

# 上海电子信息职业技术学院 “十二五”事业发展规划

二〇一〇年七月

## 目 录

一、“十一五”期间的发展 .....	1
二、“十二五”期间学院发展面临的机遇和挑战.....	6
(一)发展机遇 .....	6
(二)面临挑战.....	8
三、“十二五”发展的指导思想和发展目标.....	9
(一)指导思想.....	9
(二)总体目标.....	10
(三)具体目标.....	10
四、“十二五”发展的基本任务 .....	14
(一)创新办学体制机制.....	14
(二)领导能力建设.....	14
(三)专业建设.....	15
(四)师资队伍建设.....	16
(五)深化内部管理运行体制改革.....	17
(六)社会服务能力建设.....	19
(七)动态适应机制构建.....	20
(八)进一步完善全面质量保障体系.....	20
(九)职业素质教育工程建设.....	21
(十)国际合作与交流.....	22
(十一)校园文化建设.....	22
(十二)校园基础设施建设.....	22
五、领导与保障 .....	23
(一)加强领导.....	23
(二)组织保障.....	23
(三)机制保障.....	24
(四)经费保障.....	24
附：上海电子信息职业技术学院“十二五”师资队伍建设规划.....	25

# 上海电子信息职业技术学院 “十二五”事业发展规划

(2011-2015年)

为深入贯彻落实科学发展观，进一步创新办学体制机制，推进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，深化内部管理运行机制改革，增强办学活力，提高人才培养质量和办学水平，增强社会服务能力，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010~2020年）》、《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》、教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）和教育部、财政部《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》（教高[2010]8号），以建设国家骨干高职院校为目标，特制订上海电子信息职业技术学院（以下简称“学院”）“十二五”事业发展规划。

## 一、“十一五”期间的发展

“十一五”期间是学院发展进程中的重大转折时期，学院由规模扩张期转向内涵建设期。在学院党政班子的领导下，全体教职员工以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻落实科学发展观，确立了学院的发展战略和发展目标，团结一致、迎难而上、抢抓机遇、奋力拼搏。学院内涵建设取得显著成绩。

### 1. 专业设置优势进一步凸显

学院是上海唯一以电子信息类专业为主体的高职院校，专业结构合理、

通用性强、覆盖率高、市场供给量大，生源集聚优势明显。

“十一五”期间，学院以“扶强、扶特、扶需”为原则，紧跟上海产业结构调整战略和电子信息等相关产业行业发展趋势及其对人才特征、数量和专业要求，及时调整优化专业结构，形成以电子信息大类和制造类专业为主体、协调发展电子信息产业发展所需的相关专业的专业布局结构。通过专业布局结构的调整，学院进一步明确了办学方向和专业定位，办学规模稳步发展。现有全日制在校生 6890 人，专业 26 个，其中国家级教改试点专业 1 个、市级教改试点专业 2 个。年招生规模保持在 2400 人左右，面向外省市招生计划逐年扩大。2006 至 2010 年为社会输送高技能人才 11000 余名。

## 2. 校企合作机制得以突破

校企合作是高职院校办学的必由之路，其运行机制是学院发展的关键。学院重视校企合作长效机制的探索与构建，成立“校企合作运行机制探索与实践”项目研究组，以学院院长为组长，组织专门力量进行长期的研究和实践。先后与上海宝钢集团、上海通用汽车有限公司、中国移动通信有限公司、中国电信有限公司、中国东方航空有限公司、上海申通地铁集团、上海航天技术研究院、中国人民解放军第 4724 工厂、上海联合汽车电子有限公司、上海精密科学仪器有限公司、上海飞乐股份有限公司、上海自动化仪表股份有限公司、上海松下半导体有限公司等 100 多家国内外知名企业，在订单教育、技师学院、顶岗实习、实训实习基地共建、专业建设与课程改革等方面进行长期的紧密合作。

2010 年，根据上级主管部门上海仪电控股（集团）公司（以下简称“上海仪电”）产业发展战略需要，由上海仪电负责建立仪电系统校企合作联席会议制度。联席会议成员包括集团人力资源部、战略企划部、制造业事业部、仪电工会和上海仪电所属 11 家制造业企业（其中 5 家上市公司）。会

议采用例会制，每月召开一次，负责研究制订企业员工继续教育平台的组建、运作的相关政策和措施；协调整合企业员工的培训资源，研究制订企业员工培训、技能鉴定的有关运作机制和计划，检查评估企业员工培训和技能鉴定进度及质量；研究制订校企合作、企业参与学院教育教学改革、提升人才培养质量的相关政策和计划；研究协调企业以项目合作形式与学院合作开展技术开发、技术攻关、技术咨询等工作。

### **3. 教学质量工程成效显著**

自 2007 年以来，学院先后在教学改革、精品课程、教学团队建设、学生职业技能大赛等方面卓具成效。曾获上海市级教学成果奖二等奖 1 项、上海市级精品课程 3 门、上海市级教学名师 1 名、上海市级教学团队 1 支等。学生获全国职业院校技能大赛（高职组）二等奖、三等奖、全国大学生电子设计竞赛三等奖、全国大学生数学建模竞赛一等奖、全国高职高专英语口语大赛二等奖等各级各类奖项 59 项。学生就业率持续稳定在 96% 以上，75% 在电子信息制造业、软件和信息服务业以及相关的行业企业工作，用人单位对毕业生综合评价满意率达 90% 以上。许多毕业生参加了重大项目（如神六神七发射工程、世博会通信工程建设等）。2009 年，3 位毕业生自主创业获得政府资助七万元等。

### **4. 师资队伍质量明显提升**

学院注重师资队伍质量建设，完善相关规章制度，成立了专门的师资队伍研究课题组。学院制订有《专业带头人管理办法》、《企业兼职教师管理办法》、《骨干教师管理办法》、《专任教师参加企业实践管理办法》等办法。目前，学院共有专任教师 220 名，其中专任专业教师 156 人，具有工程师等双师职称或获取职业技能证书或近三年有不少于 6 个月企业工作经历的双师素质专业教师为 105 人，占专业教师的 68%。

随着学院工学结合人才培养模式的实施，从事专业课教学的企业兼职教师人数逐年增加。目前企业兼职教师 122 人，专兼职教师比为 1:0.78，专兼职教师授课学时比为 1:0.29。

