

党委教师工作部学习简报

2023 年第 4 期（总第 23 期）

党委教师工作部编

2023 年 12 月 16 日

目录

王向红：根植产学研 深情系职教	1
谢谢你，老师，让我学会成长	6
哈尔滨工业大学：“板书达人”一笔一画写下言传身教	8
张新科：钟爱《史记》，潜心研究四十余载	13
顾明远：教育家精神可以在每个教师身上体现出来	17

王向红：根植产学研 深情系职教

“要真诚对人，真诚做事，坚持不退缩，一定会有所成就。”这是王向红教授大学时期老师对她的教诲，如今，她经常在课后把这句话送给自己的学生。“师者，所以传道受业解惑也。”从教三十多年来，王向红教授一直热爱并忠诚于党的教育事业，坚持将师德师风高标准融入教学改革和研发创新中，竭力服务师生，产学研育人已成为工作和生活方式，一心扑在高职院校教学与科研发展事业上，成为了学生做人和做事的榜样。

担当奉献的教育者

孟子云：“仁者爱人”，新时代的人民教师，当有“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心，并终身坚守“为党育人、为国育才”的初心。王向红老师心怀学生，以“德”育人，构建德技并修育人体系，将德育贯穿于人才培养方案顶层及课程整体设计，统筹课内外、校内外四维度思政育人元素，实现门门有思政；她多年来坚持一线课堂教学，主动为师生上党课，定期听课评课；她根植学校特色、坚持锐意改革，倡导“课内与课外、校内与校外、能力与素质”三结合课堂育人理念，开发融入新技术和体现生产过程的教学项目，构建分层递进模块化课程体系，主持获国家级教学成果一等奖；她勇于担当，巾帼不让须眉，2022年3月上海疫情发生、学校启动封闭管理期间始终坚守在校，以校为家，关爱学生学习、生活及情感变化，确保工作有序开展。



青年成长的呵护者

人才培养，关键在教师。3个省行业技能大师工作室，年度超70名技术员的培养，22项实用新型专利申请，23个国家一等奖等省部级竞赛奖.....这是王向红教授推进科研育才的“成绩单”。她以服务区域产业集群发展需求为导向，坚持高职教育教学改革，集聚创新资源，带领团队探索和实践“三教”改革和科研攻关。2022年，指导学生获得全国大学生互联网+国际创新创业大赛银奖和全国大学生互联网+创新创业大赛银奖，实现学校该赛项历史性突破。她关心青年教师成长，帮助他们谋划发展方向，为提升他们的专业教学能力出谋划策，培养了一支国家级职业教育教师教学创新团队。指导申报全国职业院校装备制造类示范专业点和国家骨干专业等项目，竭力搭建青年教师成长成才平台，他们获得高技能领军人才、优秀教师等荣誉，团队获国家级教学创新团队、全国黄大年式教师团队等称号。



勇于探索的研究者

科技兴则民族兴，科技强则国家强。纵观国际大势，大国之间的竞争，本质上是生产力之争，其核心是科技创新能力之争。一直以来，我国各种机电产品的失效破坏中，约有 70%是由其表面腐蚀和磨损造成的，我国每年因金属腐蚀造成的损失至少 8000 亿元。涂层技术是提高现代机电产品表面性能和寿命的有效途径，PVD 离子镀涂层技术是制备高性能表面防护涂层的关键技术之一。PVD 离子镀涂层技术沉积速度快、离化率高、粒子能量高、绕镀性好，但是还存在局部集中放电、弧斑运动分布不均导致大颗粒喷射、传输效率低等行业瓶颈、国际难题。

