用数学        | 项目式探究式课程 | 公共基础课 |
| 19 | 大学语文        | 项目式探究式课程 | 公共基础课 |
| 20 | 创新意识与创业技巧   | 项目式探究式课程 | 公共基础课 |
| 21 | 实用英语        | 项目式探究式课程 | 公共基础课 |

### 案例 13 《物联网安装与调试》入选教育部优质课程

学校《物联网安装与调试》以国家职业标准为根本遵循，精准锚定物联网安装调试员岗位核心能力需求，创新构建“感知层-网络层-平台层”全栈式教学体系。课程设置五大核心模块与四大综合实践项目，依托虚拟仿真技术，打造“任务颗粒化”教学与线上线下混合式教学相结合的特色模式，实现“培训完即达高级工水平”的培养目标。自课程开设三年来，已累计为社会培养、鉴定物联网安装调试员高级工超 3000 人次，同时为多项省市级职业技能大赛提供关键技术支撑，彰显了学校在物联网高技能人才培养领域的示范引领作用。2025 年，该课程成功入选教育部职业学校职业技能培训优质课程。

### 案例 14 以赛为擎，数智赋能人才培养新路径

学校将大赛标准融入《会展运营与管理》课程，构建“课程教学-校内选拔-国赛竞技”模式，实现以赛促学、以赛促教，强化实践能力。

前期课程与赛程主要以理论教学与组队，中期核心模块实训，后期晋级队伍指导。一方面，创新“人人参与+层层选拔”机制，初赛设为课程考核，实现 100% 参与率，选拔 10 支队伍晋级国赛。另一方面，采用双导师制（专业+企业导师），开放 AIGC 仿真平台，学生运用 AIGC 工具完成数据分析等任务。在 2025 年第二届“晨鸟杯”全国基于 AIGC 会展数智化运营管理模拟大赛中，学校 3 支队伍入围国赛决赛，斩获特等奖 1 项、一等奖 1 项、三等奖 3 项。



图 18 学生参加会展数智化运营管理模拟大赛

### 案例 15 《体育与健康》课程教学创新设计

学校创新地将消防救援职业场景融入《体育与健康》公共基础课程，构建了“五单一综+职业情境”教学新体系，荣获 2025 年上海市职业院校教学能力比赛一等奖。团队直面体育教学与职业需求脱节的痛点，对标消防救援体能标准，打造“实战化”课堂。他们运用 3D 解剖平台、运动 AI、VR 虚拟仿真和数智化训练器等科技手段，实现动作精准反馈与沉浸式救援体验，并采用“差异教学+一生一案”策略，为学生量身定制训练方案。此项改革突破了传统体育课的局限，不仅有效提升了学生的体质健康与运动技能，更在锤炼意志品质的同时，培养了学生的职业适应能力与使命感，生动诠释了“体职融合、以体育人”的教育理念，为高职公共基础课程改革提供了可借鉴的范例。



图 19 学生《体育与健康》公共基础课程情景

## 2.9 教材建设质量

2025 年，学校教师主编参编教材 18 本，其中校企合作编写 13 本，新形态教材 12 本。《智能供配电技术》《电商视觉营销》《信息技术》获批国家级第二批“十四五”规划教材。学校 30 本数字化、新形态教材基本成型，通过学校结项工作。

**一是建立健全教材选用和管理制度。**学校建立党委统一领导、教材委员会统筹、二级学院实施的三级审核机制，制定《教材管理办法》等制度，构建“专业评审—质量监控—党委把关”闭环管理。严格执行“国家级规划、近三年出版、高职高专专用”三优先原则，加强意识形态审查，建立质量跟踪与持续改进机制。

**二是教材建设注重规范与创新结合。**紧密对接国家教学与职业标准，融入人工智能等前沿技术及课程思政元素。推动校企联合开发项目化、活页式、数字化等新形态教材，明确“纸质—新形态—数字”教材升级路径。依托蓝墨云等平台，67 本教材正在编写中，已上架 6 本。学校还通过中德合作推动教材本土化改造与海外推广，助力“职教出海”。

## 2.10 教学方法改革

### 2.10.1 技术重构课堂生态

学校搭建“环境-资源-教学-评价”四位一体智慧教学体系。**一是全流程教学硬件与平台支撑**，建成沉浸式智慧教室（配置多媒体显示系统、双录播摄像头与网课终端）及三校区互联标准化考务系统，配备智慧树、超星双 SPOC 在线教学平台，覆盖课前预习、课中智慧教学互动、课后复习研讨及师生答疑的全场景需求；**二是数字资源建设基础赋能**，依托智慧教室录播系统，为“名师示范课”“住企线上课”“线上复读课程”“校级教学能力大赛”等优质资源的开发与整合提供核心支撑；**三是教学督导数字化闭环实现**，建成跨校区实时听课全域督导终端，形成可记录、可分析的课堂教学数据闭环，实现所有理论课程线上督导全覆盖，显著提升督导的全面性与效率性。

#### 案例 16 赋能教学 AI 评价，筑牢育人闭环

学校《Python 安全工具开发》课程构建了 AI 驱动的教学评价体系，以“数据采集-智能分析-精准反馈”为核心，涵盖数据采集、智能分析、反馈推送、考

核评估四大模块，实现教学全流程闭环评价、技术能力与价值素养的双重评估，破解工科职业教学“重技术、轻素养”的评价难题。

**多模态数据采集。**依托 AI 行为分析、虚拟实验平台，实时采集课堂专注度、代码准确率、实验操作轨迹等数据，搭配高清摄像头、传感器等硬件，确保评价维度全面。

**个性化评价反馈。**AI 系统生成学情分析报告，精准定位技术短板与思政认知盲区，同步推送针对性提升资源与伦理案例，实现“技术补强+价值引领”双同步。

**双维度考核机制。**将技术成果（工具开发质量、漏洞识别准确率）与伦理合规（实验操作规范性、法律法规掌握度）纳入考核。

### 案例 17 AI 数字人走进金融营销职业教育

学校针对金融营销教育中教学内容与实际脱节、教学方法吸引力不足、评估机制单一等问题，构建了“大模型微调+AI 数字人交互+虚拟仿真实践”融合的教学新范式。

项目采用 Qwen3-8B 模型，通过 LoRA 技术进行金融营销场景微调，生成 1.8 万组高质量多轮对话数据集，提升模型在专业语境中的理解与响应能力。同时，基于 Unity3D 开发多模态 AI 数字人，实现语音交互、表情反馈与口型同步，构建高度仿真的虚拟实训平台。教学过程中，采用“理论讲授+场景模拟”双轮驱动模式，学生在虚拟场景中完成客户接待、产品推介、异议处理等任务。平台自动记录实训数据并生成个性化评估报告，支持过程性评价与终结性评价结合，实现“教—学—评”一体化。

该项目推动教学从“以教为中心”向“以学为中心”转型，为金融营销职业教育提供了可复制的智能化教学路径。

### 2.10.2 产教融合推动课程改革

学校将课程建设作为人才培养的“核心引擎”，以产教融合赋能人才培养为主线，推动课程建设改革。一是明确发展目标方向。构建“岗课赛证”融通机制，将岗位能力、赛项标准、证书要求拆解为课程模块，实现课程内容、岗位需求、竞赛标准、证书考核的深度衔接；建立动态课程架构与更新机制，采用深度递进

式+模块化课程设计，参照企业“敏捷制造”模式建立课程内容敏捷更新机制，及时引入新技术、新工艺，确保课程体系与产业技术发展同步。二是推进“三大”深化改革举措。立项人才培养模式试点，探索产教融合下的新型人才培养路径；深化课程体系与教学模式改革，全面推行混合式教学；组建双师协同授课团队，构建“校内+企业”双导师协同授课模式。2025年，人才培养改革试点12项，探索校企共培新模式。共建创新改革课程21门，获批上海市级精品在线开放课程3门。

表 9 2025 年人才培养模式创新试点专项计划

| 序号 | 项目名称                                     | 培养类别      |
|----|------------------------------------------|-----------|
| 1  | 机电装备绿色制造工程创新班培养模式                        | 技术创新实验班   |
| 2  | 基于产业学院（三中心四平台）的现场工程师人才培养模式               | 现场工程师培养   |
| 3  | 元宇宙数字设计与场景应用微专业培养试点                      | 技术创新实验班   |
| 4  | 航天零件精密制造人才培养模式                           | 现代学徒制试点   |
| 5  | 智能控制技术专业现代学徒制人才培养模式                      | 现代学徒制培养   |
| 6  | 国产大飞机维修交付现场工程师培养模式                       | 现场工程师培养   |
| 7  | 基于企业真实项目引领的“双导师”制培养模式                    | 住企联合培养    |
| 8  | 1+N+X 产教深度融合协同育人模式<br>-以“中微”现代学徒制试点班建设为例 | 现代学徒制试点   |
| 9  | 微电子技术专业科研工作坊培养模式                         | 工作室/工作坊培养 |
| 10 | AIGC 赋能设计创新人才培养模式                        | 工作室/工作坊培养 |
| 11 | 大数据技术专业学生工作室创新人才培养模式                     | 工作室/工作坊培养 |
| 12 | 工业自动化技术技能人才培养工作坊                         | 工作室/工作坊培养 |

### 案例 18 基于“上电一号”的智能产品课程改革

学校以“上电一号”芯片为载体，对智能电子相关课程开展全流程项目化改革。围绕“上电一号”芯片在六大智能单品中的应用，将原本分散的课程知识点，融合进一个完整的项目实践中，形成覆盖产品定义、原理图设计、PCB 布局、软硬件开发、结构组装、功能测试直至成品展示的连贯教学链，实现“学一门课、成一产品、通一条链”。

改革深度对接集成电路工程开放型区域产教融合实践中心，与领军企业共建“产品项目库”与“能力评价标准”，引入真实项目进课堂，推动“教室与车间、

学生与学徒、作业与产品”三融合。学生通过完整项目实践，提前掌握岗位核心能力，成为国产芯片应用生态中的“准工程师”，有效缩短人才培养与产业需求的距离。



图 20 智能产品全流程教学示意图

## 2.11 师资队伍建设

### 2.11.1 师资队伍基本情况

**学校师资力量雄厚。**专任教师数量充足，生师比达到较高水平，优于国家标准。职称结构上，呈现出中间层次教师数量较多、高级与初级相对较少的合理分布；学位结构方面，以硕士学历教师为主体，以博士学历教师为骨干力量，整体学历层次较高；年龄结构呈梯队化，青年教师居多，充满活力和较为丰富的经验，契合职教发展需要。学校现有专任教师 643 人，其中正高级专业技术职务教师 49 人，博士学历教师 118 人，“双师型”专业教师占比 93.5%。学校生师比为 14.31:1，高于国家要求的 18:1 的标准。