## 5. 实训实习基地形成规模

学院建成中央财政支持的电工电子与自动化技术实训基地、计算机应用与软件技术实训基地，以及上海通信与信息技术公共实训基地、上海市自动化设备维修与维护实训基地和上海市电子与通信开放实训中心，建成院级校企合作共建实训室 7 个，形成国家、市级、院级三级实训基地框架体系，为各专业深化人才培养模式和教学模式改革提供了较好的实践平台。实践场所占有面积 57279 平方米，教学科研仪器设备值 4939.67 万元。

学院内设有国家第 51 和第 99 职业技能鉴定所，面向企业、社会以及包括“985”、“211”在内的高校大学生进行 9 个工种的高级技师、技师、高级工和中级工职业技能鉴定与培训。此外，学院建有校企顶岗实习基地 60 余家，确保了学生的顶岗实习率和实习时间。

## 6. 办学特色更为鲜明

近年来，学院依托行业发展，搭建校企合作平台，根据工程类专业高素质高级技能型专门人才培养目标，在教育教学中形成了以“开放型订单式培养”、“双证融通”、“技师学院”为主的人才培养模式。先后与上海仪电所属的上海精密科学仪器有限公司、上海飞乐股份有限公司、上海松下半导体有限公司以及上海宝钢集团、上海通用汽车有限公司、中国移动通信有限公司、中国电信有限公司、中国东方航空有限公司、上海申通地铁集团、上海航天技术研究院、中国人民解放军第 4724 工厂、上海自动化仪表股份有限公司等企业开展订单教育和技师学院培养，2004 年以来共培养学生 1200 余名，占学院历届毕业生的 10%。

在专业人才培养中，学院探索将职业标准融入课程标准，实现以职业能力培养为主线、学历教育与职业资格认证相融通的人才培养模式。以国家（行业）职业标准（高级）的职业能力要求为基础，确定课程模块，整合课程，将职业标准融入课程标准，把职业标准的基础知识和专业技能要求融合到课程教学内容和技能训练模块中。学生通过课程学习、实践训练、企业实习、职业技能鉴定环节，同时获取学业证书与职业资格证书。

## **7. 国际合作步伐加快**

“十一五”期间，学院加快了国际化办学的步伐，积极推进中外合作与交流，嫁接优质教育资源，促进学院办学水平的不断提高。继续开展中德政府间合作项目，与德国、英国的高等学府在人才培养、教育教学管理、师资双向交流、双元制教学研究等方面进行了广泛的合作。

## **8. 科研水平不断提升**

学院历来重视教育科研与技术服务建设，制定有一套较为完善的科研管理制度。“十一五”期间，学院共承担教育部项目 1 项、上海市教育科学研究项目 4 项，其中市级重点项目 1 项，该项目同时被确立为上海市哲学社会科学规划教育学课题；承担企业技术开发等横向课题 10 项；承担上海市优秀青年教师科研专项基金项目 64 项、上海教育发展基金会“晨光计划”4 项以及各类专业教指委、学会、协会等课题 88 项，发表论文 345 篇，出版教材 110 余部。

## **9. 社会服务能力不断增强**

学院承担教育部、上海市人民政府职教师资“西部辐射”计划，为滇、黔、新、藏等西部地区的职教管理人员、骨干校长、专业教师提供业务培训和对口支援，共举办“双元制”师资培训班 100 余期，3700 余人次；参与共建 2 所省级师资培训基地；承担教育部与德国 InWent（德国国际进修与发展协

会)组织的全国职教师资培训和教育部高职高专“通信新技术”师资培训,共计 300 余人。近年来,为社会培训员工及技能鉴定 5000 余人次。

牵头组建由电子信息产业领域的职业院校、企业、研究机构和行业协会等单位人员组成的电子技术、通信技术和计算机技术专业建设指导委员会,联合开发了相关专业教学标准、课程标准、教材等。

开展技术服务和企业横向课题 10 余项;为上海市人力资源和社会保障局开发了电子信息类系列工种的职业资格标准、试题库等。

## 二、“十二五”期间学院发展面临的机遇和挑战

### (一) 发展机遇

#### 1. 国家对职业教育的高度重视

随着职业教育内涵建设的不断深入,职业教育在国民经济社会发展中的基础性和战略性地位愈加凸显。2009 年 7 月,温家宝总理在主持召开教育工作座谈会时指出:职业教育是面向人人的教育,国家要把发展职业教育放在更加重要、更加突出的位置来抓。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020 年)》明确指出“发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决‘三农’问题的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,必须摆在更加突出的位置”。

在党中央、国务院对职业教育高度重视的同时,教育部、财政部联合发文《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》(教高[2010]8 号),在原有已建设 100 所国家示范性高等职业院校的基础上,新增 100 所左右国家骨干高职院校。《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020 年)》也明确提出“实施职业教育示范校和能力建设工程,加强工程类骨干型高等职业院校(校)建设”。



政府对高等职业教育的高度重视以及国家骨干高职院校建设计划的启动，为学院提供了很好的发展机遇，进一步明确了学院的层次类型定位、培养目标和服务面向。

## 2. 电子信息等相关产业的持续发展

国家发改委在《战略性新兴产业发展规划》中指出，新能源、新材料、信息产业、新医药、生物育种、节能环保、电动汽车等七大战略性新兴产业将成为我国在本轮国际金融危机背景下的新一轮刺激经济的方案。根据上海市《关于加快推进上海高新技术产业化实施意见》和《上海市 2010 年国民经济和社会发展规划草案》，新能源、民用航空制造业、电子信息制造业、新能源汽车、软件和信息服务业等九大重点领域的高新技术产业化仍将是上海产业结构调整的重点；电子信息产业也仍将在上海市国民经济和社会发展中发挥第一支柱产业的作用；交通电子产业、生产性服务业、数字内容产业等新兴产业将得到长足发展。

我国电子信息产业、高新技术产业和新兴产业的空前发展，全球化高新技术产业的重心转移，对一线高技能人才提出了大量需求，对人才素质提出了更高的要求，为学院提供了发展动力和新的发展方向。

## 3. 国家对高技能人才培养的重视

《国家中长期人才发展规划（2010~2020 年）》提出我国人才素质需大幅度提高，结构需进一步优化。高技能人才队伍培养应适应新型工业化和产业结构优化升级的要求，以提升职业素质和职业技能为核心，以技师和高级技师为重点。到 2015 年，高技能人才总量达到 3400 万人，占技能劳动者的比例达到 28%。到 2020 年，高技能人才总量达到 3900 万人（技师、高级技师 1000 万人左右）。其中，信息网络与安全、宽带移动通信等专业的包括高技能人才在内的各类人才需求将超过 100 万。