立足于解决重大技术难题，将研究成果回馈社会、反哺教学，历经 10 多年探索与实践，王向红教授带领团队从源头上解决了离子镀放电控制难、弧斑分散难、均匀传输难等瓶颈，开发了弧斑放电控制技术、弧斑运动分散技术等核心关键技术和工艺，并集成开发出新型高性能纳米涂层装备，在 50 多家企业推广应用，经济效益达 11.58 亿元。开发了多种金属纳米复合涂层工艺，聚合物高分子材料等离子体表面改性工艺和绿色纳米防腐材料技术。研究了外部环境诱导下聚合物转变的物理机制，提出了分数受限维度概念精准表征其转变规律，分析了共混体系自组装相行为及其在非平衡态下的动力学相行为。在 *Materials*、*Polymer*, *J. Chem. Phys* 等 SCI 期刊上发表 38 篇论文。同时注重教育与科技融汇，

主持承担教育部、省哲社规等项目，产教研协同育人研究成果获国家机械行职委典型案例一等奖。主持机电专业上海市级教学资源库建设，带领团队开发 7 门在线课程，1170 多条资源，被多家职业院校教师引用。



敢于创新的管理者

在党的二十大报告中，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的高度，对办好人民满意的教育作出重要部署，强调要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，为我们推动教育变革和创新、加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

为以数字化转型开辟我校教育高质量发展的新赛道、新范式，王向红教授勇于改革，顶层设计学院教学、科研、人才培养工作，创建中德工程学院综合改革试验区，实施教师分类分层管理，成功申报教育部莱茵数字创新赋能计划数智制造专业群，组建并获批上海市“科技创新行动计划”专业技术服务平台。带领中德工程学院在 2022 年获得国家级成果 5 个、市级 10 个、校级 3 个，横向课题立项 28 项，到账金额超 500 万元，以全校第一的到款额超额完成任务，带领团队承担科研项目 95 项，服务 150 家企业，授权发明专利 91 项，转让 51 项。协助学校牵头成立长三角职业教育产科教创新联盟，任副理事长和秘书长，推进区域

产科教一体化融合创新发展。

王向红教授拥有众多“显赫”的职务和头衔，国务院特殊津贴专家、全国黄大年教师创新团队负责人、“科创中国”科技创新服务团团长、教育部首批中国特色高水平专业群带头人、上海市专业技术服务平台负责人等等，这些都是王向红教授多年来深耕机械零部件表面强化技术及智能化装备开发与高分子微结构领域取得的成绩，也是她推动产教融合实践成果的见证。

“把事情做到极致，就可以成事”。很多事情，做了不一定马上有结果，但坚持下去就会看到希望。



谢谢你，老师，让我学会成长

第一次见您，是在《通信工程制图概预算》的课上，黑框眼镜，白衬衫，干净利落。“同学们好，我叫包晓蕾，这学期由我担任……”，眼神温和，语速不快。第一次课就被老师圈粉了，您给我们讲了通信行业的发展，通信工程设计施工方向的能力要求和就业前景，从 5G 应用、芯片发展，到扶贫攻坚、税收改革，再到工匠精神、个人成长。我到现在都记得自己当时的感受，那是一种自豪，又有点紧张，通信行业发展迅猛，机会和挑战并存，我的兴趣和长项在哪方面呢，以后要如何实现自身的价值呢，我要规划起来了。



《通信工程制图与概预算》课堂教学

我成绩一向不错，在制图课上也游刃有余。当然，偶尔也会偷懒耍小聪明。记得一次随堂练习，我偷偷把 pdf 转成了 CAD 文件交差。谁知道您当着全班的面表扬了我，说我是第一个完成任务的。正当我心中窃喜时，您把图纸放大了。哎呀，露馅儿了，什么都逃不过您的火眼金睛。我为自己的急功近利感到惭愧，“学习中懂得突破和创新当然是好的，但基本功要扎实。制图人员要对图纸负责，往往我们的图纸细节就会影响到工程施工的质量。”虽然您没有全盘否定我，但您严肃的眼神将这些话深深地刻在了我的心里。

还有课程最后的综合考核项目——“了不起的通信基站”。您让我们自由组队，起队名设计竞争口号，从查资料、设计方案到实施、答辩，自己给自己打分。我被推选为组长，这次我们选择了脚踏实地，精益求精，在一次次争辩、讨论中，我们懂得了团队合作和勇于担责的意义，从您肯定的眼神中我读到了信任。而这次经历，也让我确定了自己的职业方向。



