



上海电子信息职业技术学院

高等职业教育质量年度报告 (2016)

二〇一五年十二月

前 言

2015 年，学院在中共上海市教育卫生工作委员会和上海市教育委员会领导下，深入贯彻党的十八大以及十八届三中、四中、五中全会精神，全面深化教育领域综合改革，以立德树人为根本，以深化改革为动力，以专业建设为重点，以提高质量为核心，顺应职业教育发展形势，强化特色、注重创新，以务实的工作作风、扎实的工作方法，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，在人才培养的过程中取得了显著成绩。

2015 年，学院不断加强依法依规办学，为落实学院各方权利义务，促进学院健康发展，学院制定了《上海电子信息职业技术学院章程》，同时不断完善和修订学院规章制度，优化管理流程，动态适应了教育教学的发展。为贯彻落实国家和上海市中长期教育规划纲要，促进学校各项事业发展迈向新台阶，实现新突破，本年度，学院编制了《上海电子信息职业技术学院深化综合改革方案（2015-2020 年）》，11 月，学院方案通过教委审核，开启了学院新一轮深化综合改革的大幕。

在已有“双主体，三平台”校企合作办学体制机制的基础上，学院不断加强校企合作，不断修订和完善校企合作专业建设指导委员会、智能电子工业中心、学生创新工作室、校企合作联盟等相关的规章制度，完善了运作机制，为各专业深入开展校企合作、工学结合创造了良好的实践平台。学院重视丰富、创新校企合作内涵，让企业融入到学院育人工作的全过程。本年度，在校企共同参与人才培养方案的修订，共同开发课程与教材，共同进行人才培养实施和质量监控等方面取得了很好的成效，构建了校企合作长效运行机制。

本年度，学院推进了“质量提升计划”、财政支持专项等重点项目，以全面提高办学质量为目标，进一步推进了学院专业建设。不断完善和优化各专业基于“根植行业、校企联手、工学结合”的人才培养模式，组织学院“最受欢迎的老师”评比和全体教师参加的教案评比活动，发挥了示范引领作用，整体提升了学院课堂教学质量。在“2015 年上海市高职高专院校中高职贯通专业建设教学设计比武大赛”中，学院已经进入了最后一轮。学院围绕职业教育教师的标准，强化能力考核，注重提升教师实践教学能力，打造了一支专兼结合的“双师型”专业教学团队。2015 年，8 名专业教师获得全国职业院校技能大赛优秀指导教师称号。

2015 年度，学院人才培养质量显著提高，学生参加全国职业技能大赛，获得了 4 块金牌，在创新创业活动、文体综合素质活动等比赛中，学院学子屡获佳绩，展示了我院大学生良好的综合素质和积极向上的精神面貌。10 月，学院成为全国高职高专校长联席会议主席团成员单位，学院的办学特色和人才培养工作赢得了广泛的社会声誉和较高的认可度。

截至 2015 年 9 月 1 日，学院 2015 届毕业生人数 2323 人，就业率达 97.5%。

目 录

一、学院基本情况.....	1
（一）系、部、二级学院建设	1
（二）专业结构与特色.....	1
（三）在校生基本情况.....	3
二、学生发展与就业质量.....	5
（一）招生情况.....	5
（二）学生发展.....	6
（三）2015 年度毕业生就业质量.....	11
三、政策支持与条件保障.....	13
（一）主办方履责.....	13
（二）办学条件保障	13
（三）基本办学条件资源.....	14
四、教育教学改革与成效.....	15
（一）推进校企深度合作，创新人才培养模式.....	15
（二）强化师资队伍建设，打造双师教师队伍.....	19
（三）持续推进质量工程，完善质量保障体系.....	21
（四）建立真实工作场景，保障实践教学水平.....	21
（五）推进国际交流合作，培养国际视野人才	23
五、服务贡献	25
（一）技术服务	25
（二）培训鉴定.....	27
（三）职教集团.....	27
（四）学术服务	27
（五）志愿服务	29
（六）服务国家发展战略.....	30
六、问题与展望.....	32
（一）围绕社会服务贡献，提升教师技术转化能力.....	32
（二）继续实践现代职教体系，培养高端技术技能人才	32
（三）完善学术委员会职能，探索现代大学治理结构.....	32
七、附件.....	33
附件 1：计分卡.....	33
附件 2：基本资源表	34
附件 3：服务贡献表	34
附件 4：“政策落实表”	35

一、学院基本情况

（一）系、部、二级学院建设

学院实行院系二级管理，下设 5 个系（电子工程系、通信与信息工程系、计算机应用系、机电工程系和经济与管理系）、3 个二级学院（中德学院、动画学院、继续教育学院）、3 个部（思政教研部、公共基础部、外语教学部）。

（二）专业结构与特色

学院共设置 28 个专业，覆盖 9 个专业大类。在校生规模最大两个专业大类分别为电子信息大类（40.98%）和装备制造大类（28.13%），本院 2014-2015 学年各专业大类在校生人数所占比例如图 1 所示。

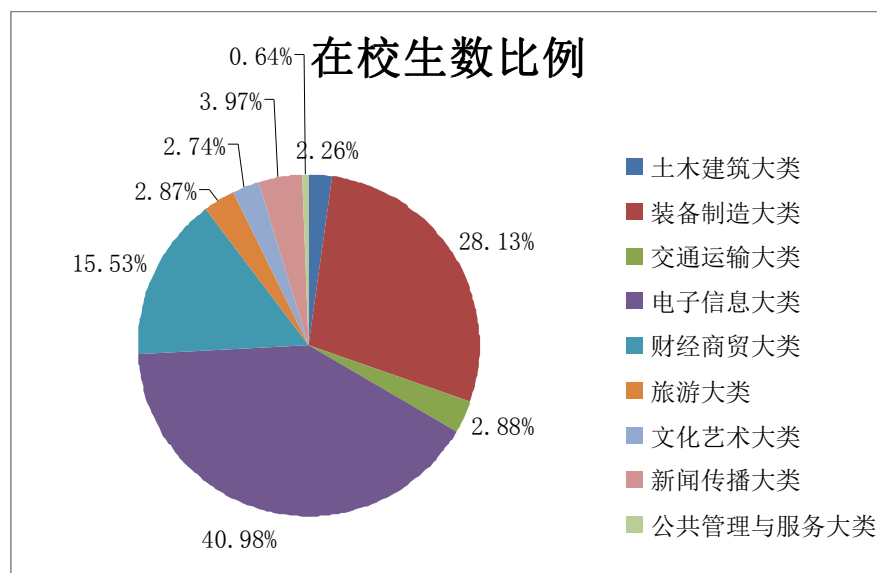


图 1 本院 2014-2015 学年各专业大类在校生人数所占比例

（数据来源：上海电子信息职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台）

学院紧密结合区域经济发展，根据经济发展需求设置专业规模，各专业规模及产业匹配情况见表 1。

表 1 本院 2014-2015 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况

序号	专业大类	类别细分	专业名称	在校生数		在校生数比例	面向行业/产业
				专业	大类		
1	土木建筑大类	建筑设备类	楼宇智能化工程技术	180	180	2.26%	智能楼宇、环境艺术设计
2	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术	265	2237	28.13%	先进制造业、现代服务业
3			计算机辅助设计与制造	21			
4		机械设计制造类	工业设计	94			
5		自动化类	机电一体化技术	1245			
6			电气自动化技术	128			
7			计算机控制技术	238			
8		汽车制造类	汽车电子技术	246			
9	交通运输大类	航空运输类	航空电子设备维修	229	229	2.88%	航空制造、维修、服务业
10	电子信息大类	电子信息类	应用电子技术	622	3258	40.98%	电子产品制造、软件和信息服 务、文化创意
11			微电子技术	197			
12		计算机类	计算机应用技术	327			
13			计算机网络技术	552			
14			软件技术	284			
15			计算机多媒体技术	257			
16			信息安全技术	125			
17		通信类	通信技术	604			
18			移动通信技术	202			
19			通信系统运行管理	88			
20		金融类	金融管理与实务	297			
21			投资与理财	143			
22	财经商贸大类	财务会计类	会计与审计	572	1235	15.53%	商贸物流、金融、证券
23		经济贸易类	国际商务	223			
24	旅游大类	会展类	会展策划与管理	228	228	2.87%	商务会展
25	文化艺术大类	艺术设计类	电脑艺术设计	108	218	2.74%	工艺美术与创意设计、广告设计
26			环境艺术设计	110			
27	新闻传播大类	广播影视类	影视动画	316	316	3.97%	广播、电视、电影和影视录音制作
28	公共管理与服务大类	公共管理类	人力资源管理	51	51	0.64%	人力资源、商务咨询