国家高技能人才队伍发展目标给学院的办学模式、高技能人才培养培训体系、双师结构专业教学团队建设、教学质量评价等提出了新的更高的要求。

#### **4. 行业主管部门的大力支持**

自学院成立以来，上级主管部门上海仪电对学院的发展高度重视，大力支持。“十一五”期间，上海仪电负责组织集团 5 家上市公司和 6 家骨干企业、集团人力资源部、战略企划部、仪电工会与学院建立仪电系统校企合作联席会议制度，全面参与学院的人才培养、教育教学改革、师资队伍建设、实训基地建设等工作，与学院合作开展技术开发，技术攻关、技术咨询等；在学院内建立上海仪电员工培训基地，要求子公司充分利用学院资源，开展员工技能培训。

在即将到来的“十二五”期间，上海仪电更是将学院的发展纳入集团的战略发展中，明确指出无论是在建设与运作经费还是在政策支持方面，都将继续提供直接而有效的帮助，决定在校企合作联席会议制度基础上建立学院理事会，进一步完善校企合作长效运行机制。上海仪电董事长、党委书记蒋耀指出：集团发展需要大量高素质高级技能型专门人才，集团的发展需要学院的融入，学院的发展规划要融入集团的战略发展规划，集团将从舆论宣传、组织和资金等方面大力支持学院发展，提高学院科技研发能力和师资水平。

### **（二）面临挑战**

#### **1. 高职教育的激烈竞争**

截至 2009 年，我国共有独立设置高职院校 1215 所，其中国家示范性高职院校和重点培育院校 109 所；而上海共有独立设置高职院校 31 所，其中国家示范性高职院校和重点培育院校 5 所。如何在有限的资源和激烈的

竞争环境中办出特色、提升办学水平，是学院必须应对的重要现实问题。

## **2. 学院生源结构的变化**

随着学院外地招生范围的扩大、外地生源数量的增加，学院正面临着如何调整专业方向、改革课程体系、完善学生管理等一系列问题，以兼顾本市生源与外地生源间的差异，确保每位学生得以发展。

## **3. 产业结构调整和产品升级换代对人才结构和素质提出新的要求**

根据国家工业发展战略，我国将加快实施产业从东部向中西部的梯度转移，东部发达地区要利用自身优势和国内外经济深度调整的时机，大力发展高技术产业、先进制造业和现代服务业。上海产业结构的逐渐升级，高端制造业的大力发展，低端劳动密集型制造业的大量外移，必然带来人才结构的高移以及技术型和高技能人才需求的逐渐增加。所有这些对学院人才培养目标定位和专业布局结构调整提出新的要求。

# **三、“十二五”发展的指导思想和发展目标**

## **（一）指导思想**

以科学发展观为指导，坚持“以电子信息大类和制造类专业为主体，协调发展电子信息产业发展所需的相关专业、为电子信息制造业、软件业、信息服务业和其他相关产业培养知识型、发展型高素质高级技能型专门人才”的办学定位；以提高质量为核心，深化教育教学改革，优化专业结构，加强双师结构教学团队建设，完善质量保障体系，提高人才培养质量和办学水平；创新办学体制机制，推进校企合作共建平台、共育英才、共创未来，增强办学活力；深化内部管理运行机制改革，增强学院服务上海仪电、上海电子信息产业和上海经济社会发展的能力，提升学院在上海、长三角

地区及全国电子信息类高职院校中的骨干带动作用。

## （二）总体目标

创新学院理事会办学体制，建立校企合作长效运行机制，完善以人事管理制度为核心的内部管理制度；重点建设应用电子技术专业、通信技术专业、计算机网络技术专业，形成多样化工学结合人才培养模式；建立由“双专业带头人”带领的具有教学、研发和社会服务能力的双师结构专业教学团队；搭建行业领军人才交流平台，建立跟踪行业技术发展的先知先行机制、专业建设动态适应机制、教育教学管理适应机制和教学动态响应机制，实现校企、校际动态信息共享；进一步增强社会服务能力和中外合作深度与广度；进一步完善全面质量保障体系；加强校园文化建设和基础设施建设，将学院建成一所优势突出、特色鲜明、带动上海、长三角地区及全国电子信息类高职院校发展的国家骨干高等职业院校。

## （三）具体目标

### 1. 办学规模适度发展，办学定位进一步明确

到 2015 年，全日制在校生 7200 人左右，为社会开展各类培训人次与全日制在校生数的比例不低于 2: 1。

学院办学定位为：专科层次的三年制高等职业教育，以上海电子信息大类和制造类专业为主体，协调发展电子信息产业发展所需的相关专业，为电子信息制造业、软件业、信息服务业和其他相关产业培养知识型、发展型高素质高级技能型专门人才。

## **2. 校企合作体制创新，内部管理进一步完善**

在上海仪电校企合作联席会议制度的基础上，成立上海仪电及其子公司为主、政府参与的学院理事会，多形式筹措办学经费，建立上海仪电教育发展基金，承担制订上海仪电“十二五”人才发展规划，构建双师双向交流机制、校企双向服务机制、实践基地共建机制、学生培养就业机制，促进校企深度合作，增强办学活力。

进一步完善责权明确、运转高效的院系二级管理运行机制；深化以人事管理制度为核心的内部管理制度改革，形成能进能出、能上能下、全员竞聘的人才竞争机制以及以岗定酬、优劳优酬的绩效工资分配机制，落实教师密切联系企业的责任，引导和激励教师主动为企业和社会服务，开展技术研发，促进科技成果转化；进一步完善教学质量监控与评价体系，保障教育教学质量的提高。

## **3. 专业结构逐步优化，整体实力逐步提升**

以应用电子技术、通信技术、计算机网络技术等重点专业建设为龙头，带动相关专业群及学院其他专业的建设与发展，建成与上海仪电产业发展和上海经济社会发展相适应的专业结构体系，新增面向生产性服务业、航空电子、汽车电子、数字内容产业等领域的专业。到 2015 年，专业数量 28 个左右。

在学院已有的工学结合人才培养模式的基础上，进一步探索实施多样化工学结合人才培养模式，按照“专业调整市场化、项目来源真实化、标准制定行业化、教学开展实战化、实训组织企业化、考核实施多样化”的思路