利用课余时间为学生答疑

实习生活没有想象的那么新奇和刺激，渐渐地，我萌生了跳槽的念头。您陪我聊了好久，包容我的情绪，倾听我抱怨，等我平静下来，问了一个我后来经常思考的问题，“好好想想你是因为暂时遇到了困难想退缩，还是因为不热爱了想放弃”？我真的花了两天才想明白，最后决定留下来。现在的我经常感谢那次谈话，让我重新认识了自己。

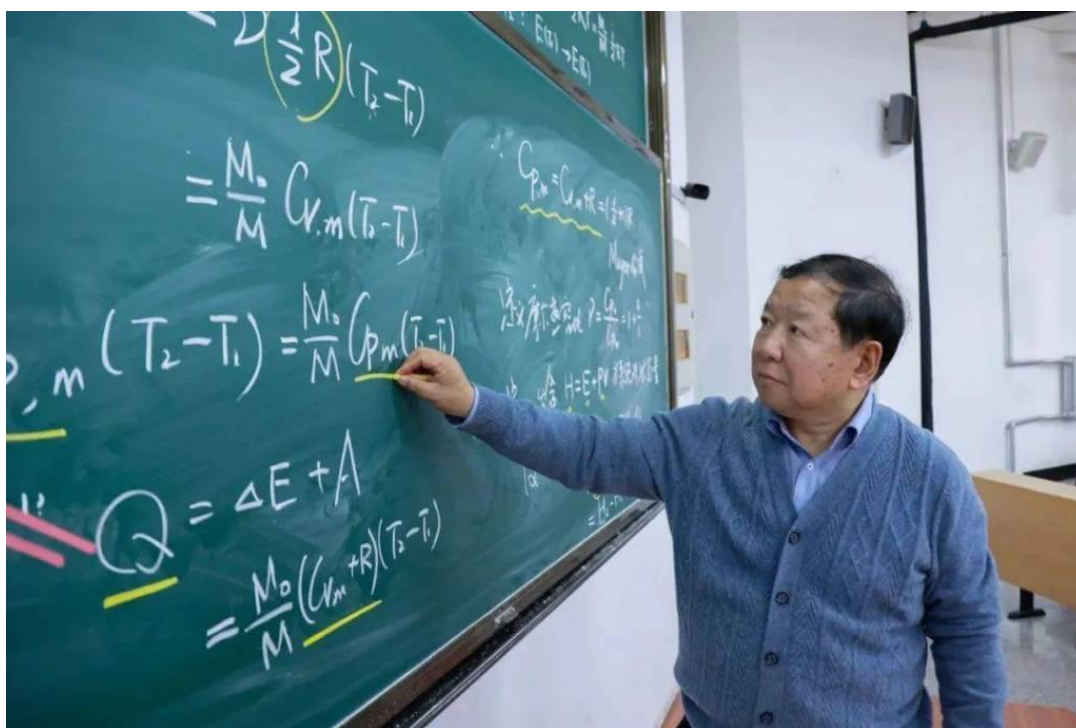
老师您知道吗？遇到您是我的幸运，从职业认知的萌芽，到职业素质的养成，再到职业发展的规划，感谢您一路的指引。毕业后的我还会经常想起您那温暖的眼神，感谢您的陪伴，让我成为更好的自己。

哈尔滨工业大学：“板书达人”一笔一画写下言传身教

三尺讲台育桃李，一根粉笔写春秋。哈尔滨工业大学许多教师坚持用板书教学，一笔一画尽显规格与功夫。

判天地之美，析万物之理。物理学院教授张宇的“大学物理”课已经开设了30多年。在课堂上，他日复一日演绎着自然万物之理。物质碰撞、光波衍射、电磁互感……书本上难懂的物理知识在张宇生动且有条理的讲解下变得清晰。