**职称结构合理。**正高级 49 人，占比 8%；副高级 146 人，占比 23%；中级 279 人，占比 43%；初级及以下 97 人，占比 15%，未定级 72 人，占比 11%。

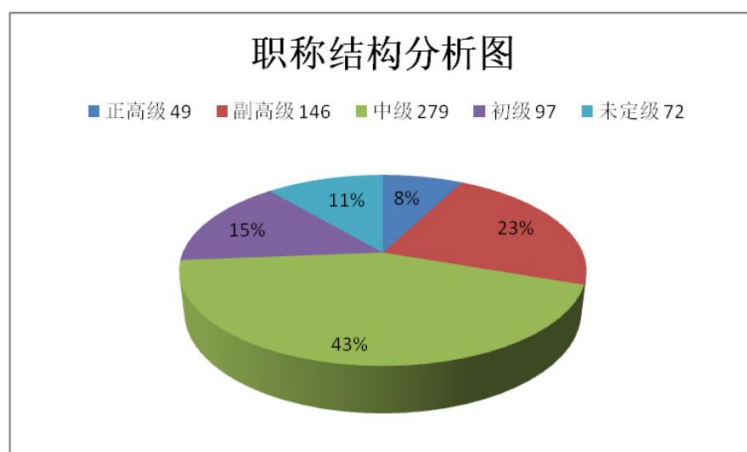


图 21 专任教师职称结构图

**学位结构优化。**博士 118 人，占比 18%；硕士 483 人，占比 75%；学士 42 人，占比 7%；硕士以上学历占比为 93.47%。教师以硕士为主体、博士为骨干，契合学校教学科研发展需求。

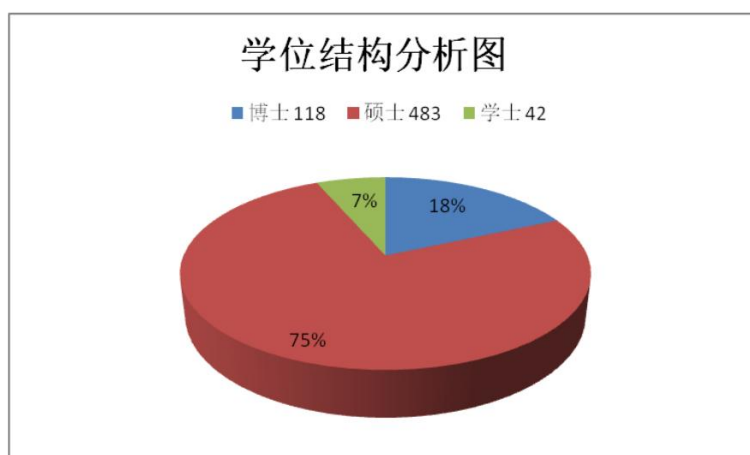


图 22 专任教师学位结构图

**年龄梯队合理。**35 岁及以下 131 人，占比 20%；36—45 岁 292 人，占比 46%；46—55 岁 199 人，占比 31%；56 岁及以上 21 人，占比 3%，中青年教师占 65.79%，教师年龄结构呈梯队化分布，活力充沛且经验扎实，适配职教发展要求。

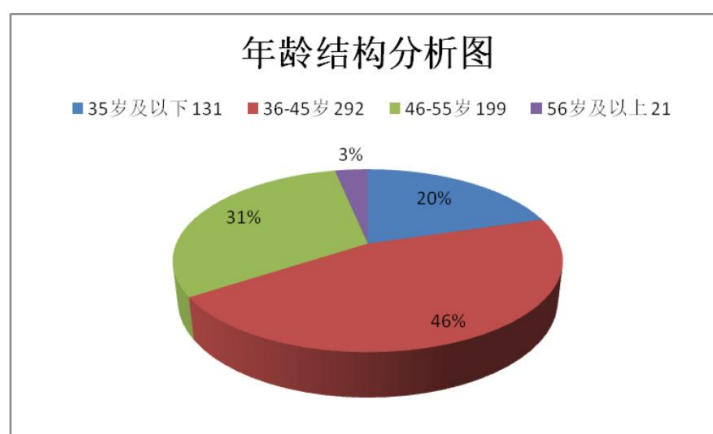


图 23 专任教师年龄结构图

### 2.11.2 师资队伍培养情况

学校以“人才强校”战略为核心，构建“内培外引、双轮驱动”的师资培养体系。聚焦职业本科创建与“双高校”建设，系统实施覆盖青年教师、骨干教师和领军人才的分层分类培养，全面优化师资结构、提升综合素养。通过导师制度、实践平台、专项计划等举措，推动师资队伍持续成长，高级职称教师、博士学历教师显著增加，并涌现出国务院政府特殊津贴专家、全国技术能手等一批高层次人才。学校着力推进“双师型”教师队伍建设，构建“发展路径、组织体系、实践平台、保障制度”四位一体培养体系，“双师型”专业教师比例达 93.5%，有力支撑产教融合与人才培养。同时，学校将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，融入教师发展全过程，健全考核评价与监督机制，营造风清气正的育人环境。通过系统性人事制度改革，构建涵盖人才“引、育、用、留、出”的全流程机制体系，持续激发教师队伍活力，为学校高质量发展提供坚实保障。

学校现有国家级“双师型”教师培训基地 1 个，国家级教师教学创新团队 1 支，全国高校黄大年式教师团队带头人 1 人，享受国务院政府特殊津贴 1 人，上海市教学（创新）团队 18 支，市级教学名师 8 人，市级名师工作室 2 个，入选上海市东方学者 1 人、东方英才拔尖计划 2 人、东方英才青年计划 2 人、上海市高等教育人才揽蓄行动计划 9 人，获上海市“五一劳动奖章” 1 人，上海市“为人、为师、为学”先进典型 1 人，“四有”好老师（教书育人楷模）提名奖 3 人。

## 3 服务贡献

### 3.1 服务国家战略

#### 3.1.1 服务国家航天、集成电路人才培养

学校紧密围绕国家航天强国战略、国家集成电路产业战略，深度对接上海“五个中心”建设及临港新片区“东方芯港”“信息飞鱼”等产业集群发展需求，以破解“卡脖子”技术难题、保障产业链安全为使命，着力构建产教融合新生态，致力于培养国家急需的“航天工匠”“半导体工匠”等高技能人才。

在航天领域，学校成功承办 2025 年中国航天大会产教融合论坛，并以工业机器人技术专业群获批国家高水平专业群为契机，与北京航天愿景科技有限公司签约航天愿景产业学院，与航天八院下属院所挂牌大师工作室。同时，与航天专家深度合作，共同构建了“底层互通+中层分项+顶层定向”的三级课程体系。通过严格的遴选机制组建“航天班”，实施“小班化、导师制”培养，让学生在真实航天项目氛围中锤炼技能，2025 年已为航天事业输送 30 余名技能人才。在集成电路领域，学校积极回应产业迫切需求，与吉姆西半导体科技光刻机事业部签约，联合开设光刻机运维人才专项培养班，精准服务半导体装备产业链，为强化国家战略人才供给提供了坚实支撑。



图 24 学校与航天八院下属院所挂牌大师工作室



图 25 学校赴吉姆西半导体公司调研

### 3.1.2 服务人工智能发展

学校主动服务“中国制造 2025”“新一代人工智能发展规划”“数字中国建设”等国家顶层战略，紧密契合上海建设“五个中心”和打造世界级产业集群的定位。2025 年，人工智能技术应用专业群立项建设上海市高水平专业群，致力于填补人工智能算法工程师助理、数据分析师、智能系统运维工程师、AI 应用开发工程师、智能制造技术员等关键岗位的人才缺口。学校与智元机器人、傲意科技、新石器、天翼交通等领军企业合作，共建“人工智能应用（无人驾驶）产教融合实践中心”，探索具身智能等前沿领域人才培养。同时，学校积极推动国产信创技术应用，在华为 ICT 认证师资培训中引入欧拉操作系统、华为云技术等企业真实项目案例，并入选国家第六批“麒麟工坊”实训基地共建单位，为信息技术应用创新产业提供人才和技术支撑。

### 3.1.3 服务长三角协同发展

2025 年，学校发起成立的长三角职业教育产科教创新联盟举办了 2 场高级别会议和活动，分别是“长三角职业教育产科教创新联盟 2025 年度改革创新大会暨联盟‘三说’大赛”“未来制造：AI 赋能软物质材料与绿色智能制造创新大会”。两次会议吸引了职业院校、行业企业、研究院所等单位共 500 余人参加。

长三角职业教育产科教创新联盟 2025 年度改革创新大会暨“三说”大赛以“新双高·新本科·新融合——长三角职教赋能新质生产力跃升”主题，全

国知名职教专家、职业院校校领导围绕产教融合、职业本科教育等当前职业教育建设发展重点问题，探讨了职业教育高质量发展以及职业教育赋能新质生产力发展的路径。

“未来制造：AI 赋能软物质材料与绿色智能制造创新大会”大会吸引了来自全国各地的软物质材料、智能制造领域包括多名院士、国家级人才、优秀中青年科技专家，以及行业领袖以及教育和科研领域代表，共同探讨 AI 赋能软物质材料与绿色智能制造的新趋势和前沿科技，有效推动了长三角区域的科研创新与产教融合协同发展。



图 26 长三角职业教育产科教创新联盟“三说”大赛



图 27 AI 赋能软物质材料与绿色智能制造创新大会

## 案例 19 创新职教体验模式，服务区域人才培养

学校与广德市人民政府、安徽广德技师学院（宣城市机械电子工程学校）共建长三角电子信息产业学院，2025 年成功举办广德市初中生职业教育体验活动。活动以“职教强市、技能逐梦未来”为主题，构建了面向全市九年级学生的职业启蒙互动平台，吸引 21 所中学的 4000 余名学生，有效推动职业教育资源向基础教育阶段延伸。

学校系统设计并开展《未来电子工程师》《VR 月球漫步》《我是小小理财师》《3D 打印》《跨文化商务礼仪特训师》和《“科技赋能 安全成长”智慧消防职业体验》等 6 个职业体验项目。每个项目都兼具知识性、趣味性与社会价值，为职业启蒙注入创新活力，助力长三角职教一体化发展战略走深走实，实现资源共享和协同共建。



图 28 学生积极参加职业教育体验项目

## 案例 20 地方技术服务工作站助力区域产业升级

2025 年 6 月，学校以政校企协同、扎根地方、精准对接、服务产业为宗旨，在江苏东台、江苏启东、安徽广德、浙江温州等地启动建设地方技术服务工作站。

东台站围绕新一代信息技术、新能源、高端装备等主导产业，建立政企校对接、产业调研与项目合作的常态化机制，全年走访企业 20 余家、横向技术合同

7.8 万元，并与晋城市数据局达成大数据开发合作意向；启东站聚焦电动工具、智能制造、海洋装备等地方优势产业，完成 19 家企业深度走访、签订 5 项技术合同、到款近 10 万元；广德站依托产业技术转移中心，聚焦集成电路、智能制造，推进数据治理与数字化改造；温州站围绕精密仪器、工业机器人、智能制造开展技术服务，与温州-上海飞地企业开展联合攻关，单项服务合同金额突破 500 万元。

四地共同形成“调研—对接—落地—反馈”的闭环，建立覆盖多区域、多领域的产学研合作网络，推动区域产业升级与人才培养的联动。总体而言，该做法以可复制的职业教育服务范式为基底，显著提升数字治理、技术服务与产业协同能力，释放教育资源对区域社会经济的持续贡献和示范效应。