进行专业建设与改革，实施弹性灵活的教学组织形式，改革教学方法、教学形态与教学评价，推行“双证书”制度，校企共建校内生产性实训基地和校外学习型实习基地，提升学院专业整体实力。到 2015 年，新增国家级、市级教学成果奖 3 项，按国家级精品课程标准建设 3 门课程；按市级精品课程标准建设 6 门课程；新增市级教学团队 3 支、市级教学名师 3 名。

#### **4. 加强双师结构团队建设，师资队伍整体素质提高**

以“双师型”教师为重点，加强双师结构专业教师团队建设。依托上海仪电，实行双专业带头人制度，通过培养和引进，使各专业同时具备高素质的专兼职专业带头人；实行双师双向交流机制，加强学院现有中青年骨干教师的培养，引进和聘请具有实践经验的技术人员和技能人才担任专兼职教师。力争到 2015 年，学院专兼职教师总数达 440 人左右，其中专任教师 275 名左右，师生比控制在 1:16，专业教师双师素质比例达到 100%，企业兼职教师承担专业课学时比例达 50%。

#### **5. 社会服务能力增强，骨干带动作用明显**

到 2015 年，年技术服务收入不低于 300 万元；面向上海电子信息行业企业、上海仪电子公司、区域和社会开展包括高技能新技术培训、员工岗位培训、继续教育以及中职毕业生的在岗学历教育，年培训人次与全日制在校生数的比例不低于 2:1；在继续做好云南、贵州等中西部地区职业院校对口支援工作的基础上，进一步增强学院的骨干带动作用。

在 25 年中德合作办学的基础上，进一步拓展国际合作与交流，扩大国际合作区域、合作院校、合作专业和合作项目，丰富合作形式。引进国际

认可的职业资格标准，培养适应国际劳务市场需求的高素质劳动者。利用学院品牌和专业优势，吸引外国留学生到校学习，增强国际地位和影响力。面向全国特别是中西部地区职业院校积极推广国际先进职教理念与办学经验。

## **6. 构建动态适应机制，促进教育教学改革**

搭建行业领军人才交流平台，建立跟踪行业技术发展动向的先知机制，为上海仪电提供产业发展趋势和技术发展动向等信息，同时为学院专业设置与调整、课程与教学体系改革等提供行业信息。建立专业建设动态适应机制、教育教学管理适应机制和教学动态响应机制，确保专业建设与教学改革主动适应区域产业发展需要、企业合作需要和学生学习需要。

## **7. 完善数字化校园建设，实现动态信息共享**

进一步完善数字化校园建设，为专业教学资源库、行业企业技术发展资源库提供技术支撑，实现专业建设、人才培养、双师队伍建设、行业发展趋势分析、人才需求、员工培训、技术服务等方面的校企、校际间资源共享。

## **8. 健全全面质量保障体系，全面提高人才培养质量**

以科学的教育质量观为指导，健全全过程、全方位、全员参与的全面质量保障体系，包括领导力、教育教学质量、行政管理质量和后勤服务质量等，全面提高人才培养质量。



## 四、“十二五”发展的基本任务

### （一）创新办学体制机制

“十二五”期间，学院将在仪电系统校企合作联席会议基础上，成立上海仪电及其子公司为主、政府参与的学院理事会，形成共建平台、共育英才、共管过程、共享成果的紧密型合作办学体制机制。讨论研究学院发展规划；多形式筹措办学经费；研究制订校企双方在教育教学改革、双师双向交流、产学研合作、实践基地建设、学生就业等方面的合作机制与政策，加强校企合作交流，促进校企深度融合，增强办学活力。在学院理事会体制下，学院与上海仪电人力资源部共同承担制订上海仪电人才发展规划。

创新“目标责任明确、过程管理规范、考核结果应用”的双师双向交流机制，丰富学院教师“企业工作经历”和企业人员“院校教学经历”；创新“任务考核、激励为主、项目合作”的校企双向服务机制，促进校企在技术开发与应用、技术成果转化、高技能新技术培训、员工培训、继续教育等方面的合作；创新“互利共赢、共建共管”的实践基地共建机制，使校企合作实践基地项目资金使用、资产管理和建设内容动态调整更加科学合理，促进学院和企业共同建设学习型实习基地，共同完善校内生产性实训基地；创新“全程参与、优先就业”的学生培养就业机制和促进学生就业奖励机制，校企共育人才、共促就业，形成学生与上海仪电企业优先双向选择的局面。

### （二）领导能力建设

加强党政领导班子领导力和中层干部管理水平培训，建立领导能力保障体系和科学的领导班子绩效考核体系，不断提高思想政治素质和办学治



校能力，提升科学决策能力、战略规划能力、资源整合能力、执行能力和管理能力。

### （三）专业建设

#### 1. 主动适应产业结构升级，优化专业布局结构

根据社会需求、经济需求、产业需求、合作企业需求和学院自身条件等，开设与上海仪电产业发展和上海经济社会发展相适应的专业，及时调整专业结构；以“扶强、扶特、扶需”为原则，以重点专业为龙头，以特色专业、急需专业为支撑，辐射、带动专业群建设，促进各类专业的协调发展，不断提高专业建设的质量、水平和效益。

#### 2. 深化人才培养模式改革，提高人才培养质量

在校企深度合作的基础上，根据专业特点和企业需求，形成以工学结合为基本特征的各具特色的多样化人才培养模式，参照职业岗位任职要求制定培养方案，引入国际标准、行业企业技术标准、国家职业资格标准开发专业课程，推行任务驱动、项目导向的教学模式，试行多学期、分段式的教学组织模式，进一步完善多元化学生学业评价体系。

#### 3. 按照国家精品课程标准，建设专业教学资源库

按照“全面建设、突出重点、注重实效、保证质量”的建设原则，由学校、行业、企业共同参与建设，有计划有步骤地选择基础条件好、符合高技能人才培养要求、体现职业能力培养和职业素养养成的专业核心课程进行重点建设，建成电子信息大类专业教学资源库。通过重点专业建设带动专业群与学院其他专业建设与发展，面向学生、企业员工、其他院校师生、社

区人员自学提供信息共享平台。

#### **4. 依托实践基地共建机制，提升实习实训基地功能**

依托实践基地共建机制，按照教育规律和市场规则，本着建设主体多元化的原则，多渠道、多形式筹措资金，积极探索校内生产性实训基地建设的校企组合新模式，或由学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资支持；或由学院提供场地、管理和部分师资，其余由企业提供。引厂入校，重点建设 3 个左右重点专业领域设备先进、功能齐全、优质资源共享的校内生产性顶岗实训基地建设。