“板书是教学的基本功。”他的黑板上有共点力作用下的物体平衡，有电磁线交织下的互感现象，也有非单色光源入射时的干涉条纹……在他看来，用板书讲课是一种享受。





“1988 年我来到哈工大，已经从教 35 年。刚留校任教时就跟着老教师学习，怎么把授课思路和重点表述清楚，在这个过程中，我深切体会到哈工大规格严格的教学风格。”电气学院教授孙立山这些年一直在打磨板书，用手写板书搭配多媒体动画演示，将刻板的电流电压方法灵活地运用到实际电路系统中，这也成了他们教研室的传统。在课堂互动过程中，老师一边提问，一边写写画画，带着学生一起剖析复杂的电路网络。

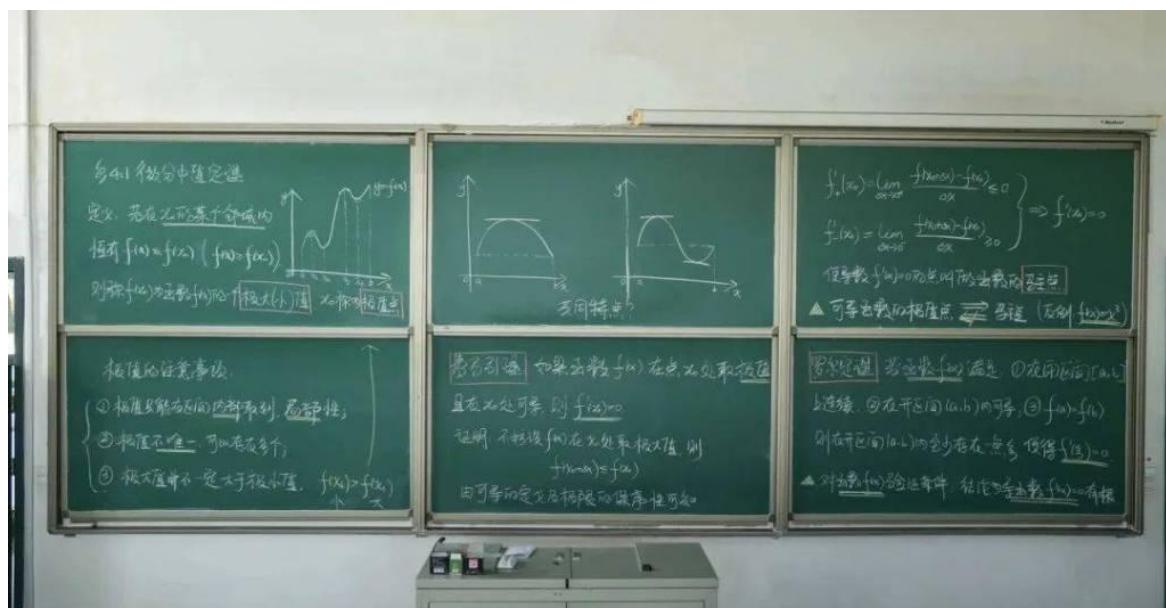


作为理工科大学入门的“硬核”必修课，数学学院教授王洪滨的“微积分”深受学生好评。他有一个坚持 30 多年的习惯，就是用板书教学。王洪斌说，数学学科的逻辑性很强，一条数学公式的推导步骤环环相扣，少了哪一步都不行。手写板书就是带着学生把这个过程完整走一遍，知识衔接和逻辑转折一目了然。他特别强调，写板书一定要认真，每节课的板书要写什么、哪些是重点、用什么颜色的粉笔标注出来，都要做到心中有数。板书写得工整，才能起到良好的教学效果。他以前经常在草稿纸上练习，怎么把很长的公式写得整齐美观，他说：“写板书时哪怕有一个字不清楚，我都会把它擦掉了重新写。”



数理之美，在于逻辑演绎。三寸粉笔就是哈尔滨工业大学威海校区理学院副教授邹晓玲演绎高数之美的最好教具。极值点、驻点、可微、可导……有力的字体，错落排布在教室前方的黑板上，一堂课下来，六块黑板写得满满当当。公式定义、理论推导、画图分析……一步步抽丝剥茧，将复杂的理论化为生动形象的记忆点。她说：“手写板书最大的好处是引导学生记录和整理笔记。”