（数据来源：上海电子信息职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台）

以专业建设为抓手，结合学院自身条件，通过“强、特、需”专业建设，形成学院的特色专业和品牌战略，见表 2。

表 2 本院 2014-2015 学年重点及特色专业一览表

专业名称	国家级 重点专业	省级重点 或特色专业	校级 特色专业
应用电子技术	H	H	
通信技术	H	H	
计算机多媒体技术			H
计算机网络技术	H	H	
软件技术		H	H
机电一体化技术		H	
机电一体化技术（机器人应用）	H	H	
国际商务		H	
航空电子设备维修		H	
机电一体化技术（中德合作）			H
通信技术（中德合作）			H
影视动画			H
合计	4	8	5

（数据来源：上海电子信息职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台）

（三）在校生基本情况

1. 在校生结构与规模

（1）学生数量

全院共有全日制在校生 7952 人，其中工科类 1、经贸管理类 2、艺术类 3 占全日制在校生的比例分别是 73.06%、19.04%、7.90%，见表 3。

表 3 本院 2014-2015 学年全日制在校生规模及构成

划分标准	类别	在校生数(人)	占在校生的比例(%)
专业类别	工科类	5810	73.06%
	经贸管理类	1514	19.04%
	艺术类	628	7.90%
小计		7952	100%
学历起点	高中起点	6448	81.09%
	中职起点	1504	18.91%
小计		7952	100%

（数据来源：上海电子信息职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台）

注：1. 工科类（18 个专业）：应用电子技术、通信技术、计算机网络技术、计算机控制技术、微电子技术、汽车电子技术、通信系统运行管理、移动通信技术、楼宇智能化工程技术、计算机应用技术、软件技术、计算机多媒体技术、信息安全技术、机电一体化技术、数控技术、计算机辅助设计与制造、航空电子设备维修、电气自动化技术。2. 经贸管理类（6 个专业）：国际商务、投资与理财、金融管理与实务、

会计与审计、会展策划与管理、人力资源管理。3. 艺术类（4个专业）：影视动画、电脑艺术设计、工业设计、环境艺术设计。

（2）年龄结构

全日制在校生以大学学龄人口为主，19~22 岁的学生占总数的 89.22%，本院 2014-2015 学年全日制在校生年龄结构分布如图 2 所示。

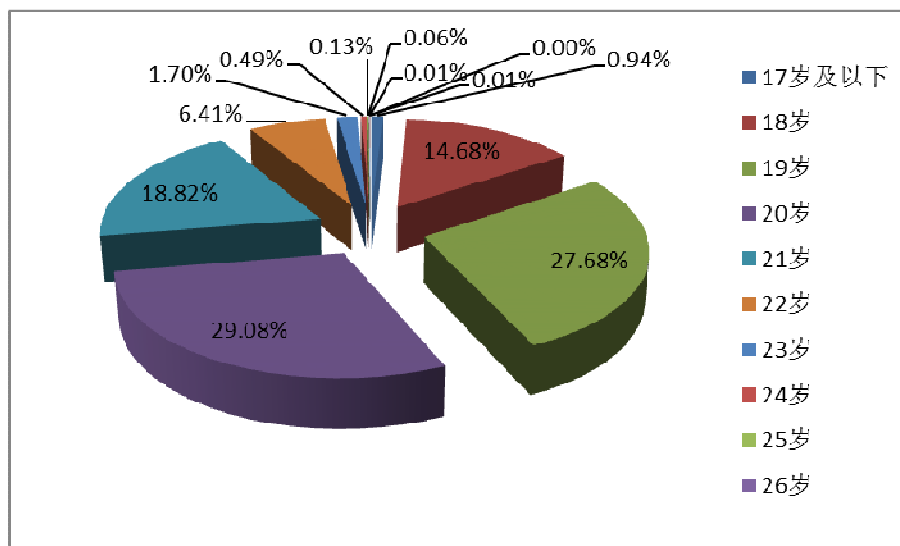


图 2 本院 2014-2015 学年全日制在校生年龄结构分布
（数据来源：上海电子信息职业技术学院 2014-2015 学年“高基报表”）

二、学生发展与就业质量

（一）招生情况

1. 2015 年新生计划招生数、实际录取数、录取后报到率，见表 4。

表 4 本院 2015 年不同招生口径的计划招生数、实际录取数及实际报到数

生源类型 (按招生批次分)	计划招生数(人)	实际录取数 (人)	实际报到数 (人)	新生报到率 (%)
自主招生	488	488	483	98.98
中高职贯通	229	227	227	100.00
三校生	170	170	166	97.65
秋季统考(上海)	373	421	403	95.72
秋季统考(外地)	2040	2095	1766	84.30
总计	3300	3401	3045	89.53

2. 2015 年新生生源地区分布，如图 3、图 4 所示。

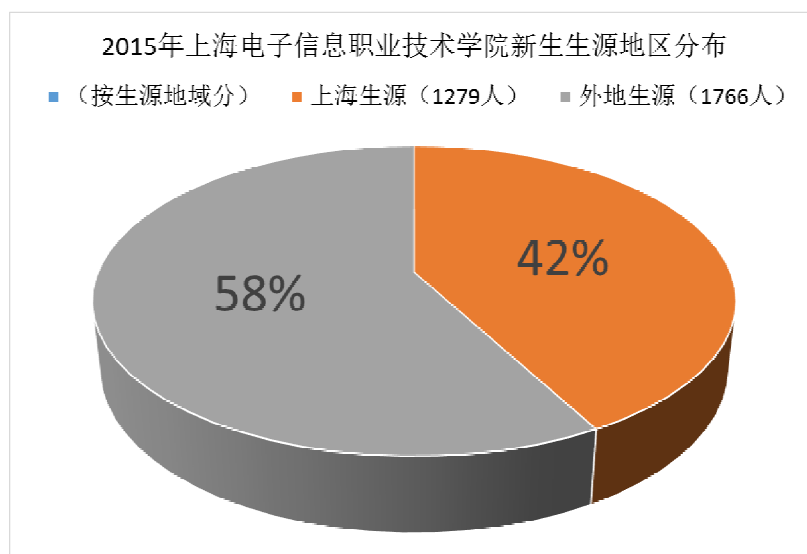


图 3 新生报到人数分布图



图 4 新生报到生源分布情况

(二) 学生发展

1. 职业技能

学院高度重视学生职业技能的培养，不断创新机制，促进人才培养模式的多元化实践，不断提升学生的创新意识与动手能力。2015 年毕业生职业资格证书获证率达到 100%。学院学生在国家级各类竞赛中获得多项佳绩，见表 5。

表 5 学院学生 2015 年度技能竞赛获奖情况一览表

比赛级别	参赛系部	参赛项目	获奖名次
全国一类	通信与信息工程系	“2015 年全国职业院校技能大赛”楼宇自动化系统安装与调试	团体一等奖
	电子工程系	“2015 年全国职业院校技能大赛”嵌入式产品开发	团体一等奖
	计算机应用系	“2015 年全国职业院校技能大赛”云计算技术与应用	团体一等奖
	计算机应用系	“2015 年全国职业院校技能大赛”信息安全管理与评估	团体一等奖
	计算机应用系	“2015 年全国职业院校技能大赛”计算机网络应用	团体三等奖
	中德学院	“2015 年全国职业院校技能大赛”智能电梯装调与维护	团体三等奖
全国二类	经济与管理系	第八届全国职业院校外贸技能竞赛	团体三等奖
全国三类	通信与信息工程系	2015 年“大唐杯”全国大学生移动通信技术	团体特等奖

（数据来源：上海电子信息职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台）

2. 综合素养

学院高度重视学生综合素养的提升，立足学院实际，以“立德树人”为根本任务，加强辅导员队伍建设，以纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年和第五届校园文化艺术节为主线开展了系列活动；“六个一”职业素质教育工程是学院大学生素质教育的创新之举，也是思想政治教育与职业教育结合的有效途径。学院注重学生创新创业能力提升。通过企业实践时间机动置换，课程考核多元化、创建“梦之帆”生涯工作室，搭建创新创业孵化基地等一些列举措，让一大批有志于创新创业的同学，有了可以实现梦想的可能。2015 年，在教师的带领下，我院安卓俱乐部、通信工程学生工作室、电子科技社三个学生科技创新社团获“上海市学生科技创新社团”称号。