#### **5. 以校企合作为途径，开发工学结合校本教材**

加强教材建设，引入行业企业技术标准，校企合作重点建设核心专业课程的工学结合校本教材。在此基础上，建设若干门国家规划教材。重视优质教学资源库建设和网络信息资源利用，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，不断推进教学资源的共建共享，提高优质教学资源的使用效率，扩大受益面。

### **（四）师资队伍建设**

#### **1. 加强师德建设**

加强教师职业理想和职业道德教育，增强教师教书育人的责任感和使命感。将师德表现作为教师考核、聘任（聘用）和评价的首要内容。采取综合措施，建立长效机制，形成良好学术道德和学术风气。

#### **2. 加强双师结构专业教学团队建设**

以双师双向交流机制为保障，与企业合作共建“双师型”教师培养培训基

地,联合培养专业教师,到2015年具有双师素质的专业教师比例达到100%。完善专业带头人和企业兼职教师引进机制,建立双专业带头人制度,聘任(聘用)一批具有行业影响力的专家作为专业带头人、一批专业人才和能工巧匠作为兼职教师,加快双师结构专业教学团队建设,兼职教师承担的专业课学时比例达到50%。

### **3. 完善教师培养与管理机制**

进一步完善专业带头人、“双师素质”教师和企业兼职教师的培养和管理机制,明确各层次教师岗位准入标准,确定职责与任务,强化考核力度,量化考核指标,促进教师队伍整体水平提升。严格执行《学院专业教师企业实践经历管理办法》,落实专业教师联系企业的责任。

### **4. 建立各类教师资源库**

与行业企业深度合作,建立行业领军人才库,成为学院办学定位、办学思路、发展规划、专业规划等的智囊团,建立由行业企业专家组成的专业带头人人才库,引领专业建设、教育教学改革、人才培养和教学团队建设等,建立由企业专业技术人员和能工巧匠组成的学院兼职教师资源库,担任学院专业课教学特别是实践指导课程教学。

## **(五) 深化内部管理运行体制改革**

以提高教育质量为导向,深化以人事分配和管理制度及激励政策为核心的内部管理运行体制改革。

### **1. 改革人事管理制度**

按需设岗、按岗聘职、以岗定责、以岗定酬,在全院范围内推行全员

岗位竞聘，平等竞争、择优聘任、严格考核，形成“能进能出、能上能下”的人才竞争机制。建立健全科学、层级清晰的学校管理责任体系，实行问责制，明确职责权限和工作标准，强化质量意识，提高制度执行力和工作绩效。完善辅导员选聘办法，规范其培养，建设一支政治素质好、业务能力强、具有敬业精神的辅导员队伍。

## **2. 改革分配激励制度**

进一步深化分配制度的改革，完善动态管理和考核制度，坚持分配和贡献相结合，建立固定工资与校内津贴双轨运行制度和向教学一线教师、向在教育教学改革、科研和社会服务中做出突出贡献的人员倾斜的分配制度，完善“教师奖金收入分配模块”。不断加大对专业带头人和专业骨干教师的教学、科研工作的支持力度，落实教师密切联系企业的责任，引导和激励教师主动为企业和社会服务，开展技术研发。

## **3. 深化院系二级管理机制改革**

进一步界定二级管理权限，健全制度，规范流程，充分赋予教学系部在专业建设、师资队伍建设、实训基地建设、校企合作、教育教学管理、学生管理、高技能新技术培训、技术开发等方面的自主权，调动其积极性，激发其统筹协调与管理职能，提高管理水平和工作效率。增强职能部门服务意识、服务能力和水平，建立健全相应的评价、考核、激励等机制。

## **4. 进一步完善后勤管理体制机制**

立足校情，结合实际，进一步深化改革，完善后勤管理体制和运行机制，做到服务育人、管理育人和环境育人。制定科学的后勤服务质量监控

与评价体系，确保服务质量。更新思想观念，强化市场意识，提高管理人员的执行力和工作效率，提升师生满意度。建立后勤风险防范机制，保证后勤管理的有序化、规范化。健全后勤服务市场监管制度，设立由学院领导和师生代表组成的监督委员会，对后勤工作实行全面监督，并且定期提供反馈信息，以提高后勤管理的服务水平与质量。

## （六）社会服务能力建设

### 1. 培养上海仪电、奉贤区及上海产业发展急需人才

建立动态信息共享平台，及时跟踪了解上海仪电、奉贤区及上海产业发展趋势和产业结构调整，开设急需专业或短期培训班，为产业发展培养急需的高素质高级技能型专门人才。

### 2. 面向行业企业开展技术服务

依托校企双向服务机制，积极承担上海仪电所属企业的技术开发、技术服务项目等。同时面向社会、面向行业开展技术服务等，鼓励教师参与企业技术创新和研发。

### 3. 面向社会开展教育培训服务

依托校内上海仪电员工培训基地、学院公共实训基地和国家职业技能鉴定所，面向上海仪电内企业、相关行业、企业、区域和社会积极开展高技能和新技术培训。积极承担企业员工、社会成员和中职毕业生的在岗学历教育。

### 4. 加强对中西部地区的带动作用

在继续做好云南、贵州等中西部院校对口支援工作的基础上，进一步增强学院在中德合作、师资培训、教育教学能力提升、课程开发与评价、

理念更新等方面的骨干带动作用。与云南机电职业技术学院开展对口交流。

### （七）动态适应机制构建

建立跟踪行业技术发展动向的先知先行机制，通过行业领军人才沙龙、行业专家访谈、政府发展和行业发展战略等二手资料收集及其他方式，及时掌握行业发展趋势和技术发展动向。通过校企合作与信息共享平台，将信息及时反馈给上海仪电或其他相关企业，为企业的产品和技术发展提供支持。同时学院根据调研结果，及时调整专业结构、培养目标、培养方案和教学内容等，改进实训室建设，使培养的人才更能适应行业企业的发展需求，提升办学质量水平。

通过在校生、毕业生和行业企业调研，建立专业建设动态适应机制、教育教学管理适应机制。利用数字化平台，建立以学生学习状况为导向的教学动态响应机制。调整专业结构、专业方向和培养目标，改进人才培养方案，实施弹性灵活的教学组织形式，以适应企业和行业的发展需要，培养更适合企业需要的高素质高级技能型专门人才。