哈尔滨工业大学深圳校区电子与信息工程学院教授孙云旭爱上板书，始于一场“意外”。一次，他在讲授“电磁场与电磁波”这门课时，教室因为电路故障断了电。没有了电子课件的辅助，孙云旭全程使用板书进行授课。没想到，这节课同学们听得格外认真。“相比电子课件，我在书写板书的时候，同学们也能跟上我的节奏进行思考。”在孙云旭看来，写板书是带领同学们共同思考的过程，这样的课堂更有“代入感”和“参与感”。

课堂上，老师的板书让单调的数字和符号有了灵魂，让知识与真理在“板”上生花，达成了教与学的默契。老师们的一笔一画，写下了言传身教，映照出“规格严格，功夫到家”的校训。

——2023年11月17日 学习强国

张新科：钟爱《史记》，潜心研究四十余载



人物小传

张新科：1959年8月生，陕西眉县人，陕西师范大学文学院教授、博士生导师，全国高校黄大年式教师团队“中国古代文学教师团队”负责人，曾担任国务院学位委员会第六、七届中文学科评议组成员、教育部高等学校中国语言文学类专业教学指导委员会委员等。大学时代起，张新科就将研究《史记》作为自己的学术目标。40余年来，他持续读《史记》、讲《史记》、研究《史记》，先后发表学术论文百余篇，出版专著10余部，主编学术著作20余种。

清晨的阳光洒进窗棂，陕西师范大学长安校区文学院会议室内，国家社科基金重大招标项目“中外《史记》文学研究资料整理与研究”首席专家张新科教授，正在汇报项目开展10年来取得的成果。随后，30余位《史记》研究学者各抒己见、深入研讨……

十年磨一剑，课题组立足“大文学史”的学术理念，全面系统地对古今中外《史记》研究资料进行了整理和研究，编纂出版《中外书目著录〈史记〉文献通览》《中外书目著录〈史记〉文献通览续编》2部著作，整理出版《史记文学研究典籍丛刊》，发表《史记与中华民族精神塑造》等论文144篇，并建设“史记研究数据库”网站，最终成果总字数为1365.8万余字。

“从当年的小伙子，到现在步入老年，我这辈子就研究《史记》了……”年逾花甲的张新科鬓发尽白、面容清癯，双眸仍如少年般清澈。

“早上一起来，就能去校门口对着麦地大声读书，这节省了不少时间”

太白山下，渭河之滨，陕西眉县，城东的张载祠古柏苍翠、瓦殿肃穆，年少时的张新科曾流连其间。“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，无数次的沉吟默诵，这4句话，他早已牢记于心……

“有一类被叫作‘先生’的人，以他们极高的学术造诣和道德水平流芳于世。”教初中语文的李老师为张新科种下了一颗读书成才的种子。

上世纪六七十年代，读小学张新科，住得离学校很远，经常清晨刚刚鸡叫，他就得出发去上学。即便如此，也得天亮了他才能走到学校。离家远的孩子有时会“住校”，就是把教室的桌子往前集中，在教室后面打个草铺，一床被褥，和衣而睡……

一天早晨，李老师看到刚在教室睡醒的张新科，便问他：“没回家啊，在这能睡好吗？”张新科憨厚一笑，答道：“能啊！早上一起来，就能去校门口对着麦地大声读书，这节省了不少时间。”

日复一日，学校里、田地间，都留下了张新科苦读的身影。1979年，张新科考入陕西师范大学中文系。“作为恢复高考后的大学生，我们内心充满了抱负。”刚进大学，张新科就去图书馆寻找《张子全书》，看完之后在宿舍直呼：“做人就要像张载一样！”

大学图书馆卷帙浩繁，张新科废寝忘食地读书，直到读了《史记》，他大受震撼、沉浸其中：司马迁在逆境之中的坚韧品格深深触动了他。张新科开始翻阅大量书籍资料，研究《史记》，还常常请教中文系的老师……了解得越深入，张新科越钟爱《史记》！