图 29 技术服务工作站团队在企业现场指导

#### 3.1.4 对口支援与东西部协作

学校深入贯彻新时代党的治疆方略，通过“专业帮扶链、队伍培养链、产教融合链、三交同心链”（“交往交流交融”）四链融合模式，助力南疆职业教育实现跨越式发展。2025 年，学校持续深化“以校包系”帮扶机制，学校派出跨境电子商务专业骨干教师及辅导员赴喀支教，两次带队赴喀援建，并邀请喀什理工职业技术学院教师来沪研修。

2025 年，学校持续深化“以校包系”帮扶机制，聚焦喀什理工职业技术学院机械电气系建设需求，通过实地交流、专项指导与常态支持，全方位推进专业建设、师资培养与产教融合工作。6 月及 10 月，学校机械与能源工程学院领导

两次带队赴喀什开展援建，围绕机电、电力等专业课程建设、实训室规划、人才培养方案及教学能力提升开展深入交流与现场指导，并组织“送教上门”技能培训，强化当地教师实操能力。全年牵头组织三场线上专业研讨会，协助完成多个专业人才培养方案论证及工业机器人专业申报规划。“上海三菱电梯订单班”正式开班，成为喀什理工首个校企联合订单班，实现“入学即入职、毕业即就业”的人才培养新路径。

选派喀什理工职业技术学院 8 名骨干教师来沪参加国家级培训与研修，覆盖教学能力大赛、精品课程建设等核心领域。援疆教师张忠良以“师带徒”模式带教 3 名青年教师，传承师德师风，助力其快速成长。承接 16 名喀什师生赴沪开展百日访学，通过中共四大纪念馆参观、校企实践等活动，增强中华民族共同体意识。通过系统性培养，喀什教师团队实现科研与竞赛“双破零”：获批首项国家级信息化教改项目，签订首个横向技术合同，获 2 项软件著作权；学生团队在自治区职业技能大赛、全国职业规划大赛中斩获 1 银 6 铜，取得历史性突破。



图 30 学校教师指导喀什理工师生

## 3.2 服务行业企业

### 3.2.1 服务中小微企业技术研发和产品升级

学校紧密对接产业发展需求，充分发挥科研与人才优势，通过技术开发、技术服务、技术转让（许可）等多种形式，积极服务地方及全国范围内的行业企业，

取得了显著成效，有力支撑了产业的技术进步与创新发展。

2025 年，学校在高端装备、电气自动化、新能源等领域为企业解决大量技术难题，如为纳图电气研发“紧凑型低压开关抽屉操作机构”、为聚术海洋开发“无人船智能驾驶算法”、为英达机械研制“智能糖果生产线”等，展现了在高端装备与系统研发上的强劲实力。同时，学校为陕西精仪科技、上海大学等提供高精度材料检测服务，并承办奉贤区“人工智能训练师”技能竞赛，开发系列职业培训课程，赋能企业员工与后备人才培养。知识产权转化成果显著，将“电气工程自动化监控系统”等多项专利成功许可或转让给上海沃克通用、杭州年裕、空天航宇等企业，有效推动其技术升级与产品创新。学校服务覆盖机械、电子、航空航天、教育科技等多个行业，地域上从上海辐射至全国十余个省市，彰显了学校作为技术创新源头对行业企业的实质性贡献。

### 案例 21 以实战育人赋能服务中小微企业

学校师生团队创新性地提出“轻量化 AI 开发”模式，精准破解中小微企业智能化转型中的“不敢投入、不敢尝试、不敢用人”困局。学校人工智能应用技术工作室师生团队，深入企业一线，将真实项目解构为教学项目包，以低成本、敏捷化的方案为企业开发了“空调能源管理系统”、“园区电动自行车注册系统”等一系列实用系统，项目周期缩短 40%—50%，助力多家中小微企业和乡村基层实现智能化项目。这种“技术开发+实战育人”双轮驱动模式，不仅助力企业降本增效，更让学生在真刀真枪的实践中快速成长，实现了服务企业与培养人才的完美统一，为职业教育赋能区域经济提供了可复制经验。

### 案例 22 技术反哺智造升级，技术反哺智造升级

学校“机电产品表面绿色智造专业技术服务平台”重点打造镀膜及机电装备关键部件数字优化设计技术、机电产品表面绿色复合涂层技术、机电加工与表面处理装备智能化集成技术等三个方向。经过两年建设，平台已拥有集产品前处理工序、产品加工制作及膜层性能检验检测等完备齐全的现代化高端设备，设有技术开发、产品加工研发、性能检测、设备拆组装、创新实验和人才培养六大功能区，能满足服务企业技术攻关和人才培养的需求。

平台建设以来，已为 28 家企业提供 53 项技术服务，横向到款 1143 万元；

承担省部级以上项目 6 项，其中 2 项为国家自然科学基金项目，申请知识产权 36 项，发表论文 31 篇，获中国产学研合作创新成果奖一等奖等奖项 5 项；开展企业培训 1022 人次，联合培养研究生 30 余人、技能人才 63 人。平台表面检测中心已获 CMA 资质，成为学校技术服务和奉贤区产教融合的重要窗口。



图 31 机电产品表面绿色智造专业技术服务平台项目

### 3.2.2 推动科技成果转化

学校成立上海高职院校首家技术转移中心，打通成果转化的“最后一公里”，中心围绕专利前评估、公开许可、展会推广等环节构建全链条服务体系。同时，学校构建了以技术转移中心为枢纽、多层次工作站为节点的协同服务网络，实现了从单一技术服务向区域创新生态共建的战略跃升，逐步成为区域产业升级的“赋能体”与治理协同的“连接器”。

学校通过顶层设计，将覆盖集成电路、人工智能等 33 个方向的科技服务工作站与专家工作站整合为技术转移中心的有机组成部分，形成了“中心统筹、节点落实、全网联动”的协同网络。该网络不仅深入产业一线，更通过机制创新将工作站纳入教师企业实践基地，有效激发教师面向实际需求开展技术服务的动力。

近两年，学校创新资源配置效率显著提升。技术服务到款 4500 万元，专利产业化率 27.48%，成果获中国产学研合作创新成果一等奖、上海市产学研合作优秀项目二等奖。学校通过构建创新共同体，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为区域高质量发展提供了可复制的范式。

### 案例 23 科技成果成功亮相国际博览会

学校 2 项科技创新成果亮相第 25 届中国国际工业博览会。学校“基于双限位双传感器的全角度高精度重型龙门吊自旋防摆装置”和“产品表面涂镀层技术及产业化推广应用”2 项科技创新成果亮相第 25 届中国国际工业博览会。参展成果涵盖机械工程与制造业领域，均具备较高的技术成熟度和实际应用价值，已进入产业化推广阶段。

组织 10 项师生自主研发的创新技术成果参加第十一届中国（上海）国际技术进出口交易会。参展成果包括 AI 家用和餐饮厨房智能报警器、一种节能型锅炉给水泵、高流高冲阻燃 PC/ABS 合金材料关键技术应用、具有自旋转和防摇摆功能的起吊装置、灵测罚停——智能感应处罚机器人、智能模型小车、硬质涂层及装备制造、大直径聚乙烯保温管无缝电熔套扩撑机、多功能卧床老年洗澡护理床、康辅智行——智能化移位轮椅，涵盖智能家居、节能环保、新材料应用、高端制造、智慧康养等多个前沿领域，吸引了众多企业前来洽谈交流。

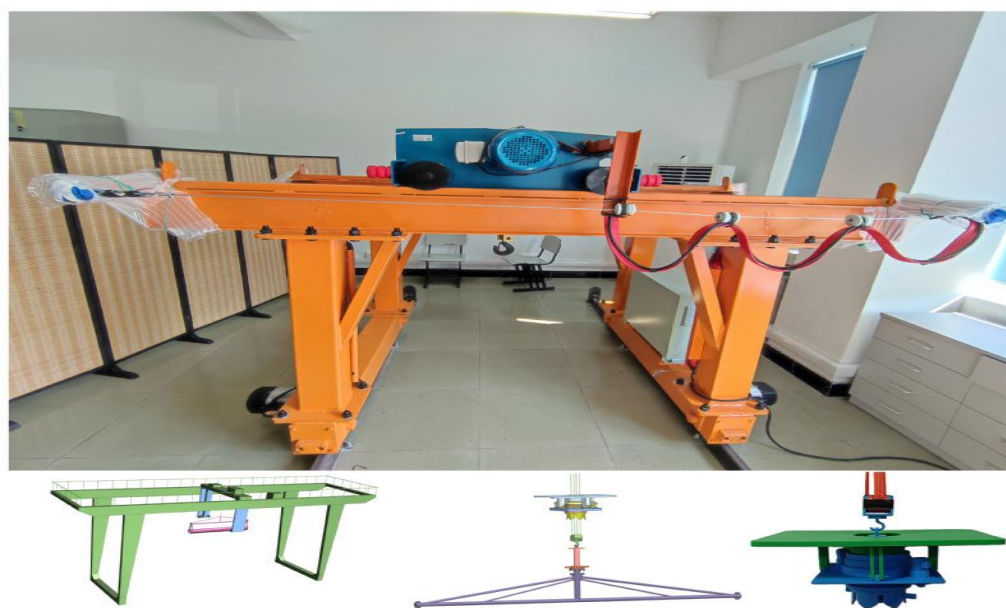


图 32 基于双限位双传感器的全角度高精度重型龙门吊自旋防摆装置



图 33 产品表面涂镀层技术及产业化推广应用



图 34 师生自主研发创新技术成果参加国际博览会

## 案例 24 AI 智能体赋能司法提效

学校经济与管理学院数字化服务团队研发的 AI AGENT 项目成果，2025 年获得了上海市高职院校首张数据知识产权登记证书，标志着我校在这一新型知识产权的推广和 AI 智能体的应用研究上取得了阶段性成果。

成果模型由“法律数据+司法解释数据+案例数据”三部分构成，是“面向法院私有化部署案件审理模型”知识库的重要组成部分，分别对应“法律框架+操

作细则+实践样本”三大知识体系。模型内核是自主研发的可私有化部署的向量知识库，通过对司法领域专业知识的深度学习和强化训练，实现了对超长文本、多模态内容的推理和生成能力。在审理意图识别、文书语义理解、案情推理和法律条文引用等关键领域也取得了突破，能够高效捕捉案件焦点问题，并快速生成高质量的裁判文书，旨在为基层法院广大法官赋能减负的同时，切实提高办案效率、保障审判质量和缩短审理周期。



图 35 上海市高职院校首张数据知识产权登记证书和数据集平台

### 3.3 服务地方社区

学校以金山校区为基点，向周边四个社区辐射服务。在金卫村开展“乡村美化、聚力青春”项目；与北门社区开展“匠承非遗，雅序东方”项目，成立非遗工作坊；与海帆社区开展“幸福来敲门，青春伴夕阳”项目，暖心陪伴独居老人；并积极参与农建村初心馆的讲解工作。