### （八）进一步完善全面质量保障体系

树立科学的教育质量观，进一步完善包括领导力、教育教学质量、行政管理质量和后勤服务质量等在内的全面质量保障体系，全面提高人才培养质量。

#### 1. 健全领导力保障体系

完善由思想保障体系、制度保障体系、组织保障体系和资源保障体系组成的领导力保障体系，进一步提高领导班子的办学治校能力、科学决策能力和资源整合能力，确保学院持续健康发展。

#### 2. 健全教学质量保障体系

依据全面质量管理理论，建立健全专业建设规范、师资队伍建设规范、教学过程规范、教学评价规范、社会服务评价规范等，完善学院教学质量保障体系，全面提高教学质量。

### **3. 健全行政管理质量保障体系**

完善行政管理质量保障体系，加强教学管理、科研管理、人事管理、学生管理、财务管理、设备管理和档案管理等的过程控制，明确管理职责，规范管理流程。通过科学的标准评价、绩效考核等手段，提升行政管理水平、服务意识和制度执行力，真正做到管理育人、服务育人。

### **4. 健全后勤服务质量保障体系**

以服务教育教学改革为宗旨，建立科学客观的后勤服务质量标准，完善后勤服务质量体系，使后勤服务保障工作落到实处，实现服务育人、管理育人和环境育人。

## **（九）职业素质教育工程建设**

坚持以思想政治教育为主线，以职业素质教育为重点，以紧扣专业、紧扣职业、紧扣就业为前提，指导学生实施职业目标行动计划；建设专业指导教师队伍，指导学生专业知识学习、专业技能提高和职业生涯规划；进行职业理念教育活动，如开设企业文化讲座、安排学生到企业参观学习等，让学生提前接受企业文化熏陶；打造生产车间职业岗位场景，锻炼学生的职业能力，培养学生的职业习惯；举办职业技能大赛，增强学生的创新意识、动手能力，提升学生技能考证的积极性；建设职业类学生社团，引入职业活动的元素，紧贴专业技能，激发学生专业兴趣。

## （十）国际合作与交流

总结学院中德合作 25 年的办学经验，进一步拓展国际合作与交流，扩大国际合作区域、合作院校、合作专业和合作项目，丰富合作形式。与国外具有先进职教理念的高职院校合作开发课程，开展学生交换项目，探索课程与学分互认。加大选派重点课程教师和骨干教师出国（境）培训的力度，建设适应教育国际化要求的教师队伍。积极引进消化国外先进课程资源，引进国际认可的职业资格标准，培养适应国际劳务市场需求的高素质劳动者。利用学院品牌和专业优势，吸引外国留学生到校学习，增强国际地位和影响力。

## （十一）校园文化建设

以实施科学文化素质教育为基础，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以树立正确的世界观、人生观、价值观为导向，建造精神内涵丰富的校园物质文化环境，发挥校园文化的熏陶功能、教育功能；精心组织校园科技文化活动，促进学生思想道德素质、职业道德素质和健康素质协调发展；切实推进学生社会实践活动，积极倡导学生志愿服务行动，创新校园文化建设的新载体，形成网络文化建设工作体系；充分发挥共青团、学生会和学生社团的作用，加强学生心理咨询、勤工助学和就业指导，加强校园文化建设，着重培养学生的创新能力、实践能力和创业精神。

## （十二）校园基础设施建设

### 1. 数字化校园建设

进一步完善校园信息化基础设施建设和信息系统建设，完成信息管理系统、决策支持系统和数字化教学资源平台建设。完善信息系统的运行机制，以信息化促进学院教育教学改革及管理工作效率提升。



建立集“行业发展与人才需求信息库、专业教学资源库”为一体的动态信息校企共享平台，为上海仪电及所属企业、校友、学院师生、兄弟院校等在专业建设、人才培养、双师队伍建设、行业发展趋势分析、人才需求、员工培训、技术服务等方面提供信息服务，实现校企、校际间资源共享。

## 2. 基础设施建设

根据教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台标准要求，完成人防工程、体育馆、地下人防室建设，完善宿舍楼、图书馆、教学实训大楼建设，使生均占地面积充足、生均实践场所面积充足、校舍建筑完备、专用教室齐全、教学设施先进、图书资料丰富，满足教育教学需要。

## 五、领导与保障

为保证学院发展目标的实现，必须加强对规划实施的领导，落实组织、机制和经费等保障措施。

### （一）加强领导

建立党委统一领导、党政分工负责、协调配合的工作机制，坚持民主集中制，充分发挥院长在推进教育改革、搞好教书育人、加强教师队伍建设中的领导作用。推进校务公开，加强群众监督，充分调动广大教职员工的积极性和主动性。加强学院领导班子建设，不断提高领导干部科学决策、战略规划和资源整合能力。

### （二）组织保障

成立规划领导小组，组长由学院党委书记、院长担任，组员由学院党政领导组成，全面领导、规划和考核各规划项目的实施情况。成立规划顾问

组，组长由上海仪电分管领导担任，组员由相关行业协会和代表性企业的有关领导和专家组成，负责对整体规划及各项目实施情况提供咨询。成立若干规划实施工作组，组长由相关分管副院长担任，组员由各系部、二级学院及相关职能部门组成，负责对规划实施计划进行项目分解，按建设要求实施具体项目。

### （三）机制保障

1. 项目负责制。规划实施以项目形式开展，实行项目负责人负责制，学院党委书记、院长为学院整体规划项目实施负责人。项目下设为若干子项目，由子项目负责人负责。

2. 校企合作机制。听取上海仪电、相关行业协会和代表性企业的有关领导和专家负责对整体规划的建议，与相关行业企业共同实施专业建设、师资队伍建设、实习实训基地建设、社会服务能力建设等规划项目。

3. 建立健全规划管理制度，明确规划管理的责任单位，使规划的执行有组织、纪律和制度保证，维护规划的严肃性，提高规划的执行力。

### （四）经费保障

建立健全财务约束机制和节约激励机制，厉行增收节支，防范财务风险，降低运营成本。以政府统筹经费为主，设立上海仪电教育发展基金，同时争取社会、行业、企业的支持，引进更多的校外资源，实现办学经费来源的多元化。搞好社会服务建设，增加学院收入。