“下了火车，就赶紧去请教专家、查阅资料”

4年后，张新科考取了陕西师范大学王守民教授的硕士研究生。王守民对学生们说：“既然要研究司马迁，就要像司马迁一样，与天下学者贤士相交游。”于是，张新科和同窗们踏上了访学之旅……

为了省钱，他们经常买夜里的火车票，买不到坐票，就在座位下面铺张报纸，躺着眯一会儿。“下了火车，就赶紧去请教专家、查阅资料。”张新科回忆，他经常在北京图书馆（现国家图书馆）一坐就是一整天，甚至忘记了吃饭，直到闭馆才依依不舍地离开。

硕士研究生毕业后，张新科以优异的成绩留校任教。1990年，张新科以第一作者的身份出版了学术生涯的第一部专著《史记研究史略》，获得学术界很高的评价，被认为“填补了史记学的一项研究空白”。1995年，36岁的他又一次走进考场，考取了古典文学专家霍松林的博士生，后来又回到四川大学跟着文献学家项楚进行博士后研究。

上世纪八九十年代，中国对《史记》的研究并未走在国际学术界前列。“当时一些学者想成立司马迁研究会，想尽快把《史记》研究水平提上去。”张新科说。

张新科一直跟着老师们为成立陕西省司马迁研究会而奔波。1991年，研究会成立后，大家决定倾尽全力出一部《史记研究集成》。从1992年策划启动到2020年《史记研究集成·十二本纪》正式出版，字数超560万字，成为《史记》研究史上的一个里程碑。

“一步一个脚印做研究，才能有所收获”

来到张新科的工作室，学生们看到的画面常常是张新科站在书柜前翻书的样子。每次离开工作室，也总能看到他走到书架前的身影。

“王守民先生讲《左传》时，把这部大书分门别类，将内容做成资料卡片，后来我也这样要求学生。”张新科说。年复一年，这些留存至今的资料卡片、满是批注的书本、重逾百斤的稿纸，既是构筑他学术世界的一砖一瓦，也见证了他培育学生的辛勤付出。

几十年来，张新科教过很多本科生，培养了32位博士生、102位硕士生；先后发表百余篇学术论文，出版10余部专著，主编20余种学术著作。《〈史记〉文学经典的建构之路》被列入国家社科成果文库及“中华学术”外译重点项目；《〈史记〉与中国文学》等书以多种语言在海外传播，成为中外文化交流的桥梁。在张新科和同仁们的努力下，中国的《史记》研究，终于走在了世界的前列……

近几年，因积劳成疾，张新科做了多次大手术；可但凡有一点儿精力，他都要规划和推进《史记》研究课题。每周和团队成员线上研讨时，他对病情只字不提；大家收到来自张新科的讯息，全是关于学术、文稿和项目。住院治疗期间，他的床头还摆放着厚厚的《史记》研究书籍和资料。学生去看望他时，他常斜倚在病床上，借着下午柔和的光线，慢慢翻看资料，与他们交流学术课题……

团队成员得知张新科瞒着他们做了几次大手术，不禁感到心痛、难过。留校任教的学生刘彦青得知老师做手术，想要去陪护，却被他赶了回来。张新科说：“生病是我自己的事，大家不要因为我的病情耽误研究进度。”国家社科基金项目“《史记》文学经典的建构过程及其意义”就是在他化疗过程中结项的。

“譬如为山，未成一簣，止，吾止也。譬如平地，虽覆一簣，进，吾往也。”回顾半生，张新科将自叙集取名《为山集》。他说，以山为喻，强调恒心，强调毅力。“一步一个脚印做研究，才能有所收获。不管面对什么困难，我都要把《史记》研究坚持下去。”（记者张丹华）