2015 年度，通过一系列实践教育活动，让学生从中感悟职业元素、践行职业道德与精神、提高综合素养，详情见表 6。

表 6 2015 年度开展的“六个一”工程及主要学生活动

序号	活动内容
1	组织举办了学院第六届学生职业技能大赛，共有电子产品设计与制作、信息网络布线、网站设计等 10 个项目，近千名学生参加比赛。
2	提升第二课堂质量，逐步扩大第二课堂吸引力，努力打造高素质的学生工作者专家讲师团，全年开展“传统文化”、“心灵导航”、“行者无疆”和“多彩生活”等共计 15 次主题讲座。
3	围绕“纪念抗战胜利 70 周年”，坚持“以史为鉴，面向未来，共圆中国梦”为主题，开展纪念活动，组织开着电影展播月、讲故事大赛、征文比赛、配音比赛、主题报告、收看阅兵视频和文艺晚会等系列活动。
4	组织 100 余名学生参观了技能中国行 2015“竞秀申城，成就未来”全国技能竞赛成果展示会。
5	重视网络思想政治教育，举办易班新生落地活动和上海电子信息职业技术学院易班四周年庆——站上巨人的肩膀·感恩易班，共有来自市易班中心指导老师以及兄弟院校共 300 余人参加。
6	将毒品预防教育工作纳入思想政治教育工作计划，以拒绝毒品，净化校园环境，促进在校学生健康成长为目标，广泛宣传合成毒品的危害性，着力引导学生形成良好的道德品质和行为习惯，树立正确的人生观，通过签名、主题班会等形式，提高在校学生素质和修养，体现当代学生社会主义核心价值观和积极健康向上的精神风貌。
7	为弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，营造职业教育良好氛围，组织收看《大国工匠》纪录片，共计 2000 余名学生观看。
8	为弘扬伟大的抗战精神，激发学生的爱国主义情操，学院于 7 月和 11 月分别组织开展了“回顾历史伟绩，追寻中国梦想”和“致敬历史，筑梦未来”两次社会考察活动，共计 90 名师生参加考察活动。
9	为在广大学生中树立和培育社会主义核心价值观，传承中华民族传统美德，结合我校思想政治教育工作在进园区的要求，开展了“我的宿舍，我的家”“特色寝室”“文明寝室”“文明宿舍”，叠出青春生活”等系列园区思政教育活动，成立第一届生活园区楼层长管理委员会。
10	深入推进我院学生心理健康教育，提高大学生心理素质，举办“525”心理健康宣传月活动，心里情景剧、游园会等活动，全校学生共同参与到心理健康教育活动中。
11	为了培养我院青年学生的公民意识、服务意识和奉献精神，提供一个奉献爱心的平台，学院举行义务献血活动，共计 915 名学生参与献血。

3. 帮困助学

加强帮困助学工作，完善“奖、贷、助、勤、减、免”和“绿色通道”等学生资助体系，助力学生成长成才，见表 7。

表 7 2015 年度学院帮困助学情况一览

序 号	类 型	涉及范围	涉及人数	总额（万元）
1	国家奖学金	2013、2014 级	8	6.4
2	上海市奖学金	2013、2014 级	10	8.0
3	国家励志奖学金	困难学生	282	141.0
4	国家助学金	困难学生	1111	333.3
5	冬季补贴	在校学生	8400 人次	509.03
6	副食品补贴	在校学生	16339	73.5664
7	勤工助学	在校学生	1723	30.48
8	绿色通道	2015 级学生	130	---
9	减免学费	困难学生	39	10.8
总计				1112.5764

学生发展典型案例

一个有梦想、脚踏实地的大学生创业实践者

卢春名是上海电子信息职业技术学院通信与信息工程系 13 级学生，入校以来，通过自己的努力曾先后担任过班长、通信系学生会主席。在学院的培养和辅导员的悉心指导下，他组织策划过多项学生活动，其中组织策划的“雪碧音碰音”校园歌手大赛在学院学生中好评如潮，在实践中他的综合素质得到了提高。

通过参加学院针对每一名学生的职业目标行动计划以及系列职业理念教育活动，卢春名初步形成了自己的职业规划，通过参加“梦之帆”生涯工作室，卢春名有了创业的梦想。卢春名是大学生创业的实践者，大一时，他就参加了学院的创业孵化大赛，并取得优异的成绩，借助学院搭建的创业孵化平台，他创办了“联胜电脑服务中心”，在此过程中锻炼和提升了自已的创业能力。



通信系对于有志于创业的同学，通过企业实践时间机动置换，课程考核多元化等措施，为有志于创业的同学提供了广阔的空间。在这一平台上，卢春名同学潜能激发、活力迸发，多次参与互联网创业，取得了一些列骄人的成绩：他作为联合创始人兼 CMO，推出了一款停车软件“泊起”，并凭此项目获得了千万融资；作为联合创始人，他推出校园短物流配送平台“闪助”，获得大格资本数百万天使融资。进入大三后，根据所学专业的培养计划，卢春名需要去企业顶岗实习，富有创业意识的他，创办了自己的互联网公司——上海硅蓝信息科技有限公司，并担任“达校网”的 CEO，他决心解决校企信息不对称的难题，将“达校网”做成全国最大的校园活动推广平台。

这就是卢春名，一个有梦想、脚踏实地的大学生创业实践者。相信他必会通过努力，创造出属于自己的那片天！



（三）2015 年度毕业生就业质量



针对 2015 年度毕业生质量分析，对 2015 届毕业生以及用人单位进行了问卷调研。对 2015 届毕业生发出问卷 2323 回收 1392 份，对用人单位发出 105 份，回收 87 份。

1. 毕业生就业职位类别

我院毕业生就业职位类别中，技术类人员 1074 人，占比 47.99%，金融经济和商业服务业人员 502 人，占比 22.43%。工程技术、专业技术、金融经济和商业服务占较大比例，说明学院专业设置适应市场定位。2015 年毕业生职位类别统计见表 8。

表 8 2015 年毕业生职位类别统计

职位类别	毕业生人数	占比
工程技术人员	597	26.68%
其他专业技术人员	473	21.13%
卫生专业技术人员	4	0.18%
商业和服务业人员	332	14.83%
办事人员和有关人员	190	8.49%
金融业务人员	66	2.95%
经济业务人员	104	4.65%
科学研究人员	4	0.18%
农林牧渔业技术人员	4	0.18%
文学艺术工作人员	32	1.43%

教学人员	8	0.36%
体育工作人员	3	1.34%
新闻出版和文化工作人员	6	0.27%
其他人员	415	18.54%

2.毕业生就业区域

我院毕业生选择上海及沿海地区¹就业为主，占总人数 95.94%，其中在上海就业 1766 人，占总人数 78.01%、中国中部、西部地区 92 人，毕业生就业区域统计如图 5 所示。

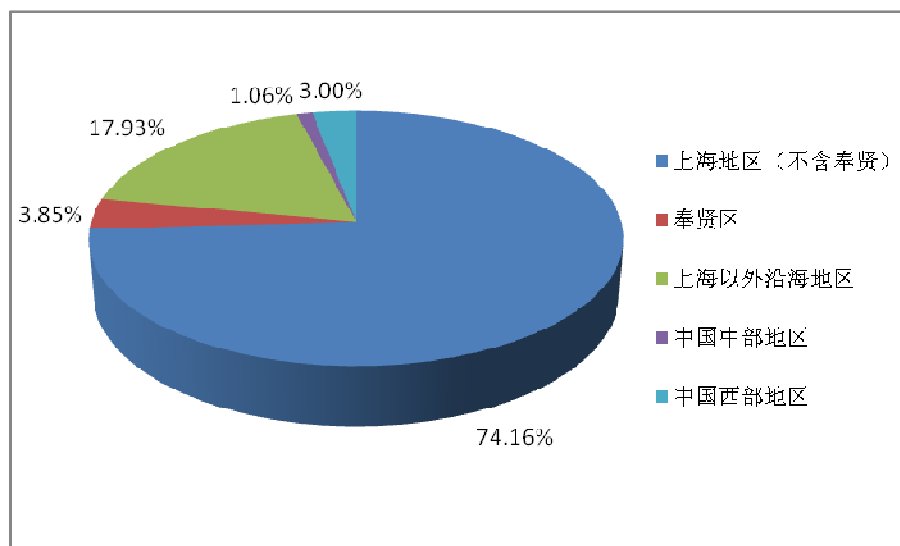


图 5 毕业生就业区域统计

3.就业绩效

截至 9 月 1 日，学院 2015 届毕业生就业率达 97.50%，月收入达 3522 元，专业相关度达 83.83%，就业率、专业相关度等受到了行业经济发展影响，但整体下滑较少，特别是就业率始终稳定在 97.50%以上，而月收入等有一定的增幅。（具体情况请见附件 1：计分卡）。

¹上海及沿海地区：辽宁省、河北省、天津市、山东省、江苏省、上海市、浙江省、福建省、广东省、广西壮族自治区

三、政策支持与条件保障

（一）主办方履责

政策支持：上海市教委将学院纳入“十二五”教育事业发展规划，作为高等职业教育优质化建设工程的重点内容。学院“十二五”基建规划纳入了上海市级财力支持范畴。同时在教育教学改革和校企合作等方面都制定并实施了相关政策。