上海电子信息职业技术学院

二〇一〇年七月

# 上海电子信息职业技术学院 “十二五”师资队伍建设规划

(2011-2015 年)

## 一、“十一五”师资队伍建设回顾与总结

“十一五”期间，学院实现了由规模发展向内涵建设的转变。师资队伍建设根据学院内涵建设的总体要求，通过校企合作，着重加强专业教师双师素质培养和双师结构专业教学团队建设，优化师资队伍结构，提升教师的教育教学能力、技术开发能力和社会服务能力。

### (一) 师资队伍建设取得的成绩

#### 1. 师资队伍结构更趋合理

##### (1) 职称结构

“十一五”期间，晋升教授 2 人、研究员 1 人、副教授 16 人，引进教授 2 人，现有副高及以上职称的专任教师占 21.36%。专任教师职称结构如图所示：

职称	人数	比例 (%)
副高以上	47	21.36
中级	140	63.64
初级	31	14.09
未定	2	0.91
<b>合计</b>	<b>220</b>	<b>100</b>

##### (2) 学历、学位结构

通过内培、外引，硕士及以上学位的专任教师达到 110 人，占专任教

师总数的 50%，其中博士 5 人、在读博士 4 人。

### （3）双师素质

目前，学院专任专业教师 156 人，其中双师素质教师 105 人，占 68%。五年来，19 名专业教师通过工程系列、经济系列职称（中高级）聘任；41 名通过职业技能等级证书培训考核；28 名参加了 6 个月以上的企业工作实践。

### （4）双师结构

通过校企合作，聘请企业兼职教师 122 人，承担专业课学时比 22.5%。

## 2. 教育教学能力不断提升

通过组织教师参加教育教学能力提升培训和各类教学竞赛，提升教师的教育教学能力。“十一五”期间，共组织教师参加各级各类教育教学能力提升培训 200 余人次；获上海市级教学成果奖二等奖 1 项；建成上海市级精品课程 3 门、院级精品课程 14 门；有上海市级教学名师 1 名、院级教学名师 4 名；有上海市级教学团队 1 支、院级教学团队 2 支；出版教材 110 余本。近两年来，专业教师指导学生参与全国职业院校技能大赛（高职组），荣获团体项目二等奖 2 项，三等奖 3 项。

## 3. 科研水平不断提高

学院历来重视教育科研与技术服务，制订有科研管理办法和科研考核办法等，明确各级教师的年度科研工作量，鼓励和促进教师科研能力不断提升。

“十一五”期间，学院共承担教育部项目 1 项、上海市教育科学研究项目 4 项，其中市级重点项目 1 项，该项目同时被确立为上海市哲学社会科学规

划教育学课题；承担企业技术开发等横向课题 10 项；承担上海市优秀青年教师科研专项基金项目 64 项、上海教育发展基金会“晨光计划”4 项以及各类专业教指委、学会、协会等课题 88 项，发表论文 345 篇。

#### **4. 社会服务能力不断增强**

学院承担教育部、上海市人民政府职教师资“西部辐射”计划，为滇、黔、新、藏等西部地区的职教管理人员、骨干校长、专业教师提供业务培训和对口支援，共举办“双元制”师资培训班 100 余期，3700 余人次；参与共建 2 所省级师资培训基地；承担教育部与德国 InWent（德国国际进修与发展协会）组织的全国职教师资培训和教育部高职高专“通信新技术”师资培训，共计 300 余人。近年来，为社会培训员工及技能鉴定 5000 余人次；开展技术服务和企业横向课题 10 项；为上海市人力资源和社会保障局开发了电子信息类系列工种的职业资格标准、试题库等。

### **（二）努力方向**

#### **1. 进一步增加高水平专业带头人数量**

为进一步深化教育教学改革，提高人才培养质量，学院还需进一步通过内部培养和外部引进，建设一支在本专业技术领域有一定知名度、了解国内外本专业技术现状和技术发展动向的专业带头人队伍。同时，还需聘请一批具有行业影响力的企业专家，作为兼职专业带头人。

#### **2. 进一步增加专任教师的的企业工作经历**

由于电子信息产业技术更新快，已具有和尚未具有双师素质的教师都需要进一步增加企业工作经历。

### 3. 进一步提高兼职教师承担专业课学时的比例

随着学院工学结合人才培养模式的进一步推进，还需要进一步增加企业兼职教师人数，提高企业兼职教师承担专业课学时比例。

### 4. 进一步完善运行机制

学院与上海仪电建立的校企合作联席会议制度，为学院双师结构专业教学团队建设提供了机制保障。为进一步促进教师密切联系企业、参与企业技术开发与服务等，学院还需进一步改革与创新内部人事管理制度。

## 二、“十二五”发展的指导思想和目标

### （一）指导思想

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》、教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量若干意见》（教高[2006]16号）、教育部、财政部《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》（教高[2010]8号）、《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》等文件精神 and 《上海电子信息职业技术学院“十二五”事业发展规划（2011-2015年）》的总体要求，建设一支师德高尚、教育观念新、改革意识强、具有较高教学水平、科研能力和实践能力的专兼结合的师资队伍。

### （二）总体目标

在学院理事会体制下，创新校企合作双师双向交流机制。通过以学院教师“企业工作经历”和企业人员“院校教学经历”为内容的双师双向交流，形成素质优良、结构合理、勇于创新、具有教学、研发和社会服务能力的双

师结构专业教学团队。

建立分层分级的教师考核与使用制度，引导和激励教师适应行业发展、积极参与专业建设与改革、提升技术服务能力，主动为企业和社会开展技术服务。

### **(三)具体目标**

#### **1. 规模**

学院专兼职教师总数达 440 人左右，师生比控制在 1: 16，其中专任教师 275 人左右，企业兼职教师承担专业课学时比例达 50%。

#### **2. 职称、年龄和学历结构**

专任教师中，正高级职称占 5% 左右，副高级职称不低于 25%，每个专业群配备 1-2 名正高级职称专业教师。

35 岁以下青年教师占总数的 45% 左右；36-45 岁教师占总数的 40% 左右；46 岁以上教师占总数的 15% 左右。

具有博士学位占总数的 6% 左右，硕士学位占总数的 80% 左右。

#### **3. 双师结构专业教学团队**

在学院理事会体制下，实行双专业带头人制度，通过创新以学院教师“企业工作经历”和企业人员“院校教学经历”为内容的双师双向交流机制，使学院专业教师双师素质比例不低于 90%，企业兼职教师承担的专业课学时比例不低于 50%，形成结构合理的双师结构专业教学团队。