记者手记：做学问要惜时如金

经历了疾病的折磨，张新科鬓发尽白，体重降了30斤；现在的他，与曾经身体健硕的他判若两人，但眼神中依然透着一股坚毅。同事和学生都说，张老师就是这样，无论遇到多大的困难和挑战，心心念念的始终是一辈子执着的《史记》研究。他常念叨，“做学问要惜时如金，要踏踏实实，要坐得住冷板凳。”

当张新科拿起《〈史记〉文学经典的建构之路》细细翻阅、慢慢思索时，他忘记了病痛，沉浸在《史记》研究的快乐之中……

——2023年12月12日 人民日报

顾明远：教育家精神可以在每个教师身上体现出来

人物简介

顾明远，北京师范大学资深教授、国家教育咨询委员会委员。1991年，被评为“全国优秀教师”；1999年，被北京市授予“人民教师”称号；2014年，获“吴玉章终身成就奖”；2018年，获“北京师范大学四有好老师终身成就奖”；2023年，获中国教师发展基金会第四届“教学大师奖”。

顾明远谈教育家精神

教师应该培养学生承担起中华民族伟大复兴的重任

习近平总书记对教育家精神的阐述，反映了新时代对教师理想信念、人格品质、专业修养、教育态度、教育能力的全面要求。

我体会最深的就是“心有大我、至诚报国”的理想信念。习近平总书记提出的教育家精神，传承发扬了中国知识分子和历代教育家的优秀传统。实现中华民族伟大复兴，学生是新生力量。教师不光要看到学生的考试成绩，更应该考虑到我们培养的学生能否承担起中华民族伟大复兴的重任。

年轻教师应以教育家精神锤炼自我，使自己成长

教育家精神不是几个人的问题，教育家精神应该代表教育工作者的一种精神。我们有1000多万名教师，不可能每个老师都能成为教育家，但是教育家的精神要在每一个老师身上都能体现出来。特别是我们有一批年轻教师，他们更应该以教育家精神勉励引领自己，把自己锤炼为一名优秀教师。

教师职业不同于其他职业，教师最大的成就是看到学生的成长。学生的成长要靠什么？要靠教师的敬业精神。这种敬业精神就是教育家精神。

教师成长需要经历“五项修炼”：意愿、锤炼、学习、创新、收获

从普通教师成长为教育家，需要做好“意愿、锤炼、学习、创新、收获”五项修炼。

第一项修炼是意愿。首先要有当教师、当好教师的意愿，要热爱教育事业、热爱儿童，没有爱就没有教育。教师应当在爱的过程当中，在教育学生的过程当中，逐渐锻炼、逐渐成长。

第二是锤炼。教师在职业生涯中会遇到很多困难，遇到问题时要不断地反思自己的行为，要通过锤炼慢慢提高自己的专业水平。

第三是学习。遇到困难和问题怎么办？要向老教师学习教育经验，向书本学习教学方法。遇到问题时去翻翻在校期间学习过的书本，也会领会一些教育真谛。

第四是创新。教师要注重创新，比如观摩优秀教师的公开课。不是把公开课照搬到自己的课堂，而是要有所领悟和创新。教育是一个日日新、月月新的工作，在陪伴学生成长的过程中，要有创新的思维、能力和方法。

最后是收获。看到学生成长成才，这是教师最大的收获。有了收获也要修炼，不断学习不断前进，促进自己更加努力，把教育工作做得更好。

我的教育理想是让每个孩子享受公平有质量的教育

教育工作是没有终止没有尽头的，是要永远走下去的。我的教育理想是让每一个人都能享受公平有质量的教育，让每个人都能健康地成长，不仅仅是身体健康，而且心理也要健康，要拥有健全的人格。希望全社会都要切实尊重教育、尊重教师。

优秀教师的责任重大，应该努力把做得更好

我国有一批教育家和优秀教师。我认为优秀教师的责任更加重大，我希望他们能够更好地发挥自身的优势，努力把教育工作做得更好，为实现教育现代化作出贡献。同时要深入挖掘优秀教师的经验，传播优秀教师的事迹，助力更多教育家和优秀教师的涌现。

——2023年11月16日 公众号：中国教育报刊社