经费保障：上海市教委逐年提升了高职院校生均费水平，2015 年学院生均预算内拨款标准达到 11940 元/生年（见附件 4：政策资源表），同时，市教委在“质量提升计划”等重点专业建设、实训基地建设、师资队伍建设和国际交流与合作、学生创新创业等方面都给予了专项经费支持。

（二）办学条件保障

2014 年度，学院总收入 21625.22 万元，其中：学费、住宿费收入 7051.72 万元，占总收入的 32.61%；财政经常性补助收入为 12055.6 万元，占总收入的 55.75%；中央、地方财政专项投入为 308.8 万元，占总收入的 1.43%；科研经费（横向，纵向）185 万，占总收入的 0.86%，其他收入合计 2024.1 万元，占总收入的 9.35%，学院经费投入情况如图 6 所示。

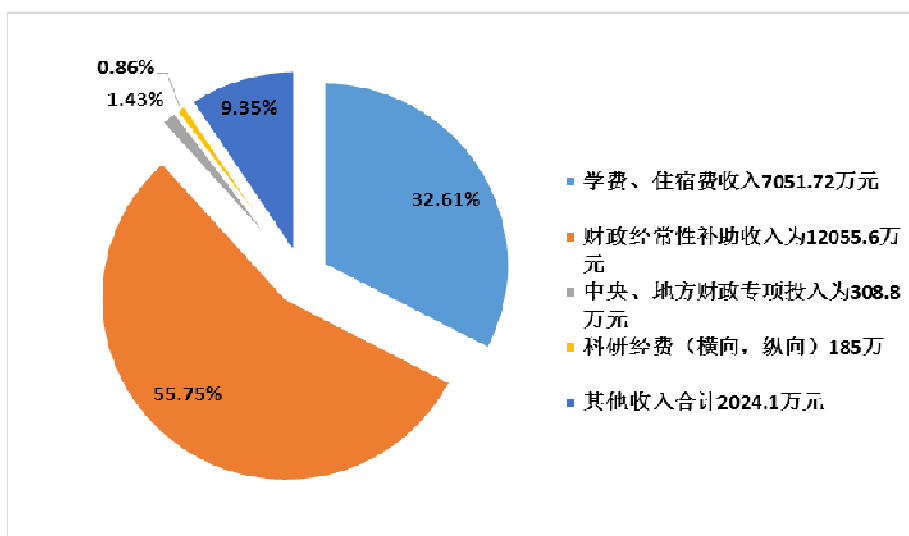


图 6 学院经费投入情况

2014 年度，经费支出共计 20569.16 万元，其中：基础设施建设 1309.88 万元，占总支

出的 6.37%；设备采购 3309.81 万元，占总支出的 16.09%；日常教育教学 10535.4 万元，占总支出的 51.22%；教学改革及研究 1201 万元，占总支出的 5.84%；师资建设 890.1 万元，占总支出的 4.33%；购置图书 260 万元，占总支出的 1.26%；其他支出合计 3062.97 万元，占总支出的 14.89%。见图 7。

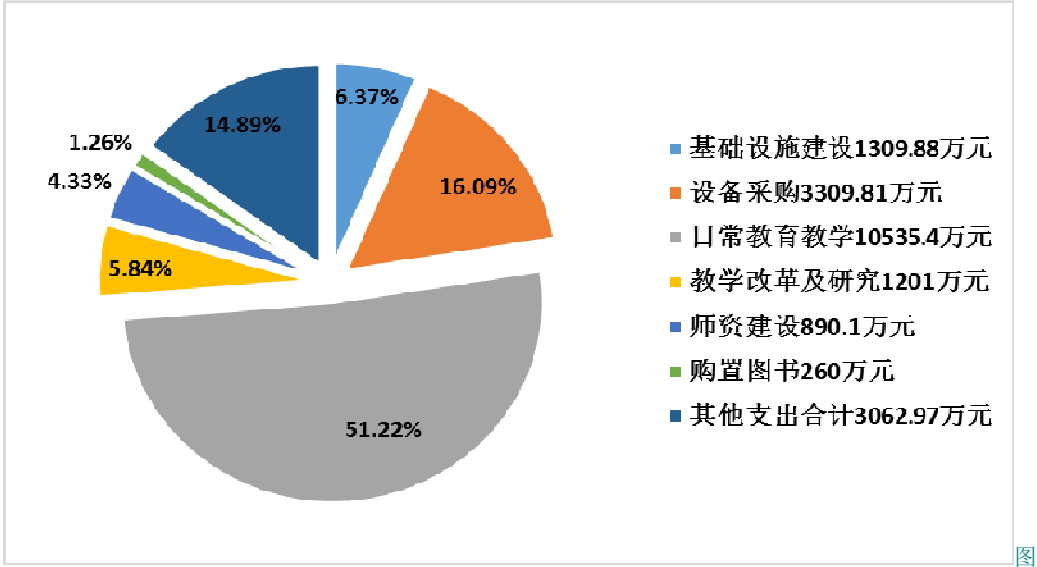


图 7 学院经费支出情况

（三）基本办学条件资源

围绕人才培养这一中心工作，学院高度重视内涵建设，因新进教师较多、离退休人员增多等多方面原因，生师比、双师素质比例等略有下滑，但生均仪器设备值和生均校外实习实训基地实习时间等关键指标得到了不断的提升，满足了教育教学的需要。基本办学条件资源表见表 9。

表 9 基本办学条件资源表

院校名称	指标	单位	2014 年	2015 年
上海电子信息职业技术学院	1 生师比	—	11.31:1	14.34:1
	2 双师素质专任教师比例	%	69.81	67.91
	3 专任教师人均企业实践时间	天	29.78	27.47
	4 企业兼职教师专业课课时占比	%	50.29	43.88
	5 生均教学科研仪器设备值	元/生	15568.85	16383.16
	6 生均校内实践教学工位数	个/生	1	1
	7 生均校外实习实训基地实习时间	天/生	57	68.35

四、教育教学改革与成效

（一）推进校企深度合作，创新人才培养模式

学院不断完善仪电系统校企合作联席会议制度。在上海仪电（集团）公司的支持下，持续推进实施了《上海仪电控股（集团）公司校企合作培养高技能人才的实施办法》《上海仪电控股（集团）公司上海电子信息职业技术学院双师双向交流、双向服务实施细则》等制度，不断完善双师双向交流机制、校企双向服务机制、实践基地共建机制、学生培养就业机制等，促进了学院与上海仪电（集团）公司的深度合作。

完善了上海电子信息职业教育集团运行机制。不断优化集团规章制度，规范了集团各项工作，71家成员单位在共建平台、共享资源、共育英才过程中发挥了各自在产业规划、专业建设、先进技术应用、兼职教师聘任、实践基地建设和吸纳学生就业等方面的优势。

构建并实施了系级校企合作运行机制。制定并实施了校企合作专业建设指导委员会制度，以及智能电子工业中心、学生创新工作室、校企合作联盟等相关的规章制度，共计20个，为学院各专业深入开展校企合作、工学结合创造了很好的实践平台。

完善并实施了学院内部的校企合作管理制度。通过校企合作制度的完善，学院的产教融合得到了进一步推进，校企合作得到了深化。

学院始终以“校企合作 工学结合”作为改革的方向，在各专业创新实践了多种“植根行业、校企联手、工学融合”的人才培养模式。各系部重点专业人才培养模式见表10。

表10 学院重点专业人才培养模式

系部	专业名称	人才培养模式
电子工程系	应用电子技术专业	“工学交替、循序递进”板块式
通信与信息工程系	通信技术专业	“校企联动，工学融合”全程合作订单式
计算机应用系	计算机网络技术专业	“全程项目、工学结合”多层次
经济与管理系	国际商务专业	“全真全程实践式”
机电工程系	机电一体化技术专业	“植根行业生成动态响应、学做一体融入发展要素”
中德学院	航空电子设备维修专业	“航标嵌入 校企融合”

在各种培养模式下，学院始终坚持在培养人才的过程中渗透对学生学习能力、方法能力、社会能力和发展能力的培养，注重学生的参与，引导学生去感悟，激发学生的自信、扶持学生的独立。

在教师们的带动下，学生们积极参与各类真实项目的实践，将所学知识与技能融会贯通在解决实际问题的过程中，从体验中感悟，从失败中成长，从收获中自信，从项目中独立，从创新中成才。学院还出台了激励师生积极参与共建冠名工作室的政策，在课时量计算、学分获得等方面量身定做了制度。

各专业紧贴行业及时调整专业方向，重构具有鲜明职教特色的课程体系，在各重点建设专业及专业群中普遍推广了工作过程导向，项目化教学，实现“教学做一体”。以承接企业真实项目为载体，创新了教学模式，提高了学生的学习积极性和主动性。