学校联合徐汇区康健党群服务中心，围绕社区老年群体需求开展专项服务活动。师生带领老人学习手势舞，开设心理健康讲座，并组织非遗手工团扇制作环节，丰富了社区老年人的精神文化生活，提升了他们的生活幸福感。

学校教师党支部主动下沉社区，为金海街道、西渡街道的居民和待业青年提供“AI 短视频制作”等数字技能培训，将高校专业资源转化为服务社区的“暖心力量”。还承接奉贤区总工会“人工智能训练师”高技能培训与竞赛项目，帮助辖区企业职工提升数字化能力，直接服务地方产业发展和人才队伍建设需求。

学校教师带领消防救援专业学生，深入江川路街道沧源路社区，开展“文明

实践我行动，雷锋精神暖社区”消防安全科普活动，活动聚焦社区消防安全薄弱环节，尤其关注独居老人等特殊群体。通过现场讲解、实操演示和入户交流，向居民系统介绍了家庭常见火灾隐患、灭火器正确使用方法及火场逃生技巧，并针对性提醒老人安全使用电热毯、取暖器等设备。



图 36 师生深入社区志愿服务

### 案例 25 专业赋能，护航青少年网络安全

2025 年，学校积极响应国家网络安全宣传周部署，与奉贤区奉城镇政府深化校地合作，举办“网络聚青春力量，安全护少年成长”主题进校园活动。学生团队面向 200 余名小学生开展“AI 安全启蒙”专题讲座《你好！AI 机器人朋友》，通过生动讲解 AI 技术应用与风险，配合机器狗演示，实现科普性与趣味性融合；随后师生进入班级课堂，围绕“游戏装备诈骗”“免费皮肤陷阱”等高发受骗场景开展反诈宣讲，传授“三核实”技巧——核实信息来源、核实对方身份、核实转账用途，并融入个人信息保护要点。此次活动是学校与奉城镇党建共建的延伸实践，延续了“e 起护网”联盟的协同护网传统。学校师生以专业赋能科普，为筑牢青少年网络安全防线注入青春力量。



图 37 面向小学生开展“AI 安全启蒙”讲座

## 案例 26 “青春助老”志愿服务品牌实践

学校与金山区润泽奉亲养老院深度合作，共同打造“青春助老”志愿服务品牌项目，实现了从阶段性活动到常态化、品牌化实践的升级。

项目以建立“青春助老实践基地”为机制保障，构建了以“文化浸润”与“情感陪伴”为核心的服务模式。志愿者们结合重阳、雷锋月等节点，为老人带来歌舞、诗朗诵等文艺演出，并常态化开展扭棒花、非遗剪纸等互动手工，有效丰富了长者的精神文化生活。同时，项目创新推行“四个一”贴心服务（唠一段家常、做一次按摩、下一盘棋、拍一张合影），通过零距离的倾听与陪伴，给予老人深切的情感慰藉。

项目实施以来，成效显著。它不仅让老人们收获了满满的幸福感与归属感，被誉为“如同自家孩子”，更成为一堂生动的“大思政课”。该项目成功探索出一条以机制化保障可持续性、以内涵化提升服务力、以双向化促进共成长的实践育人新路径，为构建敬老爱老的社会风尚注入了蓬勃的青春动能。



图 38 “青春助老”志愿服务品牌项目



图 39 志愿者开展文艺演出活动

### 3.4 服务乡村振兴

学校作为扎根奉贤的本土职业院校，精准把握乡村产业升级需求，开展“人工智能助力企业数字化转型和高质量发展”“企业数字化管理培训”等培训，以技术赋能与能力培育为抓手，为奉贤乡村振兴注入了强劲的数字动能。“人工智能助力数字化转型”课程，帮助乡村企业掌握 AI 在生产监测、需求预测中的应用——如农产品加工企业可通过 AI 优化生产流程、降低损耗，乡村文旅企业能借助智能系统提升订单管理效率；“企业数字化管理培训”则聚焦基础能力提升，指导企业搭建数字化台账、实现数据化决策，让传统乡村企业摆脱“经验管理”的局限。

## 案例 27 青年创意焕新非遗，实践赋能乡村振兴

学校“海上瀛洲”实践团队凭借《非遗崇明糕青年牵引活化与乡村振兴调研实践》项目荣获 2025 年“知行杯”上海市大学生社会实践大赛一等奖。该项目直面崇明糕非遗产业面临的**传承链断裂、产品力失灵、产业链失活**三大困局，团队通过线上线下结合开展调研，回收 4689 份问卷，发现青年群体对崇明糕认知度极低，但 94% 的年轻人期待产品小型化与创意化。为此，团队提出“**产品革新+品牌活化**”双轨方案。产品上，与高校合作攻关，通过科学配比使糕体硬度降低 46.4%，并设计四款融入崇明风光的造型，提升文化内涵。品牌上，打造国风 IP “清筱”，开发系列衍生品，通过短视频、快闪店等传播方式推动其向“文化潮品”转型。项目成果获市、区文旅部门认可，被认为具有示范推广价值。该实践体现了高职学子跨学科解决实际问题的能力，展现了青年在乡村振兴中的担当与智慧，为非遗活化和人才培养提供了可复制的路径。



图 40 崇明糕“产品革新+品牌活化”

### 3.5 服务五个新城

积极承办奉贤区科技节展示师生科技成果。2025 年，学校联合中国移动通信集团上海有限公司奉贤分公司积极承办了由上海市科学技术委员会指导、奉贤区科学技术委员会主办的奉贤区科技节，以“AI 赋能创新生态，科技点亮美好生活”为主题，展示科技创新成果，推动科技与产业融合。学校刘长春、沈皎佺两位老师分别通过《航空科普阵地》《5G 技术数字化科普阵地》的介绍，凸显了教育机构在科普推广中的积极作用。程道来教授的《航空安全与飞机黑匣子》内容为观众揭开航空安全领域的神秘面纱。学生团队携 7 项成果惊艳亮相：基于 Ros 服务机器人多级协作、“海好有你”中药渣纤维素纳米网自主吸附降解微塑

料仿生水母等，这些成果不仅是活动焦点，更是学生科技创新能力的一个缩影。学校通过与企业携手打造联合实验室、设立创新工作室等，让学生接触行业尖端技术和先进设备，并积极引导学生投身各类科技活动与竞赛，助力学生在实践中提升能力、拓宽视野、增强自信心。



图 41 奉贤区科技节开幕式

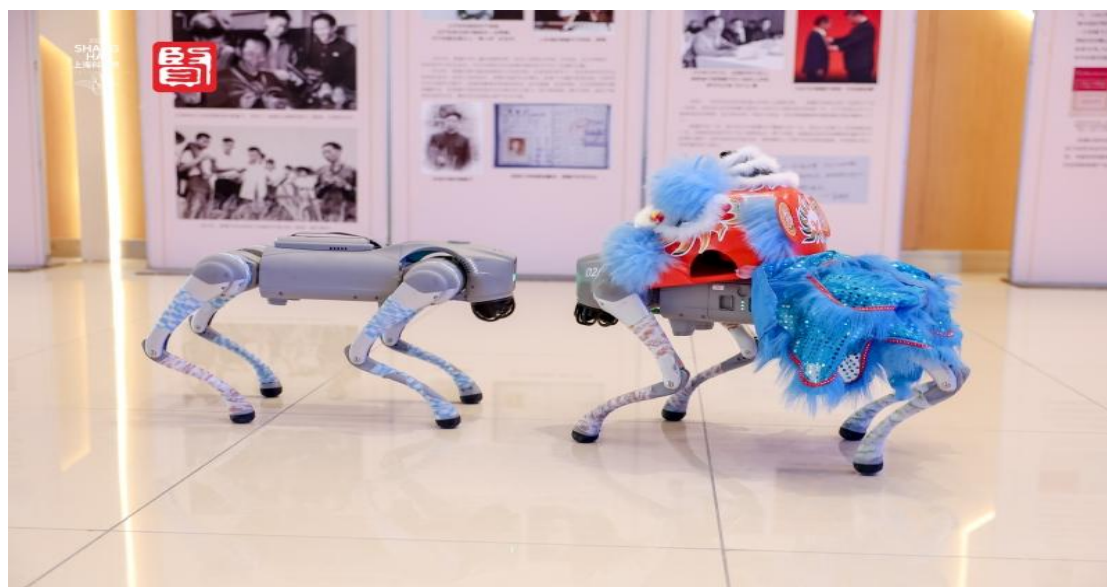


图 42 奉贤区科技节学生作品惊艳亮相



图 43 奉贤区科技节学生作品惊艳亮相

**服务临港新片区集成电路高技能人才。**学校联合中微半导体、芯源微等企业创新实施“住企培养”计划，构建“空间、时间、价值”三维立体培养体系，探索“1.5年校内筑基+1.5年企业驻场”分段育人机制，有效破解临港新片区集成电路高技能人才短缺难题。培养过程坚持政策引领、校企协同，依托企业新型学徒制签订合作协议；通过“双元进阶”实现理论实践融合，校内阶段夯实基础，企业阶段以“准员工”身份深度参与真实项目；实施精准定制培养，校企共建课程体系，推进课证融通；建立全程管理机制，校企协同保障培养质量。该模式显著提升育人实效，2025年4月接受10余家央媒集中报道。学生实践能力与企业适配度明显增强，形成“临港培养、临港就业”的人才输送通道，为“东方芯港”建设提供稳定人才支撑。

### 3.6 开展高质量职业培训

**筑强集成电路职教师资高地，服务国家战略人才培养。**作为电子信息类国家级职业教育“双师型”教师培训基地，我校充分发挥国家级平台的示范引领作用，着力打造高水平师资培训高地。2025年，学校成功承办了一系列高层次、高规格的集成电路领域师资培训项目，成效显著。学校连续两年（2024年、2025年）获批教育部“职教国培”示范项目，作为本年度11个入选项目中唯一聚焦集成电路领域的培训项目，为全国27个省份培养了近50名领军型教师。同期，还成功举办了“集成电路封装与测试技术”专题培训及“2025年上海市职教国培计

划——集成电路类专业教师教育教学能力提升研修班”，吸引了来自上海、安徽、新疆等多地院校教师参与，特别是喀什地区院校的教师，充分体现了东西部职业教育协同发展的良好局面。



图 44 集成电路领域“职教国培”示范项目校内实践教学环节



图 45 集成电路领域“职教国培”示范项目结业合影

### 3.7 具有本校特色的服务

强化实践导向，以数字技术激活社会服务创新场景。学校注重通过沉浸式体验、项目化实操提升服务成效。在上海市学生职业体验活动中，依托国家级 5G 虚拟仿真实训基地，组织中小學生通过 VR 设备体验通信站点勘测、工业互联网场景，融合职业启蒙与前沿技术展示；在奉贤区工匠学院新媒体技术科普讲座中，

则采用“技术原理+专业适配”模式，引导师生生成词云图、设计 H5 课件，实现数字技能与专业场景深度融合。以上这些活动不仅展现了学校在 5G/6G、数据可视化等领域的技术积累，更通过互动实践强化了社会服务的参与感与实效性。