#### **4. 教育教学能力**

通过在职进修、同行交流、参加企业工作实践等途径，提高教师的教

育教学能力。新增国家级、市级教学成果奖 3 项，按国家级精品课程标准建设 3 门课程；按市级精品课程标准建设 6 门课程；新增市级教学团队 3 支、市级教学名师 3 名。

### **5 . 科研能力**

通过努力营造良好的科研氛围，完善相关科研管理办法与激励政策，不断提高教师主动为企业和社会服务的积极性、主动性，提高其教育科研能力和技术开发与服务能力。承担国家级、市级课题 5 项；横向课题 50 项；出版专著、教材和发表论文数量逐年提高。

### **6 . 社会服务能力**

形成若干能够独立承担企业技术开发项目的特色科研团队，到 2015 年，年技术服务收入不低于 300 万元；面向上海市电子信息行业企业、上海仪电及所属企业、区域和社会开展包括高技能新技术培训在内的技能培训、员工职后教育以及中职毕业生的在岗学历教育、师资培训等各类培训，年培训 1.4 万人次。

## **三、建设内容**

### **（一）开展师德师风教育，提升教师职业道德**

开展师德教育活动，加强教师思想政治和职业道德教育。实施以师德为核心的立德树人职业培养计划，培育教师的职业情感和责任意识。通过开展“三强教师”（教学能力强、实践能力强、社会服务能力强）、“教学名师”等评选活动，激发广大教师的职业责任心，引导教师安心、倾心从事职业教育事业，淡泊名利。将师德表现作为教师考核、聘任（聘用）的首要



内容，营造追求卓越的良好氛围。采取综合措施，建立长效机制，形成良好学术道德和学术风气。

## （二）加强双师结构专业教学团队建设

在学院理事会体制下，组织专业带头人和骨干教师参加企业技术开发；组织具有技师及以上技能证书的专业教师参加企业工艺革新，组织尚不具备双师素质的专业教师参加企业实践，增加企业工作经历。按一定标准向参加企业工作实践的教师发放津贴，严格执行《学院专业教师参加企业实践管理办法》，落实专业教师联系企业的责任，并将教师参加企业工作实践作为岗位聘任和职称评审的必要条件之一。聘请一批企业领军人才作为兼职专业带头人，实行“双专业带头人”制度，聘请企业技术人员和能工巧匠作为兼职教师，对于被聘任的兼职专业带头人和兼职教师，学院根据一定标准向他们发放津贴。

## （三）建立教师分类培养培训制度

### 1. 专业带头人

通过到国外进行短期的培训与学习，掌握国外先进的职业教育理念、了解本行业最新发展成果；到国内本行业著名企业主持项目开发和技术服务，熟悉本专业技术领域发展的前沿技术，及时把握行业发展动态，带领教学团队提高专业技术服务能力，成为本行业内有影响的专家。

### 2. 骨干教师

分期分批到国内外培训，组织到知名企业参与项目开发和技术服务，拓宽视野，更新教育理念，提高教师的实践动手能力和技术研发能力，了

解本行业新知识新技术。通过开发专业核心课程、教材编写等建设工作提升教学能力。

### 3. 一般专任教师

通过制度鼓励教师到企业进行实践、到兄弟院校考察交流、参加职教会议、到著名院所进修等活动，全面提高专任教师队伍的业务水平，开拓视野，紧跟本行业发展潮流。通过参加课程建设、实训基地建设等途径提升教学能力。

### 4. 兼职教师

加强兼职教师职教理念和教育教学能力提升培训，组织兼职教师参加教研活动，提高兼职教师的教学能力。

## （四）建立分层分级的教师考核与使用制度

为激励教师教书育人和参与人才培养方案制订或修订、实训实习基地建设等教育教学改革；激励教师参与技术研发、科技成果转化、新技术培训等社会服务，建立分层分级的教师考核与使用制度。进一步完善《专业带头人管理办法》、《骨干教师管理办法》、《青年教师管理办法》、《专业教师参加企业实践管理办法》、《教师考核办法》等相关管理制度，明确各层次教师岗位准入标准，确定岗位职责与任务。严格执行岗位职责履行情况考核，教师考核办法包括一般教师考核办法、骨干教师考核办法、专业带头人考核办法，更加客观、科学地评价教师师德和工作业绩。考核除了涉及师德师风、教育教学、科研的内容外，加强对教师参加企业工作实践、教育教学改革和社会服务等方面考核，考核结果作为岗位聘任、专

业技术职务聘任（低职高聘，高职低聘）的依据。

### **（五）建立各类教师资源库**

与行业企业深度合作，建立行业领军人才库，成为学院办学定位、办学思路、发展规划、专业规划等的智囊团，建立由行业企业专家组成的专业带头人人才库，引领专业建设、教育教学改革、人才培养和教学团队建设等，建立由企业专业技术人员和能工巧匠组成的学院兼职教师资源库，担任学院专业课教学特别是实践指导课程教学。

## **四、保障措施**

### **（一）组织保障**

成立由院长担任组长、分管院长担任副组长的师资队伍建设领导小组。领导小组根据学院的专业建设发展需求，研究、制定人才发展规划、政策和措施等。

### **（二）机制保障**

#### **1. 双师双向交流机制**

在学院理事会体制下，通过上海仪电目标任务考核制度、人事聘任和劳动工资制度，保证上海仪电所属企业技术人员到学院担任兼职教师，保证学院教师到上海仪电各企业工作实践，加强双师结构专业教学团队建设。

#### **2. 人事制度改革与创新**

进一步深化以岗位聘任、激励机制为核心的学院内部人事管理制度改革，实现各类人员由身份管理向岗位管理转变，岗位聘任与专业技术职务聘任同步进行，打破职称终身制。

进一步推进学院人事分配制度改革，根据按需设岗，优劳优酬的分配原则，教师的绩效收入由岗位津贴和奖金构成，完善“教师奖金收入分配模块”，实施包括课时量、教改工作量、科研工作量和社会服务工作量等计发的多元化收入分配模块改革，进一步拉大不同级别和同级不同层次教师之间的收入差距。

### （三）经费保障

学院设立“师资队伍建设”专项经费，用于专兼职教师的培养、引进和聘任（聘用），加快双师结构专业教学团队建设。

上海电子信息职业技术学院

二〇一〇年七月