校企合作案例

校企联盟合作深入对接 “一保、两全、三多” 良性互动

“一保”，即校企合作运行保障机制。学院通信与信息工程系校企双方合作过程中不断磨合，发挥各自优势，成立了由通信技术专业 14 家企业组成通信技术校企合作联盟，至今运行 2 年多，联盟规模已壮大至 31 家企业。在校企联盟框架内，通信与信息工程系按照人才培养模式的实施要求，通过一系列的运行保障机制，实现了校企合作从招生、培养、到就业的全过程覆盖；双方通过例会制度，协调合作计划和实施内容，保障合作成效。校企双方还共同制定了一系列工作章程和办法，保障校企联盟顺利运行。这些制度对共同开展人才培养、合作开展课程教学和专业建设、学生实习就业等做了详细说明和规范，成为校企联盟深度开展的有效机制。

“两全”，即全过程、全方位。通信与信息工程系校企合作载体丰富，如课程研讨、课程教学、技术论坛、新生入学教育等，实现了从招生、培养到就业的全过程合作覆盖。在校企全方位合作对接的模式下，企业融入到学校教育教学改革的各个环节，企业人员除了参与教学案例开发、教材建设、教学资源建设外，还参与实训环境搭建、实训基地建设，另外，通过校企合作开展社会培训、高新技术产业发展报告会，组织技术沙龙及微论坛等，联盟成员互相分享精彩案例，为各方提供信息交流与沟通的平台，拓展了校企合作方式和渠道，共同创造了合作双赢新机遇。

“三多”，即多层面、多形式、多领域。校企合作的层面涉及企业层面、教师层面、学生层面，如企业交流与合作、教师实践与培训、学生培养与实习等；校企合作的形式目前主要有订单式、校企联合式、工学交替式、校企互动式、校企共建式；校企合作涉及的领域非常广泛，如课程改革、学生职业素质培养、人才培养方案制定、实习与就业、社会培训服务等。

本年度，校企合作发展联盟成员提供兼职教师 12 名；为通信技术专业（含贯通培养）学生开展新技术讲座 6 次；接受学生参观 4 批，覆盖学生 108 人；提供见习岗位 174 个，为 2012 级提供顶岗实习岗位 39 个，接受学生就业 26 人，为 2013 级提供顶岗实习岗位 74 个（至 2015 年 11 月 12 日），真正实现了深度合作，互惠共赢。



通信技术专业校企合作发展联盟走廊文化



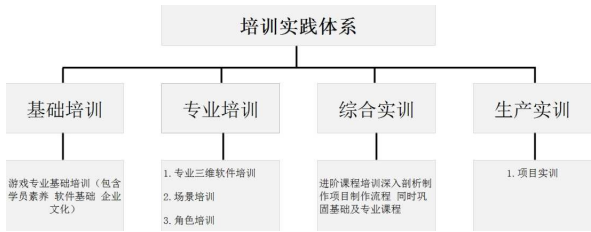
校企合作发展联盟成立大会

教育教学改革案例

“基于学习共同体的新高职工作室制人才培养模式”

学院计算机应用系吸收借鉴国内外先进职教理念，结合专业特色和学生情况，构建了基于学习共同体的新高职工作室制人才培养模式，在人才培养模式改革的道路上取得了较好的成效。

系部把工作室人才培养分为三个阶段：第一阶段的主要以本专业的必备技术和专业知识为内容，工作室通过为每位学生指派 1 名具有成功协作学习体验、掌握相关技术和专业知识的学长成为其学习伙伴，形成“一对一专业技能协作学习小组”。第二阶段以企业文化、规章制度等为重点学习内容，每一个工作室都是校企合作的校内企业实习基地，通过工学结合的顶岗实习培养学生以职业道德为核心的职业素养。第三阶段以创新创业为学习内容，具体方向由学生在新技术探索和管理知识探究两个方面自行选择，以帮助他们掌握知识管理方法和探索创新策略。多样化的学习形式，多维度的学习内容能激发工作室成员的主观能动性，提升他们的学习能力，提高工作室人力资源使用效率，从而摆脱对以教师为中心的传统学习形态的依赖，赋予他们就业能力的同时为其奠定个性化发展的基础。



工作室的关键就在于引进合作企业真实项目，学生参与企业真实项目，既增长技能，同时也增长工作能力。工作室的人才培养模式不仅得到了教师的响应，更调动了广大学生的学习积极性，学生纷纷要求参与这种全新的育人模式。目前，系部以校企合作为基础以合作企业名称来命名此类工作室，创设了“尚然”学生网络信息安全工作室、“半城”学生工作室、“景格”学生多媒体工作室、软件工作室等多个工作室。近年来，这些工作室以学生为主体，承接企业项目 19 项，服务社会资金量达 60 余万元。学生通过“工作室”的锻炼和培养，技术实践运用能力和创新能力得到了显著提高，在参加的全国技能大赛比赛中屡获佳绩，尤其是 2015 年获得了“信息安全管理与评估”赛项和“云计算技术与应用”赛项两个团体一等奖的好成绩。同时，学生的综合素质也得到了企业和社会的认可，经过工作室培养的学生都能顺利走进相关企业成为业务骨干，还有部分同学走上了创业之路。



“半城”工作室中的准企业员工



景格工作室

（二）强化师资队伍建设，打造双师教师队伍

1. 师资队伍基本情况

学院教师中，专任教师 215 名，校内兼课教师 67 名，兼职教师 282 名，校内兼课教师 16 名，教师的基本情况见表 11、表 12、表 13。

表 11 2014-2015 学年学院教师比例分析表

教师总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例
580	215	37.07	67	11.55	282	48.62	16	2.76

表 12 2014-2015 学年学院校内专任教师职称结构分析表

校内专任教师	职称							
	高级		中级		初级		无职称	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例
215	45	20.93	151	70.23	14	6.51	5	2.33

表 13 2014-2015 学年学院校内专任教师学位结构分析表

校内专任教师	学位							
	博士		硕士		学士		无学位	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例
215	9	4.19	142	66.05	51	23.72	13	6.04

2. 打造专兼结合的“双师型”教师队伍

学院高度重视专兼结合的“双师型”教师队伍建设工作，立足师资队伍的现状和总体目标，通过相关制度、政策、机制和措施，充分调动教师的积极性，多渠道的培养“双师型”教师。在 2014-2015 学年中，学院强化双师双向交流机制建设，加大兼职教师聘请和教师参加企业实践力度，打造平台，促进专兼教师共同探讨专业的发展现状和趋势，以掌握专业的新技术和新工艺；以教师梯队建设为抓手，通过教师参加企业实践、国内学习考察、职业能力培训、教育教学能力提升培训、科研（应用）能力提升培训、教师专业发展工程等多项建设途径，对专业带头人、骨干教师、新进教师、兼职教师进行分类培养，提高学术水平，改善和优化教师的知识结构、学历层次和业务水平，在师德和业务上真正满足“双师型”教师的要求。

截止目前为止，学院聘请兼职教师 282 人，教师参加企业实践 14 人，教师国内外考察 12 人次， 职业能力培训 31 人次、教育教学能力提升培训 134 人次、科研（应用）能力提升培训 11 人次、参加教师专业发展工程三大计划 12 人，学历学位进修 13 人次。2015 年师资队伍建设的执行情况如图 8 所示。

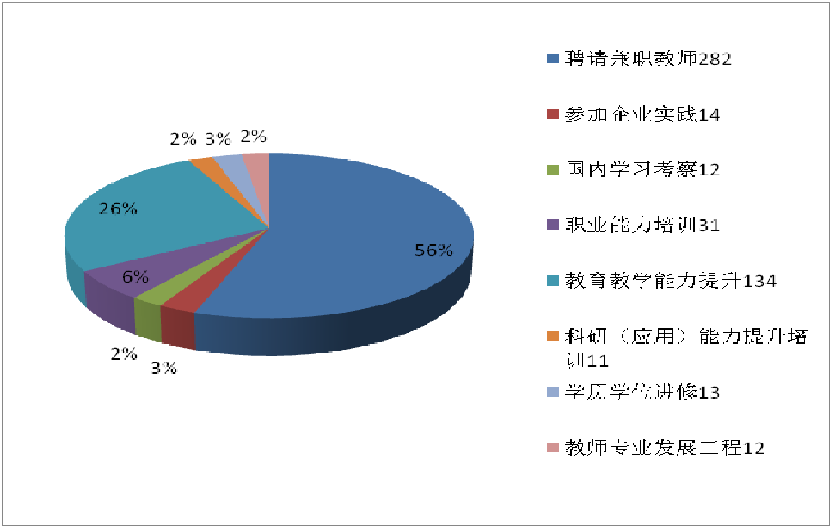


图 8 2015 学院师资队伍建设执行情况

3.激发教师教育教学改革积极性

为激发师生的首创精神，鼓励教师积极参与专业建设和教学改革，学院摒除了只是以课时量为主对教师的绩效评价，建立了教师参与教育教学改革、带教学生参加技术服务项目、带领学生参加各类技能大赛等为构建要素的多元化绩效评价机制，形成了优劳优酬、模块组合的分配制度。组合模块主要由教师课时量、教学改革工作量、应用科研工作量、技术或社会服务工作量 and 特殊贡献工作量组成，极大地调动了教师参与教育教学改革的积极性。