**政校融合协同创新，赋能区域消防安全治理。**学校积极推动政校协同创新，与上海市消防救援队伍构建“政策共研、平台共建、人才共育、成果共享”的协同机制。双方成立安全类专业建设指导委员会，共同制定专业规划与课程标准，挂牌设立“闵行区消防设施操作实训基地”和首批“闵行区社区消防志愿服务站”。聚焦基层消防安全管理需求，联合编撰《基层消防安全实用手册》，制作可视化安全教育视频，纳入全区培训资源库，有效提升基层安全宣教效能。深度参与政府专项行动，通过参与区“百千万工程”等专项行动，主动对接闵行区“百千万工程”等重点工作，学生参加消防检查与隐患排查，将政务资源转化为教学资源，实现“政校互哺、双向赋能”，为区域公共安全治理提供有力支撑。

**无人机应用技术社会服务创新实践。**学校作为上海市最早开办无人机应用技术专业的院校，在专业建设过程中，始终将“产教融合开展社会服务，赋能低空经济发展”作为主线，联合华东无人机基地及上海雏鸟科技、上海双赢航空科技等公司，重点围绕无人机编队商业飞行、无人机农业植保、应急救援等三项重点行业应用场景来开展培训，开展无人机应用、职业体验、匠心杯无人机技术等多元智训共计 1000 余人次，培养典型无人机应用场景下“拿得出、用得上、干得好”的师生专业团队，为地方低空经济产业高质量发展贡献力量。

### 案例 28 消防救援职业体验：探索职普融通新路径

为服务上海城市安全运行与电子信息产业发展，2025 年 5 月，学校消防救援与贯通学院成功承办上海市学生职业体验日活动。活动设置“绳索救援”“小小消防员”及“石头剪刀布编程”三大体验项目，吸引了众多中小學生踊跃参与。在“绳索救援”与“小小消防员”项目中，学生通过绳结技巧、横渡救援及灭火装备穿戴等实操训练，学习了消防救援基础知识，提升了安全技能。在“石头剪刀布编程”项目中，学生从单机版编程进阶至蓝牙互动开发，在 microbit 设备上实现游戏逻辑，亲身体验电子技术从代码到实物的转化过程。本次活动通过沉浸式、趣味化的职业体验，构建了“职普融通、资源共享”的育人新路径，为上海培养未来城市安全守护者和电子信息创新人才奠定了坚实基础。

## 4 文化传承

### 4.1 校园文化建设

学校注重环境育人，打造“会说话的”校园育人新场域。中德工程学院以学校金石楼、工程研究中心等教学科研阵地为载体，通过文化墙与走廊空间的系统更新，将“墙、廊”转化为融思想引领、专业特色、科研成果与安全规范于一体的育人舞台。在金石楼，以现场工程师项目和数智产线为主题，结合规章制度与流程展示，构建“理论—规范—实践”闭环育人空间；工程研究中心则以专利墙与成果展凸显科研实力与产教融合成效，营造严谨而富有创新气息的专业氛围。电子技术与工程学院持续推进“一廊一主题、一区一特色”的走廊文化建设，融入学科介绍、企业文化与优秀校友等内容，并结合主题教育与第二课堂活动，实现“每面墙壁皆育人”。通过空间赋能与内容融合，学校构建起“有高度、有深度、有温度”的校园文化生态，真正让校园环境成为涵养学风、激发创新、浸润心灵的重要力量。

#### 案例 29 弘扬科学家精神，探索育人新范式

学校以杰出校友章梓雄院士为原型，打造原创舞台剧《“波浪”的御者——章梓雄院士》，该舞台剧是学校 2025 年度获批的全国“科学家故事舞台剧推广行动”项目（上海市唯一、全国十九所院校获批）的核心成果，是中国科协“科学大师宣传工程”重要子项目，生动展现了“共和国的脊梁——科学大师宣传工程”育人成果，构建起“师生演校友、学弟演学长”一体化“大思政课”育人格局，实现党建、科技与文化深度融合育人。

项目筹备期间，项目团队将极其有限的史料、科技文献和剧本初稿转化为合理的舞台语言；从合同签订、演员选拔、计划进度安排、排练盯场到舞美合成，全程坚守累计 100 天；从区校共建到校企联学，携手奉贤区科委机关党支部、洪庙小学党支部等单位，将“红色科技工坊”引入后台化妆间，实现“舞台+讲台”的同步发力，使科学家精神变得可感、可知、可传承。

舞台剧从无到有的创排过程，是学校科研与文化深度融合的生动实践，既展现了校园文化建设的阶段性成效，更以艺术形式传承了科学精神、厚植了校友情怀，为高职教育创新育人模式提供了鲜活样本。



图 46 原创舞台剧《“波浪”的御者——章梓雄院士》



图 47 原创舞台剧主创人员合影

### 案例 30 融媒体赋能，创新集成电路人才培养

学校通过构建“思政引领-产教融合-媒体传播”三位一体的育人体系，以“强芯报国”为核心，将课程思政、典型人物宣传与产业需求深度融合，依托龙芯技术等国产化教学资源“铸魂”“强根”“壮骨”，打造“校媒协同、形式创新”融媒体传播矩阵，有效提升育人成效与行业影响力，形成“入圈共情、破圈传播、精准触达”良性循环，为培养集成电路领域高素质技术技能人才提供了可复制可推广的实践路径。学校“强芯报国”系列宣传累计阅读量突破 200 万次，相关专题报道和深度解读被 20 余家中央及省市级媒体转载，形成“破圈”效应。《守正创新、有“融”乃强，融媒体实践赋能集成电路人才培养》项目成功入选 2024

年度教育融媒体典型案例项目名单，并被收录于《中国教育媒体融合发展研究报告（2025）》。



图 48 《强“芯”报国思政建设育人才》获媒体报道

## 4.2 传承红色文化

学校将文化传承融入党建与日常教育活动。组织党员参观嘉兴南湖红船、陈云故居暨青浦革命历史纪念馆，观看红色电影，从革命传统中汲取精神力量。组织学生前往永福烈士陵园开展清明祭扫，缅怀革命先烈，传承红色基因；组织团学干部参与红色大寻访，赴人民城市实践馆、浦东城市规划与艺术中心等地开展研学，培育学生的家国情怀与城市归属感。利用国庆、端午等重要节点，开展“红色故事传承”“龙舟破浪端午趣”等主题教育活动，并深入开展“技能成才 强国有我”系列教育，营造“赓续红色血脉·立志技能报国”的浓厚氛围。开展“铭记峥嵘岁月，传承红色薪火”主题红色大寻访活动，走访上海市历史博物馆、上海四行仓库抗战纪念馆、金山卫抗战遗址纪念园等。通过丰富多彩的活动，引导师生坚定文化自信，自觉担当起新的文化使命。

### 案例 31 守正创新精准施策 红色资源凝心聚力

学校马克思主义学院联合上海红色文化传承研究中心，聚焦上海红色文化资源的挖掘整理和应用传播，坚持“创新实践、整体推进”的思路，推动红色文化育人工作深耕发力。通过联动校外红色场馆与革命遗址，开发教学案例与视频资

源。2025 年《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程成功入选上海市级精品在线开放课程。

学校着力讲好红色故事，组织学生开展现场教学、参加各级思政课比赛，并在 2025 年第四届全国大学生红色全景资源创意展示大赛中荣获一、二、三等奖及优秀组织奖。同时积极创新传播方式，建设线上线下资源库与虚拟红色展馆，将红色文化融入校内外宣讲、主题教育与各类竞赛活动中，形成多元立体的红色文化育人格局，有效推动红色基因的传承与弘扬。

### 4.3 传承传统文化

学校以弘扬中华优秀传统文化为育人核心，结合传统节日举办“青团新语寄相思”等活动，邀请喀什学生共同参与，促进民族团结与文化交融，在制作青团、编织柳枝环等习俗中感悟忠孝文化；搭建多元平台，举办螺钿制作、油纸伞绘画等非遗体验活动，让学生亲身体验非遗技艺魅力；开展“月满中秋”等主题活动，融合家国情怀。通过“茶香润心”中马学子交流活动促进文化互鉴；学校承办“千年经纬”服饰展演大赛，打造“三维一体”育人矩阵；举办“国潮梦华”游园会，引入土布染织等非遗体验；开展融合投壶等传统项目的趣味运动会，构建传统文化传承长效机制。学校构建“课程筑基+活动锤炼+赛课融合”三位一体的传统文化育人体系，形成“课堂教化—活动内化—赛事外化”的育人闭环，着力培养具有文化自信、工匠精神的新时代技术技能人才。

#### 案例 32 “外语+奉贤滚灯”，赋能文化传播

学校外语学院创新打造“外语+非遗”融合模式，将奉贤滚灯的文化传承与国际传播相结合，通过实操体验与双语解说的方式，为非遗文化破圈传播、助力乡村振兴搭建全新平台。一方面，组建外语专业师生团队，将滚灯的历史渊源、文化寓意、制作流程等内容转化为中英双语素材，重点针对手工制作中的关键难点（如灯架搭建、灯面绘制、滚动平衡调试等），设计可视化双语流程图，用清晰的图文与专业术语对照，降低国际受众的理解门槛；另一方面，以“简易滚灯制作”为实操核心，在学校举办的“E 芯联动·创享未来”第一期创新创业集市现场搭建标准化制作区域，配备木材、布料、颜料、工具包等全套材料设施，让参与者在动手实践中感受非遗工艺的魅力，同时通过外语志愿者的实时讲解，深

化对滚灯文化的认知。



图 49 奉贤滚灯创新创业集市

### 案例 33 学校构建“四位一体”非遗育人体系

学校立足地域文化，系统开展“非遗进校园”系列活动，构建“文化调研-大师引领-活态传承-创新转化”四位一体育人体系。

**立足地域，文化调研。**组织师生深入调研金山非遗，通过文献梳理、田野走访、人物访谈等形式，梳理历史与现状，挖掘其工匠精神与人文价值，奠定活动学术基础，增强服务地方的文化智库功能。

**大师引领，亲炙典范。**搭建“活态传承”的育人课堂。特邀国家级、市级非遗传承人高建飞与陈小芳走进校园，分别开展田山歌与金山土布专题工作坊。通过大师的口传心授与亲身示范，非遗项目转化为生动的思政教材与美育课堂，有效实现了文化基因在青年一代心中的植入与活化，推动了“非遗+”育人生态的持续构建。

## 4.4 传承社会主义先进文化

现代通信技术专业教师姚凤薇研究员荣获 2025 年“贤城工匠”称号。姚凤薇长期深耕微波天线与微波电路研究，主持多项国家级、省部级科研项目，获授权专利 11 项，曾获国防技术发明奖三等奖、航天科技集团的科学技术发明奖二等奖、北斗导航协会主办的北斗之星创新创业大赛全国总决赛一等奖等荣誉。作为学校高层次人才，她携手尚远（上海）通讯科技有限公司共建上海市院士专家

姚凤薇被评为“贤城工匠”称号是学校大力推进高层次人才队伍建设、弘扬“教育家精神、劳模精神、工匠精神”的生动体现。学校将进一步推动工匠精神与职业教育的融合，培养更多高素质技术技能人才，在区域经济发展中发挥更重要的作用。

图 50 姚凤薇被评为“贤城工匠”

## 5 国际合作

2025 年，学校以“职教出海”为引领，以中外合作办学为基石，以标准与资源输出为核心，构建了涵盖留学生教育、师资建设、学生交流、技术培训等多维度、立体化的国际交流与合作体系。学校与德国、英国、哈萨克斯坦、美国等 11 所院校及机构建立了新的合作关系，开展 8 项实质性合作项目，国际影响力与竞争力得到显著提升。2025 年，学校再次荣获“中泰职业技术教育国际合作突出贡献（2024-2025）”，入选中国教育国际交流协会职业教育国际合作办学典型案例名单。学生在 2025 年金砖国家职业技能大赛中分获一等奖、三等奖，学校获评最佳组织奖，带队教师获优秀指导教师称号。

### 案例 34 “专业+文化”双轨定制留学生培养体系

学校构建了“专业能力+跨文化适应”双维培养体系，针对不同国家留学生特点开展定制化培养。针对泰国留学生，以“中国智造体验+传统文化沉浸”为主线打造沉浸式培养模式。组织学生走进上海工博会、合作企业，在生产一线开设“车间课堂”；同步开展“中国味道·传统民俗”系列活动，实现技能培养与文化认同同步提升。

针对德国交流生，实施“课题导向、知行合一”的专项实践。围绕“3D 打印技术应用”主题，学生分组开展工程研发：一组成功研制出基于 3D 打印的起重机械防摇摆装置，使摇摆幅度降低 40%；另一组围绕社区非法停车管理设备研发，设计出具备智能识别与预警功能的一体化装置。该体系通过差异化路径，显著提升了留学生的专业技能水平与跨文化适应能力，实现了培养质量与留学体验的双重优化。

### 5.1 合作办学

学校积极推动“职教出海”，通过“标准引领、项目驱动、人文互鉴”的三轮驱动模式，成功打造了具有影响力的国际化办学品牌。

在标准与项目层面，学校以深耕多年的中泰合作为基石，已将成熟的国际合作办学模式成功复制至塞尔维亚、哈萨克斯坦及马来西亚等“一带一路”国家。2025 年，招收 20 名泰国学历留学生，与哈萨克斯坦 9 所职业院校签订协议，并为其 18 名骨干教师提供了电子技术专业师资培训，彰显了其办学标准与模式的

广泛吸引力。

在人文交流层面，学校创新推行“专业+文化+语言”的融合模式。2025 年，接待了来自德、美、马等国的 54 名国际学生，通过组织中国书法、八段锦等非遗体验及参访城市地标，使外国师生在沉浸中深度感知中国文化的魅力与当代发展活力。

2025 年，学校承办了由马来西亚第一副总理扎希德亲自主持开幕的第二届中马国际产教合作论坛，并再度获得泰方颁发的 2025 年“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”，相关案例亦成功入选教育部“职业教育国际合作典型案例”。

**案例 35 搭建跨国交流平台，深化产教融合共识**

为深入践行国家教育对外开放战略与“一带一路”职业教育合作倡议，2025 年 11 月 7 日，学校成功承办第二届中马国际产教合作论坛暨第四届中国—马来西亚职业教育展，马来西亚副总理兼乡村与区域发展部长艾哈迈德·扎希德·哈米迪亲临现场并发表讲话，对中马职教合作的深远价值给予高度肯定，盛赞“中国模式”对马来西亚职教人才发展的催化作用。

活动期间，扎希德副总理在学校领导陪同下，实地考察了集成电路工程开放型区域产教融合实践中心，亲切会见正在学校访学的马来西亚留学生代表并深入交流，亲笔题字“Joining Hands for Skill Excellence and Shared Prosperity”（携手同行，技能共赢），为双方合作赋予深刻内涵与珍贵印记。凭借在中马教育国际合作领域的长期深耕与突出贡献，学校荣获“中马教育国际合作卓越贡献奖”。



图 51 马来西亚副总理扎希德为学校题字“携手同行，技能共赢”



图 52 马来西亚副总理参观集成电路工程开放型区域产教融合实践中心

## 5.2 输出职业标准

**推动标准与资源输出，提升国际话语权。**在深化国际化办学进程中，学校不仅注重“引进来”，更致力于推动中国职业教育标准的“走出去”，把学校在长期办学实践中形成的、具有中国特色的职业教育标准与优质教学资源成功推向世界舞台。学校充分发挥在智能制造领域的专业优势，牵头开发并系统整合了包括工业机器人技术等在内的 4 个专业教学标准、9 个课程标准（涵盖《工业汉语》《工业机器人操作与运维编程》等核心课程）以及配套的教学资源包。这些标准与资源，不仅技术先进、体系完备，更融入了中国产业发展的宝贵经验，具有鲜明的实践特色。目前，这一系列成果已获得国际认可，被泰国、乍得等多个国家的职业院校正式采纳并应用于其教学实践。

**拓展国（境）外技术培训，履行社会服务国际职能。**学校充分发挥自身在电子信息领域的专业优势，面向国（境）外人员开展技术技能培训。2025 年 6 月，受哈萨克斯坦阿拉木图州教育局委托，主办了面向哈萨克斯坦阿拉木图州职业院校电子技术专业骨干教师的首期培训班，来自阿拉木图州 6 所高职院校的 18 名骨干教师参加了首期培训。2025 年 2 月，哈萨克斯坦卡拉干达州教育代表团一行 30 余人来校，并参观 5G 移动通信虚拟仿真实训基地，代表团深入了解了基地的建设情况，并亲身体验了虚拟仿真实训中心、体验中心及虚实结合中心的先进技术。特别是在虚拟仿真体验中心，代表团通过 MR 技术沉浸于 5G 智慧应用场景，对学校教师自主研发的 5G 实训课程资源表现出浓厚兴趣。此次交流不仅

展示了学校在 5G 技术教育领域的实力，也为中哈两国在教育领域的合作搭建了桥梁。

### 案例 36 对接国际标准，培育海外技术精英

学校持续开展面向哈萨克斯坦、马来西亚等国的师生技术培训与交流项目。2025 年，学校先后承接哈萨克斯坦电子技术项目师资培训、马来西亚电子与电气工程专业青年学生培训，围绕世界技能大赛标准及行业前沿技术，开展为期约 2 周的专项实训。

培训内容涵盖电子电路设计、PCB 制版、嵌入式开发、工业自动化系统等模块，突出“以赛促学、以训促能”。哈萨克斯坦学员在“模拟十层电梯系统”综合项目中完成从设计到调试全流程；马来西亚学员则在 PLC、智能电网、人工智能等方向开展实操训练。培训期间，还组织学员参观企业实验室、开展中-哈、中-马教师技术研讨会，推动教学方法与行业标准对接。

此类项目不仅提升了海外师生在电子技术领域的专业能力，也促进了学校课程体系、实训模式的国际化输出，强化了与“一带一路”沿线国家在职业教育领域的深度合作。



图 53 哈萨克斯坦电子技术项目师资培训



图 54 马来西亚学员在学习变频与传动项目

### 5.3 留学生培养

学校以“语言筑基、文化浸润、专业赋能”为核心，构建了多层次、立体化的国际学生培养体系。2025 年，共开设留学生专业 6 个，来自德国、美国和马来西亚的长期学历留学生 50 名，短期研修生 3 批次 54 名。

**灵活开展双语专业教学。**对于泰国工业机器人技术学历生，实施“工业汉语、中英双语过渡”的策略，确保其深度掌握核心技能；针对德国、美国及马来西亚非学历国际生，则聚焦人工智能、智能制造、集成电路等前沿领域，通过英文主讲、中文渗透及校企专家协同的工作坊，有效传递专业知识，激发学习兴趣。

**打造沉浸式文化体验学习。**创新实践了“课堂-工坊-城市”三位一体的文化体验模式。组织留学生参加“感知中国”文化体验学习、企业参观、技能竞赛等活动，无论是中德文化周活动，还是中马青年文化联谊活动，都旨在通过深度互动与亲身体验，消除文化隔阂，培育知华、友华的情感纽带。

**开展零距离社会实践。**将学习成果在中国现实场景中转化与应用。组织泰国学生进入合作企业顶岗实习，德国和美国学生考察华为等创新高地，马来西亚学生参观产教融合合作企业。这些实践活动不仅锻炼了其专业实践与跨文化沟通能力，更直观展现了中国的发展现状，为未来的国际合作与人才流动奠定了坚实基础。



图 55 德国留学生赴产教融合合作企业开展学习

### 案例 37 中马青年携手并进，技术文化交流共融

2025 年 11 月，学校成功举办为期 12 天的马来西亚来华交流项目，通过专业技术培训与深度文化体验，搭建起中马青年友谊的桥梁。

项目精心设计多维文化体验，学员们走访七宝村感受新农村建设成果，在外滩与豫园领略上海城市风貌，在广富林触摸历史厚重，在朱家角体验水乡烟火。非遗手工体验让学员通过竹筏制作、中国结编织感受传统工艺魅力。专业技术培训涵盖“电路设计仿真与实现”“PLC”“嵌入式开发”等核心课程，采用理论讲解与项目实操相结合，并组织企业参观、电路板焊接等实践环节，系统提升学员专业技能。文化联谊活动包括茶艺体验、宋锦帆布包制作和联欢晚会，两国青年在才艺表演和互动游戏中深化理解，缔结深厚友谊。



图 56 马来西亚来华学生水稻体验活动



图 57 马来西亚来华学生体验非遗手工

## 5.4 提升国际化素养

**构建常态化中外教师联合教研机制。**学校多措并举提升教师的国际素养与教学科研能力，保障国际化办学质量。依托中外合作办学项目及境外办学项目，形成了常态化的中外教师联合教研工作机制。通过定期举行线上/线下联合备课、教学研讨会、学术沙龙等活动，就课程设计、教学方法、前沿技术等议题进行深度交流与碰撞。2025 年，共选派骨干教师赴国（境）外高水平大学或企业开展 83 人日的访学、培训和技术交流。同时，接收了 28 名来自泰国、摩洛哥、塞尔维亚、哈萨克斯坦等境外合作院校的教师来校访学、培训。

**以赛促教，积极参加国际技能比赛。**学校主动承办或参加“世界职业院校技能大赛总决赛”“‘一带一路’金砖国家技能发展与技术创新大赛”“第46届世界头脑奥林匹克选拔赛”等多项国际性技能赛事，为师生提供了宝贵的国际交流平台，营造了浓厚的国际化育人氛围。同时，学校精心选拔、系统培训优秀学生，鼓励并支持他们走出国门，在世界技能大赛等国际顶尖舞台上与各国选手同台竞技，共荣获18个奖项。通过赛事参与，学生们不仅锤炼了精湛的专业技艺，更在跨文化沟通、团队协作与国际规则理解等方面得到了全面锻炼，显著提升了自身的国际竞争力。