在强化教师培养与激励的机制之下，学院教师科研创新能力和教育教学能力得到了显著提高。见表 14。

表 14 学院教师教学能力、专业建设获奖情况

获奖项目	获奖教师	获奖名次	授予单位
2015 年全国职业院校技能竞赛“嵌入式产品开发”赛项	朱咏梅 沈毓骏	优秀指导教师奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
2015 年全国职业院校技能竞赛“楼宇自动化系统安装与调试”赛项	董莹荷 熊磊	优秀指导教师奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
2015 年全国职业院校技能竞赛“信息安全管理与评估”赛项	邱洋 计大威	优秀指导教师奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
2015 年全国职业院校技能竞赛“云计算与应用”赛项	胡国胜 张月红	优秀指导教师奖	全国职业院校技能大赛组织委员会

（三）持续推进质量工程，完善质量保障体系

学院教学质量工程坚持“分类指导，重点建设，注重特色，突出效益”的原则，科学规划，指导建设，扎实推进，组织好院级评审，取得了丰硕的成果。本年度，学院共培育、评选出 4 位院级教学名师、3 支院级教学团队、4 门院级精品课程，详见表 15。

表 15 2015 年学院质量工程主要成绩

序号	获奖项目名称	负责人	院级
1	精品课程-《可编程控制器应用》	王 瑾	H
2	精品课程-《工业机器人技术应用》	陈永平	H
3	精品课程-《模拟电路原理及应用》	李云庆	H
4	精品课程-《Pro/E 三维机械设计》	姜诚君	H
5	教学名师	黄婷婷	H
6	教学名师	包晓蕾	H
7	教学名师	张晓莉	H
8	教学名师	顾晓清	H
9	教学团队	林军	H
10	教学团队	李元元	H
11	教学团队	张晓莉	H

（四）建立真实工作场景，保障实践教学水平

围绕专业人才培养目标，根据重点专业及相关专业群建设的要求，学院以就业为导向，以服务为宗旨，注重校企合作、工学结合，注重职业能力和综合素质培养，建立了集教学、培训、职业技能鉴定和科研于一体的校内外实训实习基地。

1. 校内实训基地一览，见表16。

表 16 校内实训基地一览

资金来源	实训基地名称
中央财政	电工电子与自动化实训基地、计算机应用与软件技术实训基地
上海市财政	通信与信息技术公共实训基地、电子与通信开放实训中心 自动化设备维修维护公共实训基地
学院自筹	商务中心、动画艺术实训中心、外语教学实训中心

2015 年度，不断优化和持续建设智能电子工业中心、传感器综合应用实训室、集成电路工艺仿真实训室等实习实训场所。同时，对部分实训基地进行了整合。见表 17。

表 17 2015 年度校内实践基地

实训基地名称	建筑面积 (m²)	设备总值 (万元)	当年新增 设备值 (万元)	设备 台套数
国家级电工电子与自动化 实训基地	6827.12	1961.372	191.872	2127
上海市通信与信息技术公共 实训基地	7331.97	2595.645	219.993	1460
上海市自动化设备维修维护公共 实训基地	8011.66	2706.022	644.219	1153
国家级计算机应用与软件技术 实训基地	8011.66	2710.665	169.183	2354
商务中心	3973.29	415.257	30.094	658
上海市电子与通信开放实训中心	8475.18	2266.536	659.967	2027
动画艺术实训中心	3933.84	397.664	13.463	399

实训基地建设过程中校企共同规划、共同建设、共同管理，环境建设按照企业真实环境布置，力求实现教学、培训、科研、生产和鉴定一体化功能。实训基地设备以企业中实际使用的先进设备为标准，如环球（美国）SMT 生产线、FLUKE 测试仪、华为光传输软交换设备、航空通信与导航实训设备、飞机座舱仪表实训设备等等，促进了教学过程与生产过程的真正对接。

2.学院建有 100 多个校外实习基地。如图 9 所示。



其中2015年度新增校外实习基地16家。见表18。

表 18 2015 年度新增校外实习基地

序号	校外实习基地（企业名称）
1	上海爱信诺普陀航天信息有限公司
2	上海国际主题乐园有限公司
3	百丽鞋业（上海）有限公司
4	深圳广电银通金融电子科技有限公司
5	上海华驿汽车技术有限公司
6	上海石易电子科技有限公司
7	广东怡创科技股份有限公司
8	上海华鹰集团绿地有限公司
9	上海房金所金融信息服务有限公司
10	上海美蓓亚精密机电有限公司
11	上海光维通信技术股份有限公司
12	上海半城信息技术有限公司
13	文原（上海）艺术品投资有限公司
14	上海国栋物流有限公司
15	广州多迪网络科技有限公司上海分公司
16	上海微电子装备有限公司

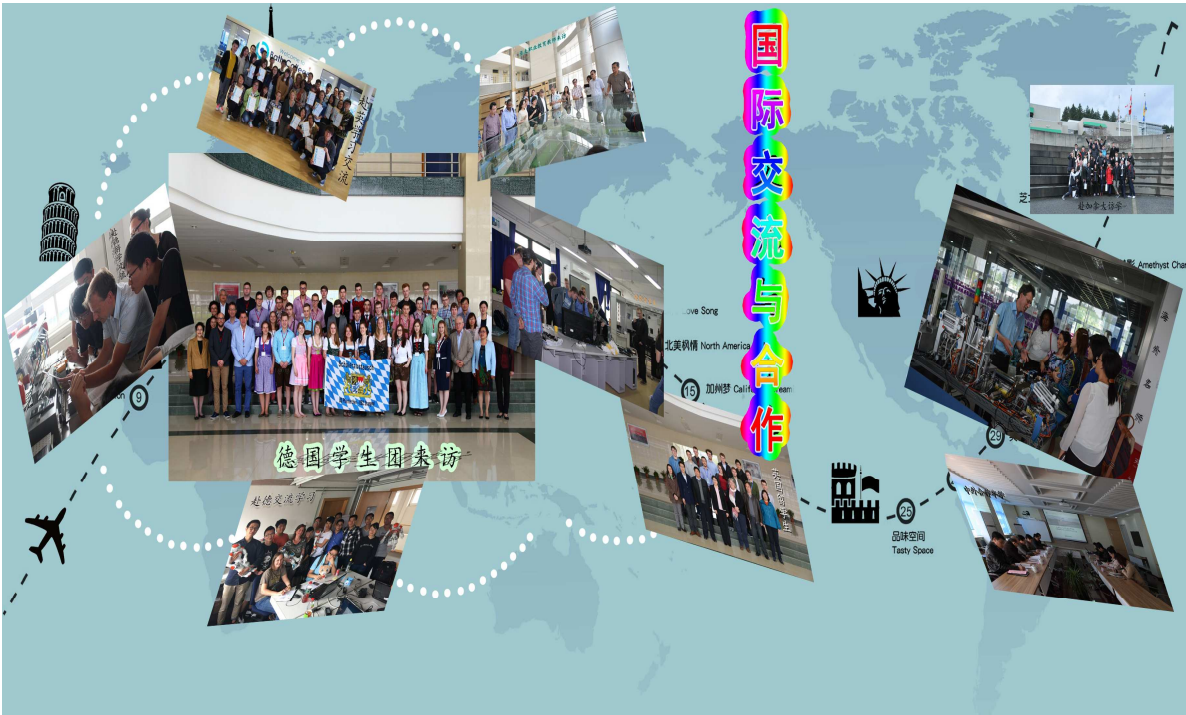
（五）推进国际交流合作，培养国际视野人才

2015 年度，我院外事工作在中外合作办学、师资培训、学生互访游学、专业建设等多方面与合作方继续友好合作，紧紧围绕理念更新，发挥“中德合作”职教特色，通过提升国际交流水平，把先进的职教理念融入到整个育人过程，努力培养具备国际视野的职业人才，开