## 6 产教融合

学校已牵头成立上海闵行经济技术开发区产教联合体，入选教育部第一批区域产教联合体；市级立项长三角集成电路产业、全国元宇宙数字设计行业 2 项产教融合共同体；获批建设集成电路工程、网络安全 2 项市级开放型产教融合实践中心，以及申芯集成电路和申安网络安全 2 项市级产业学院建设。2025 年，学校持续探索建设多层次、多类型产教融合平台。

### 6.1 产教融合载体

**成立全国具身智能产教融合共同体。**2025 年，学校联合华师大、智元及全国 20 余家优质高职院校及企业，成立全国具身智能产教融合共同体，并在中马国际产教融合论坛上发布。学校注重产教机制创新，以共同体为平台，采取“一企一方案”机制，聚焦具身智能、AIOT、智能车联网、AI Agent 智能体、数模一体、制造业数据化等方向组建科研团队，深入开展“立地式”科研，以科研反哺教学，一体化构建科研-教学-师队建设体系，以科研为龙头，整体带动师队能力、实践条件、专业群建设，有效提升育人质量。



图 58 全国具身智能产教融合共同体揭牌仪式

**成立长三角低空经济产业学院。**2025 年 5 月，中国（上海）自由贸易试验区临港新片区管理委员会、中国工程咨询协会低空经济专委会指导，上海电力大

学、上海电子信息职业技术学院、上海临港产教融合促进中心联合主办了首届中国低空经济产业发展与产教融合（上海·临港）论坛，以“聚焦上海，共研低空生态链人才培养；聚焦低空经济，共建华东低空经济产教融合共同体”为主题，汇聚了来自低空经济产业界、教育界、科研机构以及政府部门的众多专家、学者和企业代表 200 余人。论坛期间，两大关键产教融合平台——华东低空经济产教融合共同体、长三角低空经济产业学院正式揭牌成立，学校被授予华东低空经济产教融合共同体理事长单位，彰显了学校在协同推动低空经济发展中的积极作为与高度责任感。



图 59 长三角低空经济产业学院揭牌成立

### 案例 38 集成电路工程开放型区域产教融合实践中心

学校集成电路工程开放型区域产教融合实践中心是市级开放型区域产教融合实践中心，由万级半导体洁净室、SOP8 封装测试实践基地和集成电路可靠性检测中心组成，集教学、科研、培训、服务功能于一体，年均承接学生实训超 500 人次，并 2024、2025 连续两年承担教育部“职教国培”示范项目，吸引全国 27 个省份的电子信息技术专业领军人才参与培训，累计开展师资及行业技术骨干培训 400 余人次。此外，中心积极对接区域企业技术需求，提供芯片测试、技术攻关等横向服务，年均合作项目超 5 项，在服务地方产业发展、深化产教协同方面成效显著。



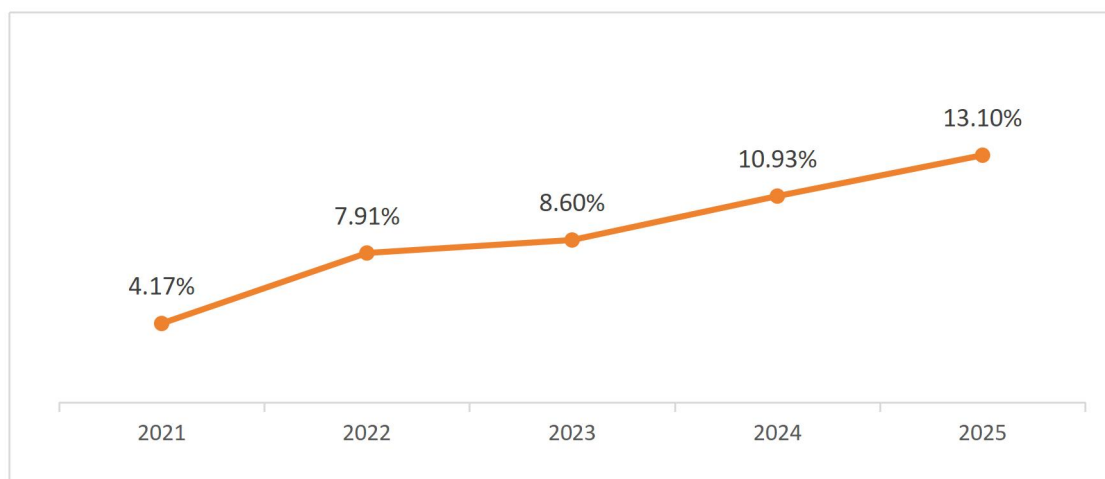
图 60 集成电路开放型区域产教融合实践中心蓝图



图 61 “职教国培”示范项目培训风采

## 6.2 校企合作

学校持续与上海航天、中国商飞等企业广泛开展住企联合培养、现场工程师培养、现代学徒制、订单培养等多样化校企双元主体育人模式，校企协同育人比例提升至 13.10%。



数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 62 学校校企协同育人比例

**现场工程师培养。**学校中德工程学院与上海电器科学研究所（集团）有限公司持续深度开展教育部现场工程师项目建设，共建“三导师”体系、企业导师库和低压电器生产线校内实训基地，已联合培养两届共 54 名学生。学校通信与信息工程学院与具身智能领域的先锋企业——智元创新（上海）科技有限公司签署了“一校一方案”专项合作协议。双方围绕“打造全球领先具身机器人”的产业愿景，深度融合企业技术、项目与育人体系，协同开展“现场工程师”培养，共同培育面向智能产业的高素质复合型创新人才。学校已获教育部首批上海职业教育现场工程师专项培养计划项目。

**订单班培养。**学校中德工程学院以“双元”育人为核心，与上海飞机制造有限公司等多家行业头部企业开展深度合作，持续强化订单式人才培养，六年来已累计向上飞公司输送超过 213 名优秀毕业生，并为宝钢、华虹、中国铁路上海局等知名企业培养 65 名高素质技术人才。学校通信与信息工程学院创新合作模式，联合新石器慧通公司开设无人车技术现代学徒制试点班，聚焦远程安全员、无人车运维等岗位，构建了“虚实结合、岗课衔接”的课程体系与实训平台。学校通过多层次、多领域的校企合作，持续深化产教融合，为产业升级与区域发展提供了坚实的人才支撑。

**现代学徒制。**学校与上海临港联合发展有限公司及上海市物联网行业协会三方充分发挥各自优势，围绕新一代电子信息和智能制造等主体产业数字化转型创新，统筹继续教育、学历教育和职业教育，以中国特色学徒制为主要培养形式，培养面向数字化、智能化职业场景下紧缺技术岗位的现场工程师。通过实施“三

教统筹、多元协同”的模式，项目每年培养 1000 名智能制造领域的技术技能人才，并完成 200 人次技能等级鉴定，为区域产业提供高水平人力资源。重点培养现场工程师，提升其技术能力和岗位适应性，助力企业在数字化转型中实现技术升级和流程优化。项目覆盖临港园区和奉贤区，面向全市及长三角区域进行推广，形成可复制的智能制造人才培养和产业升级示范。通过帮助 5 家以上企业完成数字化诊断和优化，推动区域产业链升级，提升经济竞争力。

**住企联合培养。**依托长三角集成电路产业产教融合共同体，学校集成电路专业群联动航天 802 所、上海新进芯微电子、乐孜芯创等企业，整合优质岗位资源，创新“岗位靶向—双师共育—分阶实训”驻企模式，定向培育 30 余名学生对接无线电装配、设备技术员等核心岗位。学校联合共同体企业共建 3 门岗位核心课程与 2 套实训手册，深度融入企业工艺标准；组建“企业工程师+专业教师”双导师团，推行“1+1”精准带教，按“基础训练+顶岗实践”分阶实训，全覆盖岗位技能。30 余名学员留任率达 100%，乐孜芯创设备技术员独立上岗时间缩短 30%，企业技能匹配度评价高，高效实现校企人才供需精准对接。

### 案例 39 打造国家级实训基地——“麒麟工坊”

2025 年 7 月，学校成功入选第六批“麒麟工坊”实训基地共建单位，成为国家级信创产教融合平台的共建院校之一。该基地由计算机网络技术专业作为校企合作主体进行探索建设。

**精准对接产业，重构课程体系。**基地围绕国家操作系统国产化战略，联合麒麟软件及上海晋冉信息科技有限公司，基于岗位能力（系统部署、信创网络架构、国产化安全维护）倒推课程设计，创新构建“基础筑基-信创赋能-实战提升”三级递进式课程体系，破解了传统网络人才培养与信创产业需求脱节的难题。

**深化双元育人，创新培养模式。**校企共建“双导师”教学团队，将国产系统安装、网络安全配置等企业真实项目融入核心课程教学，联合开发《国产系统网络部署实训手册》等项目化教材，开展企业级实战教学，实现人才培养与岗位需求的精准对接。

**打造育人高地，彰显建设成效。**基地建设显著提升了学生的国产系统实践能力。未来将持续推进基地建设，促进产教深度融合，将基地打造成为区域信创人才培养和技术服务的高地。

### 6.3 职教集团

2025 年，职教集团围绕深化合作与内涵建设，持续优化运行机制，充分发挥平台优势，通过开展多项活动有效提升集团院校办学质量和人才培养水平。

2025 年 9 月，职教集团举办了楚雄州职教骨干教师培训班，组织 30 名教师围绕国家职教政策、产教融合、专业建设、教学能力大赛、人工智能赋能教育等主题进行系统学习，并安排赴上海市曹杨职业技术学校、上海机器人产业技术研究院开展实地调研，帮助教师更新理念、学习先进经验、把握行业需求，有力促进了楚雄州职教师资队伍建设。9 月至 11 月，职教集团安排了来自禄丰市、永仁县、大姚县、姚安县职业高级中学及云南现代职业技术学院的 5 名管理干部，分赴上海市曹杨职业技术学校、上海市材料工程学校进行挂职锻炼。挂职干部通过深入课堂观课、参与教研活动、走访学生社团、学习校园管理，系统汲取了上海地区在学校治理、专业建设、实训基地打造、师资培养及校企合作等方面的先进经验，进一步推动了办学理念更新与管理水平提升。

## 7 发展保障

### 7.1 政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会精神，落实全国教育大会精神，深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才初心使命，始终紧密围绕国家战略需求与上海市产业发展布局，以服务现代化产业体系构建、助力新质生产力发展为行动指南，将政策要求切实转化为办学治校的具体实践。学校以推动高质量发展为主题，以深化综合改革为动力，系统推进办学能力提升。深入贯彻《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十五个五年规划的建议》精神，积极谋划未来发展蓝图，全面总结“十四五”规划实施经验，科学启动“十五五”各项规划编制工作，确保学校发展与国家教育强国进程同频共振。依据教育部《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》，持续推进高等职业学校办学能力评价工作，扎实做好自评报告编制与佐证材料梳理，以评促建、以评促改。