展了大量富有特色的工作。 2015 年度国际交流与合作开展主要工作见表 19。

表 19 2015 年度国际交流与合作开展主要工作

序号	开展的主要工作
1	不断推进中德职业技术教育合作第十一期协议的落实，不断推进“双元制”职业教育模式的探索、实践、辐射。
2	德国兰大 4 名留学生在我院进行了为期 4 个月的学习。
3	德国兰大教授 1 人作为我院海外名师，1 人作为外籍专家，为我院专业建设及发展、青年教师带教等方面提供支持，
4	2015 年中德合作上海中高职院校骨干教师能力提升项目顺利开展。该项目学员在德国进行第 3 个月的培训学习，效果良好。
5	学院与英国巴斯思帕大学继续深入合作，双方教师多次交流与互访，进一步探讨了相关专业专升本贯通教育中的课程方案。
6	英国巴斯学院派遣 10 名学生至我院计算机系交流学习。
7	学院与加拿大温哥华岛大学继续友好合作，双方在教师培训、学生学习、课程建设等方面进行多方面合作。2015 年有 81 名学生至温哥华岛大学进行海外游学。
8	15 年，学院共接待 22 批次 128 人次来自世界各地的友好访问来华团组，包括德国、英国、加拿大、芬兰等国家和地区。
9	2015 年，我院因公出国（境）教师团组共计 5 批 20 人次，学生海外学习团组共计 11 批 287 人。



五、服务贡献

（一）技术服务

2015 年，学院出台了《特色技术开发团队评选与管理办法》《“技术创新人才培养计划”实施办法》两项管理制度，加强了科研团队建设，促进了技术开发成果的转化。制度的出台激发了教师主动跟踪市场需求的变化，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，积极开展贴近区域产业结构调整和产品更新换代需要的应用技术项目研究，使教师们在发挥智力优势、技术服务社会的过程中不断提高了技术应用能力。

学院通过调研与组织，建立了具备相对稳定的科研方向、能承揽应用技术项目、能研究出企业急需的有一定水平的特色技术开发团队 6 支，形成人才聚集和团队效应，提升了教师服务地方产业的能力。

学院建立了具有独立法人实体、实行市场化运作的上海奉昱电子信息有限公司，为教师开展技术服务、学生创业提供了实践和孵化平台，目前已有 9 个学生创新孵化项目和 4 个师生技术与服务工作室进驻。学院与仪电集团共建了创新孵化基地，仪电集团持续注资、学院智力和管理支撑，为企业和学院有志于、有创新精神、有创造能力的技术革新者提供激发与施展才华的平台。此外，学院加盟奉贤区技术服务转移联盟，成为奉贤区科普示范教育基地，为学院助力区域经济发展提供平台。

2015 年度，横向技术服务到款额情况，详见附件 3。

服务地方案例

成为地方中小微企业技术提升的助推器

上海水成环保设备有限公司是专业从事研发、生产以及销售新型水处理设备的高新技术企业，是上海地区“绿色制造”的典型企业。该公司自从 2010 年成为上海世博会直饮水服务提供商以来，市场占有率在不断提高，但也面临着激烈的市场竞争，提升产品品质和性能成为必然。校企合作过程中得知这些情况后，学院电子工程系主动联系企业、商谈技术改造任务，接受企业的委托，教师技术开发团队帮助公司完成了全系列产品中电子控制器成套组件的设计和制作服务。

教师们主动联系公司市场部门一起讨论和交流，从分析产品大众需求以及国内外同行业产品入手，结合高标准定义产品中核心的电子控制器成套组件功能要求，通过不断地实验与调试，最终实现了产品技术的更新换代和产品转型升级。

该产品的成功量产，助力该公司沃达斯品牌直饮净水机系列产品的发展，直接扩大了在上海市区中小学校直饮净水机市场份额（80%市场份额），并迅速向其他省市扩展，也凭借着技术实力、市场占有率和品牌影响力，帮助企业成功荣登 2015 福布斯中国非上市潜力企业 100 强。

基于良好的合作关系和合作模式，教师技术开发团队更是参与了企业新产品和新市场的共同开拓。今年以来，在同行业中率先实现了在产品设计中融入“互联网+”的技术应用，实现了公司产品在线信息管理和产品应用升级，帮助公司赢得了新的市场机会，实现了公司持续强劲的发展。

教师技术开发团队在实践中实现了价值，成为了中小微企业的技术提升的助推器，为地方经济的发展提供了服务与贡献。



学院教师进行产品调试

（二）培训鉴定

学院依托校内上海仪电员工培训基地、学院公共实训基地、国家职业技能鉴定所、高技能人才培养基地开设急需专业或先进技术短期培训班。本年度，在非学历培训到款额和公益性培训服务等方面出现了下降。非学历培训到款额为 75.4 余万，公益性培训服务为 8455 人日，详见附件 3。

（三）职教集团

作为上海电子信息职教集团的牵头单位，学院积极推进职教集团工作，促进集团内校企合作，整合集团内的优质资源，促进职业教育与社会的发展，取得了一系列实绩。见表 20。

表 20 2015 年度学院牵头职教集团开展工作情况

序号	主要工作实绩
1	组织、协调上海中软计算机工程有限公司和阳光雨露信息技术服务（北京）有限公司的教师实践培训工作，10 名中职教师完成企业实践。完成 28 名中职校特聘兼职教师及 3 个特聘兼职教师团队的资助工作。
2	集团立项 2014-2015 年度科研项目 12 项，其中重点项目 1 项、创新项目 2 项、专项项目 5 项、一般项目 4 项。项目已完成开题评审，进入具体实施阶段。
3	联合 ORACLE 公司组织召开“教学信息化与项目化教学课堂改革研讨会”。
4	协助上海高职电子信息教指委开展“移动互联应用软件开发”、“物联网应用技术”等四个赛项的上海选拔赛。承办了“华为网院杯”ICT 技能大赛，全国范围内的华为网院及具有相关专业的大专院校共 205 人参加比赛。
5	与上海自动化仪表股份有限公司联合开展“嵌入式智能设计”师资培训，来自北京信息职业技术学院、山西职业技术学院等 5 所学校共 7 位教师参加了此次培训。
6	组织集团内企业以及社会资深就业指导专家，对集团内 5 所院校巡回开展择业指导讲座，近 720 名学生参加了讲座；组织了集团内大型校园人才招聘会。
7	集团组织“赴加拿大温哥华岛大学学生海外学习、实习”项目，共选拔 25 名优秀学生参加该项目，其中成员院校学生 16 名，楚雄州学生 9 名。

（四）学术服务

作为上海市职业教育协会高职高专教学工作专委会和上海市高职高专教学研究会会长单位，学院积极组织协调相关活动，开展了大量的工作，服务于职教事业的发展，见表 21。

学院还是上海市信息化教学指导委员会主任单位，组织了上海市高等职业院校教师信息化教学能力比武大赛暨全国大赛选拔赛，开展了信息化教学能力国培项目。

表 21 2015 年度学院服务学术组织开展工作情况

序号	主要工作
1	2015 年完成文化与艺术设计大类、财经大类和制造与电子信息大类三期培训，共有来自市各高职高专院校专业负责人 103 人参加了培训。
2	与上海市各专业教学指导委员会共同负责骨干教师培训，共有 200 余人参会。
3	组织实施骨干教师国家级培训项目，共有近 170 人参会。
4	协助上海市教育委员会和上海市职业教育协会完成了 2015 年上海市高职高专院校中高职贯通专业建设教学设计比武大赛。
5	组织开展科研课题立项 39 项科研课题，其中重点课题 17 项，一般课题 22 项。17 项重点课题已经进行了开题报告。
6	完善“上海市高职高专教学研究会网站”，建立了“上海市高职院校师资公共培训基地统一管理平台”。

（五）志愿服务

学院积极组织学生参加区域公益活动，培养学生的社会责任感和服务社会意识。详情见表 22。



表 22 为本地区提供各类志愿者服务一览表

时间	活动名称
1 月	80 名学生参加“上海火车站、豫园地铁站”春运志愿服务活动
2 月	50 名学生参加上海市“蓝天下的挚爱”志愿者慈善服务活动
3 月	120 名学生参加学院“3.5 学雷锋”志愿服务活动
4 月	全年参加上海中国人民志愿军纪念馆讲解员及引导员志愿服务活动达 400 人次
5 月	60 名学生参加学院职业体验日志愿服务活动
6 月	30 名学生参加中国福利会少年宫志愿活动，为期一年
7 月	200 余人参加暑期社会实践活动
8 月	80 余名学生参加上海市团市委组织的“爱心暑托班”志愿服务活动（为期一个月）
9 月	140 名学生参加了学院迎新志愿服务活动
10 月	50 名学生参加“上海火车站、豫园地铁站、沈杜公路地铁站”志愿服务活动
11 月	40 名学生参加上海自然博物馆志愿者服务活动（为期 6 天）
12 月	50 名学生参加上海广慈残疾儿童福利院、洪庙护理院关爱老人志愿者服务

（六）服务国家发展战略

学院充分利用中德合作优势，以更新职教理念为核心，开展西部职教师资培训，为提升西部地区职业院校教育教学质量提供支撑，服务国家西部大开发战略。

学院建立了中德合作职教师资培训中心，建成师资培训中心网站，成立了由 34 位国内、外专家及校内骨干教师组成的师资培训中心师资资源库，其中国内职教专家 10 位，德国职教专家 4 位，校内骨干教师 20 位，形成了较为稳定、专兼结合的培训教学团队。