学校积极主动服务上海市产业发展，精准对接上海“五个中心”、五个新城建设及“（2+2）+（3+6）+（4+5）”现代化产业体系需求，将市级综合改革方案与学校发展目标深度融合。学校以创建“双高”院校、职业本科大学为引领，优化以“集成电路、人工智能、高端装备”等为核心的专业群布局，动态调整专业结构，强化数字赋能，理工类专业占全校招生专业数的三分之二以上。学校坚定不移地践行“重服务、强贡献”的价值理念，将政策落实的成效最终体现在人才培养质量和社会服务能力上。通过党建引领、深化改革、强化内涵，致力于培养适应未来产业变革的高素质技术技能人才，不断提升对上海产业发展的贡献度和支撑力，奋力书写服务教育强国建设的职教篇章。

### 7.2 学校治理

**依法治校。**学校深入贯彻依法治校理念，高度重视并全面推进各项法治工作，从完善顶层设计到强化基层落实，从优化制度体系到提升治理效能，形成计划、执行、考核、完善的治理闭环。加强制度建设，强化日常制度规范性管理，适时

发布制度规范工作提示,规范制度发文流程,修改完善执行制度意见征求单流程;推进合规审查机制建设,确保关键环节合规审查全覆盖,为决策提供法律依据。在权益保障方面,通过多种渠道听取师生意见,召开各级代表大会,开展交流活动,启用服务平台,切实保障师生合法权益;强化评价考核,开展依法治校示范部门评选;规范做好信访工作,畅通诉求通道,将矛盾化解在基层,学校连续2年在教育系统信访工作目标责任考核评定结果均为优秀。

**质量保证。**学校以上海市高校分类评价、高等职业学校办学能力评价、职业教育质量报告、职业本科建设与“双高计划”为牵引,着力构建系统化、持续改进的质量保障机制。一是强化顶层设计,制定年度绩效考核指标体系。依托质量目标管理平台实现指标设定、过程监控与结果评价的全流程闭环管理,并将考核结果与教师职业发展、薪酬激励等有效挂钩;二是构建数据质量保障机制,制定《教育统计工作管理办法》,编制数据标准手册,组建专业统计员队伍,形成“数据驱动决策、数据引领改进、数据见证质量”的良性循环机制。三是完善内部专项评价体系。研制产业学院评价、产教融合评价等专项指标体系,以评促建,全面提升学校产教融合质量。四是积极探索 AI 赋能质量治理,推动人工智能技术在监测预警、智能分析、决策支持等方面的应用,提升质量管理的智能化与精准化水平。

**数字赋能。**学校信息中心聚焦核心业务支撑、自主可控保障、技术创新突破与运维效率提升,系统推进核心系统上线、信创部署、自主开发与 AI 赋能四大重点,全面推进数字化转型。核心业务系统全面覆盖教务、学工、人事,实现全流程数字化,数据互通打破信息孤岛,审批效率提升 40%以上。信创体系完成核心软硬件国产化替代,部署麒麟操作系统搭建基础运行环境,采用达梦数据库存储核心业务数据,构建安全可控的技术底座,显著提升系统稳定与数据安全。自主研发团队打造公共预约、办事大厅等平台,精准响应校园需求,用户满意度达 92%,节约成本超 90%。AI 技术赋能运维,建成智能运维平台,响应时间从平均 2 小时缩短至 30 分钟,故障解决效率提升 70%,故障处理效率提升 70%,实现从被动响应到主动预警。

#### 案例 40 打造“沪小电智能体”，AI 赋能行政管理

学校围绕“人工智能+”教育场景应用，创新打造“沪小电智能体”AI 行政管理系统。一是聚焦需求导向，校领导牵头组建专项工作组，系统梳理高频应用场景，精选智能问答、合同审核、公文写作等核心模块，确保功能设计直击教职工日常工作中的个性化、实时性需求；二是强化技术保障，采用了全私有化部署的方案，将 DeepSeek、Qwen QWQ 等模型部署在学校内网的服务器环境中，通过分级权限实现数据“可用不可见”的安全管控；三是深化应用实效，系统通过规则引擎实现合同要素自动提取与合规性校验，全流程耗时仅需数分钟，同步生成风险提示与优化建议。

“沪小电智能体”日查询量近 500 次，准确度达 95%，所有反馈均附上相关依据原文。系统上线后显著提升行政效率，获教职工广泛好评。

#### 案例 41 赋能科技成果高效转化

学校顺利通过知识产权管理体系认证，认证范围全面覆盖电子信息、智能制造、集成电路、人工智能、自动化技术、设计与艺术等学科领域的教学、科研及成果转化环节，标志着学校知识产权管理工作进入标准化、规范化新阶段。

学校严格遵循《高等学校知识产权管理规范》（GB/T33251-2016）国家标准，建立了标准化管理机制。专门成立技术转移中心，推行专利申请前评估制度，从源头提升专利质量。同时，成立由校长担任组长的科技成果转化工作领导小组，强化顶层设计与统筹协调，确保转化工作科学、合法、高效推进。中心积极组织校内科技成果参与工博会、上交会等各类推广活动，连续获得优秀组织奖，显著提升了学校科技成果的曝光度和社会知名度，有效促进了科技成果的转化应用和产业对接。

学校先后获批上海市第一批专利预审备案资格、上海市知识产权局专利运营绩效奖补、专利工作试点事业单位、奉贤区知识产权快速维权中心专家单位。



图 63 学校知识产权管理体系认证证书

## 案例 42 智能驱动，数智赋能校园发展

学校通过构建“智能中枢”系统，将 AI 深度嵌入学校运维管理全流程，实现了管理服务效能的跨越式提升。

在运维管理层面，基于机器学习算法实现故障预判。通过日志语义分析、流量模式识别等技术，系统可提前 3 小时预警 90% 的硬件故障，故障平均修复时间由 4.2 小时缩短至 18 分钟；在决策支持方面，构建知识图谱驱动的决策大脑。整合近十年运维数据、设备参数等 12 类数据源，形成包含 30 万实体关系的知识网络。通过自然语言处理技术，管理人员可实时获取多维分析报告，数据中心负荷预测准确率提升至 95.6%，设备采购决策周期缩短 60%；安全防护体系引入 AI 动态防御机制。

基于对抗生成网络（GAN）的威胁检测模型，日均处理告警数量从 1200 条降至 150 条，真实威胁检出率提升至 98%。智能沙箱系统通过行为分析阻断 0day 攻击，安全事件响应时间压缩至 45 秒内。

## 7.3 资产管理与保障

强化规章制度建设，夯实资产管理保障基础。学校以“制度先行、数字赋能、绩效导向”为主线，持续完善资产治理体系。2025 年新出台《上海电子信息职业

技术学院国有资产管理办 法》《上海电子信息职业技术学院固定资产管理办法》《上海电子信息职业技术学院国有资产处置管理办法》《上海电子信息职业技术学院大型仪器设备管理办法》《上海电子信息职业技术学院捐赠管理办法》及《上海电子信息职业技术学院校外固定资产管理实施细则》试行等 6 项相关资产管理办法，涵盖国有资产管理、捐赠管理、大型仪器设备管理及校外资产管理等内容，每一环节做到详尽规范，持续推动资产管理体系的全面优化与升级。

**加大教学科研设备投入，完善教育教学设施体系。**教学仪器的迭代升级是推动教育现代化、提升人才培养质量的核心举措。近三年，教学科研仪器设备资产值呈现出稳步增长态势，为教学质量提升与科研能力强化提供了战略性支撑。截至 2025 年 8 月 31 日，学校固定资产总值 142,093.30 万元，教学科研仪器设备资产值 38,187.44 万元，当年新增资产值 3,741.95 万元。其中，新增 13 台/件大型教学仪器科研设备（50 万元以上），原值为 1,286.78 万元。资产规模实现稳步提升，有效支撑了教学条件的优化升级。

## 7.4 经费投入

学校财政经费拨款持续增长。办学规模稳定，学费收入稳定，科研项目、校企合作投入及社会服务收入逐年提高。学校深化产教融合，积极争取产教融合专项政策和经费支持，扩大科研社会服务创收渠道，多元化筹措资金。

2024 年度，学校收入 70391.71 万元，教育事业收入 9621.64 万元，科研事业收入 2550.47 万元。

## 8 面临挑战

### 8.1 前瞻布局未来产业，应对专业转型升级

党的二十届四中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，要求产业发展坚持智能化、绿色化、融合化方向，并明确将量子科技、生物制造、氢能和核聚变能、脑机接口、具身智能、第六代移动通信列为重点布局的未来产业。面对新一轮科技革命与产业变革加速演进、国家战略需求快速升级的新形势，学校亟需前瞻布局，主动应变。

学校将紧密对接国家战略与区域发展需求，聚焦集成电路制造封测、航天装备部件装调、低空无人机运维等重点产业细分领域，系统谋划专业布局，进一步彰显学校电子信息专业特色，强化多学科交叉融合的核心优势，动态优化课程体系与人才培养模式，从而为相关产业的转型升级与未来产业的培育发展提供精准、有力的人才与智力支撑。

### 8.2 创新人才培养模式，应对产业复合型技能需求

随着电子信息产业技术集成度与更新速度的不断加快，产业对高技能人才的要求呈现出“一人多岗、一专多能”“技术集成能力要求高”的显著特征，传统标准化、批量化的培养模式已难以精准对接企业个性化与动态化的人才需求，学校人才培养体系面临系统性革新压力。

学校将深化人才培养模式改革。创新组班机制，推行“定制班-定单班-定向班”等校企协同模式，实现人才前置对接。改革课程形态，实施“双线并行、分层递进”的模块化教学，构建灵活可选的课程体系。通过系统改革，构建响应敏捷、供给精准的人才培养新生态，支撑产业转型升级。

### 8.3 推进人工智能赋能，提升师生信息化素养

随着人工智能技术的迅猛发展，传统的课程体系已难以适配人工智能赋能下产业快速更迭的需求，新兴技术催生的大量新岗位，学校专业课程体系亟待革新。

学校将加快推动职业教育与人工智能技术的融合发展，形成 AI 赋能教育教学改革工作体系。建设基于 AI 大模型的课程转化中心，利用大模型优化课程内容。打造“人工智能+X”课程，提升师生人工智能素养，构建虚实融合、“师/

生/机”三元交互的教学新范式，借助人工智能技术探索教学改革、提升教学质量和学生学习体验。探索人机协同教学改革，运用 AI 大模型、虚拟人技术开发数字教师、智能办学，探索“实时、实据，规模化、个性化”教学评价改革。

未来，学校将全面对接《上海高等教育重服务强贡献计划》，坚定以“重服务、强贡献”为行动纲领，不断增强服务能力，提升对区域产业的贡献度。学校将始终坚持以人才培养改革为核心，全面深化教育教学综合改革，紧密围绕专业、课程、教材、师资、基地等关键教学要素，在 8 个重点领域，实施 7 大综改任务，提升对区域和产业发展的服务能力和贡献度。通过牢固树立“需求牵引、以需定供”的改革逻辑，主动适应产业变革，努力成为上海打造世界级电子信息产业集群征程中不可或缺的高技能人才培养主阵地。



# 尚德修能，知行合一

上海市奉贤区瓦洪公路3098号