根据不同的培训对象，以德国职教理念为指导，开发了□院校管理理念与管理能力□□教育教学能力□□课程标准与课程开发□□教学团队建设□□专业前沿技术与个人拓展□□教学质量管理与评价体系□等 6 个培训包，形成了 29 门培训课程，增强了培训的针对性、有效性，确立了模块化、菜单式的培训体系。

根据西部支援院校情况，学院通过组织西部院校教师赴德国考察学习、到江浙沪先进企业参观、来校挂职锻炼等多种方式，改变教师职教理念，提升师资队伍水平。学院还通过组织专业骨干教师直接送教上门，参与当地院校人才培养模式改革、课程建设、实训基地建设等各个方面，对当地的职教事业起到了直接的示范作用。

具体开展情况见表 23。

表 23 开展西部辐射一览表

序号	开展的主要工作与成效
1	为进一步加强上海市与对口地区的智力帮扶和人员培训工作，根据上海市对口支援与合作交流工作领导小组办公室确定的 2015 年上海市对口帮扶遵义市实施人力资源开发项目，为贵州省遵义市举办为期 15 天的“遵义市职教管理干部培训班”，培训人数 50 人。
2	根据沪、滇合作协议，为云南省职教系统开展各类培训班 9 期。培训校长 38 人，管理人员 77 人，专业教师 189 人，共计培训 304 人。
3	为促进中原地区职业教育的对外合作水平，协助河南机电高等专科学校、永城职业学院引进、借鉴德国先进职教理念和模式。举办 2 期师资培训班：第一期在上海电子信息职业技术学院举办为期 10 天的培训，培训人数 16 人；第二期组织德国专家及我院专业教师赴河南新乡举办为期 14 天的培训，培训人数 20 人。
4	接受日喀则地区职业技术学校 1 位干部来我院进行为期 3 个月的挂职培训；组织 2 位贵州电子信息职业技术学院管理干部来我院进行为期 2 周的挂职锻炼。
5	为西藏日喀则市职业技术学校举办为期 15 天的管理干部培训班，培训人数 15 人。
6	学院牵头组织来自上海工商职业技术学院、上海电子工业学校、上海市交通学校等院校的 16 名专家围绕机电一体化技术、工艺美术等 5 个专业分别在楚雄技师学院、楚雄市职业高级中学、禄丰职中对当地近 200 名教师进行培训和指导。
7	赴甘肃天水市相关县市中等职业院校进行专业建设指导和管理人员培训。
8	对云南省楚雄彝族自治州大姚县职教中心机电专业教师培训。

西部辐射案例

西部师资培训凸显：针对性、有效性

2012 年学院与贵州电子信息职业技术学院签订了对口帮扶协议，学院为该校院系管理干部、骨干教师开展了职教培训，培训内容根据不同培训对象实施不同的培训内容(培训包)，突出了针对性。同时，还强调培训内容对于参训教师的有效性，整个培训过程强调培训单元紧密结合国际国内职教发展趋势，调研、考察了代表国内先进职教的典范，授课教师理念新、内容实、方法灵活，具有较强的指导意义。通过培训，对于该校参训教师掌握当前国际国内先进的职教理念起到了有效的作用。学院还组织了该校相关骨干教师赴德培训考察，4 名教师来学院长期驻校学习。与此同时，学院还组织了专业教师赴贵州电子信息职业技术学院上门指导专业建设与参加技能比赛。通过一系列的举措，提升了该校教师的教育教学能力和科研创新能力。

来校挂职教师严峥辉（贵州电子信息职业技术学院）回校后，指导参赛队获得 2013 年全国大学生电子设计竞赛（贵州赛区）高职高专组一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，其本人也被评为“优秀指导教师”；挂职教师罗文兴教师申请的课题“2012 年度新能源技术在移动通信基站中的应用研究”获“贵州工业强省应用型人才开发培养策略研究课题”立项，并被其单位推荐参加贵州省“高校教师外语能力提升工程”首届培训班，成为贵州省高校教学科研骨干和学科带头人。

六、问题与展望

（一）围绕社会服务贡献，提升教师技术转化能力

围绕服务贡献，学院将不断加强技术服务能力建设。学院将以项目扶持的方式，为教职员工领衔开展应用技术研究、技术开发、成果转化等工作搭建孵化平台。推进与上海仪电共建的创新孵化基地的建设，在学院出场地、提供能源服务的同时，为创新孵化团队提供技术指导。输送学院教师和学生参与上海仪电创新孵化项目，提升教师和学生的专业技术能力。学院还将不断完善体制机制，激发教师科技创新能力以及科研转化能力。

（二）继续实践现代职教体系，培养高端技术技能人才

近年来，学院在中高职贯通方面开展了大量工作，中高职贯通试点专业由 2010 年的 1 个发展到目前的 7 个，承接完成了国家教育体制改革项目《整体规划大中小学德育课程》中高职思想政治理论课教学内容衔接实现项目，出版《中高职贯通视域下高职高专思想政治理论课教师教学指南》等，制定和修订了 32 个教学管理制度，完善了“1233”质量监控运行模式，在中高职贯通实践方面取得了较好的成绩。目前学院正在上海市教委的委托和指导下实施探索、研究和制定国内专本贯通的试点方案，为职教体系的完整构建努力。

（三）完善学术委员会职能，探索现代大学治理结构

2014 年 3 月 1 日，教育部公布了《高等学校学术委员会规程》（中华人民共和国教育部令第 35 号），提出了“学校可以根据需要聘请校外专家及有关方面代表，担任专门学术事项的特邀委员”。学院将根据《规程》，进一步寻找差距，深化体制改革，聘请行业企业的技术领军人才、高等职业教育专家担任学院学术委员会特邀委员，完善学术委员会组成结构，强化学术委员会在专业建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项上的重要作用，完善学术管理的体制、制度和规范，积极探索专家治学的有效途径。

七、附件

附件 1：计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
12499	上海电子信息职业技术学院	1	就业率	%	97.98	97.5
		2	月收入	元	3038	3522
		3	理工农医类专业相关度	%	90.4	86.06
		4	母校满意度	%	99.35	96.05
		5	自主创业比例	%	0.28	0.47
		6	雇主满意度	%	99.64	99.91
		7	专业大类月收入	农林牧渔大类	元	
				交通运输大类	元	2843
				生化与药品大类	元	
				资源开发与测绘大类	元	
				材料与能源大类	元	
				土建大类	元	2869
				水利大类	元	
				制造大类	元	3024
				电子信息大类	元	3108
				环保、气象与安全大类	元	
				轻纺食品大类	元	
				财经大类	元	3040
				医药卫生大类	元	
				旅游大类	元	3062
				公共事业大类	元	
				文化教育大类	元	
				艺术设计传媒大类	元	3027
				公安大类	元	
				法律大类	元	

附件 2：基本资源表

院校名称	指标	单位	2014 年	2015 年
上海电子信息职业技术学院	1 生师比	—	11.31:1	14.34:1
	2 双师素质专任教师比例	%	69.81	67.91
	3 专任教师人均企业实践时间	天	29.78	27.47
	4 企业兼职教师专业课时占比	%	50.29	43.88
	5 生均教学科研仪器设备值	元/生	15568.85	16383.16
	6 生均校内实践教学工位数	个/生	1	1
	7 生均校外实习实训基地实习时间	天/生	57	68.35

附件 3：服务贡献表

院校名称	指标	单位	2014 年	2015 年
上海电子信息职业技术学院	1 毕业生人数（合计） 其中：就业人数（合计） 毕业生就业去向（以下三类均要填写）： A 类：留在当地就业比例 B 类：到中小微企业等基层服务比例 C 类：到国家骨干企业就业比例	人	2133	2323
		人	2090	2265
		□	—	—
		%	80.47	78.01
		%	52.34	67.42
		%	14.53	10.16
	2 横向技术服务到款额	万元	200	122
	3 纵向科研经费到款额	万元	8.6	7
	4 技术交易到款额	万元	1.2	0
	5 非学历培训到款额	万元	190.89	75.44
	6 公益性培训服务	人日	34778	8455
	院校主要办学经费来源（单选）： 省级（√） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）			

附件 4：“政策落实表”

院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
上海电子信息职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	11449.08	11940.71
	2	其中：年生均财政专项经费	元	3003.5	3716.38
	3	教职员工额定编制数	人	226	226
		在岗教职员工总数	人	439	432
	4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	0	0
	5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
	6	企业兼职教师人均财政补贴	元	0	0
	7	专任教师总数	人	222	215
		专任教师参加省级培训量	人日	329	164